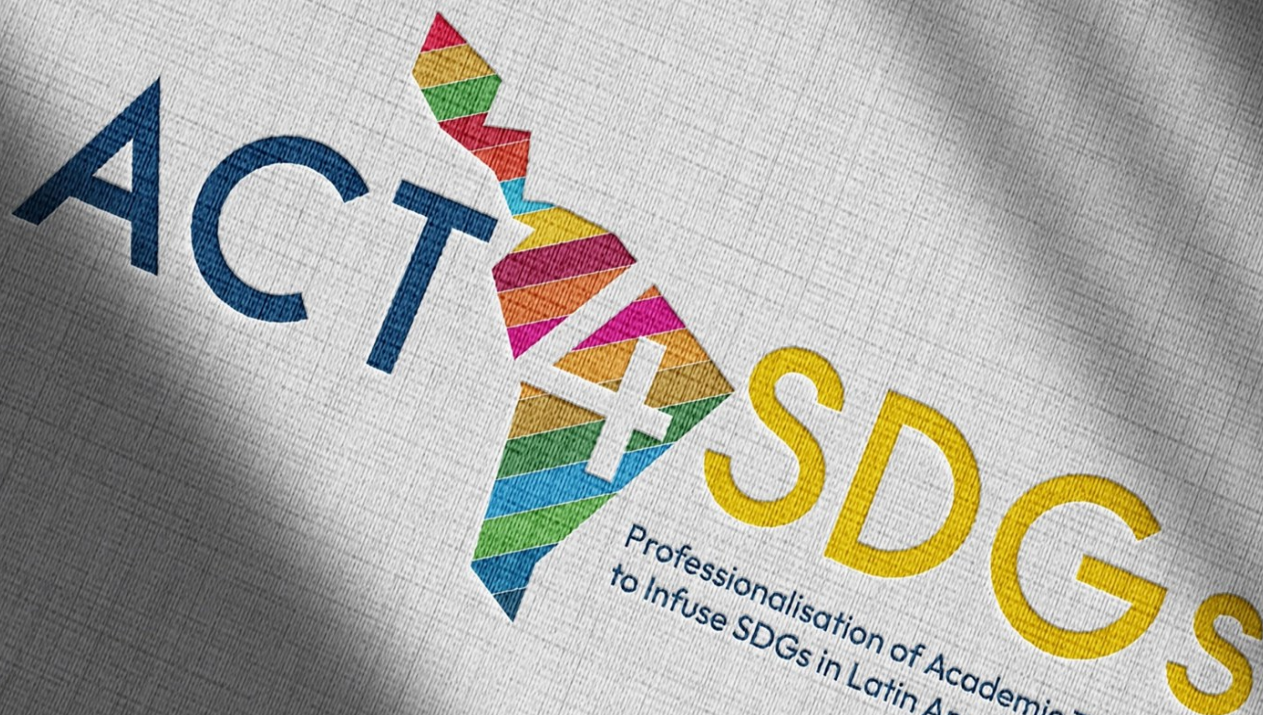




DIAGNÓSTICO DE LAS ACTIVIDADES SUSTANTIVAS DE LA UMSNH EN MATERIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE

Encuesta aplicada en el marco del
proyecto ACT4SDGs/ ERASMUS+

UMSNH | Estudios multidisciplinarios
238 | sobre Desarrollo, Ambiente
PROMEP | y Sustentabilidad



Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net

Objetivo del proyecto

Conocer sobre las actividades sustantivas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) en relación con la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), analizando tres áreas fundamentales: educación, investigación y vinculación universitaria.



Metodología



- **Investigación** cuantitativa.
- **Encuesta dirigida** a autoridades universitarias, personal docente y estudiantes de nivel licenciatura.
- **Instrumento diseñado** para las catorce universidades participantes.
- **Se pretende mediar el nivel de preocupación de las partes interesadas**, las directrices y las prácticas existentes en la docencia universitaria en tanto la profesionalización docente para la sustentabilidad, particularmente en los temas de educación, investigación y vinculación.



Resultados

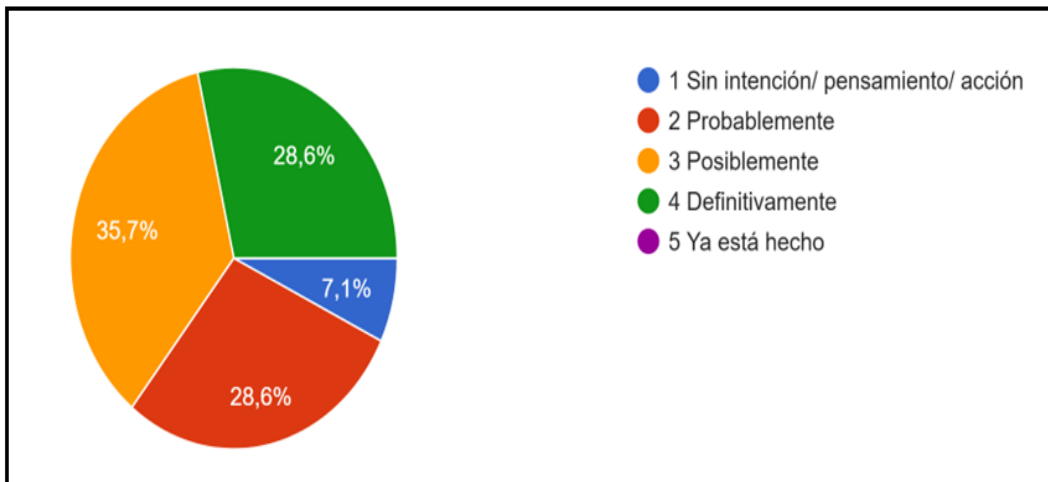
El informe entregable de la UMSNH se conforma por lo resultados siguientes:

- **667 encuestas válidas para estudiantes** (417 mujeres y 249 hombres, 82 no binarios),
- **28 de autoridades universitarias** (15 mujeres y 13 hombres) y
- **308 de docentes** (161 mujeres, 146 hombres y 1 no binario).



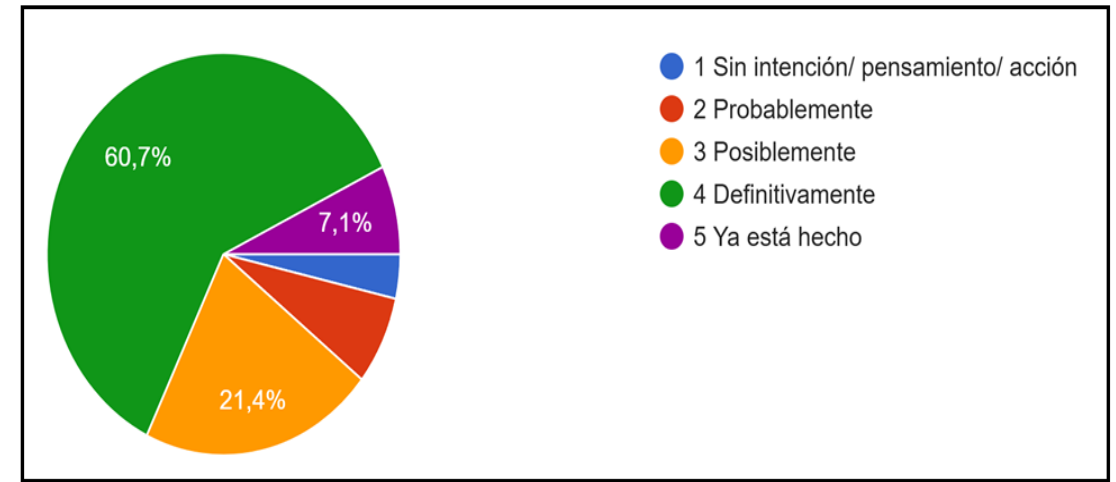
- I.I Educación: incentivos y enfoques para integrar los ODS

Gráfica 1. La consideración de proponer algún tipo de incentivo al personal académico que integre los ODS en sus clases y actividades académicas



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

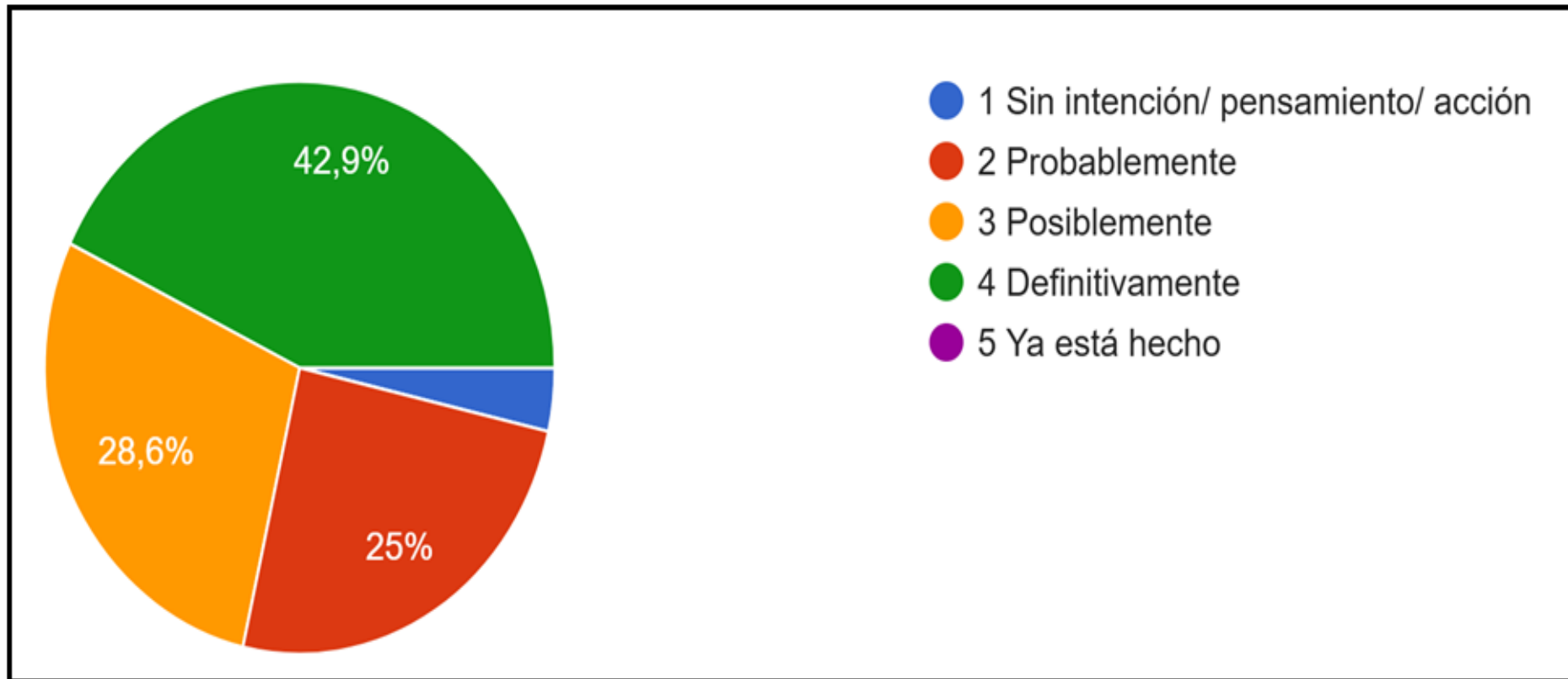
Gráfica 2. Consideran sugerir un curso para los estudiantes en general sobre la vida sustentable



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

Autoridades universitarias

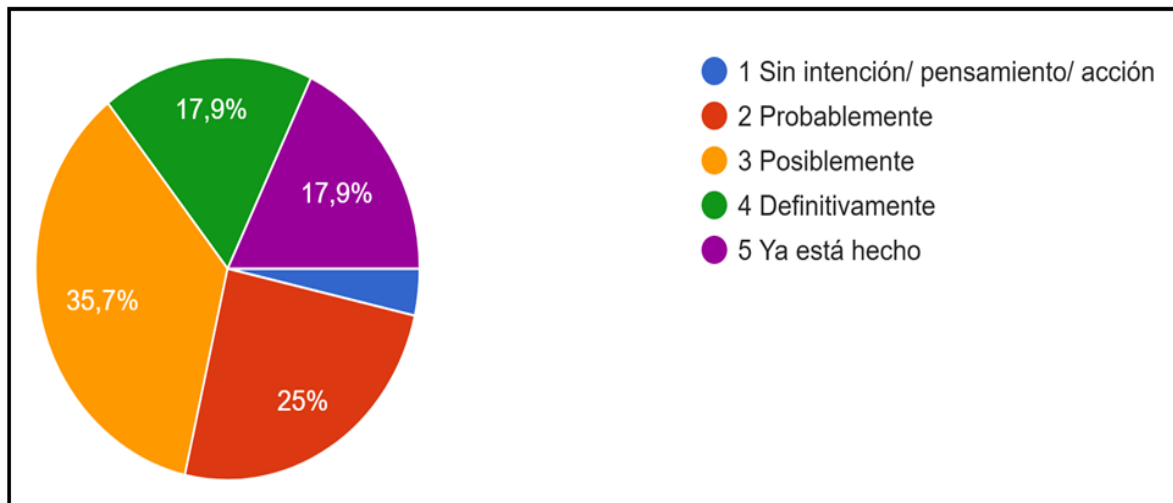
Gráfica 3. Ha tomado iniciativas que fomentan la participación docente en actividades encaminadas a la revisión y modificación de planes y programas de estudio con enfoque en sustentabilidad



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

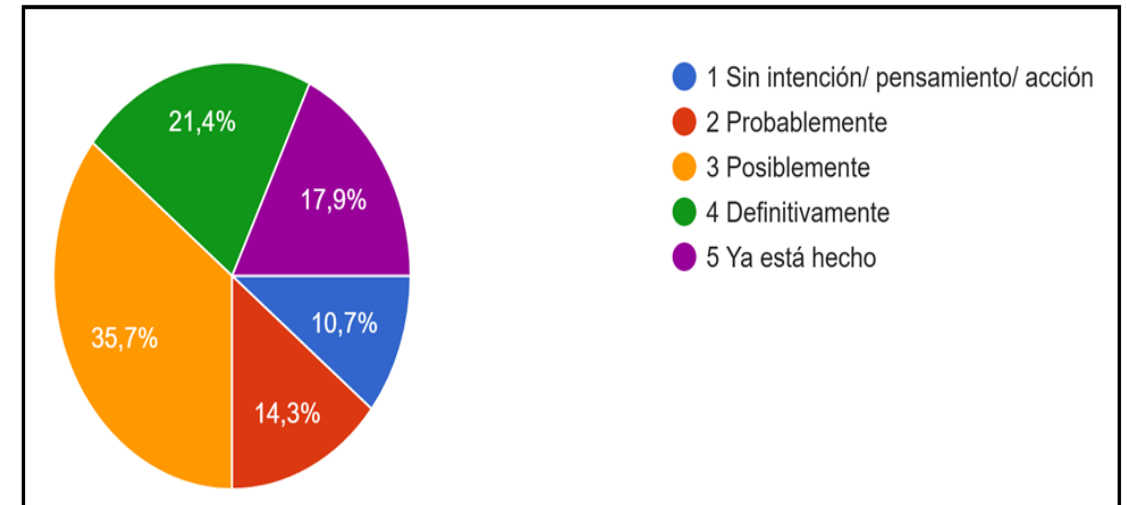
• I.II Investigación

Gráfica 4. Organización de actividades encaminadas a la promoción del respeto a la diversidad e igualdad de oportunidades



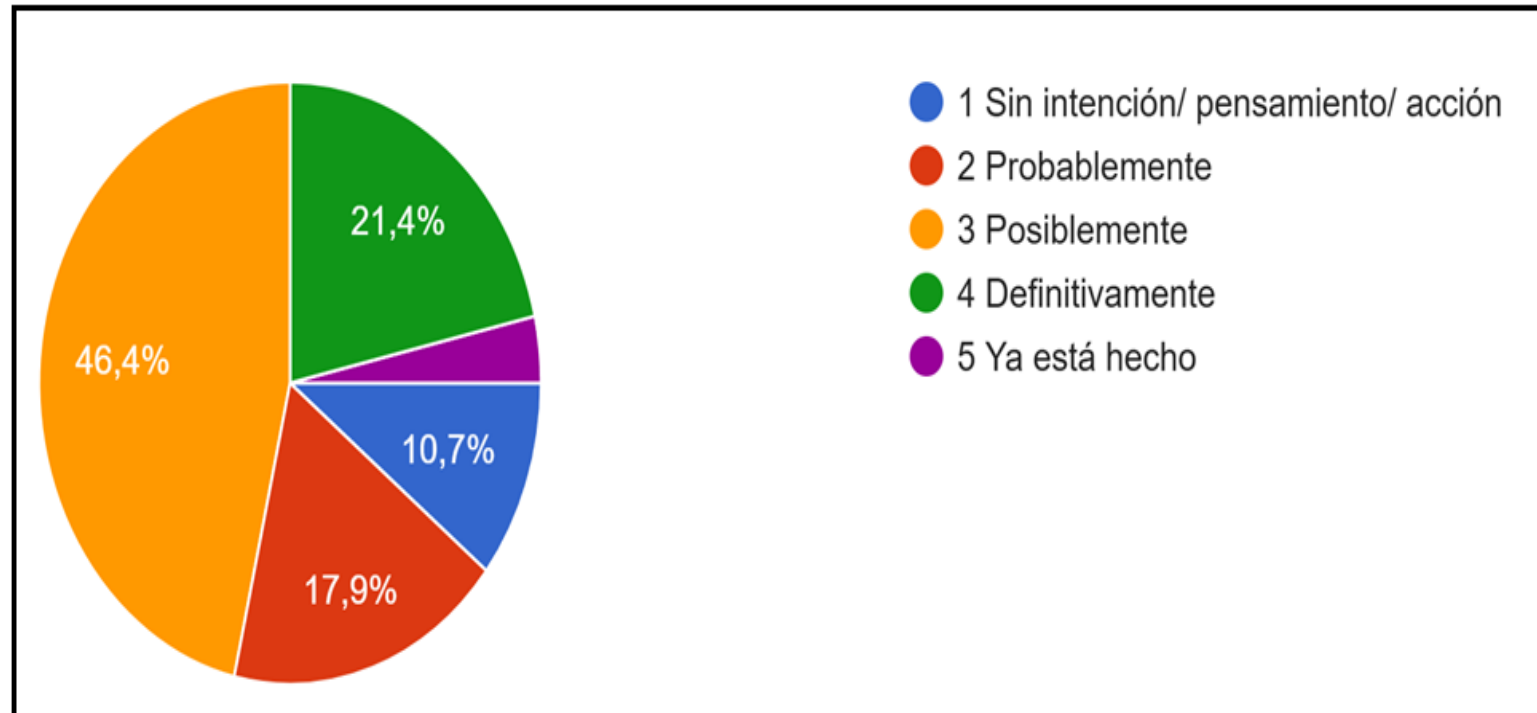
Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

Gráfica 5. La política universitaria se está encaminando a incrementar el conocimiento científico y desarrollar capacidad de investigación encaminada a la protección de la vida marina



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

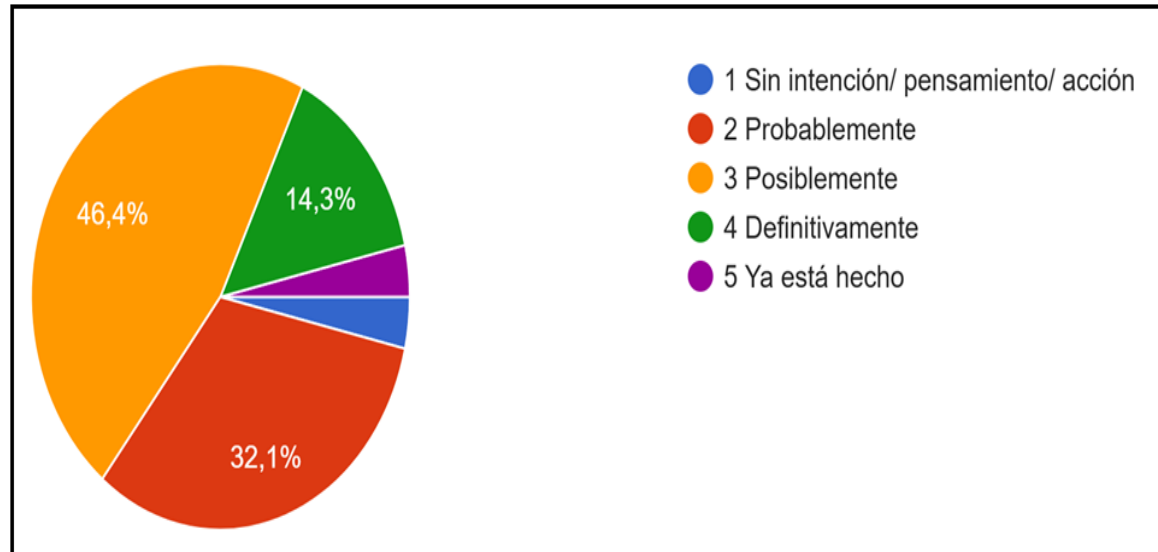
Gráfica 6. Existe una política universitaria enfocada a la gestión de los bosques de forma sustentable, atender la desertificación, detener y combatir la degradación de la tierra así como la pérdida de biodiversidad



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

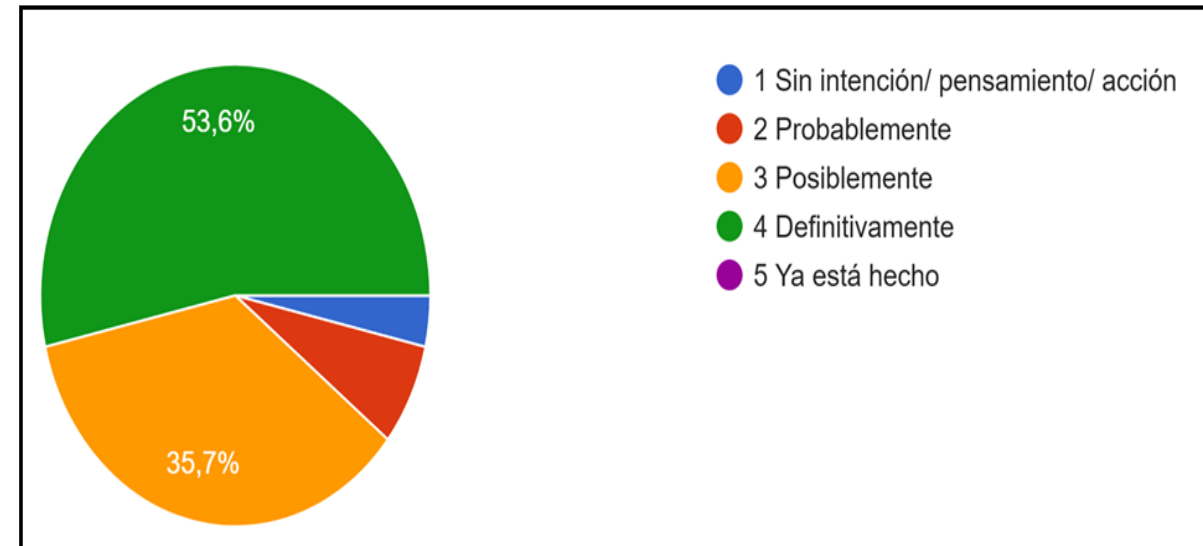
• I.III Vinculación y extensión

Gráfica 7. He tomado iniciativas para el desarrollo de proyectos vinculados con otras universidades, que tienen experiencia en liderazgo en sustentabilidad



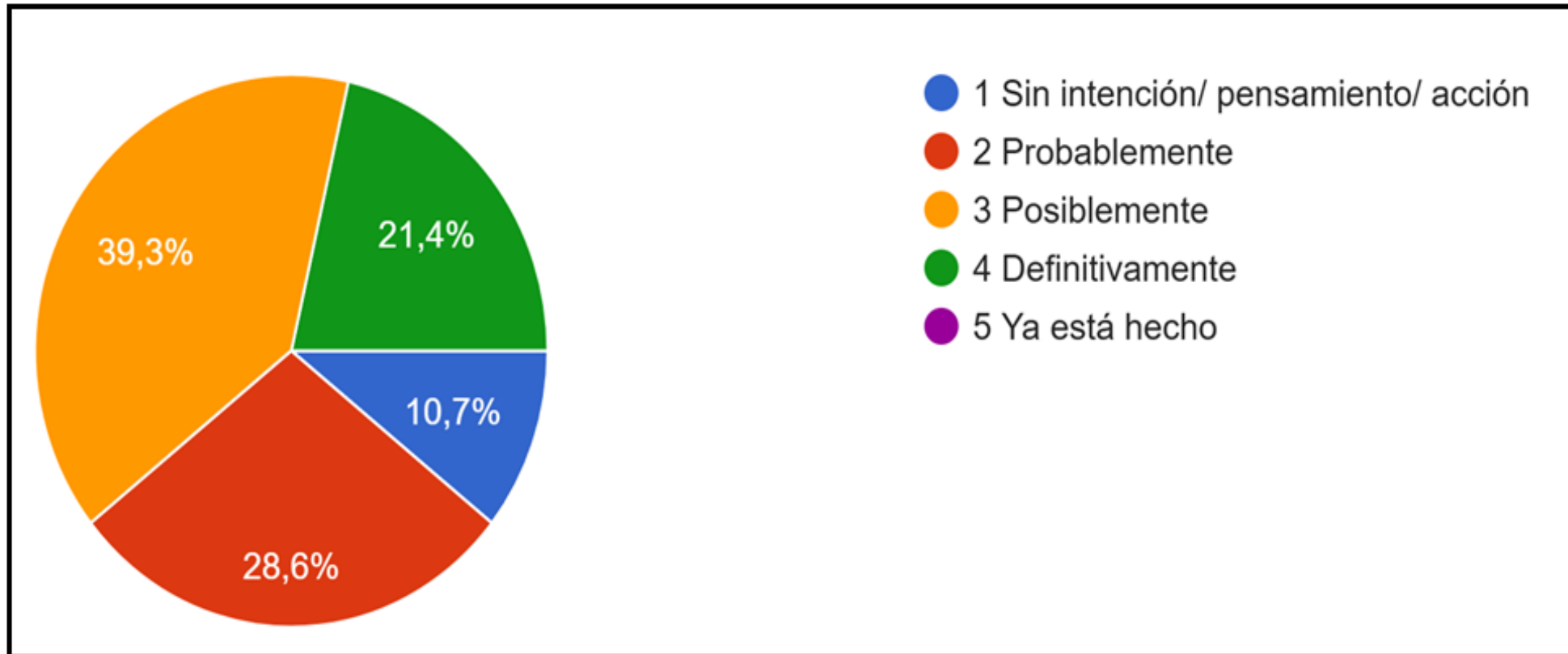
Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

Gráfica 8. Tengo la intención de invitar a expertos comunitarios en sustentabilidad para hablar sobre los ODS



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

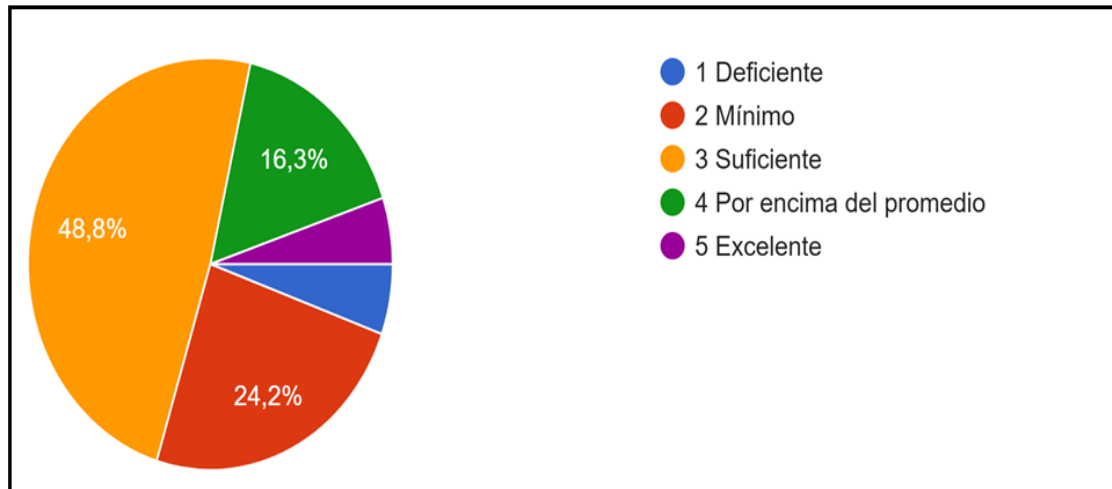
Gráfica 9. He tomado medidas para promover la colaboración continua con el mundo empresarial para fortalecer la sustentabilidad



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

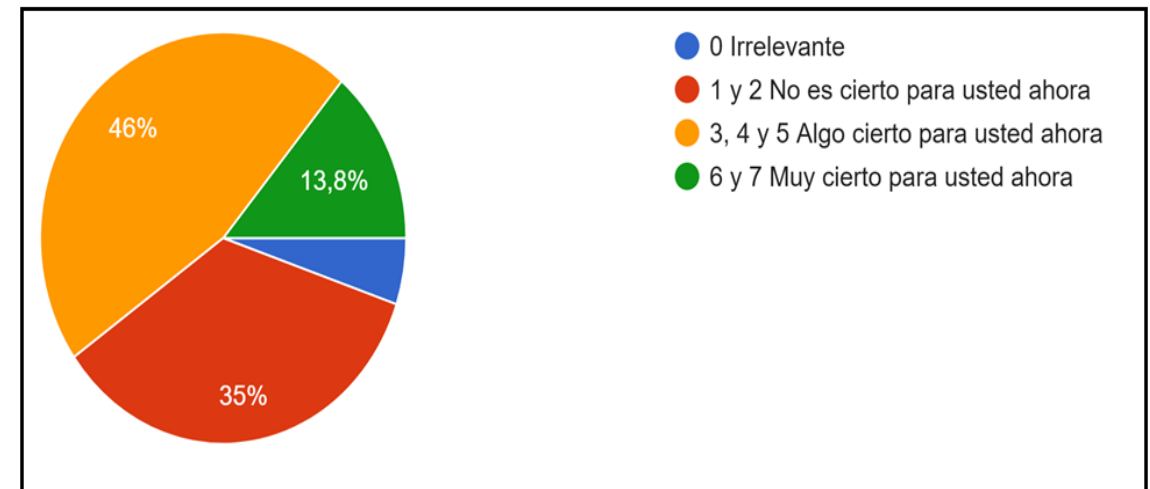
- II.I Auto percepción respecto al conocimiento y habilidades en temas relacionados a los ODS y el desarrollo sustentable

Gráfica 10. Nivel de conocimientos y habilidades en temas relacionados a los ODS y la sustentabilidad



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

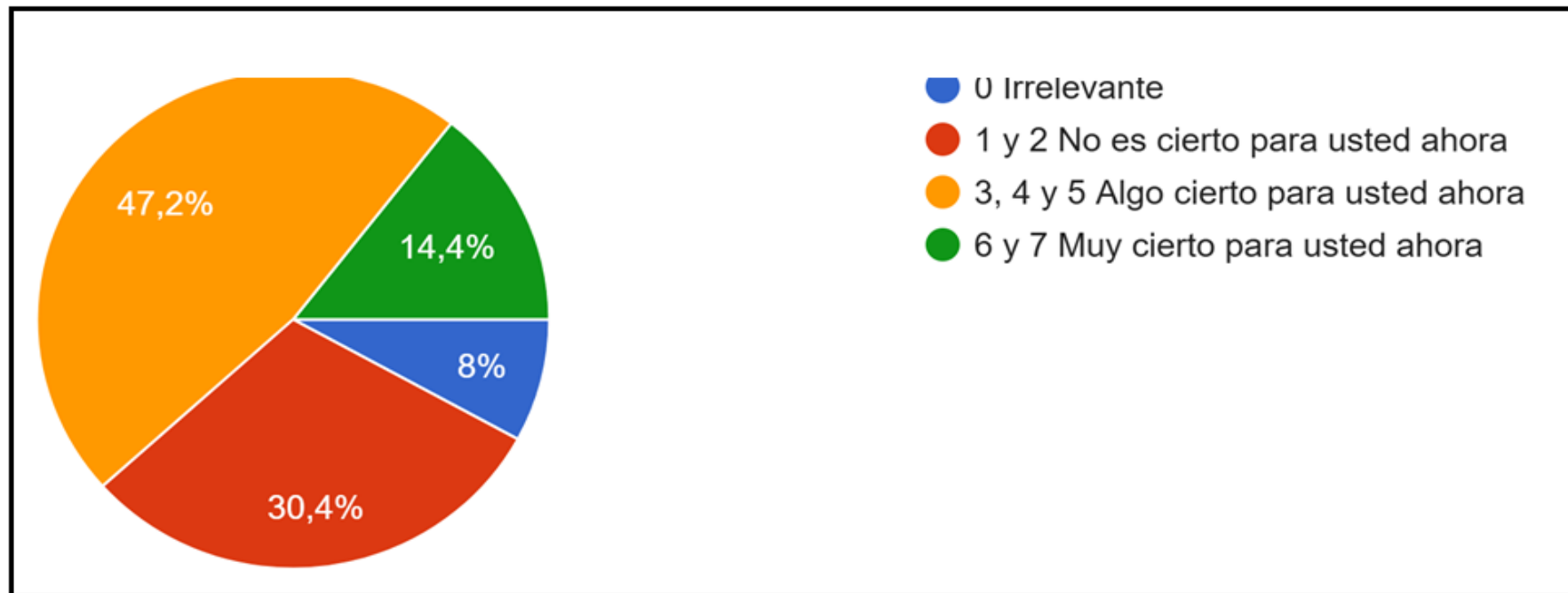
Gráfica 11. Reconoce un conocimiento limitado de la integración de los ODS en sus cursos y prácticas docentes



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

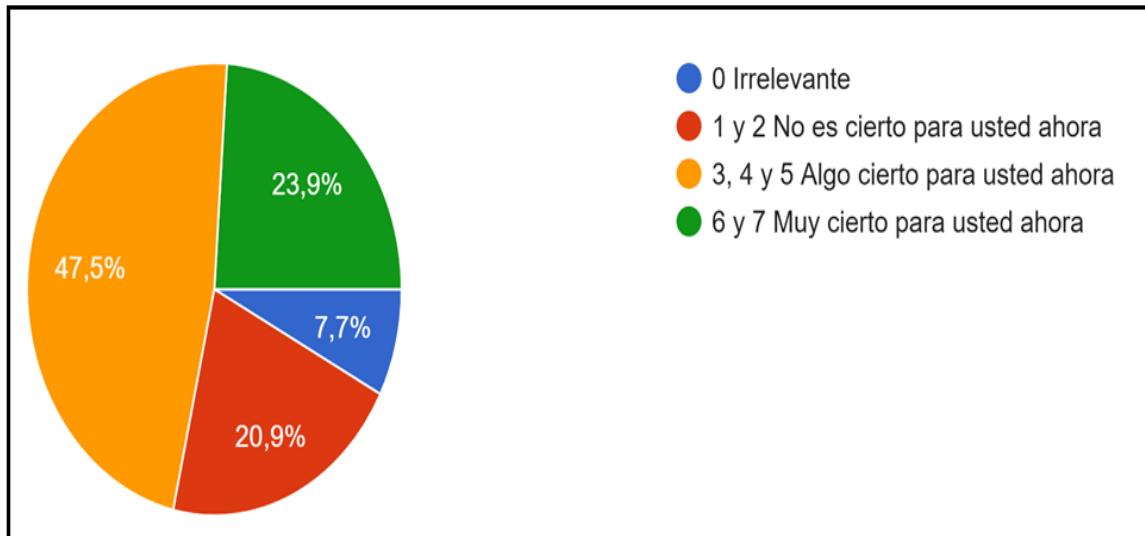
- II.II Educación

Gráfica 12. Conocimiento de enfoques alternativos para integrar los ODS en los planes de estudio



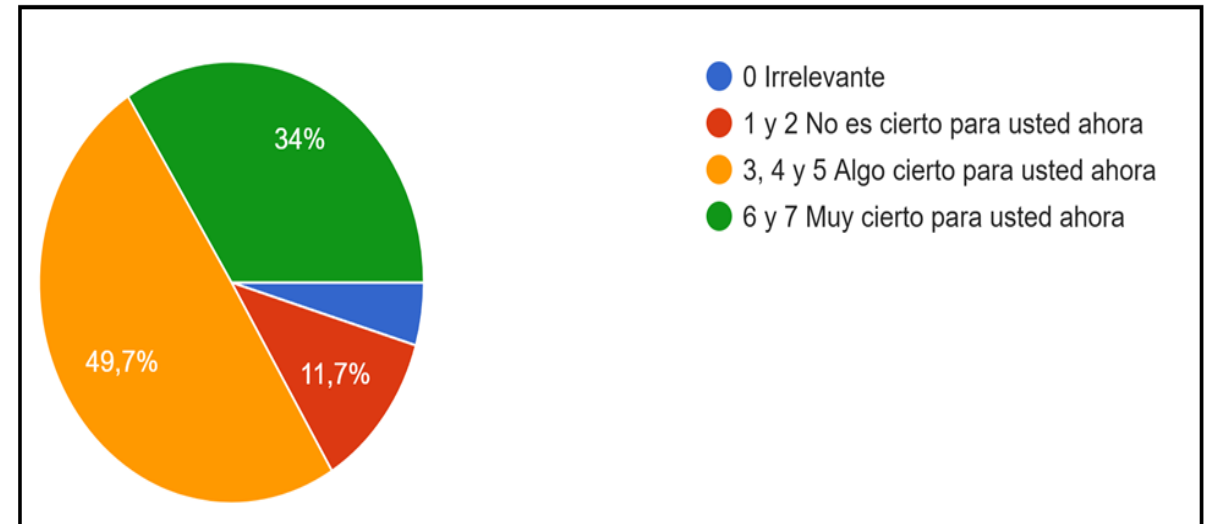
Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

Gráfica 13. Preocupación del tiempo dedicado a trabajar con problemas de la vida real relacionados con los ODS



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

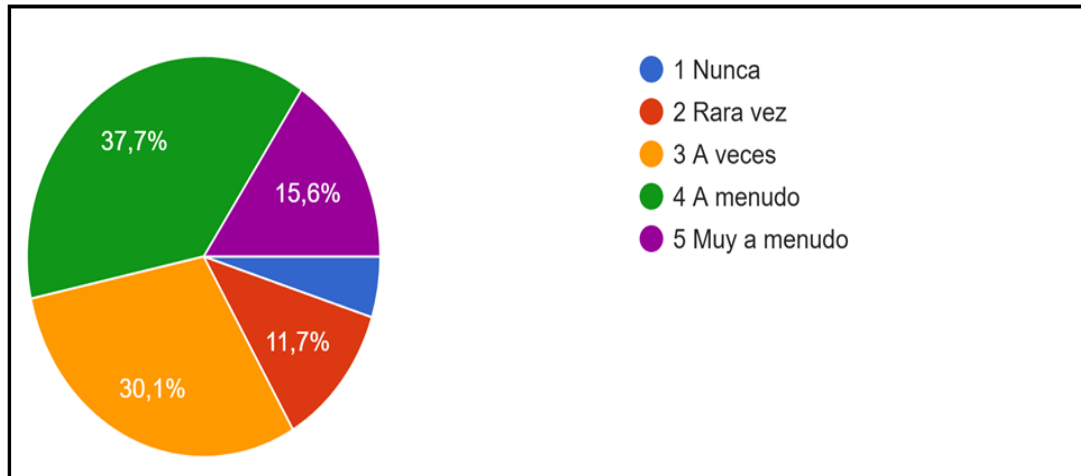
Gráfica 14. Interés en saber cómo la integración de los ODS está marcando la diferencia en su enseñanza académica



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

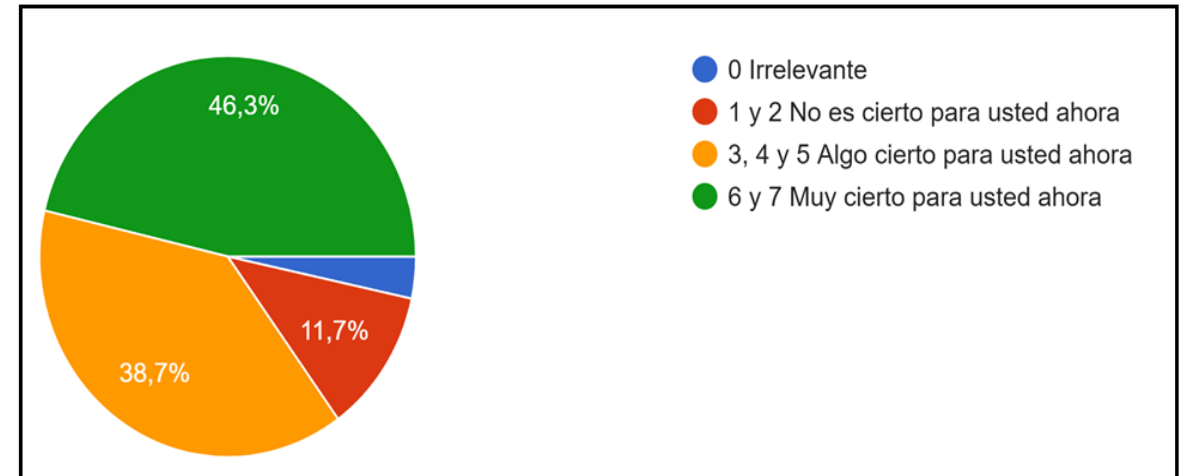
• II.III Investigación

Gráfica 15. Fomento del aprendizaje basado en la investigación y la socialización de resultados en clase mediante presentaciones formales hechas por sus propios alumnos



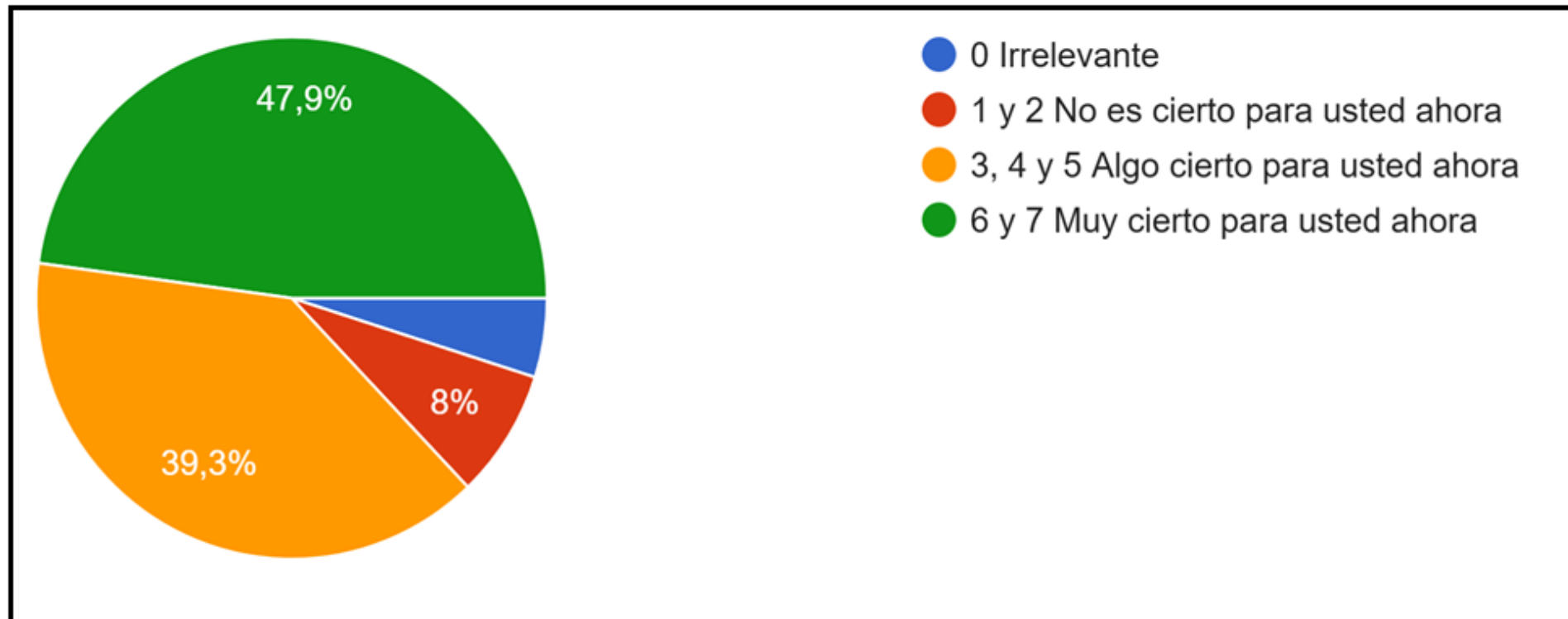
Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

Gráfica 16. Interés de conocer el efecto de la integración de los ODS en la enseñanza aprendizaje y los planes de estudio de perfil profesional propio



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

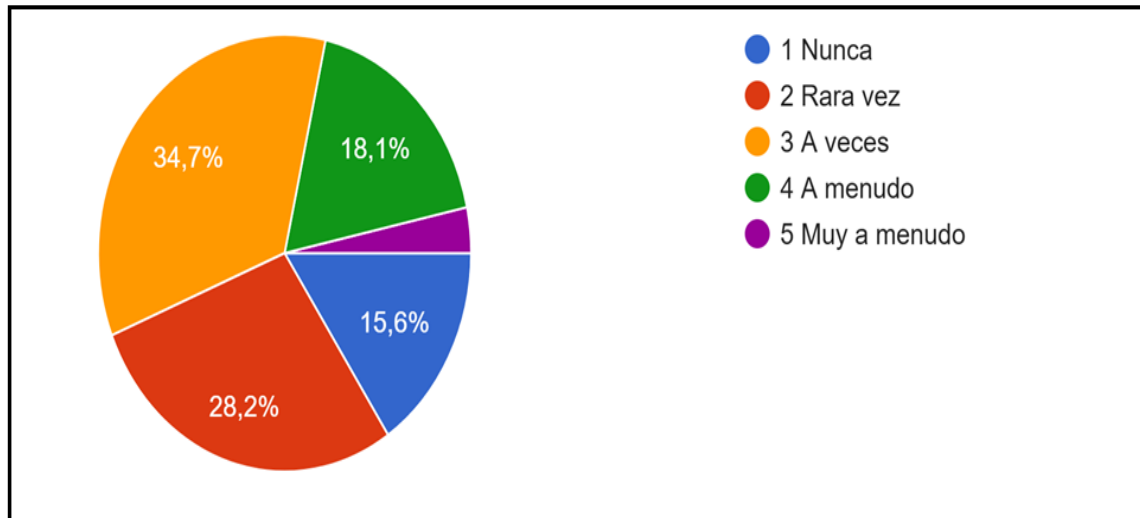
Gráfica 17. Interés por vincularse a otros colegas en temas relacionados con los ODS



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

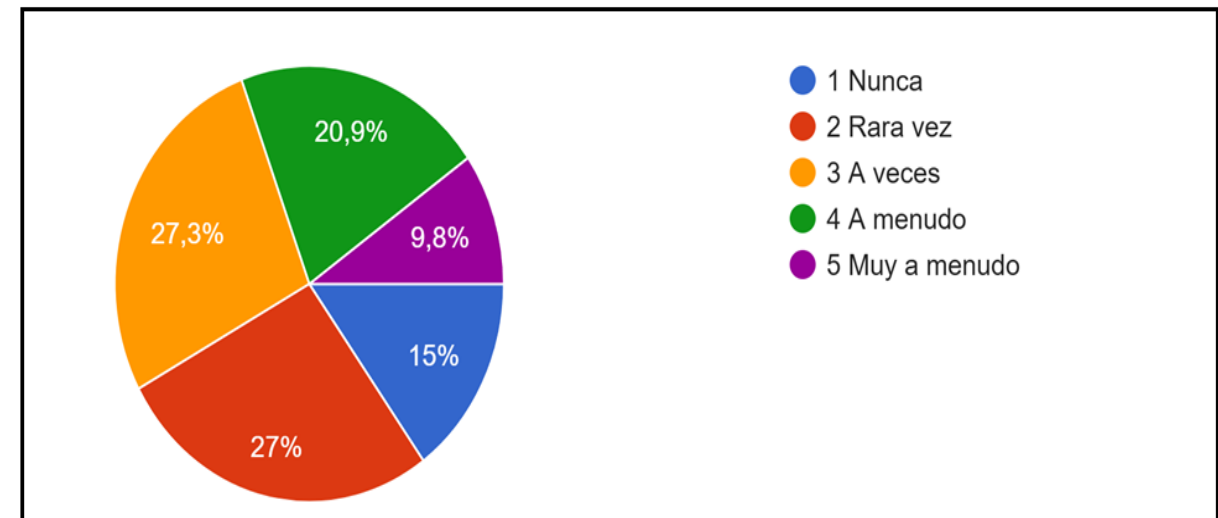
• II.IV Vinculación y extensión universitaria

Gráfica 18. Realiza trabajo en campo



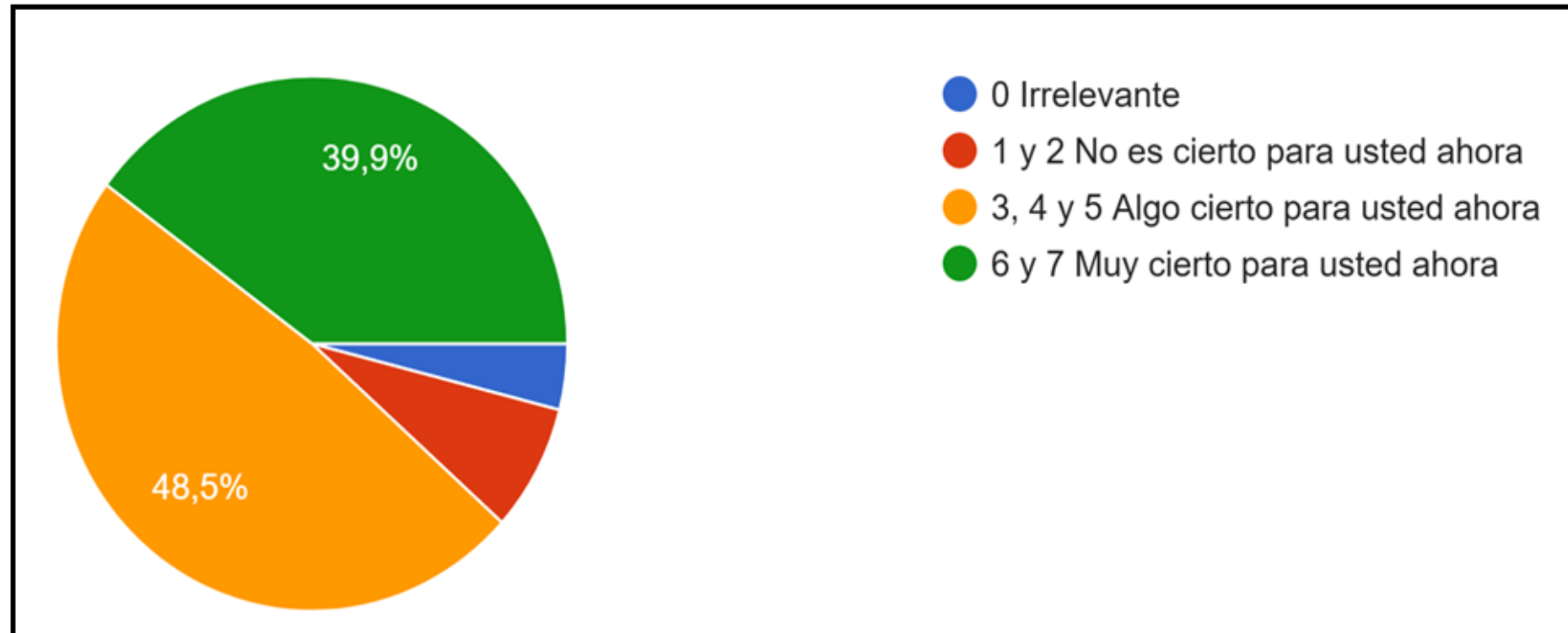
Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

Gráfica 19. Fomento el aprendizaje basado en el trabajo con problemas locales o con miembros de su comunidad



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

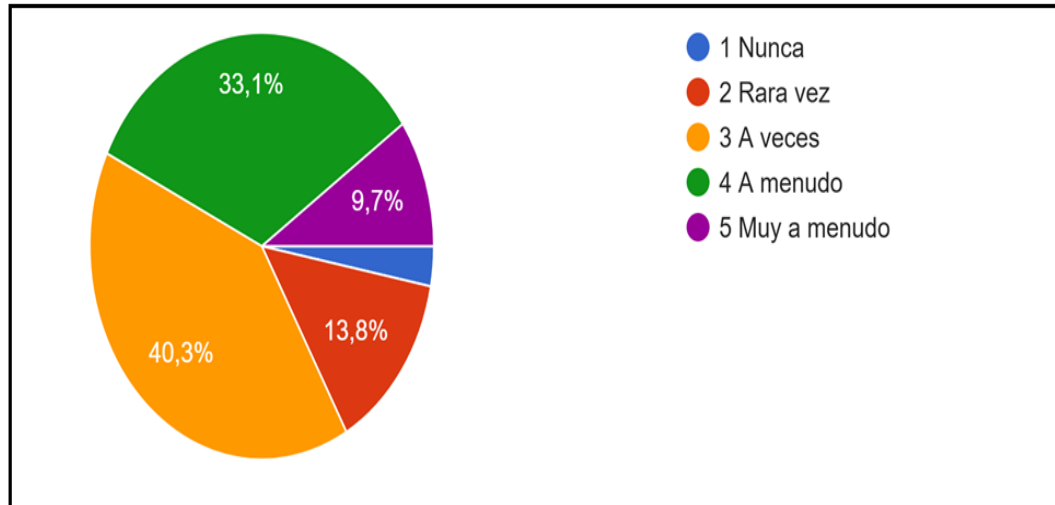
Gráfica 20. Interés en saber cómo se modificaría su rol docente y social ante la integración de los ODS en sus cursos



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

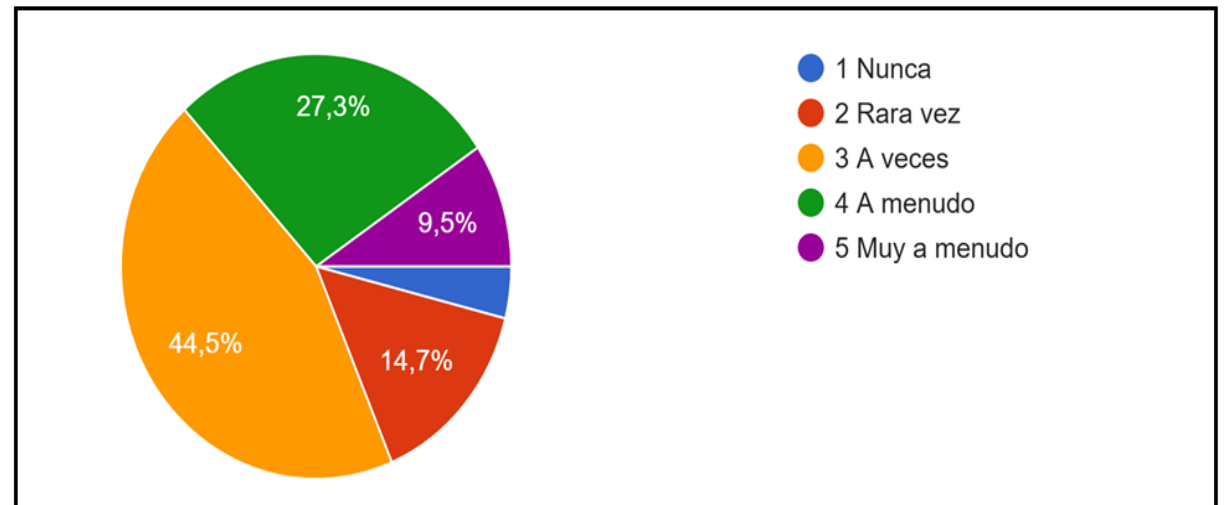
• III.I Educación

Gráfica 21. Los estudiantes tienen oportunidad de expresar críticas y puntos de vista alternativos



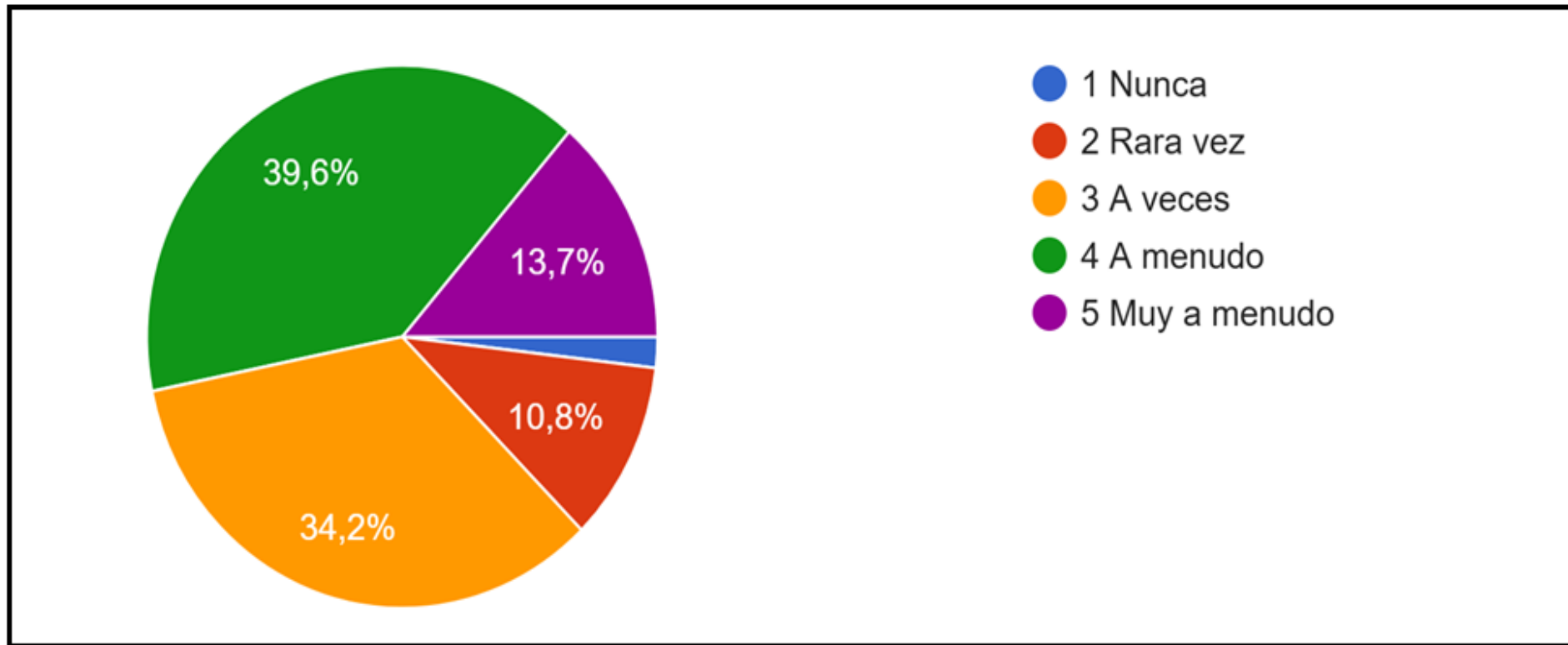
Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

Gráfica 22. La enseñanza se centra en problemas desafiantes que reflejan la sociedad local y global



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

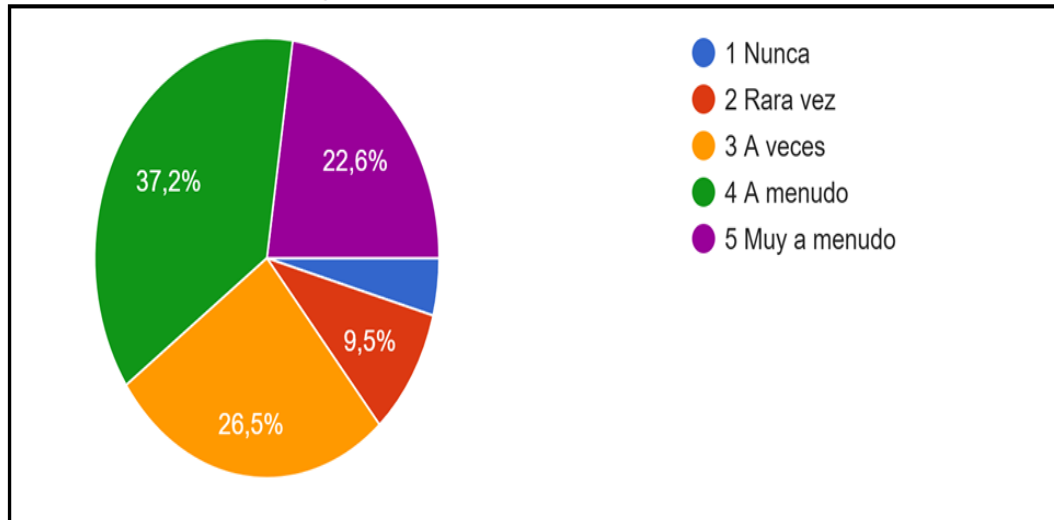
Gráfica 23. Reconoce que su reflexión crítica aumenta a través de sus cursos



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

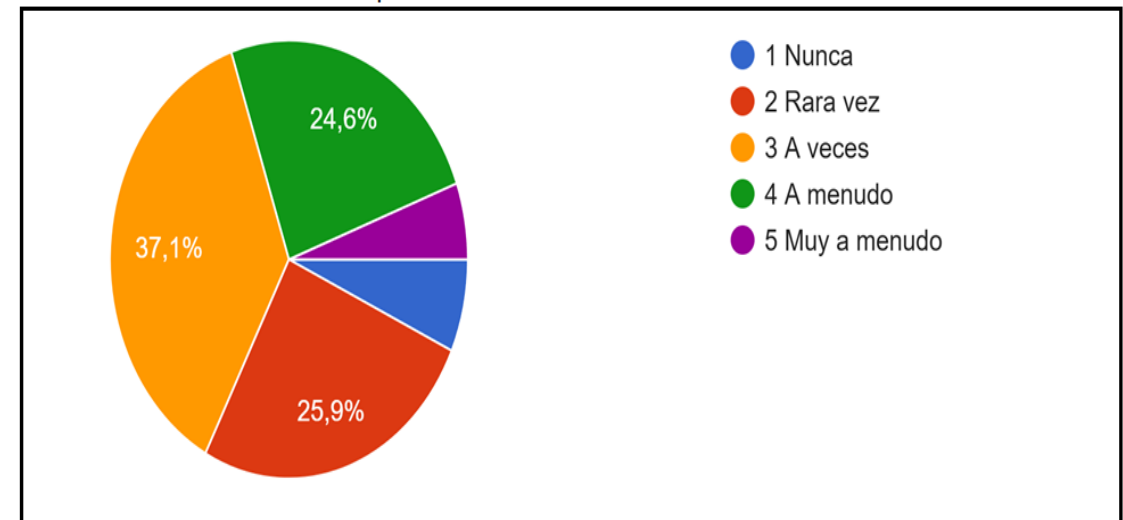
• III.II Investigación

Gráfica 24. Los profesores le solicitan trabajos basados en la investigación y realizan una presentación formal de los resultados



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

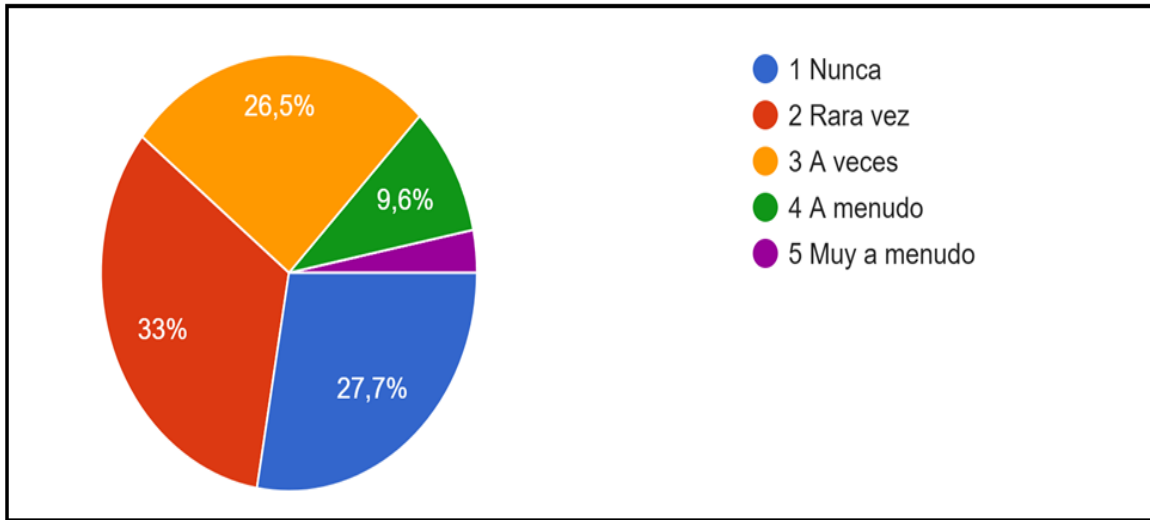
Gráfica 25. Realizan trabajo en equipos promovido por sus profesores para resolver un problema abierto o controvertido



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

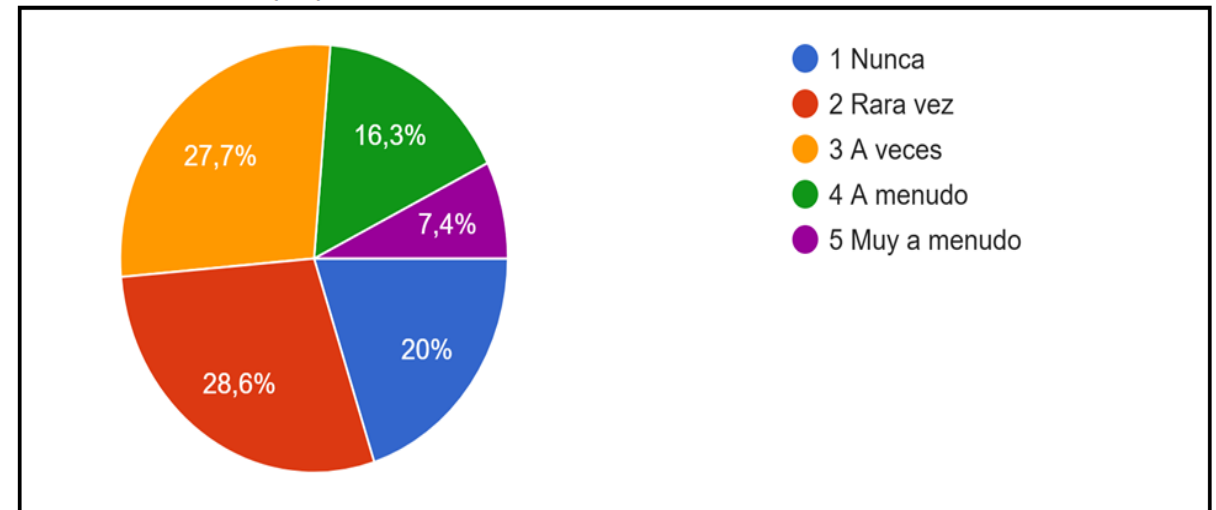
• III.III Vinculación y extensión universitaria

Gráfica 27. Los profesores promueven el trabajo en campo



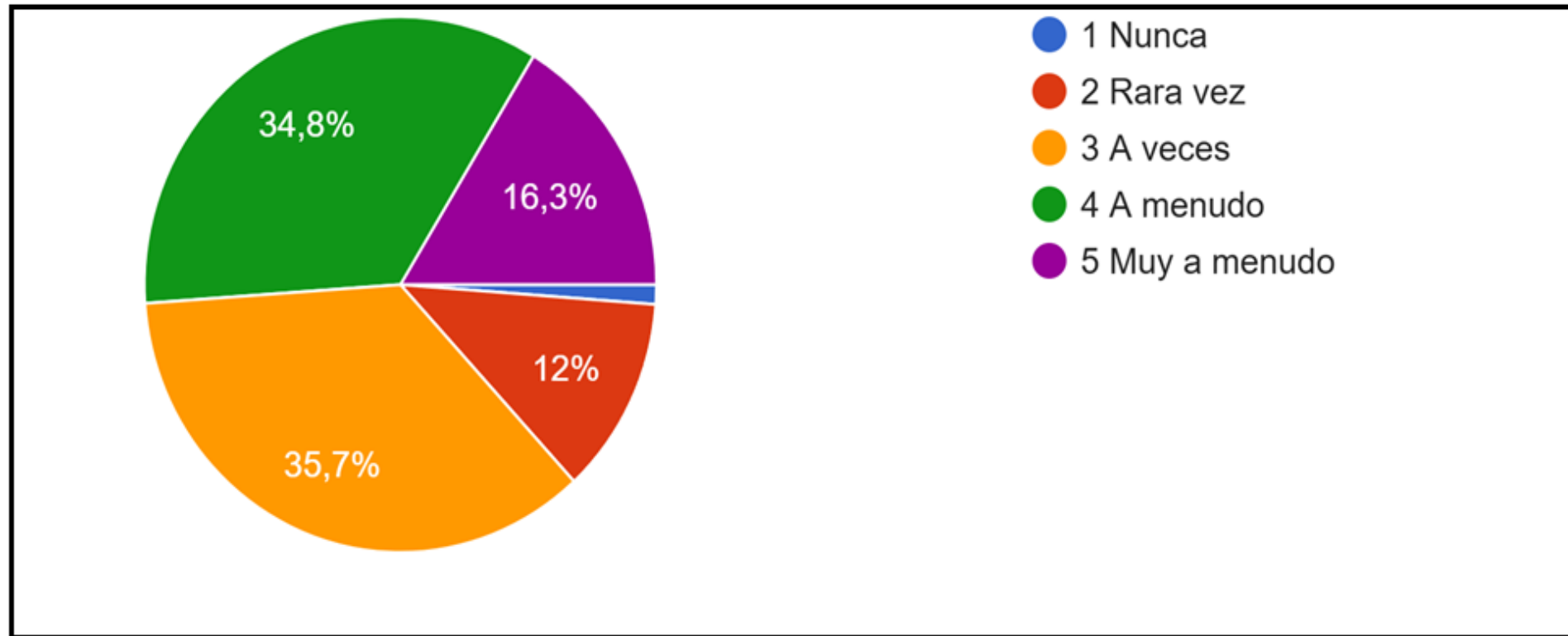
Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

Gráfica 28. El trabajo solicitado por sus profesores está basado en problemas locales que propicia la interacción con miembros de la comunidad



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.

Gráfica 29. Preocupación por los desafíos que la sustentabilidad representa



Nota: Elaboración propia con información recabada en campo.



Principales conclusiones

1. **Compromiso institucional, pero sin estrategias consolidadas:** Las autoridades universitarias muestran un compromiso claro con la integración de los ODS, pero aún carecen de políticas y planes de acción estructurados para garantizar su implementación efectiva en la educación, investigación y vinculación universitaria.
2. **Docentes con interés, pero con formación insuficiente:** Aunque el personal docente demuestra disposición para incorporar metodologías sostenibles en su enseñanza, su conocimiento práctico sobre la sustentabilidad, los ODS de la Agenda 2030 y la Carta de la Tierra, sigue siendo limitado, lo que dificulta su aplicación efectiva.



Principales conclusiones

3. **Brecha entre la formación académica y la realidad:** Los estudiantes reconocen la importancia de los ODS, pero perciben una desconexión entre su formación académica y los desafíos socioambientales reales. Existe una necesidad de mayor integración de experiencias prácticas y trabajo en campo.
4. **Vinculación universitaria deficiente:** La colaboración con actores externos, como empresas y comunidades, sigue siendo un área poco desarrollada. Esto limita la posibilidad de generar impacto real a través de proyectos interdisciplinarios y alianzas estratégicas.

Algunas sugerencias

1. **Diseño e implementación de estrategias institucionales claras:** Desarrollar y aplicar políticas concretas para incentivar la incorporación de los ODS en la enseñanza, la investigación y la vinculación universitaria, estableciendo mecanismos de seguimiento y evaluación.
2. **Capacitación docente en metodologías de sostenibilidad:** Crear programas de formación y actualización continua para docentes, con énfasis en metodologías innovadoras alineadas con los ODS y su aplicación en la enseñanza.
3. **Fortalecimiento de la vinculación con el entorno:** Promover alianzas estratégicas con empresas, organizaciones sociales y comunidades para desarrollar proyectos conjuntos que aborden problemáticas reales y fomenten el aprendizaje basado en la experiencia.





Algunas sugerencias

4. **Integración de los ODS en la experiencia estudiantil:** Incrementar la participación de los estudiantes en proyectos prácticos, investigación aplicada y actividades de campo que conecten su formación académica con soluciones sustentables en el mundo real.
5. **Sistema de monitoreo y evaluación del impacto:** Implementar un sistema de seguimiento continuo que permita medir el impacto de las iniciativas relacionadas con los ODS, asegurando su efectividad y fomentando la mejora constante de las estrategias aplicadas.

Muchas gracias

mateo.castillo@umich.mx

janeth.ortiz@umich.mx

graciela.sanchez@umich.mx