



Presentación de resultados

Talleres 03 al 14 febrero 2025



Co-funded by
the European Union



Presentación de resultados

- 1 Ideas para la propia enseñanza
- 2 Plan de implementación para próximas cohortes
- 3 Ideas para el abordaje integral institucional





1

Ideas para cursos – Natalia

Curso Economía Turística Tema: Turismo Sostenible Metodología CARE

Natalia Guerrero

Sede del Sur-Universidad de Costa Rica



La actividad Turística

*La actividad turística genera grandes beneficios en los destinos en los que se desarrolla, pero también es capaz de generar perjuicios si no se desarrollan de una forma planificada. Las sociedades que habitan los destinos turísticos se encuentran muchas veces divididas entre aquellos que ven el turismo como una fuente de ingreso y desarrollo y aquellos que lo sienten como una invasión que altera el entorno en el que siempre han vivido. El turista tiene derecho a disfrutar los recursos culturales o naturales, y las empresas y residentes a beneficiarse de ese flujo, pero no a cualquier precio. La sostenibilidad turística se define como el desarrollo de una actividad turística que permite disfrutar de los recursos actuales sin perjudicar el disfrute de las generaciones futuras. La alteración social y medioambiental de los destinos como consecuencia del turismo merece una profunda reflexión. Como todas las disciplinas sociales, nos es fácil encontrar una solución universal, pero es importante analizar, **reflexionar y argumentar** los puntos de vista sobre el fenómeno turístico para aprender a tomar decisiones y **comprometerse** tener comportamientos futuros que favorezcan una convivencia sostenible de todas las sociedades.*

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar los efectos del desarrollo turístico.
- Analizar las demandas de los destinos turísticos
- Considerar las posibles soluciones a los retos planteados

ODS clave:

8- Trabajo Decente y Crecimiento Económico
10- Reducción de Desigualdades
12- Producción y consumo responsable

Otros ODS relacionados

3- Salud y Bienestar
13- Acción por el clima

10Cs por desarrollar

- ✓ Construcción del conocimiento
- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Reflexión crítica
- ✓ Creatividad e innovación
- ✓ Corresponsabilidad

Pilares de aprendizaje por desarrollar

Aprender a conocer
Aprender a hacer
Aprender a transformar
Promover la solidaridad y generosidad

Actividad de calentamiento

Turismo masivo



Turismo comunitario



Masificación del turismo en Barcelona

(Actividad 1)

(El video demuestra las consecuencias de tanta actividad turística en Barcelona, que por medio de los años se ido perdiendo la privacidad de la población, local, encarecido el precio de los terrenos, no se preserva los edificios con riqueza histórica por el problema del uso irracional del agua esta llevando a que los lugareños no accedan a este recurso, para solo usarlo en el turismo y las grandes cadenas hoteleras).

Paso 1:

Ver video del minuto 0 al 22” brincar al 47” hasta final

Paso 2:

Presentar las preguntas para reflexionar (dar 10 minutos para que lo escriban)

¿Crees que estos destinos pueden perder su atractivo debido a la masificación y a la modificación de su paisaje?

Si se convierten en parques de atracciones, ¿Dónde está el encanto? ¿Se está matando la gallina de los huevos de oro?

¿Tienes alguna idea imaginativa para desarrollar estos destinos sin que la carga de turistas tenga efectos negativos sobre ellos?

Paso 3: Abrir un espacio de diálogo en el aula donde se mencione lo visto e ir respondiendo a cada pregunta



Mujeres cuello de jirafa

(Actividad 2)

(El video muestra la realidad de mujeres “long neck” o cuello de jirafa que se han instalado en Tailandia provenientes de Birmania, ellas con sus familias viven indocumentadas y en condiciones precarias, muestran anillos en sus cuellos como parte de sus tradiciones para poder vivir, busca la atención del turista y son muy visitadas)

Instrucciones: Se hacen grupos de trabajo para que vean el video en las afueras del aula y luego deben de realizar un papelógrafo con un diseño creativo y con pocas palabras donde demuestren lo visto en el video y posible solución y/o compromiso. Cada grupo tendrá 5 minutos para exponer y explicar el diseño del papelógrafo.

Paso 1:

Ver el video en cada grupo de trabajo

Paso 2:

Preguntas para reflexionar:

¿Podemos juzgar esa costumbre?

¿Irías al poblado si estuvieras en Tailandia?

¿Cómo podrían subsistir sino fuera de esa manera? ¿Qué soluciones plantean

Paso 3:

Diseñar en grupo un papelógrafo donde demuestre lo del video y una posible solución y/o compromiso. Deben exponerlo al grupo en 5 minutos.



Reflexiones finales

Para el cierre el profesor en la pizarra anotará las ideas finales de lo aprendido por los estudiantes durante el desarrollo de la lección, luego de hacer la consulta directa y que haya consenso, así como los compromisos y/o la actitud que puede cambiar el rumbo de los destinos turísticos.

Fuentes:

- Rosa García, A. (2018). *Aplicando la clase invertida en empresa, economía y turismo*. Madrid, Spain: Dykinson. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/59028?page=124>.
- Mochón, F. (2004). *Economía y Turismo*. España. Editorial Mc Graw Hill. Segunda edición.





1 Ideas para cursos – Nicole

Migraciones Forzadas en Centroamérica

Curso: Seminario de Realidad Nacional Medio
Ambiente II

Nicole Jirón Beirute



Sesión de trabajo

- ¿Cómo explicar las migraciones forzadas en Centroamérica siendo una persona joven centroamericana? A la luz de la justicia sostenible y los ODS 10 y 16.



Conceptualización

- **Objetivo 10: Reducción de las Desigualdades**

La comunidad internacional ha logrado grandes avances sacando a las personas de la pobreza. Las naciones más vulnerables –los países menos adelantados, los países en desarrollo sin litoral y los pequeños Estados insulares en desarrollo– continúan avanzando en el ámbito de la reducción de la pobreza. Sin embargo, siguen existiendo desigualdades y grandes disparidades en el acceso a los servicios sanitarios y educativos y a otros bienes productivos.

Además, a pesar de que la desigualdad de los ingresos entre países ha podido reducirse, dentro de los propios países ha aumentado la desigualdad. Existe un consenso cada vez mayor de que el crecimiento económico no es suficiente para reducir la pobreza si este no es inclusivo ni tiene en cuenta las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental.

Con el fin de reducir la desigualdad, se ha recomendado la aplicación de políticas universales que presten también especial atención a las necesidades de las poblaciones desfavorecidas y marginadas.



Conceptualización

- **Objetivo 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas**
- El objetivo 16 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos se centra en la promoción de sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, la provisión de acceso a la justicia para todos y la construcción de instituciones responsables y eficaces a todos los niveles.



Justicia Sostenible

- Justicia social La justicia social es la opinión de que todo el mundo merece los mismos derechos y oportunidades económicas, políticas y sociales.
- Justicia económica Todo el mundo tiene oportunidades de participar y prosperar en la economía, incluidos los marginados por nuestros sistemas económicos actuales. Los principios de la justicia económica crean una economía más fuerte porque la prosperidad y la equidad van de la mano.
- Justicia cultural Mantiene la armonía entre varias culturas promoviendo interacciones equitativas. Protege a un grupo subordinado de personas de una cultura dominante contra los prejuicios y las prácticas discriminatorias.



Justicia Sostenible: Justificación

- El aporte hacia el ejercicio de las 3 justicias anteriores es evidente.
- Resulta más innovadora la relación entre migraciones forzadas centroamericanas y la justicia ambiental, esto por cuanto la justicia climática está cruzada por racionalidades coloniales que son la causa de las migraciones forzadas en la Región.



Resultados de aprendizaje

- Las personas estudiantes son capaces de comprender una problemática regional como las migraciones forzadas en Centroamérica desde una perspectiva de justicia sostenible.



Enfoque Pedagógico

- Educación para la Sostenibilidad
- Este contenido aporta hacia el desarrollo de la **competencia de coresponsabilidad**: Una cultura del compartir que requiere un cambio hacia principios y prácticas menos centrados en el ego.
- Este contenido **gira en torno al pilar: Learning to live together**: Se refiere a todos los procesos y prácticas que conduzcan a una sociedad pacífica y no discriminatoria y a la coexistencia humana con el mundo natural.



Actuar: Objetivo de aprendizaje

- Objetivo de aprendizaje:
 - Comprender una problemática regional desde la perspectiva de justicia sostenible en contraposición a la criminalización que los Estados y la prensa realizan de estas poblaciones.



Actuar: Estrategia Didáctica

- Nombre de la estrategia didáctica: ¿De qué huye esta gente?
- Mi rol como docente es: Tejedora de la conversación.
- El rol de los estudiantes es: El diciente en la conversación.



Actuar: Estrategias para la activación

- Ver videos y sistematizar en twits
- Escuchar podcasts y dramatizar la problemática
- Leer poemas en conjunto
- Hacer una genealogía familiar desde una perspectiva migrante



Reflexionar críticamente:

- Cuestionamientos y preguntas que pueden motivar la reflexión crítica de la estrategia didáctica utilizada son:
 - ¿Hacia dónde va tanta gente?
 - ¿Qué busca tanta gente?
 - ¿Este gente huye?
 - ¿Podemos explicar la situación desde la Justicia Sostenible?
 - ¿Podemos explicar la situación desde los ODS 10 y 16?
- Otras acciones que pueden motivar la reflexión crítica sobre el desarrollo de la estrategia didáctica son:
 - Reflexionar la problemática desde las experiencias familiares personales.



Empoderamiento

- Acciones que resultan del proceso de aprendizaje en las que estarían implicados los estudiantes en relación con la sostenibilidad.
- Las acciones pedagógicas estas pensadas para que puedan ser pensadas desde el cuerpo.
- Utilizar la teoría sociológica para analizar la situación.
- Comprender la problemática desde el lugar de una persona joven centroamericana.
- ¿Cómo explicar las migraciones forzadas en Centroamérica siendo una persona centroamericana? A la luz de la justicia sostenible y los ODS 10 y 16.



1 Ideas para cursos – Mónica

Curso: Seminario de Realidad Nacional

CARE: Trayectoria pedagógica y didáctica de un seminario de realidad nacional agroalimentaria.

Mónica Arias Monge

Prólogo

Quiero comenzar por explicar que no quiero presentar un trabajo sobre un cambio en los componentes programáticos de un curso o de la adopción de una nueva estrategia didáctica. Primero porque no es una presentación lo que me permite explicarme de una forma en la que me sienta cómoda, segundo porque no es un cambio curricular o didáctico lo que espero transformar en mi práctica docente. Comienzo por explicarme mediante una narración, que me conecta mejor con el pensamiento sobre eso que hago, como lo hago y para qué lo hago en mi ejercicio docente. Comienzo con los cambios que atraviesan mi estar en el mundo de una forma diferente y que impactan mi ejercicio docente para incorporar, construir o deconstruir las estrategias didácticas que pueden ayudarme a transmitir, comunicar y compartir mejor un contenido que atraviese la educación para la sostenibilidad.

1. Conceptualizar el camino

En el momento de pensar el curso que imparto: Seminario de realidad nacional agroalimentaria. Me encuentro frente a unos objetivos que me convocan a promover la reflexión, el análisis y la discusión sobre contenidos referentes al contexto internacional y nacional de la producción agrícola, pecuaria e industrial de alimentos.

En la primera clase proyecto la frase: Somos lo que comemos. Hace algún tiempo encontré en esta frase la motivación para sentirme cómoda con este curso.

Mi formación en administración de empresas y en educación, me hacían percibir los contenidos de este curso como algo ajenos a mi conocimiento disciplinar, pero con esa frase comprendí que no eran ajenos a mi propia vida.

Después de 2 semanas de capacitación en Educación para la Sostenibilidad, de compartir pensamientos, sentimientos y experiencias, me siento motivada a incorporar los principios de la carta de la tierra y la complejidad de los ODS desde un abordaje crítico en el que me cuestione e invite a las personas estudiantes a cuestionar, pero también a actuar por un mundo mejor.

Quizás la frase con la que debo iniciar el curso es: Somos lo que comemos y estamos en el mundo.

Todos los contenidos de mi curso están relacionados con la carta de la tierra y los ODS. Usualmente trabajo con estudios de casos y juegos de roles. Sin embargo, creo que con ninguno de los contenidos salimos de la Universidad. Quedamos encapsulados en el contenido como una realidad de otros y no de nosotros. Manifiesto que “quedamos encapsulados” porque



1

Ideas para cursos – Gabriela

Tema: Rasgos complejos

Curso: Genética General

Carrera: Biología

Gabriela Chavarría Soley



Curso: Genética General de la carrera de Biología, Universidad de Costa Rica

Nivel: Tercer año de carrera



Objetivos de aprendizaje

1. Explorar el concepto de enfermedad compleja, el estudio de sus bases genéticas y el papel del ambiente
2. Reflexionar acerca de la representación de la diversidad en términos de ancestría en la ciencia y sus consecuencias
3. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y pensamiento crítico



Metodología

- La actividad se trabajará en grupos de 3-4 personas.
- La mitad de los grupos trabajarán el ejemplo A y la mitad el ejemplo B (para grupos grandes se pueden agregar más ejemplos)
- Después de trabajar en las partes 1-3 se les hace entrega del artículo de la parte 4 y se hace un discusión general con todo el grupo



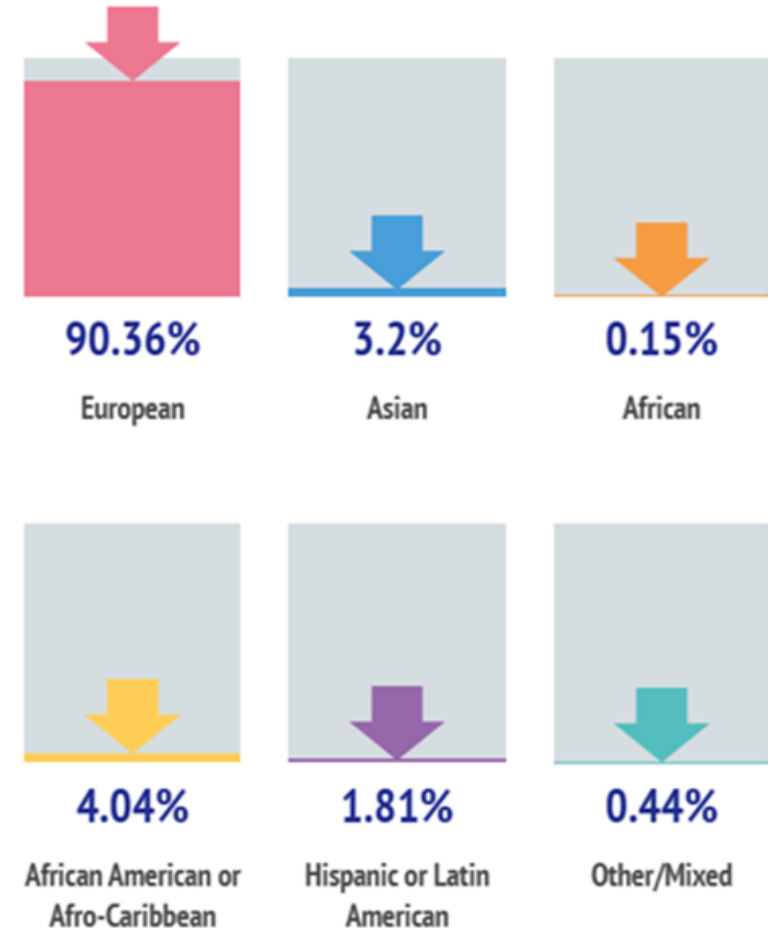
- Se muestra con más detalle solo la parte 3, que tiene que ver más directamente con los ODS abordados (documento Word está completo)
- Las partes 1-2 se relacionan con la base genética de las enfermedades complejas.



Mayoría de estudios genéticos se hacen con personas de ascendencia europea

Total GWAS participants diversity

Version 1.0.0. Last check for data: 2025-02-12 00:18:12 .

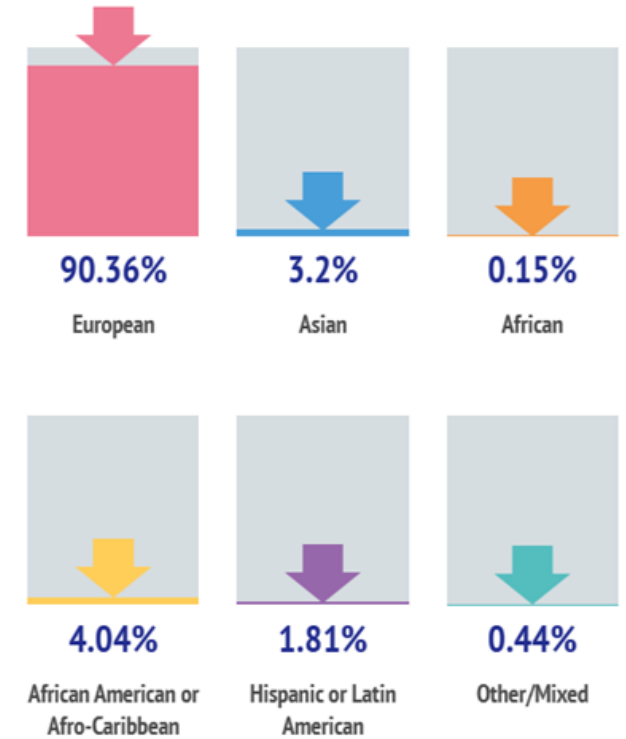


Falta de diversidad-inequidad

- 3.1 La mayoría de las personas latinoamericanas que han participado en estudios de asociación son latinos que viven en Estados Unidos. ¿Es esto equivalente a latinos que viven en sus propios países cuando se estudian enfermedades complejas?
- 3.2 Discutan a qué se puede deber la muy escasa participación de poblaciones latinoamericanas (y africanas, entre otras) en estos estudios. Traten de pensar en todos los diferentes factores que pueden estar actuando.
- 3.3 Reflexionen acerca de las consecuencias que esto puede tener para las poblaciones que están subrepresentadas en estos estudios.

Total GWAS participants diversity

Version 1.0.0. Last check for data: 2025-02-12 00:18:12 .



Artículo para discusión de cierre

REVIEW

Aspiring toward equitable benefits from genomic advances to individuals of ancestrally diverse backgrounds

Ying Wang,^{1,2,3,8,*} Yixuan He,^{1,2,3,8} Yue Shi,^{1,2,3,4,8} David C. Qian,⁵ Kathryn J. Gray,⁶ Robert Winn,⁷
and Alicia R. Martin^{1,2,3,*}

Summary

Advancements in genomic technologies have shown remarkable promise for improving health trajectories. The Human Genome Project has catalyzed the integration of genomic tools into clinical practice, such as disease risk assessment, prenatal testing and reproductive genomics, cancer diagnostics and prognostication, and therapeutic decision making. Despite the promise of genomic technologies, their full potential remains untapped without including individuals of diverse ancestries and integrating social determinants of health (SDOHs). The NHGRI launched the 2020 Strategic Vision with ten bold predictions by 2030, including “individuals from ancestrally diverse backgrounds will benefit equitably from advances in human genomics.” Meeting this goal requires a holistic approach that brings together genomic advancements with careful consideration to healthcare access as well as SDOHs to ensure that translation of genetics research is inclusive, affordable, and accessible and ultimately narrows rather than widens health disparities. With this prediction in mind, this review delves into the two paramount applications of genetic testing—reproductive genomics and precision oncology. When discussing these applications of genomic advancements, we evaluate current accessibility limitations, highlight challenges in achieving representativeness, and propose paths forward to realize the ultimate goal of their equitable applications.

1

Ideas para cursos – María José

Tema: Un casado sostenible

Curso: Producción en biosistemas 2

Carrera: Ingeniería agrícola y de biosistemas



María José Rodríguez Vázquez

Descripción de la actividad

“Un casado sostenible”

- Las personas estudiantes deberán analizar y estimar los impactos ambientales y sociales asociados a la producción, procesamiento y distribución de productos agrícolas y pecuarios que llegan al consumidor final.
- El objetivo es identificar las huellas ecológicas de estos productos, sus efectos sobre la biodiversidad, el cambio climático, el uso de recursos naturales, así como sus implicaciones sociales y laborales.



1. Conceptualización

a. Mis motivaciones personales y profesionales en relación con la educación para la sostenibilidad:

- Mis motivaciones radica en la conciencia de que el mundo enfrenta grandes desafíos ecológicos y sociales, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la inequidad social.
- Como docente de ingeniería en biosistemas, tengo la responsabilidad de preparar a estudiantes para que sean profesionales que no solo se enfoquen en la eficiencia técnica e ingenieril, sino que también comprendan el impacto de sus decisiones en los sistemas naturales y sociales.

b. Los contenidos del curso que imparto que están relacionados con la educación para la sostenibilidad son:

- Impacto ambiental y social de la agricultura y ganadería (métodos y herramientas).
- Técnicas agrícolas sostenibles (agricultura de precisión, agroecología y prácticas regenerativas).
- Uso eficiente de agua, suelo y energía en sistemas de producción alimentaria.

c. Justificación y selección de uno de los contenidos que deseo abordar de forma diferente:

- Selecciono el **impacto ambiental y social de la agricultura y ganadería** porque es un tema crucial para que las personas estudiantes comprendan cómo sus decisiones profesionales pueden influir en la sostenibilidad del sector agroalimentario.



2. Actuar

a. El objetivo de aprendizaje es:

- Las personas estudiantes serán capaces de analizar y estimar el impacto ambiental y social de los productos agrícolas y pecuarios, aplicando herramientas de evaluación de sostenibilidad, y propondrán alternativas viables para mitigar dichos impactos, con base en principios de la ingeniería biosistémica.

b. La estrategia didáctica que utilizaré es:

i. Nombre de la estrategia didáctica:

- Análisis de ciclo de vida aplicado en productos agroalimentarios.

ii. Mi rol como docente es:

- Mi rol será el de facilitadora y guía, proporcionándoles herramientas y recursos para que las personas estudiantes puedan realizar un análisis crítico y detallado.

iii. El rol de las personas estudiantes es:

- Las personas estudiantes deben asumir un rol activo en la investigación y análisis de los productos seleccionados, identificando sus impactos y proponiendo soluciones prácticas para reducir dichos efectos. Trabajarán en grupos para fomentar el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones basada en datos.



3. Reflexionar críticamente

a. Cuestionamientos y preguntas que pueden motivar la reflexión crítica de la estrategia didáctica utilizada son:

- ¿Cómo pueden los conocimientos adquiridos sobre impacto ambiental y social transformar nuestra visión de la producción agroalimentaria en la vida profesional futura?
- ¿Qué desafíos existen para implementar prácticas agrícolas sostenibles en el contexto actual del mercado y la industria?
- ¿Cómo podemos equilibrar la necesidad de producción alimentaria con la responsabilidad social y ambiental?
- ¿Qué alternativas existen para reducir el impacto de productos específicos sin afectar la viabilidad económica de los productores?

b. Otras acciones que pueden motivar la reflexión crítica sobre el desarrollo de la estrategia didáctica son:

- Incorporar debates sobre casos reales de impacto ambiental y social, como la deforestación en Gandoca Manzanillo o el uso de pesticidas en cultivos en Costa Rica.
- Fomentar la participación de expertos externos, como ingenieros agrónomos, ambientalistas o productores que los aproxime a la realidad.
- Realizar visitas de campo a proyectos agrícolas sostenibles que trabajen en la mejora de la sostenibilidad social y ambiental.



4. Empoderamiento

a. Acciones que resultan del proceso de aprendizaje en las que estarían implicados los estudiantes en relación con la sostenibilidad:

- **Propuestas de soluciones sostenibles:** Las personas estudiantes podrán crear proyectos que incluyan prácticas agrícolas sostenibles, como el uso eficiente del agua, el diseño de sistemas agroecológicos o la implementación de tecnologías limpias.
- **Difusión y sensibilización:** Las personas estudiantes estarán mejor preparados para sensibilizar a otros actores del sector agroalimentario sobre la importancia de aplicar prácticas sostenibles en la producción y el consumo de productos agropecuarios.
- **Desarrollo de habilidades profesionales y blandas:** Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones informadas sobre la sostenibilidad en su futura carrera profesional, considerando tanto el impacto ambiental como las implicaciones sociales y económicas de sus acciones.
- **Fomento del consumo responsable:** A través del análisis de impactos, los estudiantes podrían generar conciencia en sus comunidades sobre la importancia de un consumo más consciente de productos agroalimentarios y su relación con la sostenibilidad global.





1

Ideas para cursos – Nadia

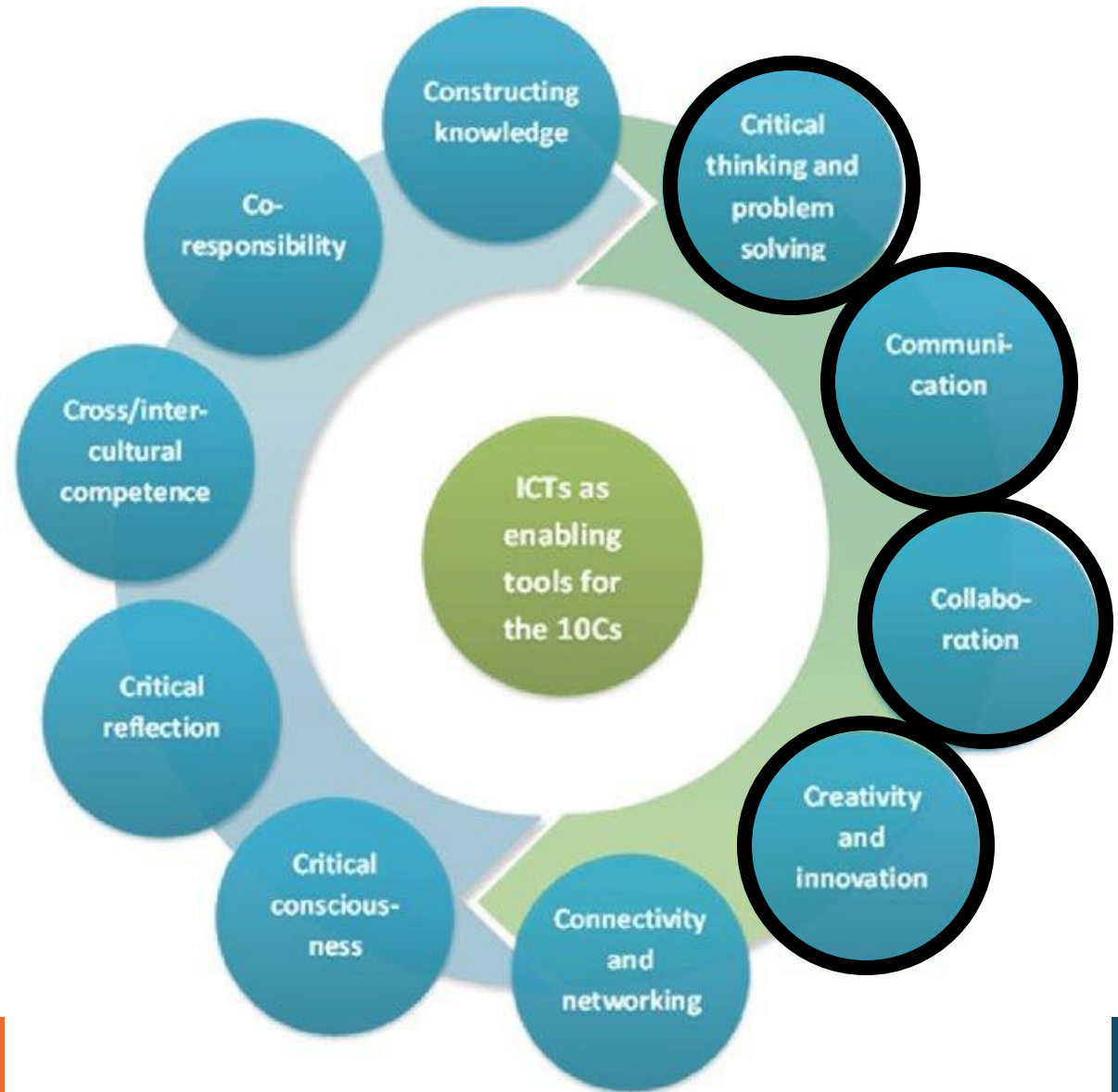
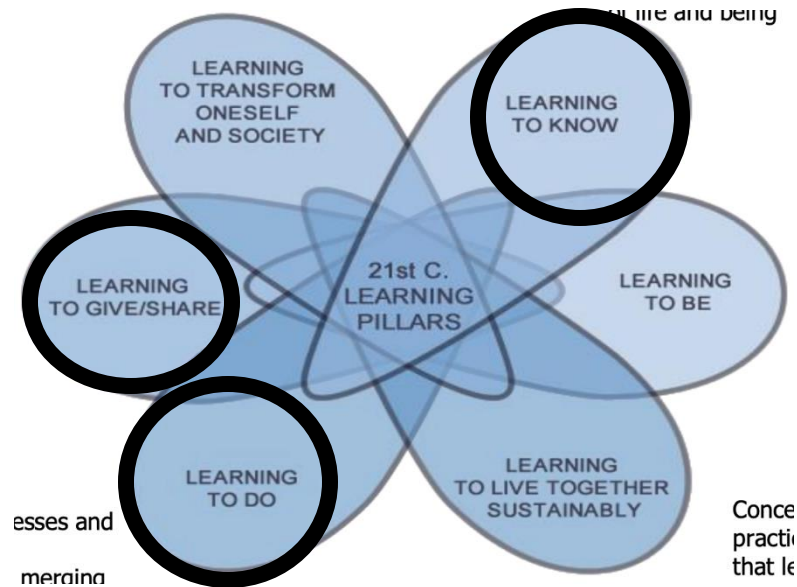
Curso: Operaciones Unitarias en el
Procesamiento de Alimentos
Carrera: Ingeniería de Alimentos

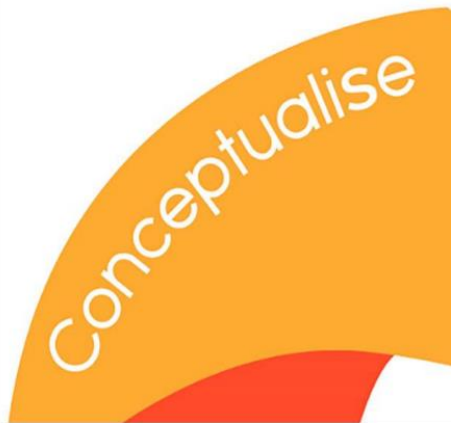
Nadiarid Jiménez Elizondo



Conceptualise

Tema: Evaluación de una operación unitaria en un contexto industrial





- **List the learning outcomes**
 - Propuesta de abordaje de la evaluación en contexto real
 - Informe de evaluación de eficiencia y eficacia de OU
- **List key concepts**
 - Eficacia
 - Eficiencia (uso de los recursos, p.e. energía)
- **Define the time-required**
 - 10 semanas (visitas a industria y análisis)
- **List the materials/preparation needed**
 - Traslados a industria, equipos de análisis de la OU

List your procedures or steps for each key student-led activity in the order that make sense.



1. **Diagnóstico:** visita exploratoria planificada, recopilación de la información general de la empresa y de la operación unitaria, búsqueda de información en la literatura
2. **Planificación** (propuesta de abordaje): definición de objetivos del trabajo, estrategia de estudio de la operación unitaria, con identificación de los criterios de eficacia y eficiencia, planeamiento de las actividades a realizar, definición de los métodos y condiciones de medición, cantidad de visitas.
3. **Visitas** a industria para la toma de datos



Helps students and educators to understand the subject in depth.

- **Análisis de resultados:** cálculo de los indicadores de la eficiencia y eficacia de la operación unitaria, evaluación de los resultados para identificar factores que afectan el desempeño de la operación



Providing learners with a sense of agency with respect to the activities.

- **Informes para la empresa:**

- Informe I: objetivos, descripción y actividad de la empresa, descripción de la operación y equipo y metodología (parámetros de eficiencia y eficacia, descripción de cómo se van a realizar las mediciones, descripción de equipos a utilizar).
- Informe II: contenidos del informe I (con cambios sugeridos por el profesor guía), resultados y análisis (evaluación de eficiencia y eficacia), propuestas o acciones de mejora y conclusiones.

- **Presentación oral de resultados ante la empresa**





2 Plan de implementación de talleres



2 Antecedentes

Contexto
institucional
para el
desarrollo de
los talleres



METICS – Cursos de competencias digitales



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

METICS Unidad de Apoyo
a la Docencia
mediada por TICS

VD Vicerrectoría de
Docencia

INICIO

QUIENES SOMOS ▾

RECURSOS DOCENTES ▾

ACTIVIDADES ▾

INNOVACIÓN EDUCATIVA ▾

PLATAFORMA INSTITUCIONAL ▾

⚠ IMPORTANTE: ANTES DE INSCRIBIRSE EN LOS MÓDULOS DE APRENDIZAJE HAGA CLIC AQUÍ >

LISTA DE DOCENTES CON MÓDULOS DE APRENDIZAJE APROBADOS

INFORME DE RESULTADOS

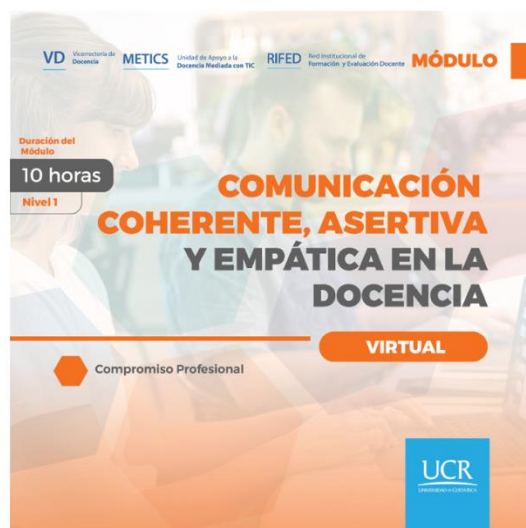


Cursos de competencias digitales

Módulos Regulares

10 HORAS

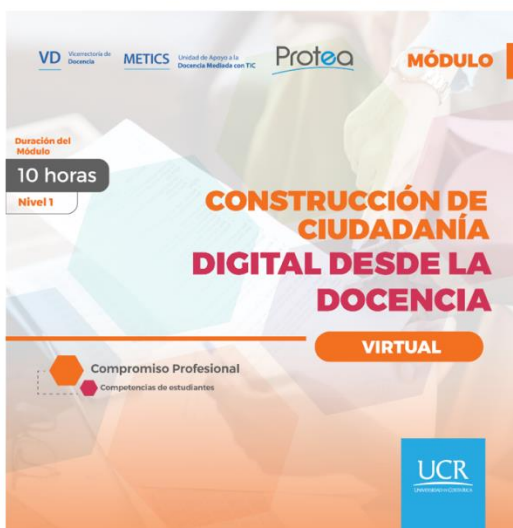
Comunicación Coherente, Asertiva y Empática en la Docencia



Inscripción completada

10 HORAS

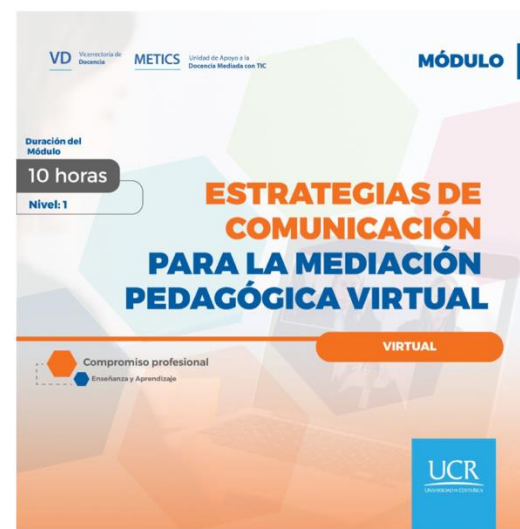
Construcción de Ciudadanía Digital desde la Docencia



Inscripción completada

10 HORAS

Estrategias de Comunicación para la Mediación Pedagógica



Inscripción completada

Recursos de Inteligencia Artificial para la Docencia Creativa

The cover features a background image of a person working on a laptop. At the top left, logos for 'VD Vicerrectoría de Docencia', 'ECCI Escuela de Ciencias de la computación e informática', and 'METICS Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con TIC' are displayed. A blue box on the right contains the word 'MÓDULO'. On the left, a dark grey box states 'Duración del Módulo: 10 horas' and 'Nivel: 1'. The main title 'RECURSOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA DOCENCIA CREATIVA' is in large green and orange letters. Below it, a blue button says 'VIRTUAL'. At the bottom left, icons represent 'Contenidos digitales' and 'Compromiso Profesional'. The UCR logo is at the bottom right.

10 HORAS

Nivel: 1

Área de Competencia: Contenido Digitales

Extensión: 10 horas

Grupo 2:

Modalidad: Virtual

Inicio de módulo:

09 de octubre

Finalización de módulo:

23 de octubre

Horario de sesiones sincrónicas:

Miércoles de 17:00 a 19:30

Grupo 3:

Modalidad: Virtual

Inicio de módulo:

30 de octubre

Finalización de módulo:

13 de noviembre

Horario de sesiones sincrónicas:

Miércoles de 17:00 a 19:00

Facilitador:

Dr. Sebastián Ruiz Blais, docente de la Escuela de Ciencias de la Computación e Informática.

Características de CCD

- **Duración:**
 - 5, 10 o 20 horas
- **Modalidad:**
 - Autogestionado (asincrónico)
 - Regular (asincrónico y sincrónico (presencial o virtual))
- **Temporalidad:**
 - 4 semanas
 - Fecha de inicio y finalización
 - Horario de sesiones sincrónicas

¿En qué consiste este módulo?

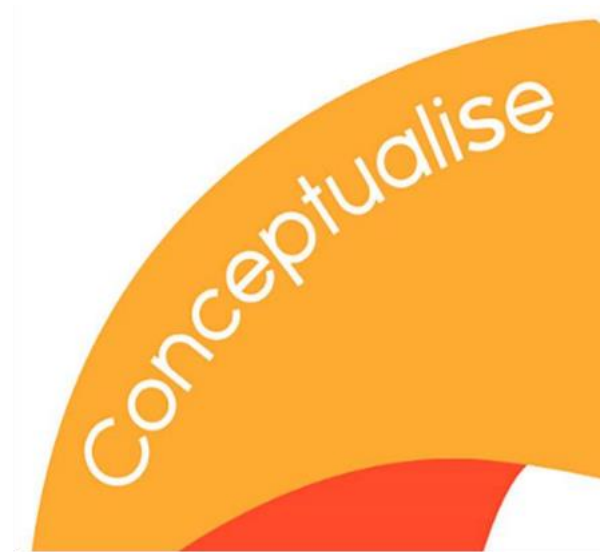
En este módulo, la persona docente reflexionará sobre estrategias para facilitar la creatividad y aprenderá a potenciar su creatividad como docente, usando herramientas de inteligencia artificial (IA) como ChatGPT, Wepik y Microsoft Designer. Se ofrecerán recursos teóricos y prácticos a partir de la teoría e

2 Plan de implementación

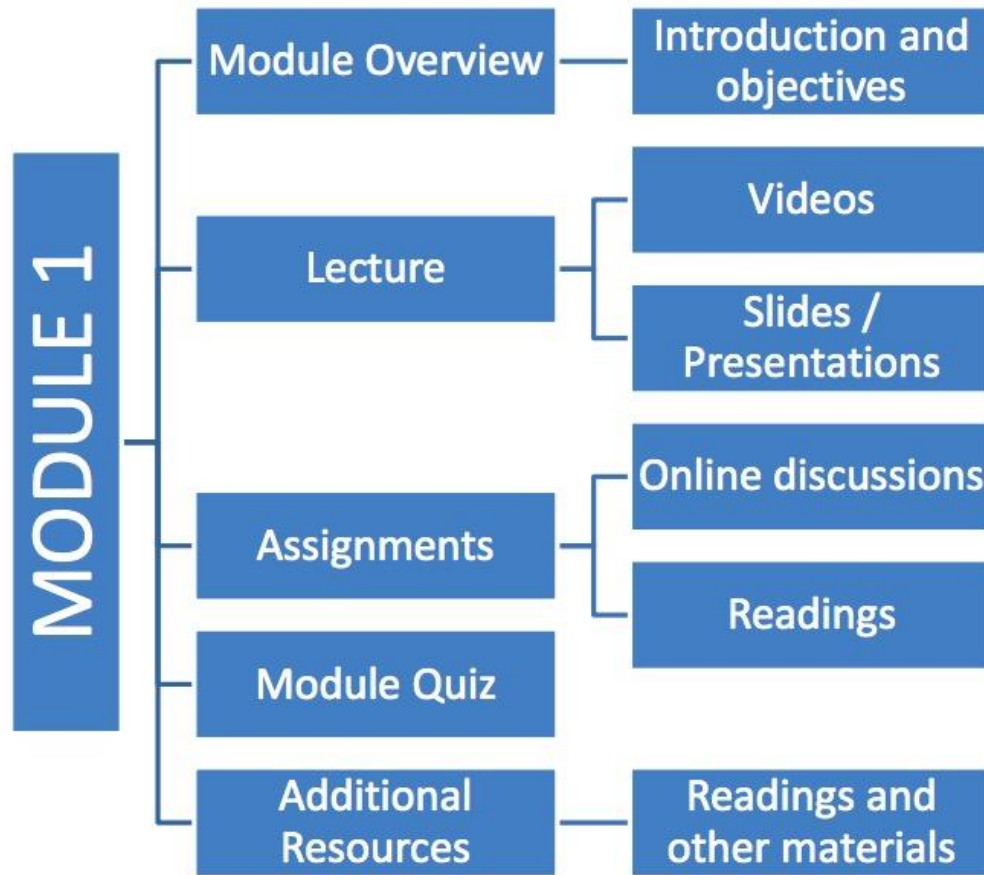


Descripción general (Conceptualización)

- Nombre del curso: *Por definir*
- Duración: 20 h
- Cupo: 25 – 30 personas
- Modalidad:
 - 60 % Asincrónico
 - 40 % Sincrónico (20 % Virtual, 20 % Presencial)
- Período de ejecución: 4 semanas



Estructura del curso por módulos



Curso por módulos (Activación / Reflexión)

Semana	Módulo	Objetivo de aprendizaje
1	Sostenibilidad	Comprender diferentes perspectivas teóricas y éticas sobre la sostenibilidad para su conceptualización en la práctica docente
2	Educación para la sostenibilidad	Analizar los referentes teóricos y prácticos de la educación para la sostenibilidad con el fin de discutir los principios a incorporar en la práctica docente
3	Metodologías didácticas en educación para la sostenibilidad	Analizar las metodologías didácticas en la educación para la sostenibilidad con el fin de proponer una estrategia didáctica a implementar en un curso
4	Experiencias en educación para la sostenibilidad	Discutir sobre experiencias en educación para la sostenibilidad con el fin de reconocer retos y desafíos de los docentes y de la Universidad



Semana	Módulo	Objetivo de aprendizaje	Contenidos	Estrategias didácticas	Recursos para el aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Responsables
1	Sostenibilidad	Comprender diferentes perspectivas teóricas y éticas sobre la sostenibilidad para su conceptualización en la práctica docente	Perspectivas humanistas y ecológicas de la sostenibilidad	Mapa interactivo (Actividad asincrónica)	Presentación de conceptos	Circulo de conversación (Actividad sincrónica)	Nicole, María José, Natalia y Gabriela
			Perspectivas globales y locales sobre la sostenibilidad		Videos cortos (de 3 a 7 minutos)		
			Críticas y dilemas éticos de la sostenibilidad				
			La búsqueda de equilibrios razonables para la acción				
2	Educación para la sostenibilidad	Analizar los referentes teóricos y prácticos de la educación para la sostenibilidad con el fin de discutir los principios a incorporar en la práctica docente	Referentes pedagógicos: El enfoque sistémico complejo, el enfoque constructivista y el enfoque crítico	Juegos de decisión (Actividad asincrónica)	Videos largos (De 15 a 20 minutos con los referentes y ejemplos)	Microinforme visual, podcast o twitter	Mónica y Nicole
			Formación de ciudadanías para la sostenibilidad: Propósitos e intensiones, principios y valores, participación y vínculo con la comunidad				
3	Metodologías didácticas en educación para la sostenibilidad	Analizar las metodologías didácticas en la educación para la sostenibilidad con el fin de proponer una estrategia didáctica a implementar en un curso	Objetivos de aprendizaje o competencias	Guía interactiva (Actividad asincrónica)	Videos cortos (De 5 min con ejemplos)		
			Estrategias didácticas		Pdf de guía interactiva	Propuesta de estrategia didáctica (parte I)	Mónica, Nadia, María José y Gabriela
			Actividades de evaluación				
4	Experiencias en educación para la sostenibilidad	Discutir sobre experiencias en educación para la sostenibilidad con el fin de reconocer retos y desafíos de los docentes y de la Universidad	Integración interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar en la educación para la sostenibilidad	Gira de campo	Logística y transporte para la gira	Propuesta de estrategia didáctica (Parte II)	Natalia, Gabriela, María José, Nadia
			Prácticas de servicio				

Entregable del curso

Propuesta de estrategia didáctica
para incorporar los ODS en el
contexto del curso seleccionado
por el docente participante



3 Abordaje integral institucional (Empoderamiento)

- Implementación de la propuesta de estrategia didáctica en el curso (presentar evidencia)
- Galardón ambiental (componente “Docencia”)



GALARDÓN
AMBIENTAL UCR





Presentación de resultados

Talleres 03 al 14 febrero 2025



Co-funded by
the European Union

