



EDS DESDE LA FORMACIÓN ECOCIUDADANA

**Dra. Heidy Vega García
Centro de Estudios Generales
Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica
Red de Cultura Ambiental, CONARE**



Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net



Catedrática. Doctora en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Pensamiento Latinoamericano; Magister Scientiae en Relaciones Internacionales y Diplomacia con énfasis en Medio Ambiente y Desarrollo; Bachiller en Relaciones Internacionales. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

E-mail:

heidy.vega.garcia@una.cr

Teléfono: +506 83187035

Diplomada en Investigación Interdisciplinaria en Educación para la Sustentabilidad del Desarrollo (DIIES) de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Desde 2005 es docente e investigadora del Centro de Estudios Generales, UNA.

Responsable de los cursos ***“Educación, Sociedad y Ambiente”***; ***“Ecociudadanía en acción con la Carta de la Tierra”*** y ***“Perspectiva Humanística del Cambio Climático Global”***



Curso: Eñociudadanía en Acción con la Carta de la Tierra Área de Humanismo, Ciencia y Tecnología

[Link español](#)

[Link english](#)

**Centro de Estudios Generales
Universidad Nacional
Heredia, Costa Rica**

En su mayoría estudiantes de primer ingreso, también estudiantes regulares.

De todas las carreras, edades, lugares...

CEG: Promover espacios de reflexión y acción para hacer contribuciones sustanciales a la sociedad.

Educación participativa, empoderadora, en pro del bienestar socioeconómico y cultural.

Humanismo

**Centro de Estudios
Generales**

**Ciencia y Tecnología
Arte**

**Ciencias Sociales
Filosofía y Letras**

Humanismo

Tendencia de pensamiento que afirma el **valor y la dignidad del Ser Humano.**

Proceso de transformación que inició en Italia (con el Renacimiento y la Revolución Científica) y que ha cambiado en diferentes periodos históricos.



Docencia Humanista



Conocimiento para que los estudiantes puedan crecer y ser personas autónomas.

Cultivar el espíritu y la creatividad para formar ciudadanos/as responsables; que promuevan el bien común, solidaridad, tolerancia, libertad, protección de la naturaleza, la justicia y la paz. “Pasión y amor por el conocimiento para cambiar la vida de los estudiantes, más allá del beneficio económico”

Profesor Nuccio Ordine, Premio Princesa de Asturias de Comunicación y Humanidades, 2023



Docencia Humanista



El conocimiento hace la diferencia entre los seres humanos con dignidad y el resto de los seres vivientes. Todo depende de sus elecciones.

“Dignitas hominis”: El ser humano tiene la capacidad tanto de transformar su entorno como de moldear su propia identidad. Estas facultades alimentan su "naturaleza creadora," que constituye la esencia de su dignidad.



Profesor Nuccio Ordine,
Premio Princesa de Asturias de Comunicación y Humanidades, 2023



Docencia Humanista



“Existen saberes (...) que pueden ejercer un papel fundamental en el cultivo del espíritu y en el desarrollo civil y cultural de la humanidad. Todo lo que nos ayuda a hacernos mejores”

Metamorfosis del espíritu del saber que no tiene precio.

Museos, excavaciones arqueológicas, bibliotecas como patrimonio...La memoria del pasado, la fantasía, el arte, la música, la literatura...

Integración de saberes humanísticos y científicos



**Profesor Nuccio Ordine,
Premio Princesa de Asturias de Comunicación y Humanidades, 2023**



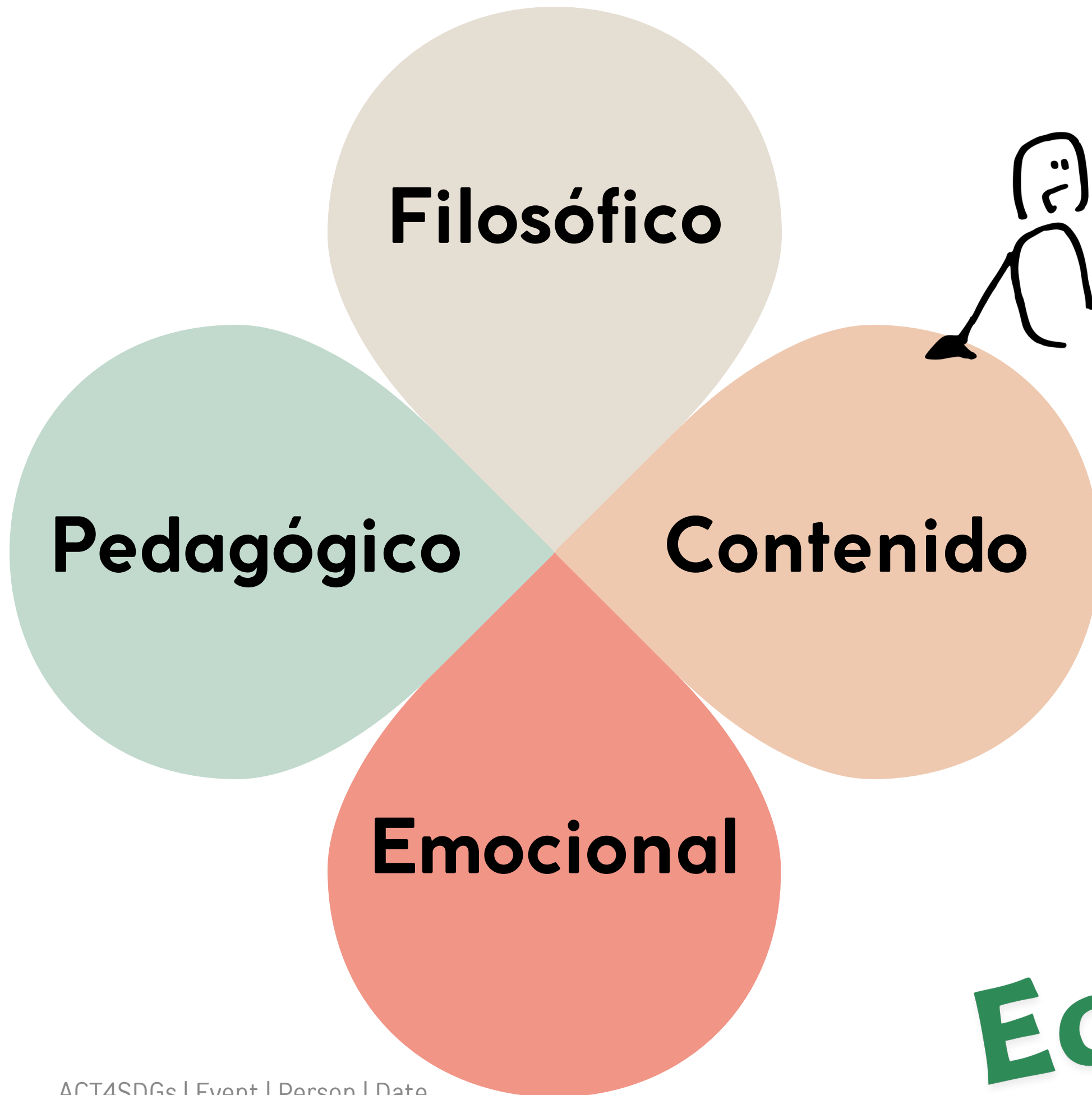
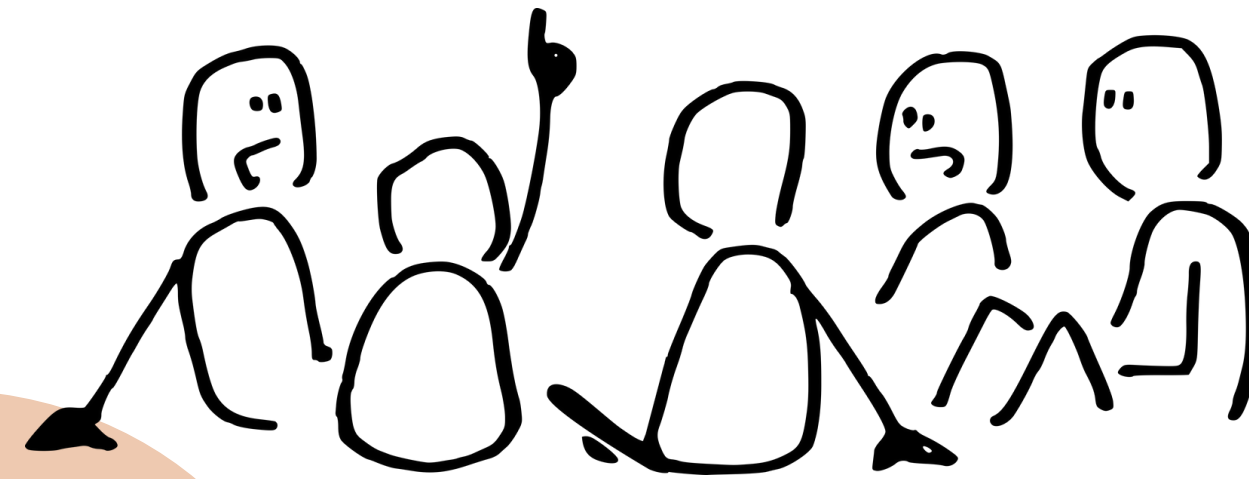
Docencia Humanista



“una colectividad enferma y sin memoria, extraviada acaba por perder el sentido de sí misma y de la vida”

**Profesor Nuccio Ordine,
Premio Princesa de Asturias de Comunicación y
Humanidades, 2023**





Ecociudadanía

Dignidad Humana

Reconoce el valor intrínseco de cada persona.
Promueve la igualdad, el respeto y la justicia social.
Fomenta la empatía y la comprensión hacia los demás.

Ética del Cuidado

Valora el cuidado de la vida en todas sus formas.
Promueve actitudes solidarias y responsables hacia las generaciones presentes y futuras.
Fomenta la conexión entre el bienestar personal, social y ambiental.

Sostenibilidad

Busca la armonía entre el desarrollo humano y el respeto por la naturaleza.
Fomenta prácticas responsables en el uso de los recursos naturales.
Enseña a vivir con un menor impacto ambiental y a promover soluciones regenerativas.

Interculturalidad

Valora la diversidad cultural como una riqueza.
Fomenta el respeto y el aprendizaje mutuo entre diferentes culturas.
Promueve la convivencia pacífica y la cooperación global.

Responsabilidad Global

Enseña a pensar en términos de interdependencia planetaria.
Fomenta una ciudadanía global comprometida con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
Reconoce el impacto de las acciones locales en los contextos globales.

Filosófico

Desarrollo Integral

Integra dimensiones físicas, emocionales, sociales y espirituales en la educación.
Busca el equilibrio entre el desarrollo personal y el colectivo.
Estimula el pensamiento crítico y creativo.



Justicia Social y Ambiental

Defiende los derechos humanos y ambientales.
Promueve la equidad en el acceso a recursos y oportunidades.
Combate las desigualdades y la exclusión social.

Participación Ciudadana

Estimula el compromiso activo en la toma de decisiones comunitarias.
Promueve la democracia, la transparencia y el diálogo.
Desarrolla habilidades para colaborar y resolver problemas de manera colectiva.

Conexión con la Naturaleza

Reconoce a la naturaleza como un sujeto con derechos.
Promueve la integración de las personas en los ecosistemas de manera respetuosa.
Desarrolla el sentido de pertenencia a un entorno natural.

Transformación Personal y Social

Inspira a los individuos a convertirse en agentes de cambio.
Busca transformar las estructuras que perpetúan la desigualdad y el deterioro ambiental.
Promueve una visión compartida de un futuro sostenible y justo.



Filosófico



Factor humano positivo: ¡Sí se puede!

Detener la crisis socioambiental: imperativo ético

Confianza en el Ser Humano y su creatividad

Capacidad transformadora mediante
el conocimiento y la investigación

Poder para decidir: voluntad

Intencionalidad de sus actos; superar egoismo

Intergeneracionalidad

Transformación social, económica, espiritual, política y cultural

Protagonismo de los procesos educativos

Participación y liderazgo frente a la inacción y al pesimismo





Para Sauvé (2014) es una forma de relación con el mundo centrada en el **“vivir aquí juntos”**, una **relación contextualizada y ubicada**, que implica la **responsabilidad colectiva** respecto a los sistemas de vida (de los cuales formamos parte) y que **necesita competencias para insertarse de manera eficaz en las dinámicas políticas de decisión y acción** relativas a los asuntos socioecológicos.



Conciencia ciudadana, el sentido de pertenencia y de responsabilidad para el logro de una sociedad sostenible, justa y equitativa. Promueve la idea de **comunidad humana universal, inserta en un espacio territorial común: la Tierra; compuesta por personas conscientes, preocupadas por el mundo y dispuestas a defender el ambiente y a dar lo mejor de sí, en la relación con sus semejantes.**

Este curso promueve la comprensión de la **crisis civilizatoria** para desarrollar una mayor conciencia sobre la **interdependencia** entre los seres humanos y el medio ambiente, fomentando una **ética de responsabilidad compartida y empatía hacia otros y las generaciones futuras**.

Pretende incidir en la formación de "**ecociudadanos/as**" **responsables** que adopten y difundan un estilo de vida sostenible, utilizando la **Carta de la Tierra** para inspirar **interdependencia global y responsabilidad compartida**.

Pedagógico: Formación Humanista y Ecociudadana



*Educación para recuperar el
sentido de la vida*

Pensamiento crítico
Complejidad e interdisciplina
Diálogo de saberes
Intercambio de experiencias y colaboración
Educación ambiental
Educación cívica y teoría política
Herramientas artísticas (fotografía reflexiva)



Pedagógico: Formación Humanista y Ecociudadana



Micromundo del aula

“Laboratorio de la realidad”

¿Qué se enseña y/o aprende y cómo?

Personas involucradas (docentes–estudiantes)

Vivencia de los valores y

los derechos humanos en los procesos educativos

Diálogo para buscar puntos de consenso



Actividades

Lecturas y videos

Dinámicas participativas “sorpresa” (sociodramas, fotografía reflexiva, debates)

Trabajo de investigación en equipo (trabajo en clase) y exposición (aplicando los principios de la Carta de la Tierra)

Evaluaciones escritas y orales (sin uso de tecnología)

Contenido



Unidad temática I: Apoyo a la investigación

Generalidades sobre métodos y técnicas de investigación.

Planteamiento del diseño de investigación

Establecimiento del cronograma de actividades a desarrollar, distribución de responsabilidades

Unidad temática II: Retos del Humanismo en el Siglo XXI

Dilemas éticos del Ser Humano en el Siglo XXI.

El profesional del Siglo XXI: su labor humanística y ecociudadana.



Contenido



Unidad temática III: La crisis civilizatoria

Problemática socioambiental nacional.

Problemática socioambiental global.

Unidad temática IV: Desarrollo sostenible, educación ambiental y la Carta de la Tierra

El desarrollismo y sus consecuencias.

El Desarrollo Sostenible (y los ODS)

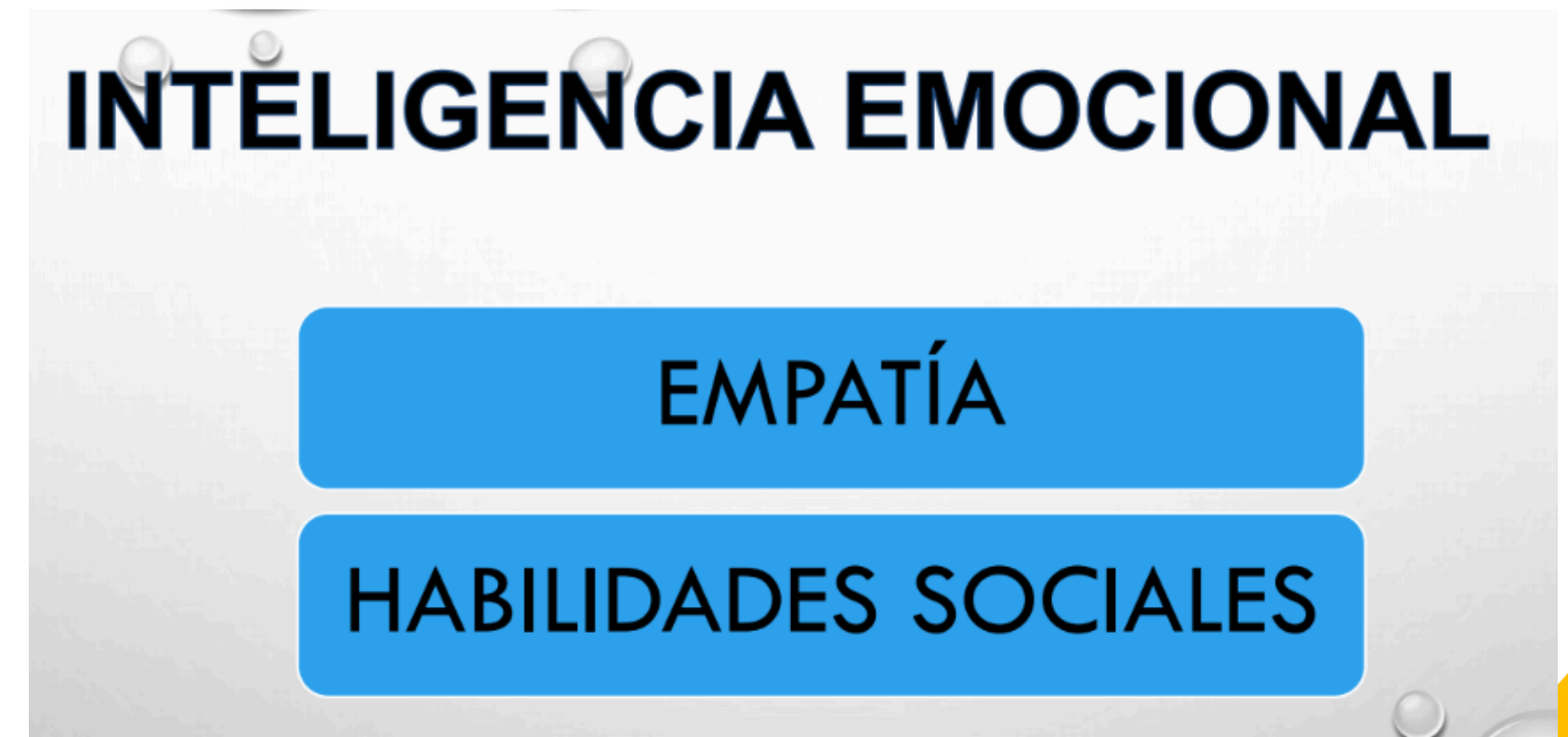
La Educación Ambiental y la formación de Ecociudadanos.

Los principios y valores ambientales de la Carta de la Tierra: hacia un estilo de vida sostenible.



Emocional

Inteligencias múltiples (Gadner) Inteligencia emocional (Goleman)

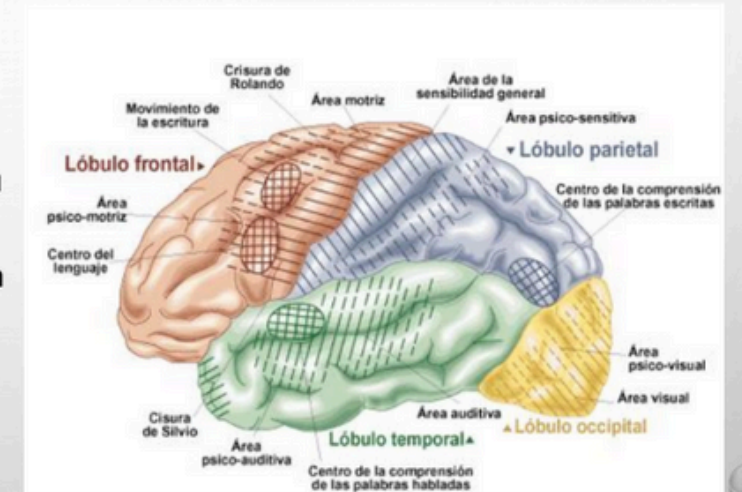


LA VIOLENCIA

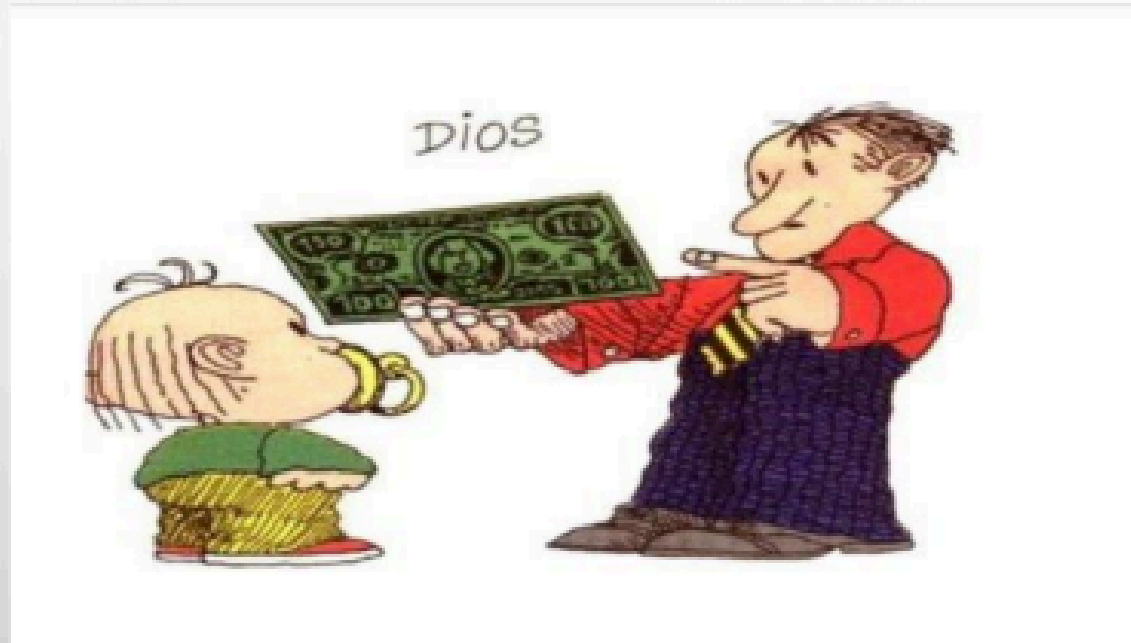


EL CEREBRO Y EL FANATISMO

El cerebro de un fanático no funciona de la misma manera que lo hace el cerebro de alguien tolerante, y esto lo sabemos gracias a un estudio diseñado por Drew Western (investigador de Emory University). Tiene un “sesgo de confirmación” Le falta distancia crítica



¿NUESTROS VALORES?



DINERO



YO



HOY

NO PODEMOS SEGUIR VIVIENDO ASI

UTILICEMOS LA INTELIGENCIA PARA CREAR UN MUNDO MEJOR



VALORES Y ESPERANZA



MUNDO



PASADO, PRESENTE Y
FUTURO

LLAMADO A LA CONCIENCIA, RAZON E
INTELIGENCIA

Ejemplo: Lectura

Responsabilidad de los jóvenes

Ejemplo: Vídeo

Pálido Punto Azul

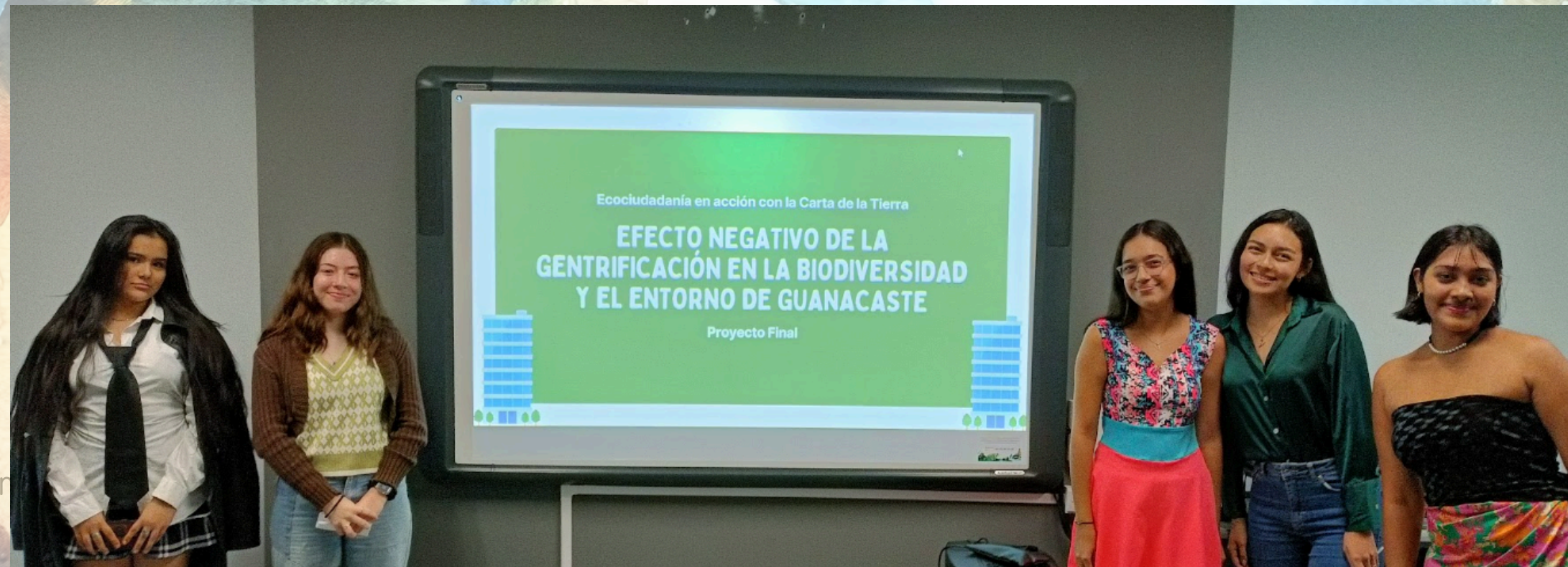
Ejemplo: Fotografía

Reflexión



Ejemplo: Investigación

Gentrificación



EARTH CHARTER MAGAZINE VOL. IV - DECEMBER 2024



Artistic Tools for Integrating the Earth Charter into Higher Education



Heidy Vega García

Heidi is an Academic at the General Studies Center (CEG) of the National University (UNA), Heredia, Costa Rica. She leads the courses "Eco-citizenship in Action with the Earth Charter" and "Humanistic Perspective of Global Climate Change." Doctor in Latin American Studies with a Mention in Latin American Thought; Master in International Relations and Diplomacy with a Mention in Environment and Development (National University, UNA, Heredia, Costa Rica). Diploma in Interdisciplinary Research in Education for Sustainable Development (DIIES) from the National Autonomous University of Mexico (UNAM).

Herramientas artísticas para la Integración de la Carta de la Tierra en la Educación Superior

Artistic Tools for Integrating the Earth Charter into Higher Education

“Si los docentes universitarios aplicamos este enfoque holístico en nuestras aulas, integrando lo académico con el desarrollo personal y espiritual, podemos propiciar un aprendizaje más vivencial, significativo y trascendental de los principios de la Carta de la Tierra.

De esta forma podemos fomentar una mayor conciencia y compromiso ecociudadano”

“Renacimiento como un renacer personal”
Así como ese período marcó un cambio cultural e intelectual, aplicar los principios Davincianos en la vida personal ofrece la posibilidad de reinventarse y mejorar continuamente”.

1. **Curiosità:** Mantener una curiosidad insaciable y buscar continuamente el aprendizaje
2. **Arte/Scienza:** Equilibrar la ciencia y el arte, la lógica y la imaginación
3. **Dimostrazione:** Verificar el conocimiento a través de la experiencia y aprender de los errores
4. **Sensazione:** Refinar continuamente los sentidos para enriquecer la experiencia.
5. **Connessione:** Reconocer la interconexión de todas las cosas y fenómenos.
6. **Corporalità:** Cultivar el cuerpo, la gracia y el equilibrio físico.
7. **Sfumato:** Aceptar la ambigüedad y la incertidumbre.

Actividad práctica:

Reflexión en equipos

“La vinculación entre la Ecociudadanía y los ODS”



“Que el nuestro sea un tiempo que se recuerde por el despertar de una nueva reverencia ante la vida; por la firme resolución de alcanzar la sostenibilidad; por el aceleramiento en la lucha por la justicia y la paz y por la alegre celebración de la vida” .



***¡Muchas
gracias!***