

Importancia de la educación y de los educadores para el cambio

M.Sc. Carolina Carrillo Artavia

Académica, CIDE-UNA.

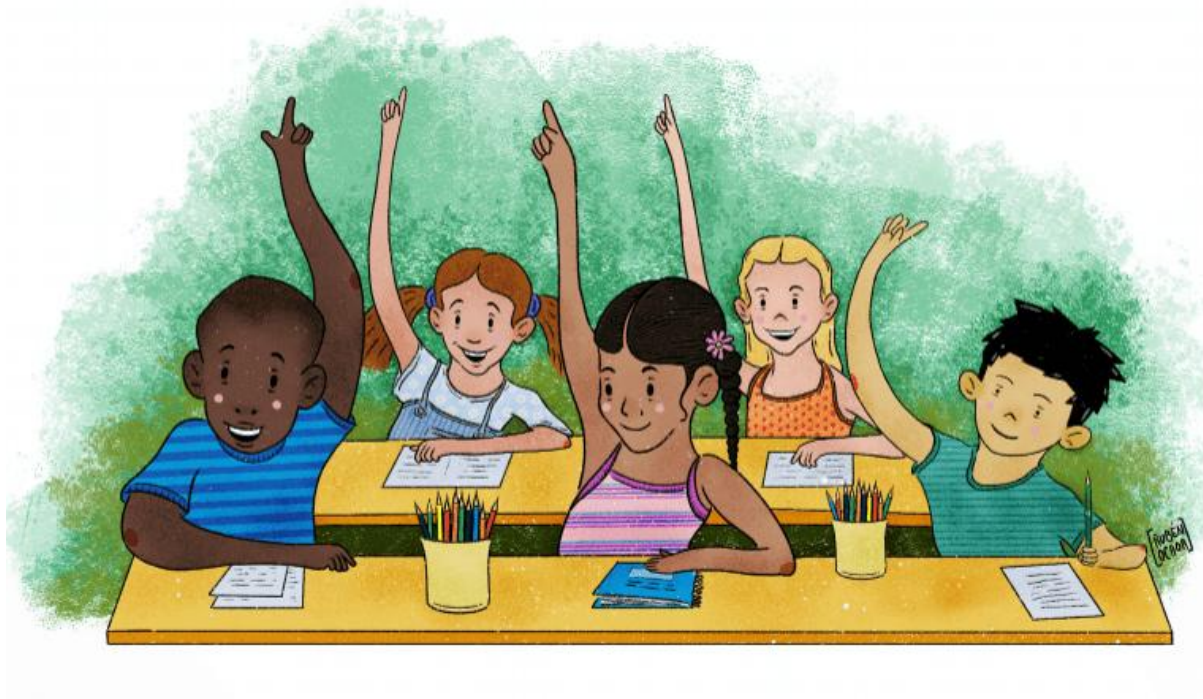


Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net

Pregunta Generadora

¿Cómo influye la educación en la transformación de la sociedad?



Dinámica

- En parejas comparta una experiencia donde la educación haya provocado un cambio significativo en su vida o en allegados.



1. Educación como herramienta de cambio

- 🚩 Freire y la educación liberadora
 - 🚩 Educación como praxis transformadora
 - 🚩 La pedagogía del oprimido y la educación problematizadora
 - 🚩 Relación entre educación y conciencia crítica
 - 🚩 Recurso vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=oJ8v9JS3A9g>

Maturana y la educación desde la biología del amor

- El aprendizaje como un fenómeno relacional.
- El rol de las emociones en la construcción del conocimiento.
- La educación como un acto de co-construcción del mundo

Edgar Morin: Pensamiento Complejo en la Educación

- 🚩 La educación debe integrar la incertidumbre y la multidimensionalidad de la realidad.
- 🚩 La necesidad de un pensamiento transdisciplinario y sistémico
- 🚩 Superar la fragmentación del conocimiento.

Boaventura de Sousa Santos: Epistemologías del Sur y Educación

- La educación como una herramienta de resistencia ante el pensamiento hegemónico
- La importancia de rescatar saberes invisibilizados en el currículo
- Construcción de un conocimiento plural y diverso

Henry Giroux: Pedagogía Crítica y Educación como Resistencia

- 🚩 El docente como intelectual transformador
- 🚩 La educación debe empoderar a los estudiantes para desafiar la injusticia social
- 🚩 La relación entre educación, política y ciudadanía

Discusión guiada en grupos

- 🚩 ¿Cómo podemos aplicar estas ideas en nuestro contexto educativo?
- 🚩 ¿Cuándo voy a iniciar una clase/ curso como inicio con este grupo de estudiantes?

2. El rol del educador como agente de cambio

- Más allá del rol tradicional:
 - De transmisores de conocimiento a facilitadores del aprendizaje.
 - La importancia del pensamiento crítico y la autonomía.
 - El docente como líder y modelo de transformación social.



Ejemplo de prácticas transformadoras



- 🚩 Proyectos educativos comunitarios.
- 🚩 Estrategias de enseñanza participativa.
- 🚩 Experiencias en las que la educación ha impactado cambios sociales.
- 🚩 Video: experiencia gira: https://www.canva.com/design/DAFhi-XK2DM/1bW5ilaedQ51iZKC9Mj0Fw/edit?utm_content=DAFhi-XK2DM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Estrategias para potenciar el cambio a través de la educación



Enfoques pedagógicos transformadores:

 Aprendizaje basado en proyectos

 Educación dialógica

 Aprendizaje cooperativo y colaborativo



Barreras y desafíos



- Resistencias institucionales y sociales
- Desafíos del contexto actual (tecnología, desinformación, desigualdad)
- Construcción de espacios educativos democráticos y participativos



3. La Carta de la Tierra: Un Marco Ético para la ACT4SDGs Educación



🚩 La Carta de la Tierra es un documento internacional que establece principios éticos fundamentales para la construcción de sociedades justas, sostenibles y pacíficas. Sus pilares son:

- 🚩 Respeto y cuidado de la comunidad de la vida
- 🚩 Integridad ecológica.
- 🚩 Justicia social y económica.
- 🚩 Democracia, no violencia y paz.



¿Por qué los docentes deben formarse en la Carta de la Tierra?



- 1. Educar con una visión holística:** La Carta de la Tierra enfatiza la interconexión entre el ambiente, la economía, la cultura y la justicia social. Esto ayuda a los docentes a abordar la educación desde una perspectiva **compleja y sistémica**.
- 2. Fomentar valores y ética planetaria:** Los educadores no solo transmiten conocimientos, sino que modelan principios de **empatía, respeto y responsabilidad socioambiental**.
- 3. Preparar ciudadanos globales:** La Carta de la Tierra impulsa una educación para la paz y el desarrollo sostenible, formando estudiantes capaces de enfrentar los desafíos globales.
- 4. Conectar la educación con la acción:** Su enfoque invita a transformar el aula en un espacio de **aprendizaje activo y comprometido con la sociedad**.



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su impacto en la educación



- ¿Qué son los ODS?
- Los **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, establecidos por la ONU, buscan erradicar la pobreza, reducir la desigualdad y proteger el planeta antes del 2030. Dentro de estos, el **ODS 4: Educación de Calidad** es fundamental para garantizar una formación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.



¿Por qué los docentes deben conocer e integrar los ODS en su formación?



- 🚩 **La educación es clave para alcanzar los ODS:** Sin una educación transformadora, los demás ODS no pueden cumplirse. Los docentes deben enseñar a los estudiantes a **comprender y actuar sobre problemas globales como la crisis climática, la desigualdad y la paz.**
- 🚩 **Los ODS promueven una educación inclusiva:** Fomentan la equidad de género, la diversidad cultural y el acceso universal al aprendizaje.
- 🚩 **Conexión con la realidad:** Los ODS permiten que los contenidos educativos sean **relevantes y aplicables** a los desafíos actuales del mundo.



Desarrollo de competencias clave:

-  **Pensamiento crítico:** Analizar el impacto del cambio climático, la pobreza y las desigualdades.
-  **Trabajo colaborativo:** Resolver problemas mediante acciones locales con impacto global.
-  **Ciudadanía global:** Comprender la interdependencia entre comunidades y países.

Giras Concientización



Integridad ecológica: promueve manejo de residuos sustanble y conservacion de recursos



Democracia, no violencia y paz: promover cooperación y entendimiento de las comunidades en zonas fronterizas



Respeto para la comunidad de la vida: potencia el entendimiento y respeto por los principios de la sustentabilidad y paz



Integridad Ecológica: apoyo a conservación de especies en peligros de extinción y sus habitats



Integridad Ecológica: apoyo a conservación de especies en peligros de extinción y sus habitats



¿Qué cambio puedes empezar a implementar desde tu rol como educador?



‘La educación no cambia al mundo, la educación cambia a las personas. Las personas cambian al mundo.’

Paulo Freire



Autores sobre educación y transformación social

- Bateson, G. (1972). *Steps to an ecology of mind: Collected essays in anthropology, psychiatry, evolution, and epistemology*. University of Chicago Press.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Giroux, H. (1988). *Teachers as intellectuals: Toward a critical pedagogy of learning*. Bergin & Garvey.
- Maturana, H. (1997). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Dolmen Ediciones.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Sousa Santos, B. (2014). *Epistemologías del Sur: Perspectivas*. CLACSO.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y educación

- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.

Carta de la Tierra y ciudadanía global



- Comisión de la Carta de la Tierra. (2000). *La Carta de la Tierra*. <https://earthcharter.org/read-the-earth-charter/>
- UNESCO. (2010). *The Earth Charter and education for sustainable development*. UNESCO Publishing.
- Banks, J. A. (2004). *Teaching for social justice, diversity, and citizenship in a global world*. The Educational Forum, 68(4), 296–305.
- Oxley, L., & Morris, P. (2013). *Global citizenship: A typology for distinguishing its multiple conceptions*. British Journal of Educational Studies, 61(3), 301–325.



Metodologías activas y educación transformadora



- Barron, B., & Darling-Hammond, L. (2010). *Prospects and challenges for inquiry-based approaches to learning*. In R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (pp. 199–210). Cambridge University Press.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Mezirow, J. (1997). *Transformative learning: Theory to practice*. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 1997(74), 5–12.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

