

# Desarrollo Sostenible, ODS y Carta de la Tierra

Alicia Jiménez Elizondo

Centro Carta de la Tierra de EDS en  
la Universidad para la Paz

A large, stylized version of the ACT4SDGs logo is shown on a textured, light-colored background. The logo consists of the text 'ACT' in blue, a colorful map of Latin America, and 'SDGs' in yellow. Below the logo, the text 'Professionalisation of Academic Teaching to Infuse SDGs in Latin American Universities' is written in a smaller font.

Co-funded by  
the European Union

**¿Cuáles cree que son los mayores problemas que estamos enfrentando como humanidad?**

# Retos globales según Naciones Unidas



## 🚩 Pandemias

- 🚩 COVID 19 está en constante mutación
- 🚩 Sistemas de salud pública debilitados

## 🚩 Planeta inhabitable

- 🚩 Calentamiento de 2°C se va a lograr en este siglo 21
- 🚩 Olas de calor, inundaciones, huracanes, sequías y otros eventos naturales serán mayores en magnitud

## 🚩 Inequidades desestabilizadoras

- 🚩 Erosión de derechos humanos
- 🚩 Aumento de pobreza
- 🚩 Desfinanciación de bienes públicos como la educación y salud
- 🚩 Represión violenta
- 🚩 División tecnología
- 🚩 Nuevas formas de generar guerras

[https://www.un.org/en/content/common-agenda-report/assets/pdf/Common\\_Agenda\\_Report\\_English.pdf#page=11](https://www.un.org/en/content/common-agenda-report/assets/pdf/Common_Agenda_Report_English.pdf#page=11)



# Video – Límites planetarios

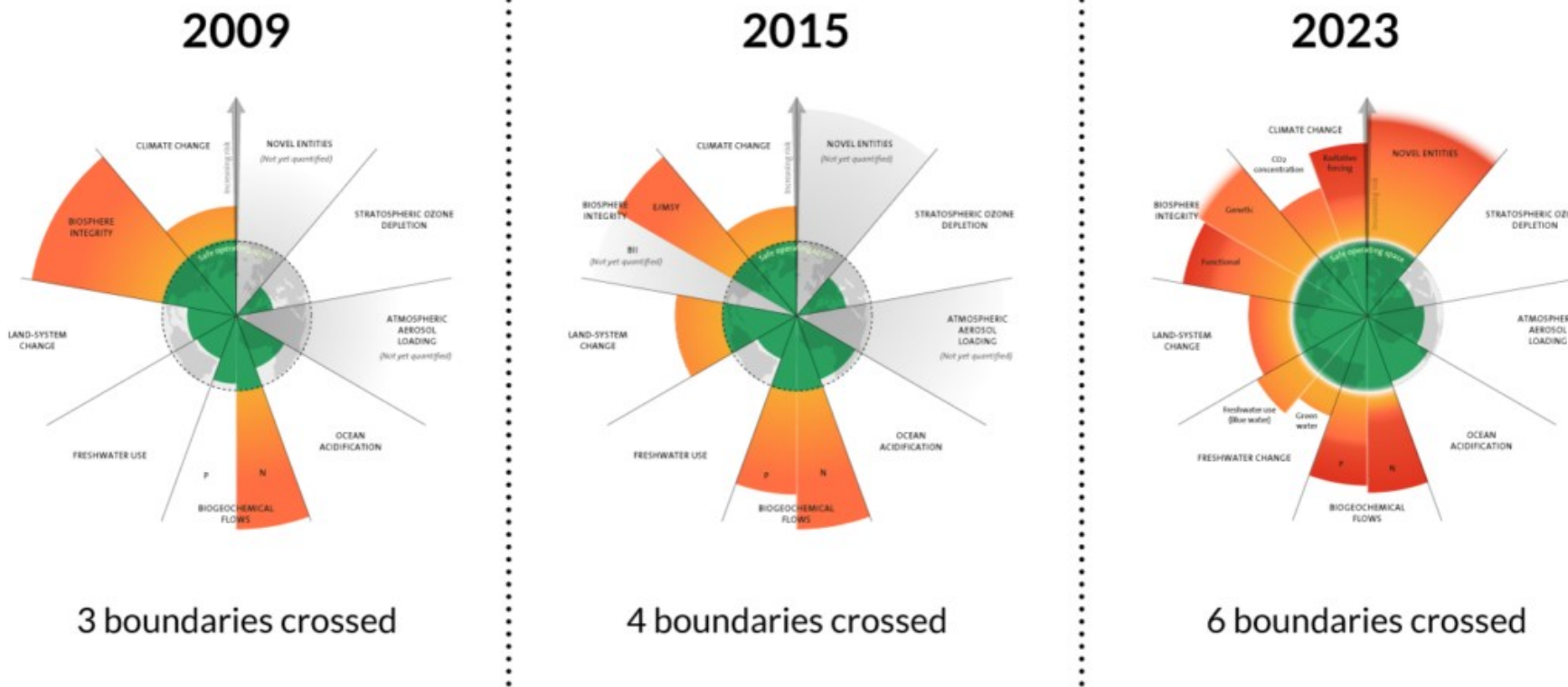
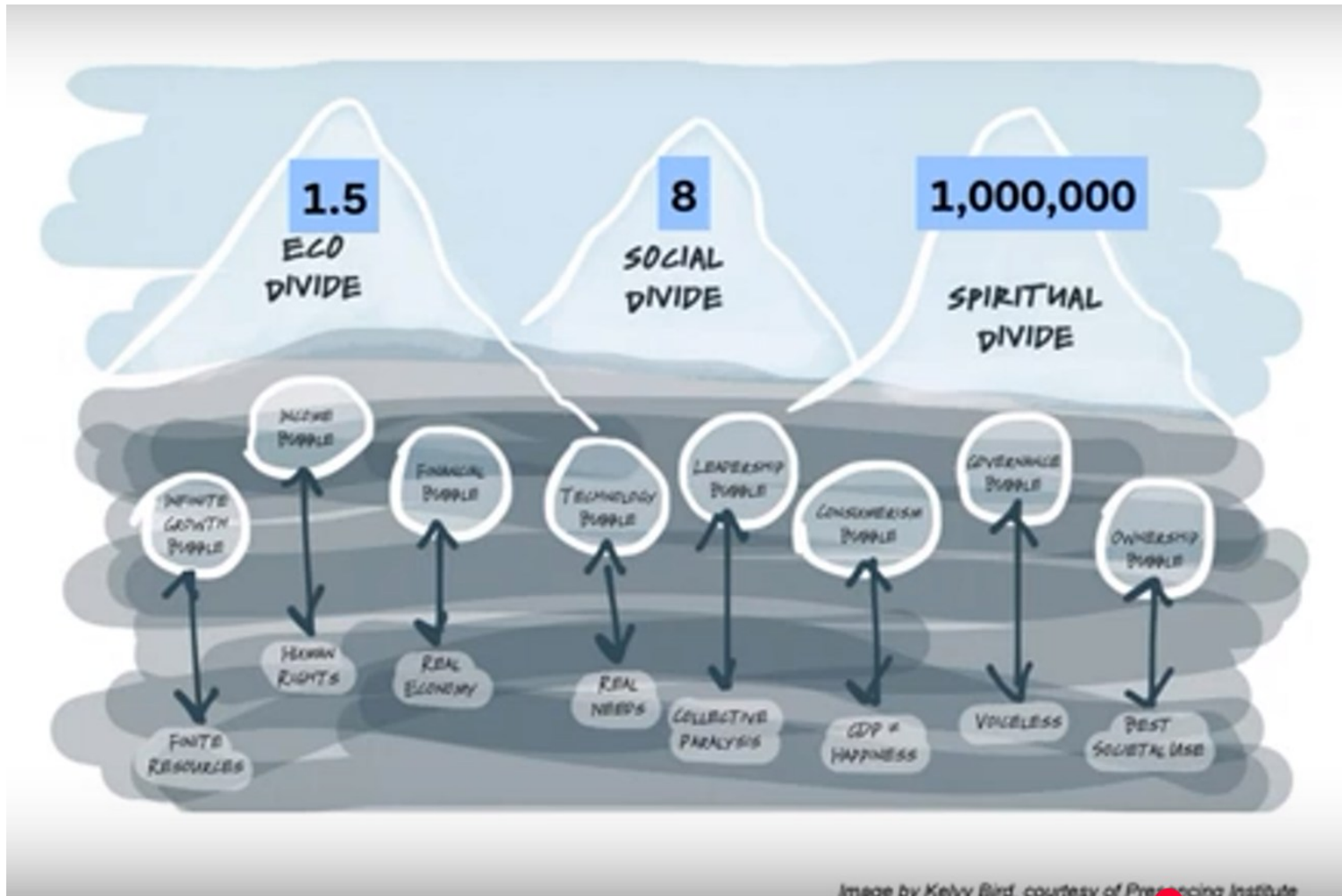


Imagen: Límites planetarios medidos en el 2009, 2015 y 2023.

En el 2009 se sobrepasaron 3 límites, en el 2015 4 límites y en el 2023 6 límites de los 9 límites que han sido medidos.

<https://www.youtube.com/watch?v=ETHXpdx-blo>

# Situación global



- 1.5: # que representa la división ecológica
- 8: # que representa la división social
- 1,000,000: # que representa la división espiritual

# ¿Qué es el Desarrollo Sostenible?



# Concepto de desarrollo sostenible



- “Desarrollo que satisface las necesidades de la actualidad sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras”.

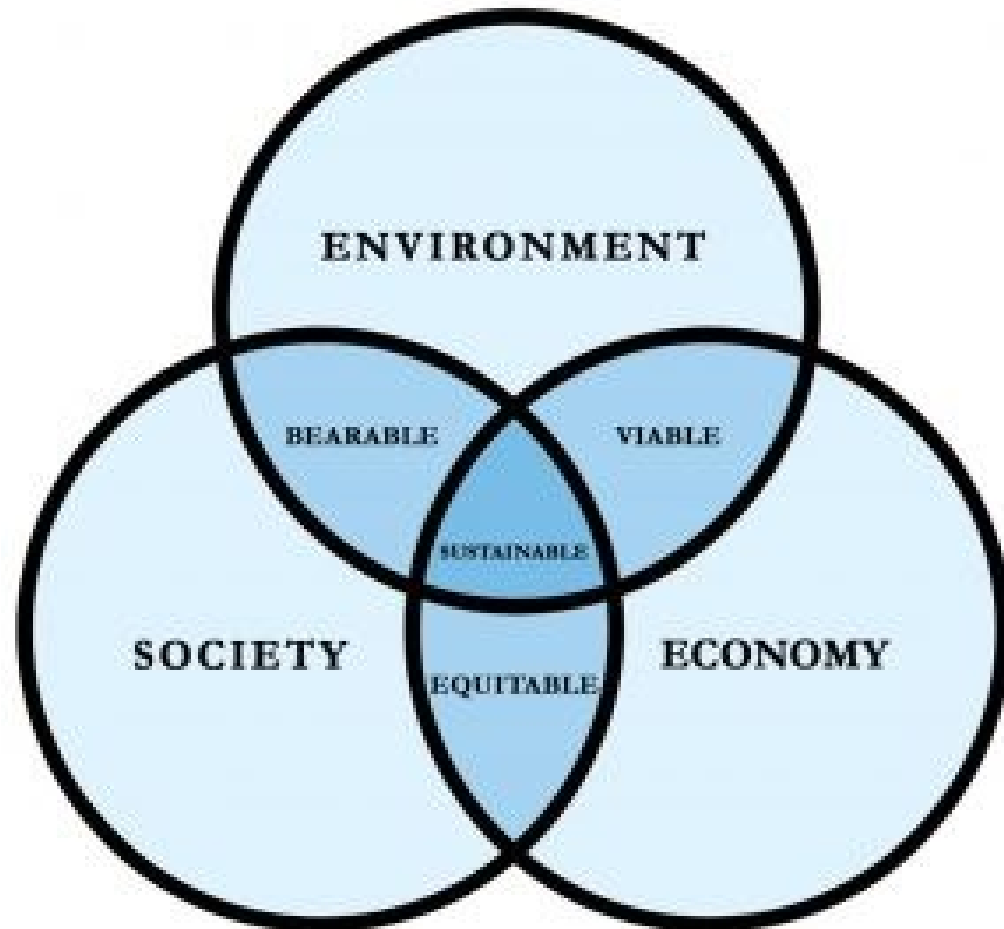
[Informe de Brundtland, 1987. Nuestro Futuro Común.](#)





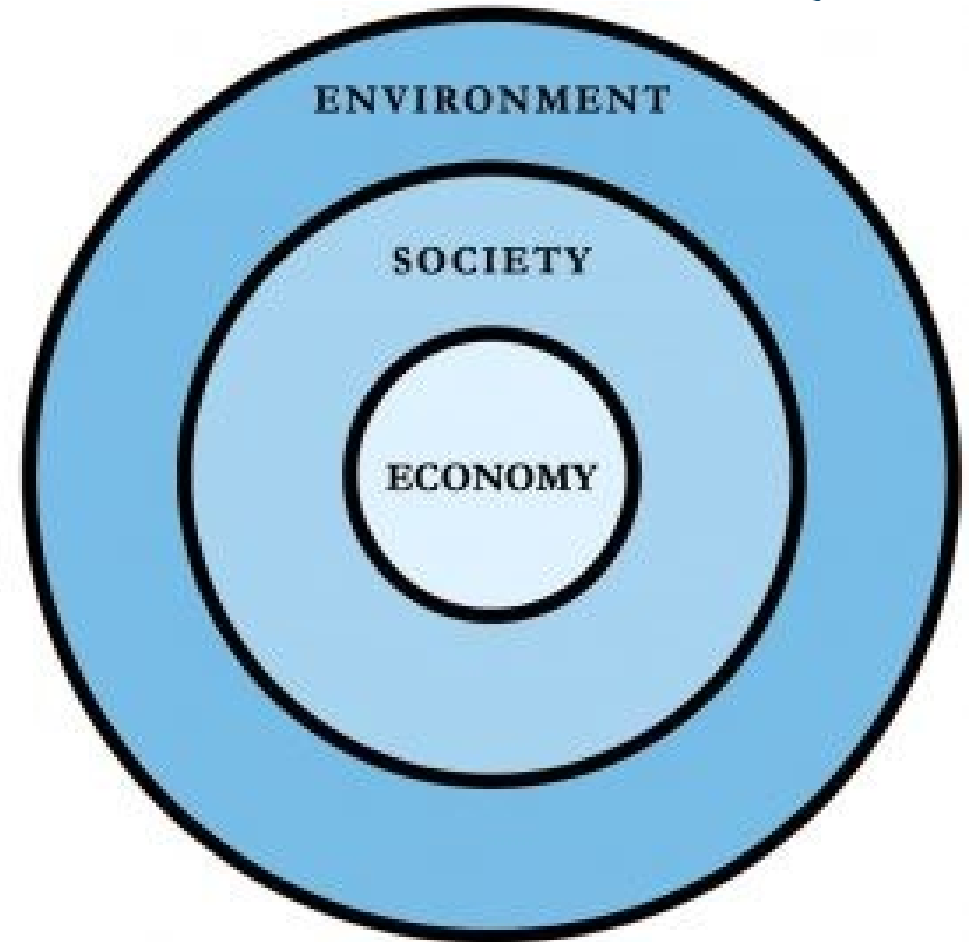
“Sustentabilidad puede ser definida como un proceso en permanente construcción y adaptación que exige la atención paralela de las dimensiones ecológica, político-social y espiritual para generar condiciones propicias que permitan a los seres vivos satisfacer sus necesidades integrales y a las sociedades humanas además impulsar la justicia social y la equidad económica. Ello implica entre otros factores la edificación de una ética ambiental, una nueva racionalidad económica, conocimientos interdisciplinarios, diálogo de saberes en el marco de la diversidad cultural y democracia, y el compromiso de heredar a las futuras generaciones condiciones favorables para la satisfacción de sus necesidades” (COMPLEXUS, 2013, p. 193).





Sostenibilidad débil. Visión antropocéntrica

**VS**



Sostenibilidad Fuerte, vision ecocéntrica

# ¿Qué pasaría si todas las personas vivieran como estos países?

**Huella ecológica** (número de Tierras necesarias para sostener el uso de recursos y desechos de cada país):

**India: 0.7**

**Ecuador: 1.1**

**China: 2.4**

**Reino Unido: 2.4**

**Alemania: 3.0**

**Corea del Sur: 3.9**

**Estados Unidos: 4.9**



## Nuestra huella ecológica

Nuestra aspiración: una huella regenerativa



Biocapacidad de la Tierra



# Objetivos de Desarrollo Sostenible



- 🚩 17 Objetivos para las personas y para el planeta
- 🚩 En 2015, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- 🚩 Se empezaron a negociar en la Cumbre Río+20, en el 2012 (Brasil).
- 🚩 Antecesor: Objetivos del Milenio
- 🚩 Cada objetivo tiene una serie de metas, e indicadores.



# Video Objetivos De Desarrollo Sostenible



<https://youtu.be/MCKH5xk8X-g>



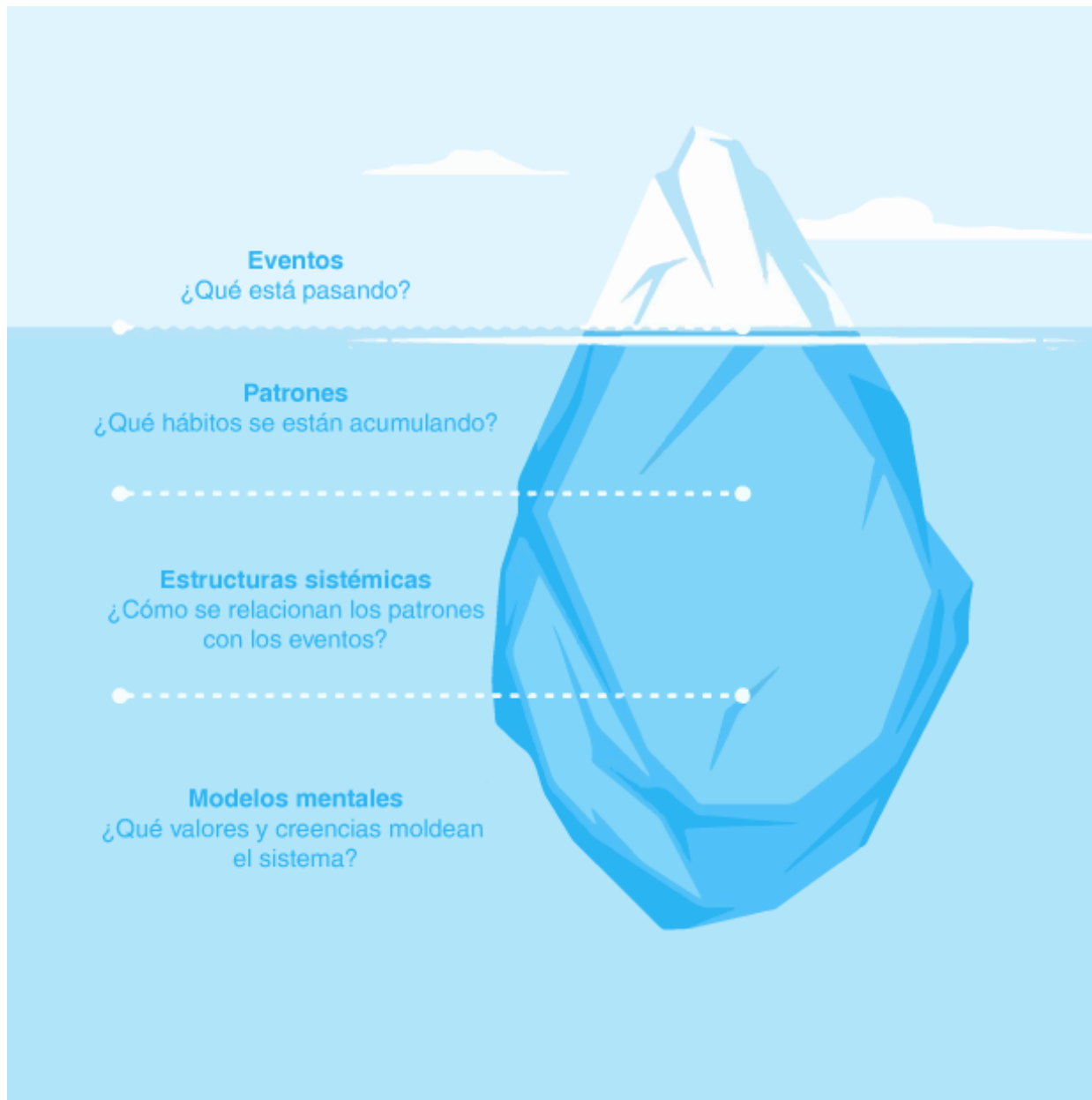
# ODS en Costa Rica

## Charla de Kifah Sasa, PNUD

# Cuento del colibrí



<https://www.youtube.com/watch?v=5c4mKhNqwW0>



## ¿Cómo enfrentar los retos?

### Modelo del Iceberg:

#### LO VISIBLE:

Eventos: Lo que vemos que está pasando. Nos centramos aquí muchas veces.

#### LO INVISIBLE:

Patrones ¿Qué hábitos se están acumulando?

Estructuras sistémicas: ¿Cómo se relacionan los patrones con los eventos?

Modelos mentales y visión: ¿Qué valores y creencias moldean el sistema?



- ✦ No estamos profundizando para cambiar realmente la situación.
- ✦ Si no cambiamos la visión de mundo o nuestra forma de pensar, los patrones de pensamiento, las estructuras no cambiarán, y lo que vemos – acciones, no cambiarán.
- ✦ Las visiones de mundo predominantes nos están generando grandes tensiones y divisiones.

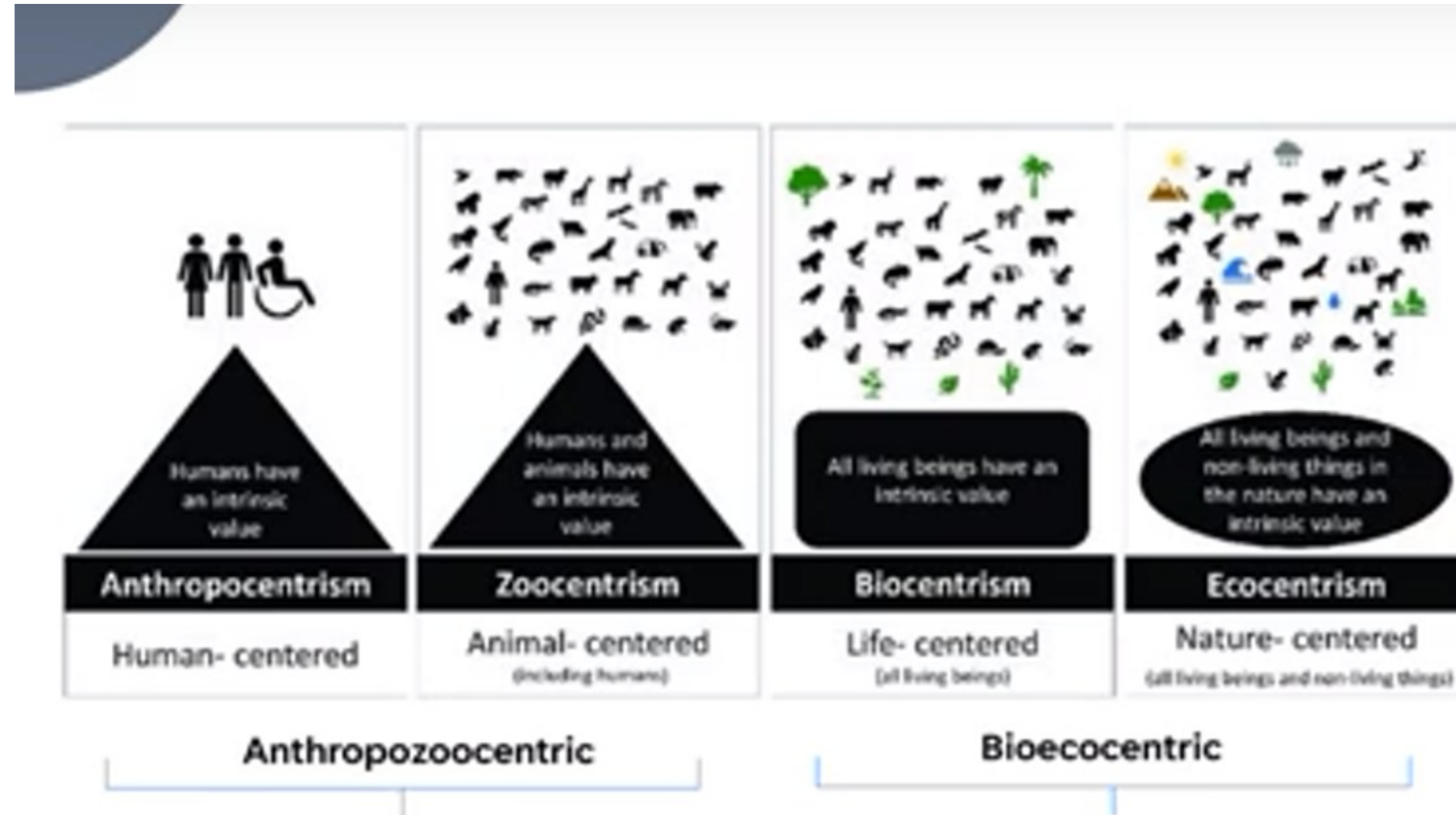
# Visión de Mundo



- ✦ Es una colección de actitudes, valores, historias y expectativas del mundo a nuestro alrededor. Informa nuestros pensamientos y acciones.
- ✦ Para enfrentar los retos globales que ya hemos analizado, será importante conciliar diferentes visiones de mundo.
- ✦ Las visiones de mundo están construidos a través del tiempo, bajo muchas premisas, creencias, valores alrededor del mundo.
- ✦ Hay visiones de mundo más predominantes que otras.
- ✦ Las universidades están con el reto de reconocer las visiones de mundo que promueven y la decolonización de sus currículos.

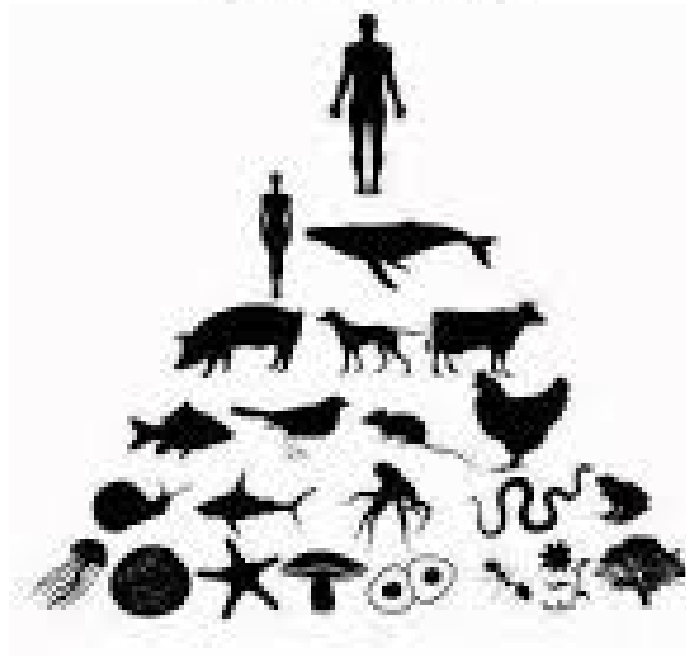


- ✦ **Antropo-zoo-céntrica:**
  - ✦ Centrada en los humanos (humanos tiene valor intrínseco)
  - ✦ Centrada en los animales (humanos y animales tienen valor intrínseco)
- ✦ **Bio-ecocéntrica:**
  - ✦ Centrada en la vida (todos los seres vivos tienen valor intrínseco)
  - ✦ Eco-céntrica (todos los seres vivos y no vivos en la naturaleza tienen valor intrínseco)



# Visión de mundo Egocéntrica y Ecocéntrica

## EGO



## ECO



# Sesgos que moldean nuestra visión de mundo. Percepción entre científicos y público



## Scientists vs Public



Diferencia de percepción entre científicos y el público:

Concuerdan con la afirmación que el cambio climático es causado por la actividad humana:  
87% científicos  
50% público

Video: <https://youtu.be/LcNvkhS4UYg>



# Todas las personas tenemos sesgos



- 🚩 Sesgo de confirmación – consciente e inconscientemente buscamos evidencias para fortalecer nuestras creencias.
- 🚩 Dunning-Kruger – la mayoría de las personas tenemos un sentido de superioridad, creemos que sabemos más de lo que realmente sabemos.
- 🚩 Disonancia cognitiva – disturbio mental que experimentamos cuando vemos una contradicción entre nuestras acciones y nuestra forma de pensar.

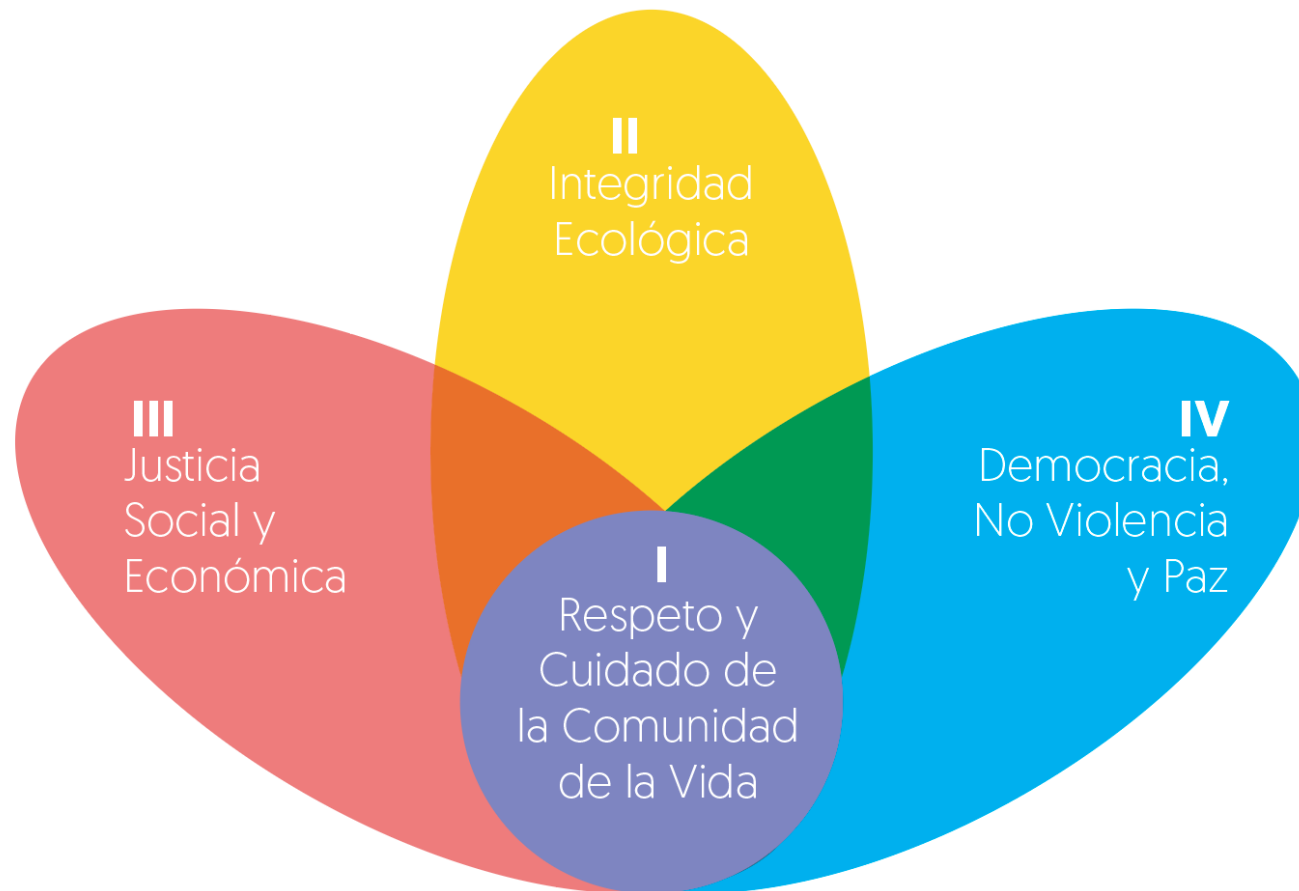


- 🚩 ¿Cuáles son tus sesgos? ¿Cómo estos influyen tu práctica educativa?
- 🚩 ¿Cómo dialogar sobre visiones de mundo en tus clases para hacer que los estudiantes o participantes estén conscientes de sus sesgos?
- 🚩 ¿Por qué sería importante generar conciencia sobre nuestros sesgos, creencias, valores y visión de mundo? (Tomando en cuenta los talleres que estarán organizando con colegas).

¿Puede ser la Carta de la Tierra un buen instrumento para la transformación de visión de mundo y la reflexión de nuestros sesgos?



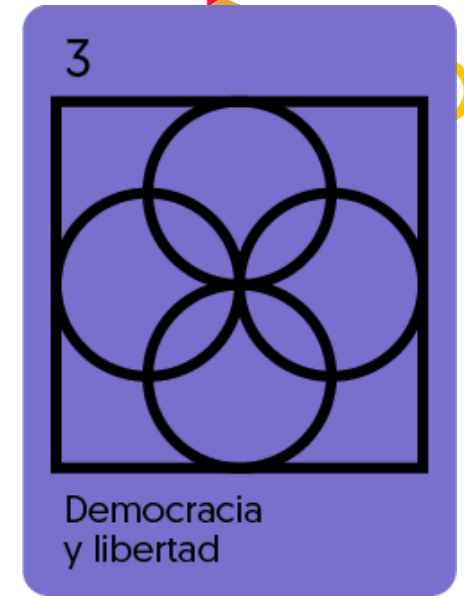
# La Carta de la Tierra: visión de mundo eco céntrica y holística. Invita a decolonizar nuestra mente





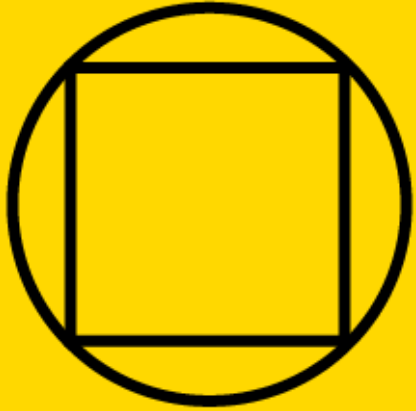
## I. RESPETO Y CUIDADO DE LA COMUNIDAD DE LA VIDA

Principio 2: “Cuidar a la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor”



Co-funded by  
the European Union

5



Proteger la diversidad de la Tierra

6



Prevenir el daño ecológico

7



Estilos de vida sostenible

8



Compartir el conocimiento



## II. INTEGRIDAD ECOLÓGICA

El sentido del cuidado y del amor también se expande hacia otros seres.



Co-funded by  
the European Union

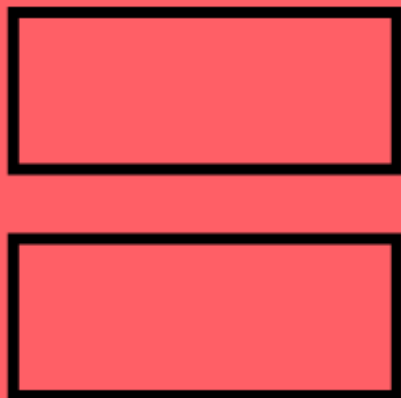
[www.act4sdgs.net](http://www.act4sdgs.net)

9



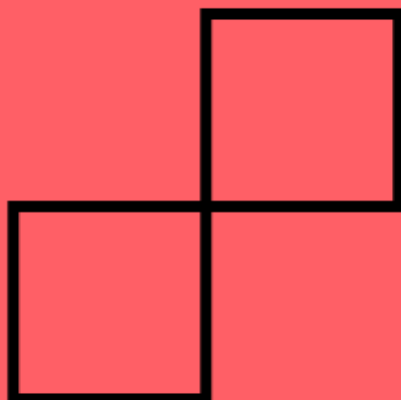
Erradicar la pobreza

10



Desarrollo humano equitativo

11



Igualdad y equidad de género

12



Dignidad, inclusión y bienestar



### III. JUSTICIA SOCIAL Y ECONÓMICA



13



Transparencia  
y participación

14



Integrar valores  
en la educación



15



Respetar a todos  
los seres vivos

16



No violencia  
y paz

#### IV. DEMOCRACIA, NO VIOLENCIA Y PAZ




Co-funded by  
the European Union

El Preámbulo enfatiza dos conceptos fundamentales:

- 1) nuestra interdependencia y
- 2) nuestra responsabilidad universal para vivir como una comunidad global de vida, no solo entre nosotros, sino con las futuras generaciones. (Amor y responsabilidad)

Énfasis de la Carta de la Tierra es en la comunidad de la vida



- 
- A vibrant, stylized illustration of several hands of different colors (red, blue, green, yellow, orange) reaching out and holding each other. The background consists of large, overlapping geometric shapes in shades of blue, green, and red.
- ❖ “Para seguir adelante, debemos reconocer que, en medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común.”.
  - ❖ (Preámbulo).



En torno a este fin, es imperativo que nosotros, los pueblos de la Tierra, declaremos nuestra responsabilidad unos hacia otros, hacia la gran comunidad de la vida y hacia las generaciones futuras. (Preámbulo)





# Dilemas éticos, y por qué no es tan fácil practicar los valores y principios de sostenibilidad

**Principio 1a** Reconocer que todos los seres son interdependientes y que toda forma de vida tiene valor, independientemente de su utilidad para los seres humanos. (Carta de la Tierra).





# Actividad: Conectando los ODS, la Carta de la Tierra y el trabajo en universidades



- 🚩 Nos dividimos en 4 grupos, y dibujamos en el papelógrafo las áreas o dimensiones de la sostenibilidad como las entendemos.
- 🚩 Cada grupo recibirá un grupo de tarjetas de los ODS, la Carta de la Tierra y unos post-it de 4 colores.
- 🚩 En los post it escribir acciones que las universidades pueden hacer para implementar los ODS y en general, moverse a ser más sostenibles.
- 🚩 Ubicar esta acción descrita en el post it en una de las dimensiones de la sostenibilidad.
- 🚩 Conectar esta acción con 1 o más ODS y 1 o más principios de la Carta de la Tierra (usando las tarjetas).



# Áreas de acción de las universidades



## Áreas:

Investigación (verde): Investigación sobre los ODS. Inter transdisciplinar. Innovación y soluciones. Creación de capacidades para investigación.

Educación (amarillo): Educación para el desarrollo sostenible. Empleos para implementar los ODS. Movilizar a la juventud.

Gestión y gobernanza (azul): Gobernanza y gestión universitarias alineadas con ODS. Incluir los ODS en rendición de cuentas

Liderazgo social (rojo): Compromiso público. Acción y diálogo intersectorial. Posicionamiento del sector hacia los ODS. Demostrar compromiso del sector universitario.

## CÓMO EMPEZAR CON LOS ODS EN LAS UNIVERSIDADES

<https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>