

**“De la Teoría a la Práctica:
Habilidades para el Pensamiento
crítico; Habilidades para el
Pensamiento sistémico;
Habilidades en normas y valores
éticos”**

Mtra. María del Rocío Ballesteros López

Mtro. César Augusto Gutiérrez García

Mtro. Andrés Valadés Castro



Habilidades para el Pensamiento crítico



Pensamiento crítico

Se define como la habilidad que permite analizar, cuestionar y evaluar información de manera objetiva y fundamentada, con el fin de generar conocimiento válido y tomar decisiones informadas.

Es una habilidad compleja que va más allá de las opiniones y creencias, para adoptar un enfoque analítico basado en evidencia.

El pensamiento crítico implica la capacidad de **formular** problemas con claridad, **evaluar** información con rigor y **argumentar** con lógica y coherencia nuestras ideas.

En el contexto de la Educación para la Sostenibilidad, esta habilidad es clave para **cuestionar** modelos de desarrollo, **analizar** sus impactos socioambientales y **diseñar** estrategias innovadoras que promuevan el equilibrio entre el bienestar humano, la justicia social y la conservación ambiental.

¿En qué consiste la habilidad de pensamiento crítico?

Consiste en el desarrollo de una serie de destrezas intelectuales que permiten a los individuos **interpretar** información de manera objetiva, **identificar** falacias y sesgos, **argumentar** con base en evidencias y **proponer** soluciones fundamentadas a problemas complejos.



Actitudes intelectuales

1. Curiosidad intelectual
2. Humildad intelectual
3. Escepticismo saludable
4. Honestidad intelectual
5. Compromiso con la razón
6. Perseverancia



Habilidades cognitivas

1. Atención
2. Memoria
3. Percepción
4. Flexibilidad cognitiva
5. Razonamiento lógico
6. Resolución de problemas
7. Pensamiento analítico
8. Pensamiento creativo
9. Inferencia
10. Metacognición
11. Empatía cognitiva
12. Autonomía intelectual

Preguntas para desarrollar el pensamiento crítico

Preguntas de análisis

- ¿Cuáles son las ideas principales de este argumento y cómo se relacionan entre sí?
- ¿Qué evidencia respalda esta afirmación? ¿Es suficiente y confiable?
- ¿Cuáles son las causas y consecuencias de este problema?

Preguntas de evaluación

- ¿Qué tan válida es esta fuente de información? ¿Tiene sesgos?
- ¿Cuáles son los puntos fuertes y débiles de este argumento?
- ¿Cómo se compara esta idea con otra perspectiva diferente?



Preguntas de síntesis y creatividad

- ¿Cómo se podría mejorar esta solución o idea?
- ¿Qué pasaría si cambiamos una variable en esta situación?
- ¿Cómo podríamos aplicar este concepto a otro contexto o disciplina?

Preguntas de aplicación

- ¿Cómo se relaciona esta información con tu vida o experiencias?
- ¿En qué situaciones del mundo real se puede aplicar este conocimiento?
- ¿Cómo podrías utilizar esta idea para resolver un problema actual?



Preguntas de cuestionamiento y metacognición

- ¿Cómo llegaste a esa conclusión? ¿Tu razonamiento es lógico?
- ¿Qué supuestos estamos dando por hechos en este tema?
¿Son correctos?
- ¿Podría haber otra manera de interpretar esta información?



La habilidad de pensamiento crítico en la educación para la sostenibilidad

El pensamiento crítico es un pilar fundamental en la educación para la sostenibilidad, ya que permite cuestionar paradigmas tradicionales y desarrollar estrategias innovadoras para enfrentar los retos socioambientales.

Fortalecer el pensamiento crítico en el marco de la educación para la sostenibilidad es esencial para formar investigadores con una visión integral y transformadora que les permita convertirse en **agentes de cambio**.

Esto implica no solo cuestionar las estructuras actuales que generan desigualdad y deterioro ambiental, sino también proponer soluciones innovadoras y viables basadas en el conocimiento científico y la ética.

La educación superior debe ir más allá de la transmisión de información, fomentando la reflexión profunda y la toma de decisiones responsables, de manera que la investigación académica tenga un impacto real en la construcción de una sociedad más equitativa y sostenible.

- **Aplicación de metodologías activas:** fomento de la investigación, argumentación y compromiso social.
- **Enlace con la sustentabilidad:** uso del pensamiento crítico para evaluar modelos económicos, legislativos y tecnológicos en relación con el medio ambiente.

Actividad práctica para la aplicación del ODS 13: Acción por el Clima

- 1. Identificación del tema:** Cada docente selecciona un tema de su disciplina que pueda analizarse desde una perspectiva crítica y sustentable.
- 2. Diseño de preguntas guía:** Formular tres preguntas clave que desafíen a los estudiantes a reflexionar, analizar y justificar su postura sobre el tema.
- 3. Aplicación en clase:** Proponer un método de implementación (debate, lluvia de ideas, estudio de caso, resolución de problemas).
- 4. Evaluación del impacto:** Reflexionar sobre cómo esta estrategia puede mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

La habilidad del pensamiento crítico y la educación para la sustentabilidad son herramientas esenciales para transformar la sociedad y enfrentar los desafíos climáticos del siglo XXI

¡Gracias por su atención!

Referencias



- Cruz Picón, P. E., & Hernández Correa, L. J. (2021). La tecnología educativa como catalizador del pensamiento crítico en la escuela. *Revista EDUCARE*, 23(3), 187–209.
- Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M., & Medina-Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y sociedad*, 532–546.
- Luján, J. L. (2022). Análisis crítico y pensamiento. *SCIO Revista de Filosofía*(22), 19 – 36.
- Mackay, C. R., Franco, C. D., & Villacis, P. P. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 336–342.
- Núñez-Lira, L. A., Gallardo-Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Diaz-Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 31–50. doi:10.17151/elev.2020.22.2.3.
- Paul, R., & Elder, L. (2003). La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. Obtenido de The Foundation for Critical Thinking: <https://www.criticalthinking.org/>



Referencias



- Salica, M. A. (2018). Caracterización de las habilidades del pensamiento crítico para el desarrollo del conocimiento didáctico del contenido en profesores de ciencias naturales. Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica, 36(1), 199 – 221. doi:<https://doi.org/10.14201/et2018361199221>
- Sanz, P. R., & Serrano, S. Á. (2017). ¿La educación cambia? repensando el sentido y finalidad de una escuela para todos. Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria, 29(2), 167 – 184. doi:<https://doi.org/10.14201/teoredu292167184>
- UNESCO. (23 de Octubre de 2024). Educación. Obtenido de Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible: <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/need-know>
- UNESCO. (2024). Plan Estratégico 2024 – 2033 Decenio de las Ciencias para el Desarrollo Sostenible. UNESCO, 1 – 15.
- UNESCO, O. d. (2023). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién? UNESCO.

