

SPANISH VERSION OF THE ACTION PLAN

Este Plan de Acción promueve la profesionalización y certificación de la calidad de la enseñanza académica, particularmente en las universidades de los países socios y de América Latina. Considera las actividades y resultados del proyecto ACT4SDGs, formando una estructura de dos partes.

La primera parte tiene como objetivo alinear el plan de acción para mejorar la enseñanza académica en las universidades socias de América Latina con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas a niveles micro (facultades individuales), meso (redes institucionales) y macro. (national policies). La primera parte del Plan de Acción ofrece un marco orientador que muestra lo crucial que es para las instituciones de educación superior integrar la educación para el desarrollo sostenible y los ODS. La segunda parte destaca un proceso de certificación robusto para la enseñanza académica que se alinea con los ODS.

PARTE 1

Mejora de la Enseñanza Académica para Cumplir con los ODS

Objetivo 1: Mejorar las habilidades y conocimientos docentes

Nivel Micro

- Actividades: Realizar talleres para el profesorado sobre temas de ODS (como la igualdad de género y la acción por el clima) para mejorar las habilidades de enseñanza (WP5).
- Perspectiva de Políticas: Promover políticas institucionales que requieran la capacitación del profesorado, incluyendo los ODS en los planes de estudio y la enseñanza.

Nivel Meso

- Actividades: Establecer redes dentro del Consorcio ACT4SDGs en cooperación con otras universidades de América Latina para compartir mejores prácticas y recursos para la enseñanza de los ODS en diversas disciplinas.
- Perspectiva de Políticas: Abogar por políticas que promuevan este tipo de redes.

Nivel Macro

- Actividades: Trabajar con las autoridades nacionales y regionales de educación superior para crear políticas que destaquen la formación docente alineada con los ODS.
- Perspectiva de Políticas: Promover la inclusión de los ODS en las políticas y estándares de educación superior nacionales, revelando su importancia en las evaluaciones de los docentes y en los rankings institucionales.

Objetivo 2: Crear una Cultura de Excelencia Docente

Nivel Micro

- Actividades: Establecer círculos de aprendizaje en cada institución asociada, enfocándose en reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y evaluar los métodos de enseñanza en línea con la integración de los ODS en múltiples disciplinas académicas. Esta actividad debe ser elaborada más a fondo en WP5, aplicada en WP6 y monitoreada en WP7.
- Perspectiva de Políticas: El personal docente académico comienza a adoptar políticas que reconozcan la excelencia en la enseñanza relacionada con los ODS.

Nivel Meso

- Actividades: Cada institución asociada desarrolla un sistema de reconocimiento y recompensa para todo el personal docente académico que aplique prácticas de enseñanza innovadoras relacionadas con los ODS y promueva la justicia en sostenibilidad.
- Perspectiva de Políticas: En línea con las actividades anteriores, el personal docente académico enfatiza la necesidad de establecer un marco para reconocer la excelencia docente vinculada a los ODS.

Nivel Macro

- Actividades: Las instituciones asociadas comienzan a identificar canales de comunicación con los sectores público y privado para encontrar formas de iniciar oportunidades de financiamiento a través de becas para el personal académico que incorpore los ODS en su enseñanza, contenido de cursos e investigación.
- Perspectiva de Políticas: Fomentar la formación de políticas nacionales que apoyen iniciativas de financiamiento para la excelencia en la enseñanza académica, especialmente en la medida en que se alineen con la integración de los ODS en múltiples disciplinas académicas.

Objetivo 3: Utilizar Prácticas de Enseñanza Basadas en Evidencias

Nivel Micro

- Actividades: Animar al personal docente académico a participar en actividades de formación centradas en métodos de enseñanza innovadores, como la deconstrucción, reconstrucción y reensamblaje de cursos para incluir los ODS y la creación de tareas de aprendizaje centradas en los estudiantes vinculadas a los ODS.
- Perspectiva de Políticas: Promover políticas universitarias que requieran que el personal docente académico participe en evaluaciones basadas en métodos de enseñanza significativos relacionados con los ODS.

Nivel Meso

- Actividades: Fomentar la colaboración entre socios y otras instituciones para adoptar una enseñanza significativa de los ODS. y compartir conocimientos y prácticas de manera amplia.
- Perspectiva de Políticas: Buscar financiamiento de organismos educativos para ayudar en la creación de currículos e iniciativas de investigación que se centren en métodos de enseñanza innovadores relacionados con los ODS.

Nivel Macro

- Actividades: Apoyar las agendas nacionales de investigación educativa sobre prácticas de enseñanza basadas en evidencia alineadas con los ODS.
- Perspectiva de Políticas: Colaborar con los responsables de políticas de educación superior para incluir los ODS en los criterios de financiación de la investigación y fomentar estudios que mejoren la efectividad de la enseñanza.

Objetivo 4: Ofrecer Recursos y Apoyo

Nivel Micro

- Actividades: Crear un repositorio digital para el uso de materiales de enseñanza de los ODS por parte del personal académico, incluyendo Recursos Educativos Abiertos (REA) que incorporen principios de sostenibilidad.
- Perspectiva de Políticas: Abogar por políticas a niveles institucionales e interinstitucionales que garanticen el acceso abierto a tecnologías y recursos de enseñanza.

Nivel Meso

- Actividades: Establecer asociaciones con ONG locales y nacionales y comunidades para involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje basadas en la comunidad que se alineen con los ODS, particularmente para grupos subrepresentados.
- Perspectiva de Políticas: Enfatizar la necesidad de políticas nacionales y regionales que mejoren los acuerdos de fortalecimiento de capacidades entre las instituciones asociadas, enfocados en los problemas locales, nacionales y regionales de los ODS.

Nivel Macro

- Actividades: Abogar por financiamiento nacional dirigido explícitamente a la creación de recursos didácticos sobre los ODS.
- Perspectiva de Políticas: Promover políticas gubernamentales que proporcionen apoyo financiero para prácticas educativas sostenibles en la educación superior.

Objetivo 5: Construir un Sistema Integral de Monitoreo y Evaluación

Nivel Micro

- Actividades: Establecer sistemas de retroalimentación que permitan al personal académico y a los estudiantes evaluar qué tan bien se integran los ODS en la enseñanza y su impacto en el desarrollo profesional y los resultados de los estudiantes.
- Perspectiva de Políticas: Las políticas institucionales deben garantizar que los sistemas de evaluación consideren la incorporación de los ODS en la enseñanza, el aprendizaje y las evaluaciones curriculares.

Nivel Meso

- Actividades: Recopilar y analizar datos a través de las instituciones sobre la efectividad de la enseñanza relacionada con los resultados de los ODS para reconocer tendencias y áreas de mejora.
- Perspectiva de Políticas: Coordinar con los organismos de acreditación para crear estándares que evalúen el compromiso de los programas con la integración de los ODS.

Nivel Macro

- Actividades: Desarrollar indicadores nacionales para evaluar las instituciones de educación superior en función de sus contribuciones a los ODS.
- Perspectiva de Políticas: Apoyar las políticas educativas nacionales que exigen responsabilidad en las prácticas de enseñanza a través de métricas relacionadas con los

ODS.

PARTE 2

Certificación de la Enseñanza Académica para los ODS

Objetivo 1: Crear Normas de Certificación Vinculadas a las Actividades de los ODS.

- Establecer un Marco de Certificación: Formule un marco detallado que establezca criterios para la certificación basados en la enseñanza de calidad que aborde los ODS apropiados al contexto y país de las instituciones. (e.g., quality education, gender equality, climate action).
- Involucrar a Diversos Interesados: Los profesores, administradores, estudiantes y miembros de la comunidad deben ser incluidos en el desarrollo de los estándares de certificación para asegurar perspectivas diversas y relevancia local.
- Revisar Referencias Globales: Analizar las mejores prácticas y estudios de caso de instituciones a nivel mundial que han integrado de manera efectiva los ODS en su enseñanza, utilizando estos como puntos de referencia para la certificación.
Cronograma: Finalizar el marco dentro de 18-24 meses, con discusiones con las partes interesadas y pruebas piloto ocurriendo en el último año del proyecto.

Objetivo 2: Ejecutar Iniciativas de Capacitación y Desarrollo Profesional Actividades

- Talleres de Capacitación para el Personal Docente: Ofrecer talleres enfocados en técnicas de enseñanza efectivas para actualizar los planes de estudio utilizando los enfoques DeCoRE+ y CARE, destacando la relevancia de los ODS a través del aprendizaje activo, la enseñanza transformadora, las habilidades críticas y la participación comunitaria.
- Programas de Mentoría: Crear mentorías a través de esfuerzos de desarrollo de capacidades (WP5), actualizar los planes de estudio universitarios para cumplir con los ODS (WP6) y monitorear la calidad. (WP7). Los profesores experimentados pueden ayudar a los docentes más nuevos a crear cursos y técnicas de enseñanza que incluyan los ODS y revisar estos cursos durante su uso.
- Centro de Recursos en Línea: Establecer una plataforma web con materiales de enseñanza, estudios de caso y kits de herramientas para ayudar a los profesores a crear currículos centrados en los ODS.
- Cronograma: Los programas de capacitación comenzarán en el segundo año del

proyecto, y los recursos se actualizarán regularmente según las aportaciones y nuevas prácticas.

Objetivo 3: Actividades del Proceso de Certificación de Pruebas

- Elegir Programas Piloto: Elige algunos programas académicos o departamentos para probar el proceso de certificación, abarcando diversas disciplinas y ODS.
- Evaluar y Recopilar Retroalimentación: Evalúa los programas piloto según los estándares de certificación y recopila comentarios de los participantes para mejoras.
- Actualizar los estándares de certificación: Utiliza la retroalimentación del piloto para ajustar el marco de certificación y cerrar cualquier brecha encontrada.
- Cronograma: Comenzar programas piloto entre M30-33 y completar las actualizaciones para un uso más amplio en M34-36.

Objetivo 4: Iniciar un Sistema de Reconocimiento de Certificaciones Actividades

- Crear un Proceso de Certificación: Detallar los pasos para la certificación, incluyendo la solicitud, los documentos necesarios, las evaluaciones y los plazos.
- Formar un Comité de Supervisión: Reúne a un grupo de profesores, administradores y expertos externos para gestionar el proceso de certificación y verificar la adherencia a los estándares de los ODS.
- Desarrollar una Estrategia de Marketing para aumentar la conciencia sobre el programa de certificación entre las instituciones socias y los interesados en los sectores público y privado.
- Cronograma: El proceso de certificación y la formación del comité se completarán al final del proyecto, y el sistema de reconocimiento de certificación se lanzará dentro de uno a dos años después del proyecto ACT4SDGs.

Objetivo 5: Mejora y Evaluación Continua Actividades de Financiación Post-ACT4SDGs

- Canales de Retroalimentación: Establecer formas de recopilar comentarios continuos de la facultad y los programas certificados sobre el proceso de certificación y sus efectos en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes relacionados con los ODS.
- Revisión Regular de Normas: Crear un sistema para revisar y actualizar rutinariamente las normas de certificación basándose en los últimos desarrollos en educación para la sostenibilidad y los ODS.
- Recopilación y Evaluación Anual de Datos: Compilar datos sobre el éxito de los programas certificados en alcanzar los objetivos de los ODS y publicar informes anuales

para revisar el progreso e identificar áreas de mejora.

- Cronograma: Después de la finalización del proyecto, idealmente 2-3 años después, comenzar a evaluar y recopilar comentarios e implementar mejoras continuas basadas en los hallazgos.

Conclusión

Este plan de acción fusiona políticas y prácticas para mejorar la enseñanza académica en las naciones asociadas y las universidades latinoamericanas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. (SDGs). Aborda objetivos a niveles micro (profesores individuales), meso (asociaciones institucionales) y macro (políticas nacionales), enfatizando la necesidad de un plan exhaustivo que mejore la calidad de la enseñanza mientras se alinea con los objetivos de desarrollo sostenible cruciales para las prioridades nacionales, regionales y globales. Incorporar consideraciones políticas en todo el proceso aumenta la viabilidad y sostenibilidad de estos esfuerzos, ya que conectan las prácticas educativas con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

Promover políticas que respalden el crecimiento del profesorado, fomenten la excelencia docente, apliquen métodos basados en evidencia, proporcionen los recursos necesarios y establezcan mecanismos robustos es esencial. Monitorear y evaluar las actividades es importante. La participación de todas las áreas, como gobiernos, escuelas, maestros y comunidades, es crucial para el éxito de este plan. Desarrollar marcos de cooperación que incluyan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las políticas educativas asegurará que los métodos de enseñanza satisfagan las necesidades educativas actuales y apoyen el bienestar a largo plazo de los países y regiones asociadas.

Un plan para certificar la enseñanza académica centrada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas debe alinear la educación con los objetivos de sostenibilidad. Este plan establecerá estándares y procesos para la certificación y reconocerá a los docentes y programas que incorporen efectivamente los ODS en su enseñanza.

Al vincular los 17 ODS a la certificación de la enseñanza académica, las universidades pueden mejorar sus programas educativos mientras desempeñan un papel esencial en la promoción de los esfuerzos de sostenibilidad global. (e.g., UN and UNESCO). Involucrar a una amplia gama de partes interesadas ayudará a asegurar que la certificación aborde cuestiones relevantes y

responda a los desafíos nacionales y globales relacionados con el desarrollo sostenible. Este marco de políticas para certificar la calidad de la enseñanza reconoce el papel esencial de la educación en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Al integrar la sostenibilidad en su enseñanza, las instituciones pueden preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos y trabajar hacia un futuro más justo y sostenible. La evaluación continua, la retroalimentación y el desarrollo profesional apoyarán un compromiso con la excelencia educativa en consonancia con los objetivos globales. Destaca el vínculo crítico entre la profesionalidad docente y la defensa de políticas en la educación superior de América Latina. Este plan puede llevar a cambios que apoyen el crecimiento del profesorado, reconozcan la calidad de la enseñanza y mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes al incluir un punto de vista político. La colaboración con las partes interesadas, desde los profesores hasta los responsables de políticas, será crucial para promover y ejecutar con éxito este plan de acción.