

# Educación para el Desarrollo Sostenible

ODS 4.7, Competencias, Pedagogía

Alicia Jiménez Elizondo

Carta de la Tierra Internacional

The logo for ACT4SDGs is displayed on a textured, light-colored fabric background. The text "ACT4SDGs" is written in blue and yellow, with a colorful, multi-colored graphic element resembling a stylized map of Latin America or a cluster of flags. Below the main text, the subtitle "Professionalisation of Academic Teaching to Infuse SDGs in Latin American Universities" is written in a smaller, black font.

ACT4SDGs  
Professionalisation of Academic Teaching  
to Infuse SDGs in Latin American Universities



Co-funded by  
the European Union

# Questionario inicial

[https://eafitnegocios.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV\\_3KtobSBcA6i19ZQ](https://eafitnegocios.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_3KtobSBcA6i19ZQ)



# ¿Qué es la Educación para el Desarrollo Sostenible?



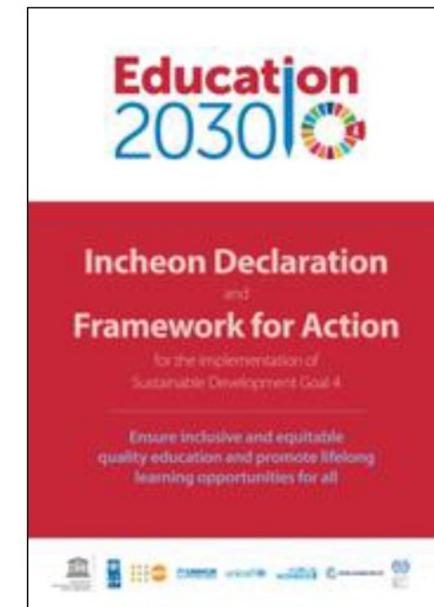
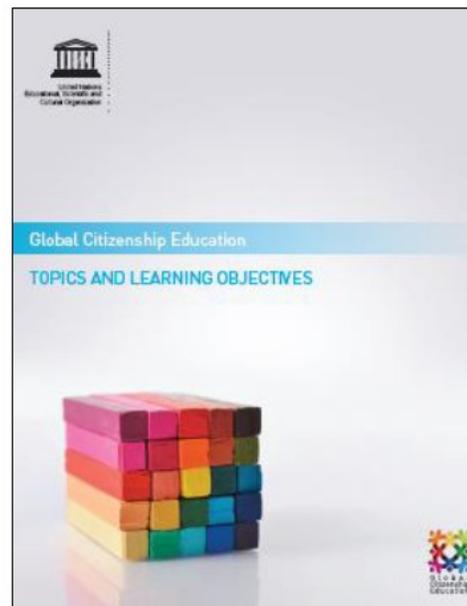
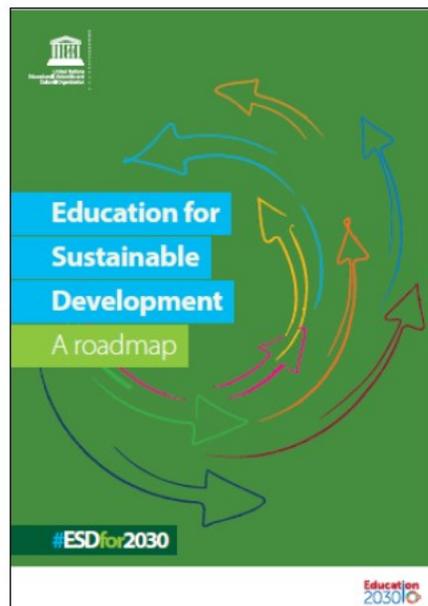
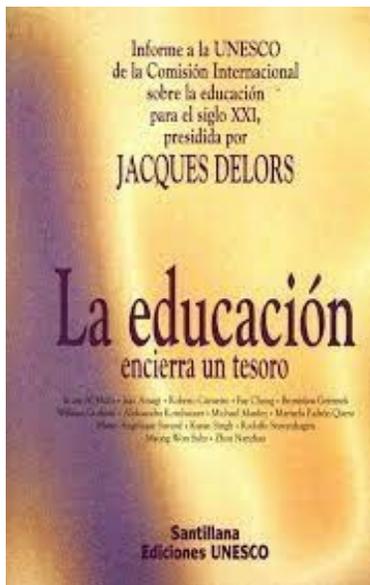
# Contexto de la EDS: Esfuerzos para la transformación de la educación



- ✦ Esfuerzos multilaterales, con Naciones Unidas coordinando UNESCO y gobiernos nacionales buscando la transformación de la educación para mejorar la calidad de la educación y enfrentar los retos globales actuales.
- ✦ Estado de la Crisis de la Educación Global ([Banco Mundial, 2021](#)):
  - ✦ Antes del COVID 19, el mundo ya estaba experimentando una crisis de la educación.
  - ✦ 53% de niñez de 10 años en países de baja y media renta, experimentaron pobreza de aprendizaje, es decir, no eran capaces de leer y comprender textos acordes a su edad.
- ✦ De acuerdo al [Informe de la Estado de la Educación \(2023\)](#), Costa Rica se encuentra en una situación de crisis grave en la educación debido al golpe combinado de “rezagos históricos”, y de los efectos del “apagón educativo” ocurrido entre 2018 y 2021, todo agravado por los efectos de la pandemia COVID 19.



# Contexto de la EDS: Publicaciones sobre la transformación de la Educación



[Informe de Delors, La educación encierra un tesoro \(1996\)](#)  
[Educación 2030, Declaración de Incheon \(2015\) y ODS 4: Educación y Calidad](#)  
[Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje \(2015\)](#)  
[Educación para el desarrollo sostenible, hoja de ruta \(2020\)](#)  
[Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación \(2022\)](#)



Co-funded by  
the European Union

[www.act4sdgs.net](http://www.act4sdgs.net)

*¿Por qué transformar la educación?*

**“Sin las debidas precauciones, la educación puede más bien equipar a las personas a ser vándalos más eficientes de la Tierra” David Orr.**

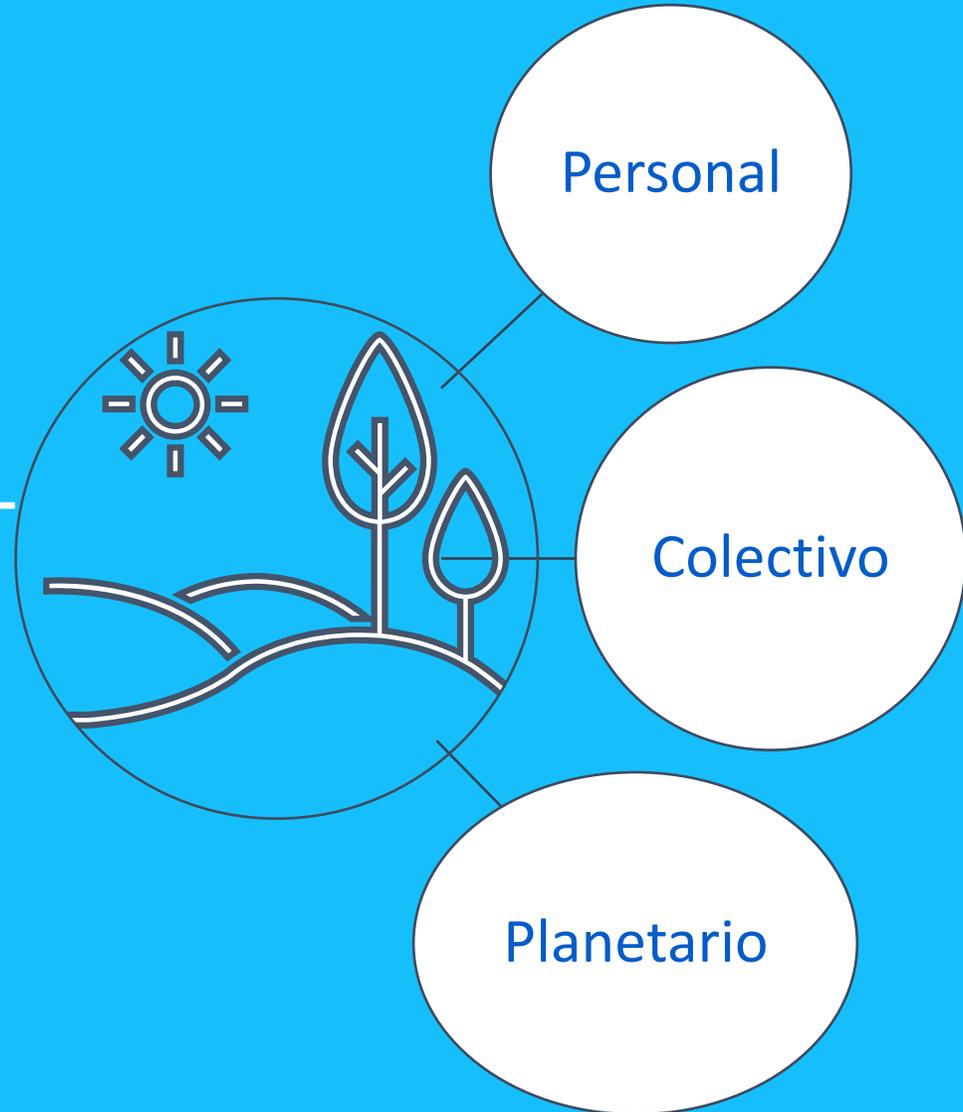
# ¿Qué cambiar? El propósito de la educación

**SOSTENIBILIDAD**

**SENTIDO DE  
CONEXIÓN**

**¿A quién sirve la educación?**

La Educación debería servir a la comunidad terrestre, enfocándose en el bienestar



# Bienestar – desarrollo humano

“Debemos darnos cuenta de que, una vez satisfechas las necesidades básicas, el desarrollo humano se refiere primordialmente a SER MÁS, no a tener más”. Preámbulo. La Carta de la Tierra



¿Qué significa ser más?

# Ser más es la aspiración de la EDS

Significa cultivar los valores, habilidades y conocimientos que nos hacen mejorar la sociedad, siendo más solidarios, empáticos, colaborativos, empoderados con un sentido ético fuerte. Teniendo un sentido de conexión, con uno mismo, con quienes nos rodean y con la comunidad de vida y el todo del cual somos parte.

Alfabetización



Aprendizaje a través de la  
vida

## Compartir en parejas

- 🚩 Una experiencia educativa (en cualquier nivel, escuela, colegio o universidad) que te marcó o transformó la vida en forma positiva.
- 🚩 ¿Por qué esa experiencia fue tan positiva? ¿Qué elementos diferentes tuvo esa experiencia a otras que has tenido? Considerar si fue el profesor o la profesora y su forma enseñar, o el ambiente educativo...

# ¿Qué es la EDS?



- ✦ La EDS es educación de calidad. Involucra mucho más que sólo enseñar el conocimiento y los principios relacionados con la sostenibilidad. En su sentido más amplio, la EDS es educación para la transformación social con el objetivo de crear sociedades más sostenibles. La EDS tiene como objetivo proporcionar una interacción coherente entre la educación, la conciencia pública y la formación con miras a crear un futuro más sostenible”. (UNESCO, 2012)

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216756>



# ¿Qué es la EDS?



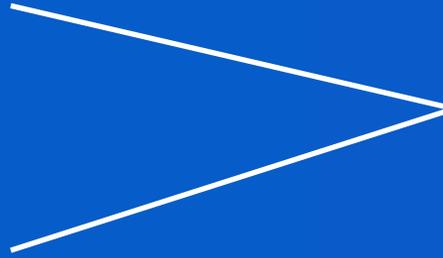
- ✦ La EDS debe permitir desarrollar “los conocimientos, aptitudes, valores y actitudes que necesitan los ciudadanos para llevar vidas productivas, tomar decisiones fundamentadas y asumir papeles activos en los planos local y mundial para hacer frente a los desafíos mundiales y resolverlos” (EDS para 2030, UNESCO, 2020).

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896>



## Dimensiones del aprendizaje:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos
- Aprender a ser



*Delors (1996)*

- Aprender a transformarse y a transformar a la sociedad-

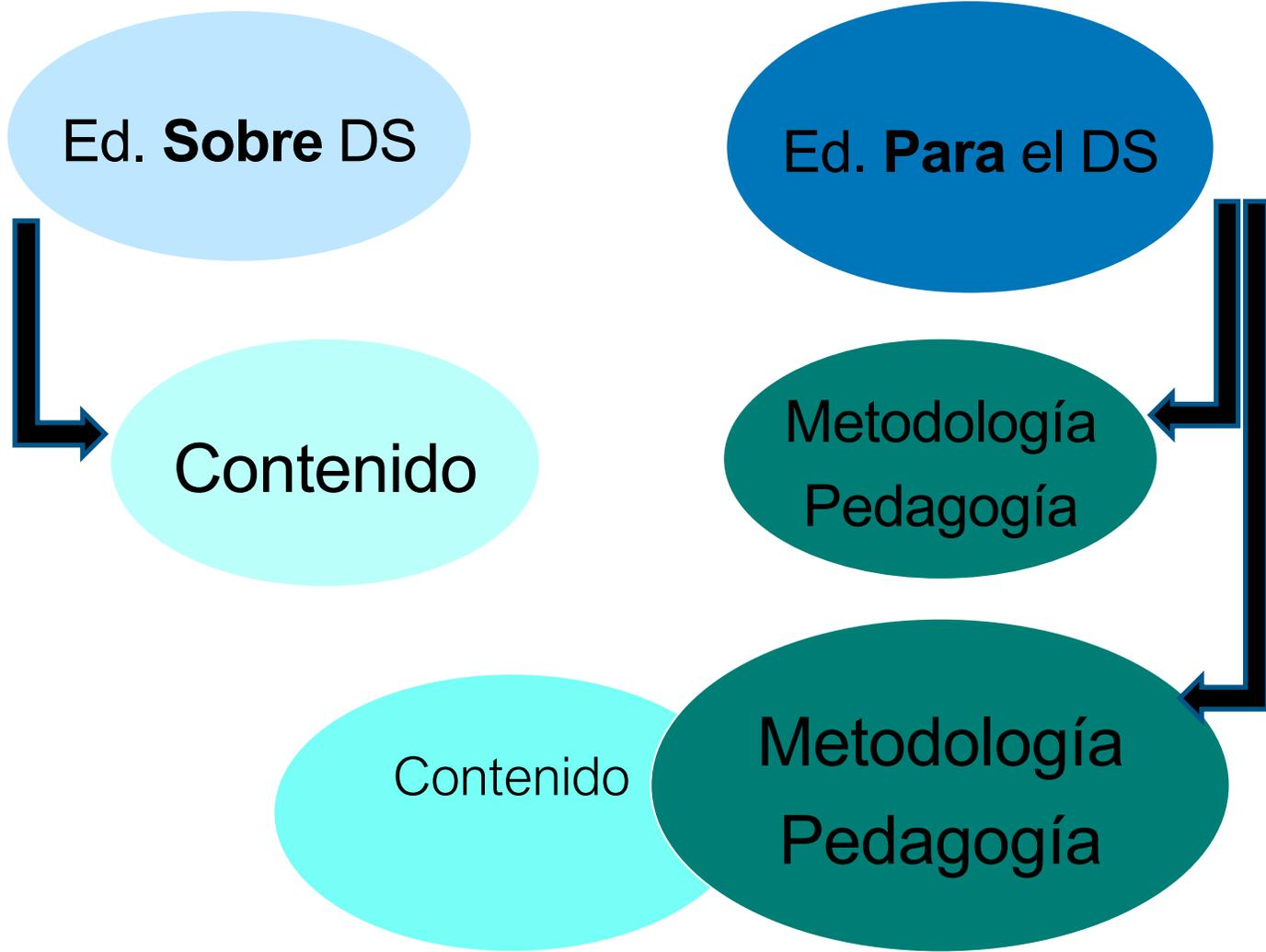
*UNESCO Década EDS (2012)*

## Áreas de acción de la EDS:

- *Abordaje holístico*
- *Imaginar el cambio*
- *Lograr la transformación*

Es bueno considerar que existe una diferencia entre...

Ve solo la punta del iceberg



Busca profundizar hacia cambios en visión de mundo

Más allá de agregar contenido... La EDS tiene que ver con un nuevo abordaje y una nueva manera de experimentar el proceso de educación-aprendizaje, busca ser transformadora.

## Compartir en parejas

- ✦ ¿Puede identificar en la experiencia educativa significativa que recordó anteriormente algunas de las características y pedagogía de la EDS?  
¿Cuáles?
- ✦ ¿Cuáles de estas características y elementos pedagógicos le parecen más apropiados para su contexto- su clase (s)?

# Pedagogía asociada a la EDS y Carta de la Tierra



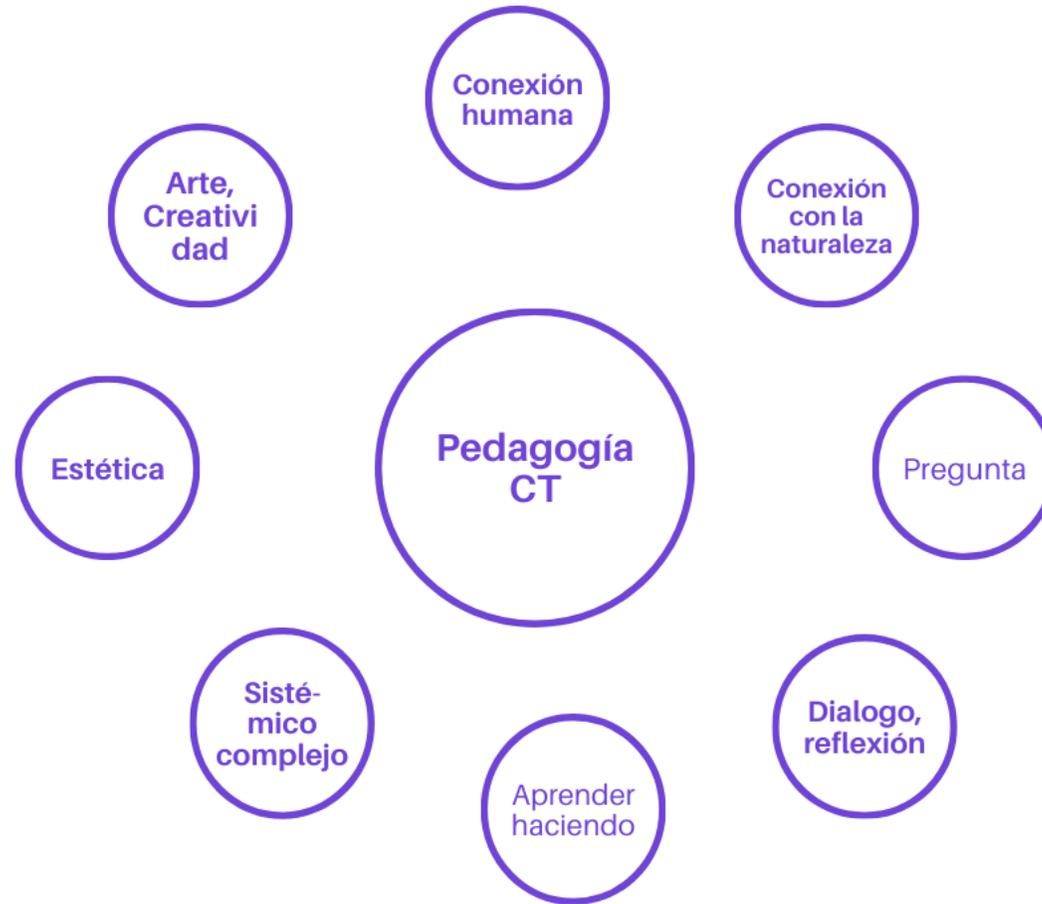
🌍 Video de Mirian Vilela

🌍 Texto de la Carta de la Tierra: <https://cartadelatierra.org/lea-la-carta-de-la-tierra/>



# Claves Pedagógicas

en la educación con la Carta de la Tierra



Efectos de cursos con la CT: Sentido de ciudadanía global o planetaria – conciencia de las interdependencias

La Carta de la Tierra Internacional en Costa Rica (y otros países) ha estado implementando la EDS desde el año 2002.

La UNESCO adoptó una resolución que reafirma la importancia de la Carta de la Tierra como un marco ético para la Educación para el Desarrollo Sostenible (Res 40C/80, 2019)

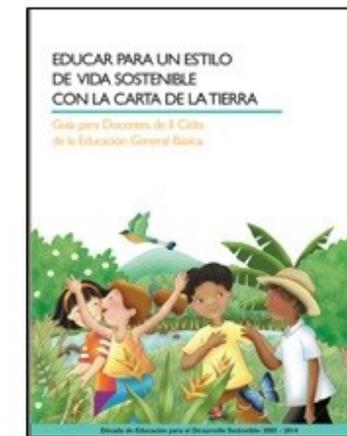
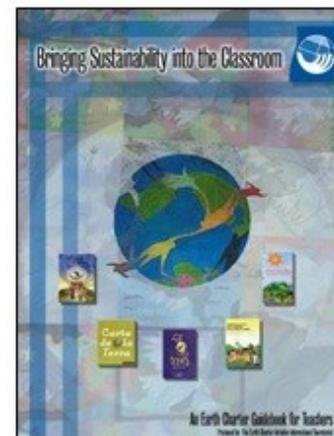
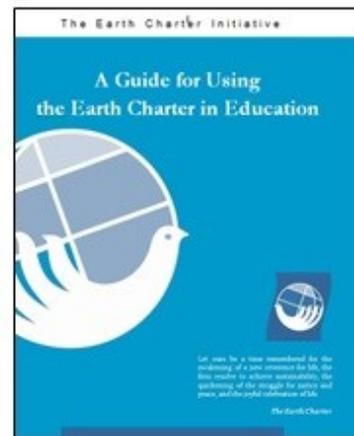
Esta resolución es una confirmación de la resolución sobre Carta de la Tierra por la UNESCO en el año 2003 (32C/17)



# Materiales sobre educación para el desarrollo sostenible y Carta de la Tierra



Guía de Recomendaciones para el Fortalecimiento Curricular de la Educación para el Desarrollo Sostenible mediante el Abordaje Integral Escolar



# Video: Marco Rieckmann y Alejandro Álvarez



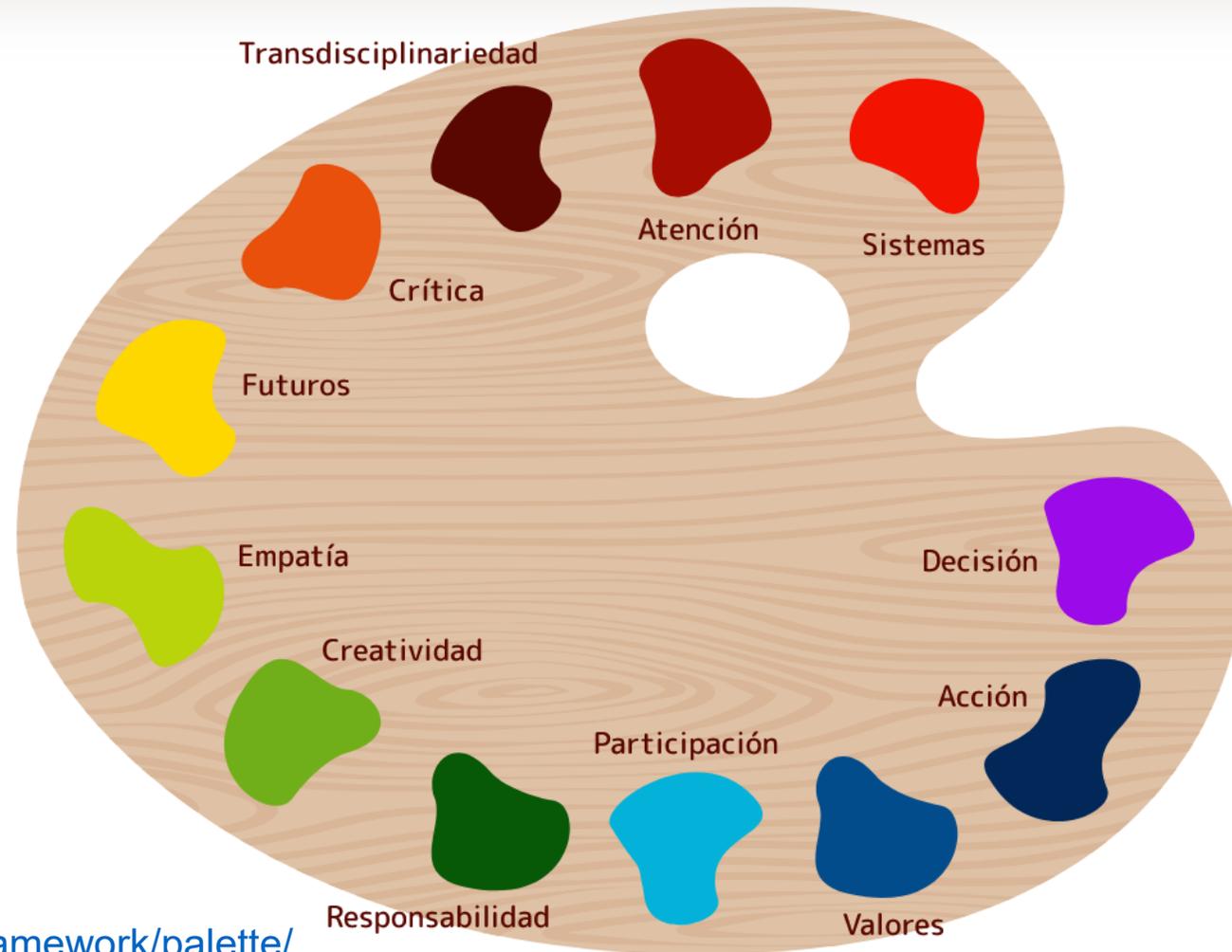
- ¿Cuáles son las competencias clave para la sostenibilidad que los estudiantes necesitan adquirir para enfrentar los desafíos del siglo XXI, y cómo pueden integrarse eficazmente en la educación superior?
- ¿Qué competencias necesitan los profesores universitarios para trabajar eficazmente con la sostenibilidad en la educación superior y cómo pueden desarrollarse estas competencias?
- ¿Qué metodologías pedagógicas son más efectivas para enseñar competencias de sostenibilidad, como el pensamiento crítico y el pensamiento sistémico?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las universidades para implementar la educación para el desarrollo sostenible, y cómo superarlos?
- ¿Qué tendencias futuras prevé en el campo de la educación para el desarrollo sostenible en los próximos 10 años?
- (Contexto – investigación sobre aprendizaje en servicio de Alejandro Álvarez).

<https://www.youtube.com/watch?v=xyWUAN8QPTw&t=21s> Min 36.50



# Marco de competencias: Rounder sense of purpose

Sistemas  
Atención  
Transdisciplinariedad  
Pensamiento crítico  
Pensamiento de futuro  
Empatía  
Creatividad  
Responsabilidad  
Participación  
Valores  
Acción  
Decisión



<https://arundersenseofpurpose.eu/es/framework/palette/>

# Actividad

- 🚩 Individualmente revise el marco de competencias Rounder Sense of Purpose, e identifique al menos una competencia que piensa que podría fomentar en sus clases, y cómo lo haría.

<https://aroundersenseofpurpose.eu/es/framework/palette/>

- 🚩 Puede identificar y usar las competencias que apuntó en su cuaderno mientras hizo el cuestionario inicial.
- 🚩 ¿Cuáles claves pedagógicas asociadas a la EDS le parecen apropiadas para fomentar esas competencias?
- 🚩 En grupos, comparta sus ideas y dé retroalimentación a los demás miembros del grupo.

# Video: Universidad Metodista, Sao Paulo Brasil

<https://www.youtube.com/watch?v=n5ZIHX2T8IU>

**Basados en lo visto en el video, ¿qué es el abordaje integral institucional para la sostenibilidad?**

# Abordaje Integral Institucional para la sostenibilidad



- ✦ El objetivo es buscar la coherencia entre lo que se enseña y lo que se vive y hace en el centro educativo.
- ✦ El propósito mayor sería transformar la cultura institucional o el ethos de la institución, hacia la práctica de la sustentabilidad basada en el respeto, la responsabilidad y en el cuidado con el entorno (UNESCO, 2012, 2014).



# Áreas del Abordaje Integral Institucional

