



Hacia relación entre EDS y el abordaje transdisciplinario en la Educación Superior: Algunos pasos desde la Universidad Nacional y la Universidad para la Paz

M.Sc. Raúl Ortega Moreno
Universidad Nacional, Costa Rica

PhD. Alicia Jiménez Elizondo
Earth Charter
Universidad para la Paz

¡Activándonos con apoyo internacional!



Propuesta de contenidos a abordar



¡Elije tu propia aventura!



Propuesta de contenidos a abordar



¡Elije tu propia aventura!

- 1** Revisar el listado de experiencias a conocer y entrar en el cuestionario en línea
- 2** Contestar de 1 (-) a 5(+) cuánto conoce sobre esa experiencia
- 3** Contestar de 1 (-) a 5(+) cuánto podría enseñar sobre esa experiencia
- 4** Contestar de 1 (-) a 5(+) cuánto le gustaría a usted conocer esa experiencia
- 5** Contestar de 1 (1º) a 5 (último) el orden en el que le gustaría conocer cada experiencia
- 6** Enviar los resultados y esperar a las siguientes indicaciones



Propuesta de contenidos a abordar



¡Elige tu propia aventura!

Política Institucional
MIT y Caja de
Herramientas

Abordaje integral
institucional para la
sostenibilidad y la
transdisciplinariedad

Diferencia entre
abordaje disciplinario
vs Multi, Inter y
Transdisciplinariedad

Actividad: Cuánto
MIT soy

Una experiencia en el
trayecto hacia la
transdisciplinariedad



Propuesta de contenidos a abordar



¡Elije tu propia aventura!

<https://forms.office.com/r/GXXc4VQP1h>



Propuesta de contenidos a abordar



¡Elije tu propia aventura!
Resultados



Propuesta de contenidos a abordar



¡Elije tu propia aventura! *Resultados*

1. Siendo 1 "Nada" y 5 "Mucho", ¿**cuánto conoce usted** sobre cada una de las experiencias?

[Más detalles](#)

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

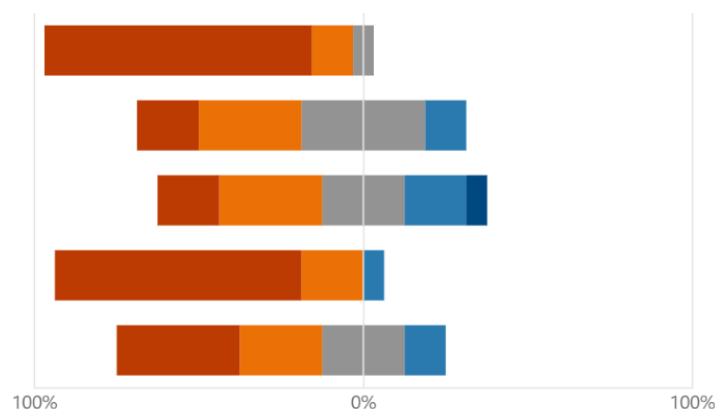
Política Institucional MIT y Caja de Herramientas

Abordaje integral institucional para la sostenibilidad y la transdisciplinariedad

Diferencia entre abordaje disciplinario vs Inter, Multi y Transdisciplinariedad

Actividad: Cuánto MIT soy

Una experiencia en el trayecto hacia la transdisciplinariedad



2. Siendo 1 "Nada" y 5 "Mucho", ¿**cuánto podría usted enseñar** sobre cada una de estas experiencias?

[Más detalles](#)

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

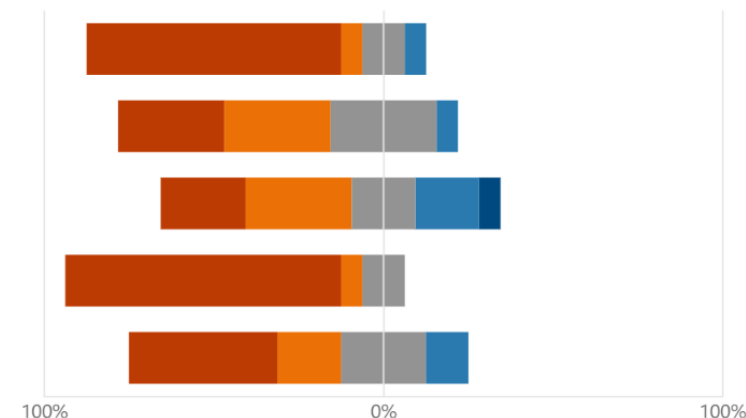
Política Institucional MIT y Caja de Herramientas

Abordaje integral institucional para la sostenibilidad y la transdisciplinariedad

Diferencia entre abordaje disciplinario vs Inter, Multi y Transdisciplinariedad

Actividad: Cuánto MIT soy

Una experiencia en el trayecto hacia la transdisciplinariedad



Propuesta de contenidos a abordar

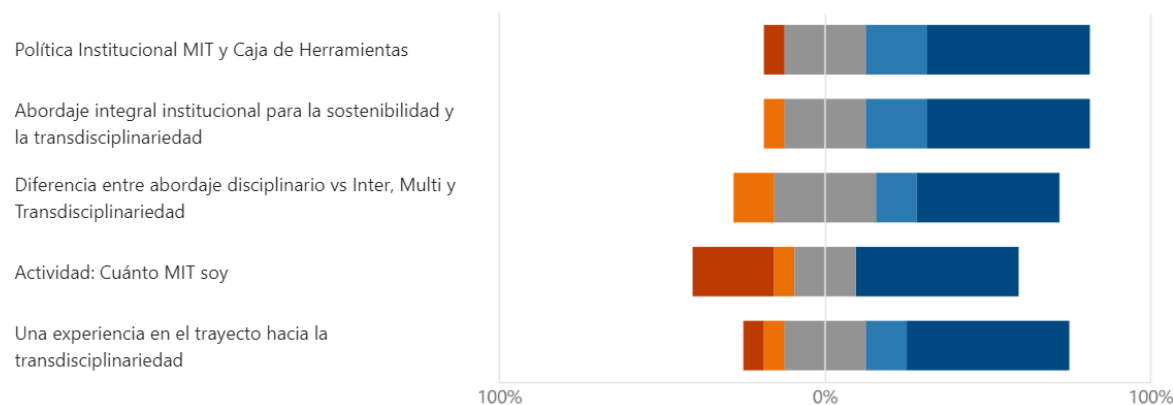


¡Elije tu propia aventura! *Resultados*

3. Siendo 1 "Nada" y 5 "Mucho", ¿cuánto le gustaría a usted conocer esta experiencia?

[Más detalles](#)

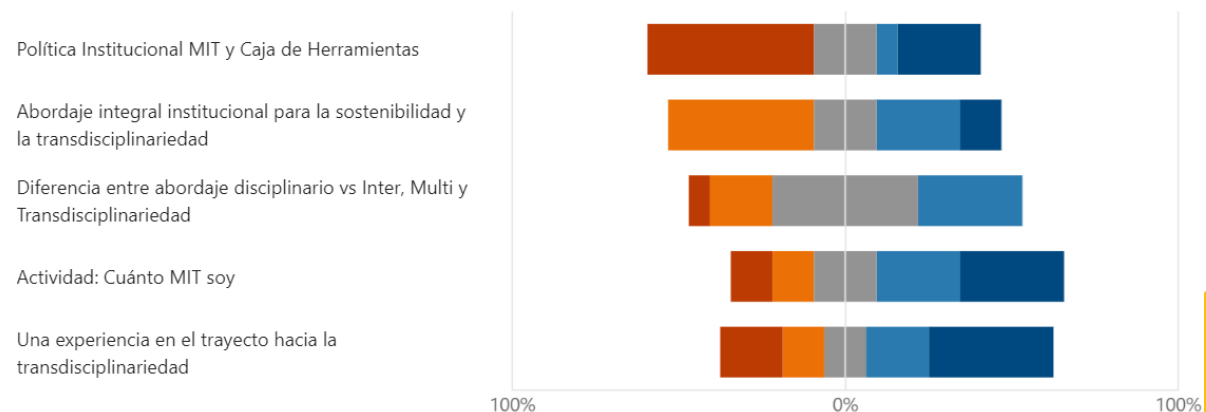
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



4. Por favor, liste a continuación en orden de primera (1) a última (5), en qué orden le gustaría a usted conocer cada una de las siguientes experiencias

[Más detalles](#)

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



¿Cuánto MIT soy? Revisando mi práctica



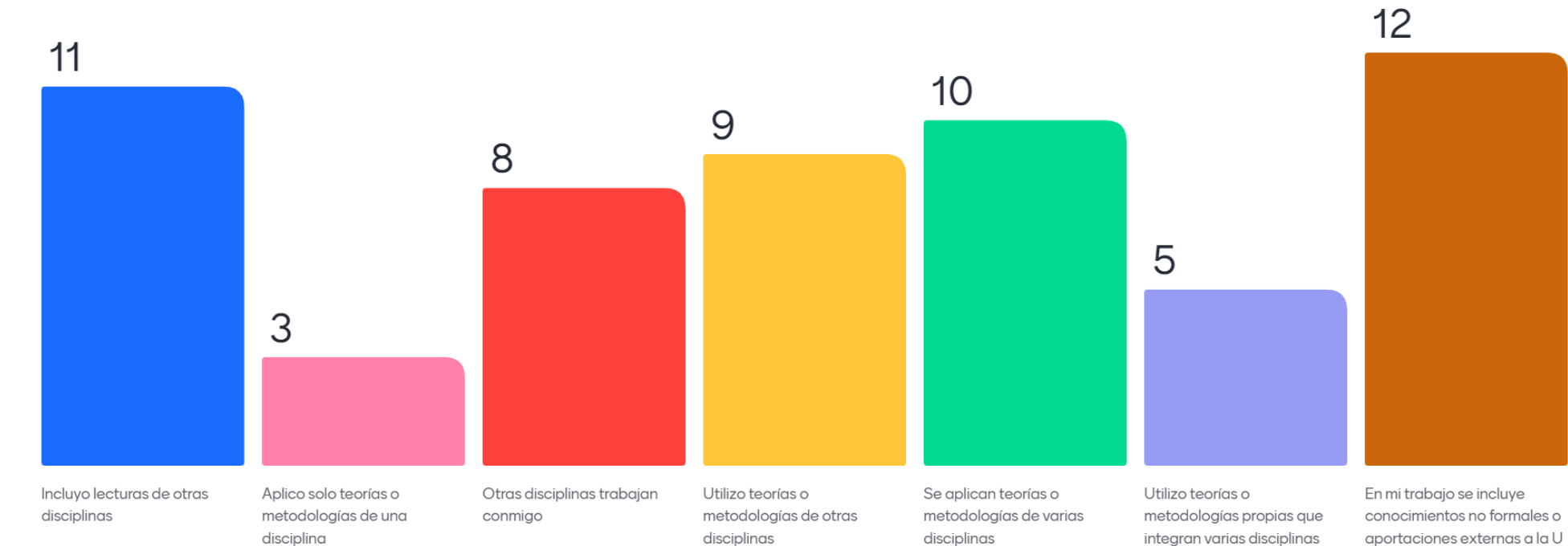
Siga, por favor, las indicaciones que encontrará en el siguiente enlace

<https://www.menti.com/alayaj3a1gxv>



¿Cuánto MIT soy? Revisando mi práctica

¿Cuán MIT soy yo en mi labor académica?



Integrated Approach for the Reduction of Vulnerability to Tsunamis in Coastal Protected Wildlife Areas of Costa Rica

Authors: Raúl Ortega¹, Vanessa Valerio², Silvia Chacón¹, Fabio Rivera¹,
Anthony Murillo, Kristel Espinoza¹ and Fiorella Hernández²

Affiliations: ¹Sistema Nacional Monitoreo de Tsunamis, SINAMOT-UNA
²Escuela Ciencias Ambientales, UNA

GENERAL OBJECTIVE

**Develop local capacities
in selected coastal PSAs
and their surrounding
communities
in tsunami preparedness
and climate vulnerability
reduction.**



PARTICIPANTS & +



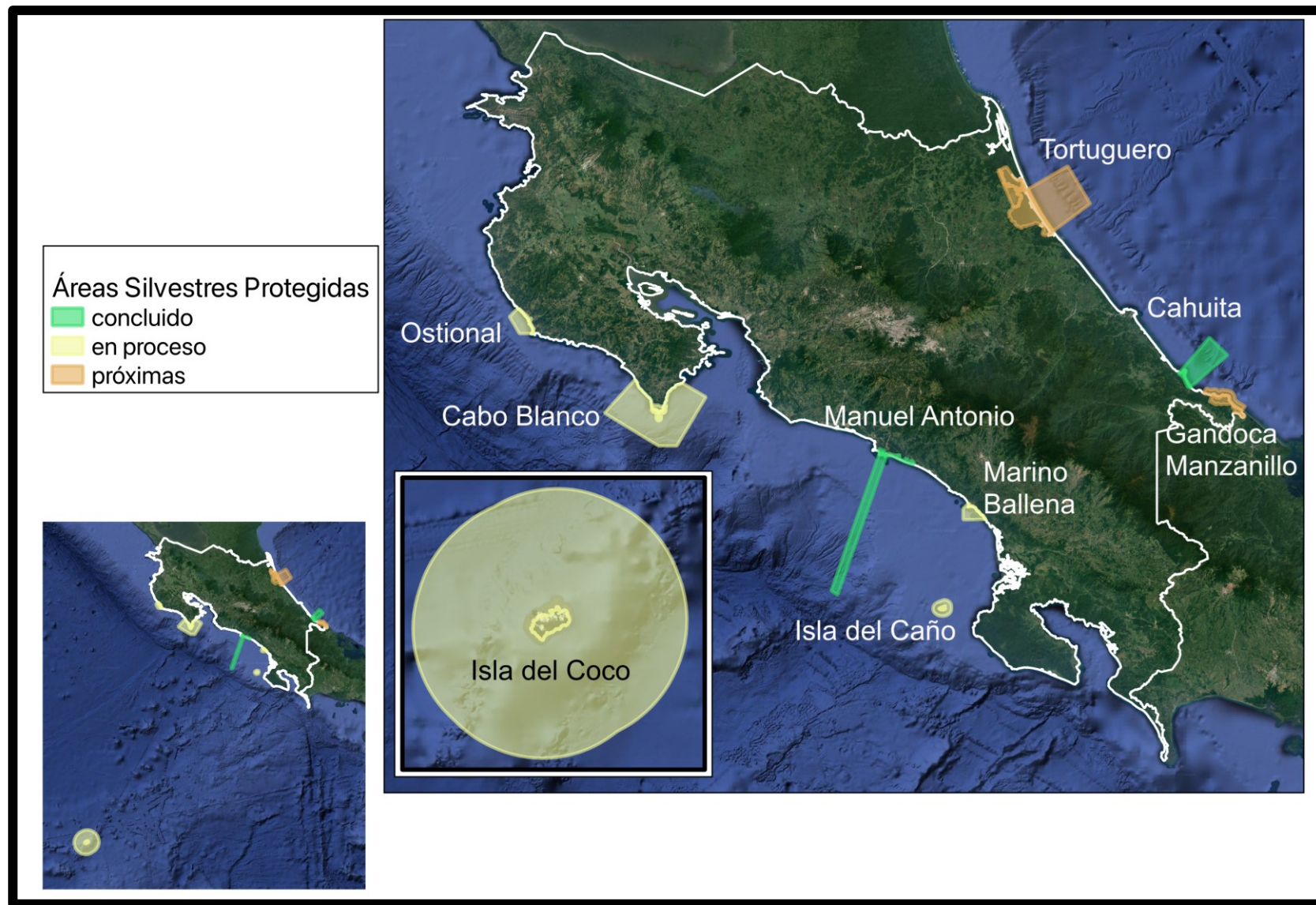
INTERGOVERNMENTAL OCEANOGRAPHIC COMMISSION
COMMISSION Océanographique Intergouvernementale
COMISIÓN OCEANOGRÁFICA INTERGUBERNAMENTAL
МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ОКЕАНОГРАФИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
اللجنة الدولية الحكومية لعلوم المحيطات
政府间海洋学委员会



2021-2030 United Nations Decade
of Ocean Science
for Sustainable Development



Co-funded by
the European Union



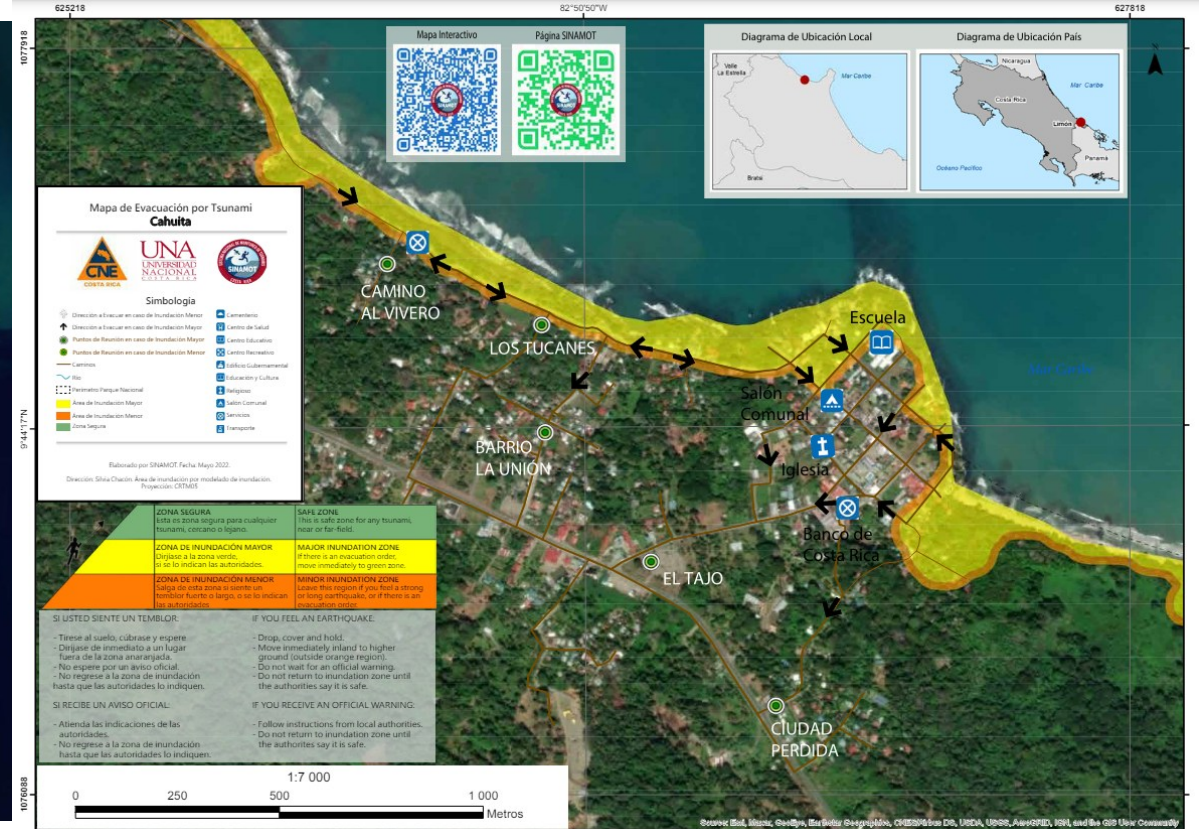
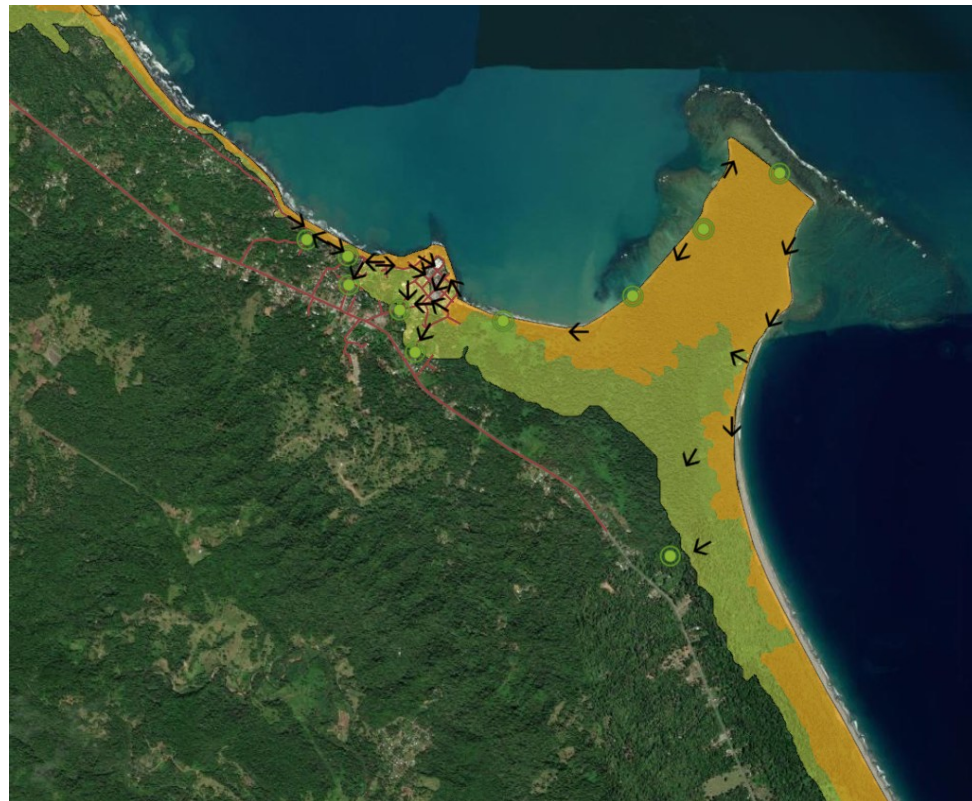
PROJECT RESEARCH PHASES

First Phase:
Multidisciplinary Approach

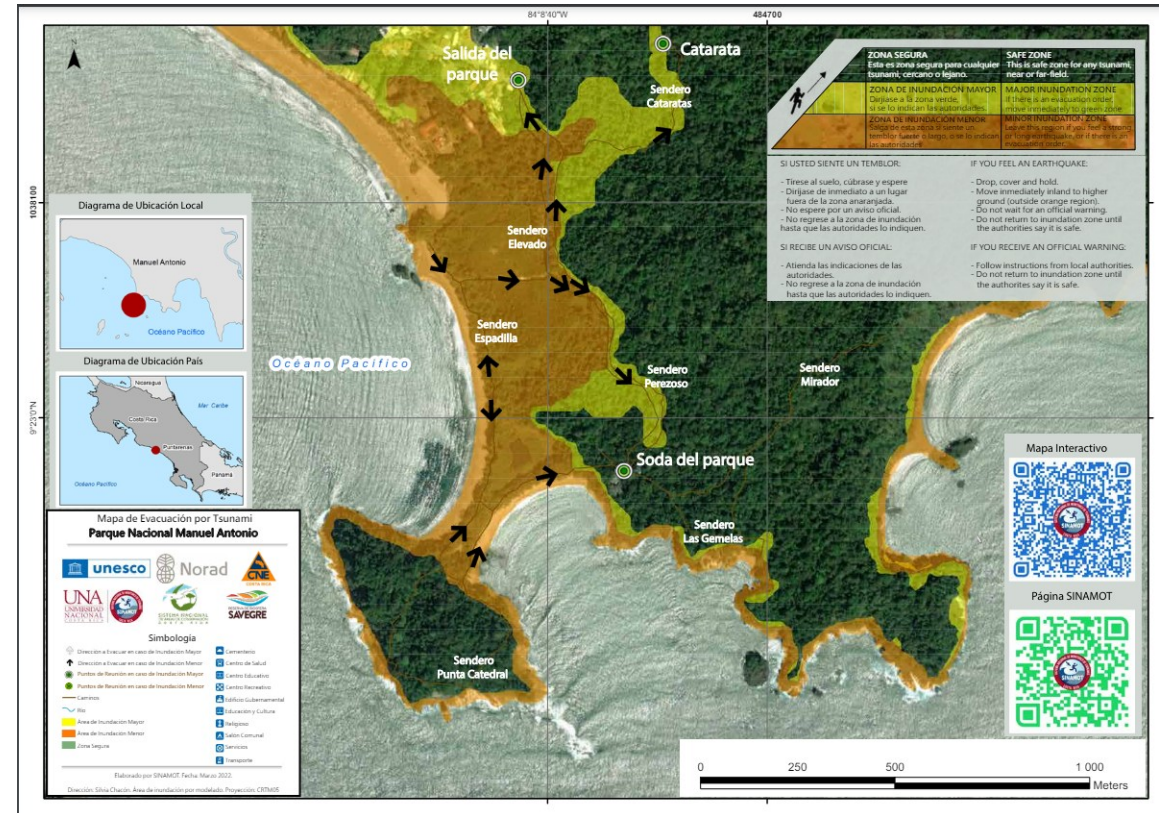
Second Phase:
Interdisciplinary Approach

Third Phase:
To a Transdisciplinary Approach

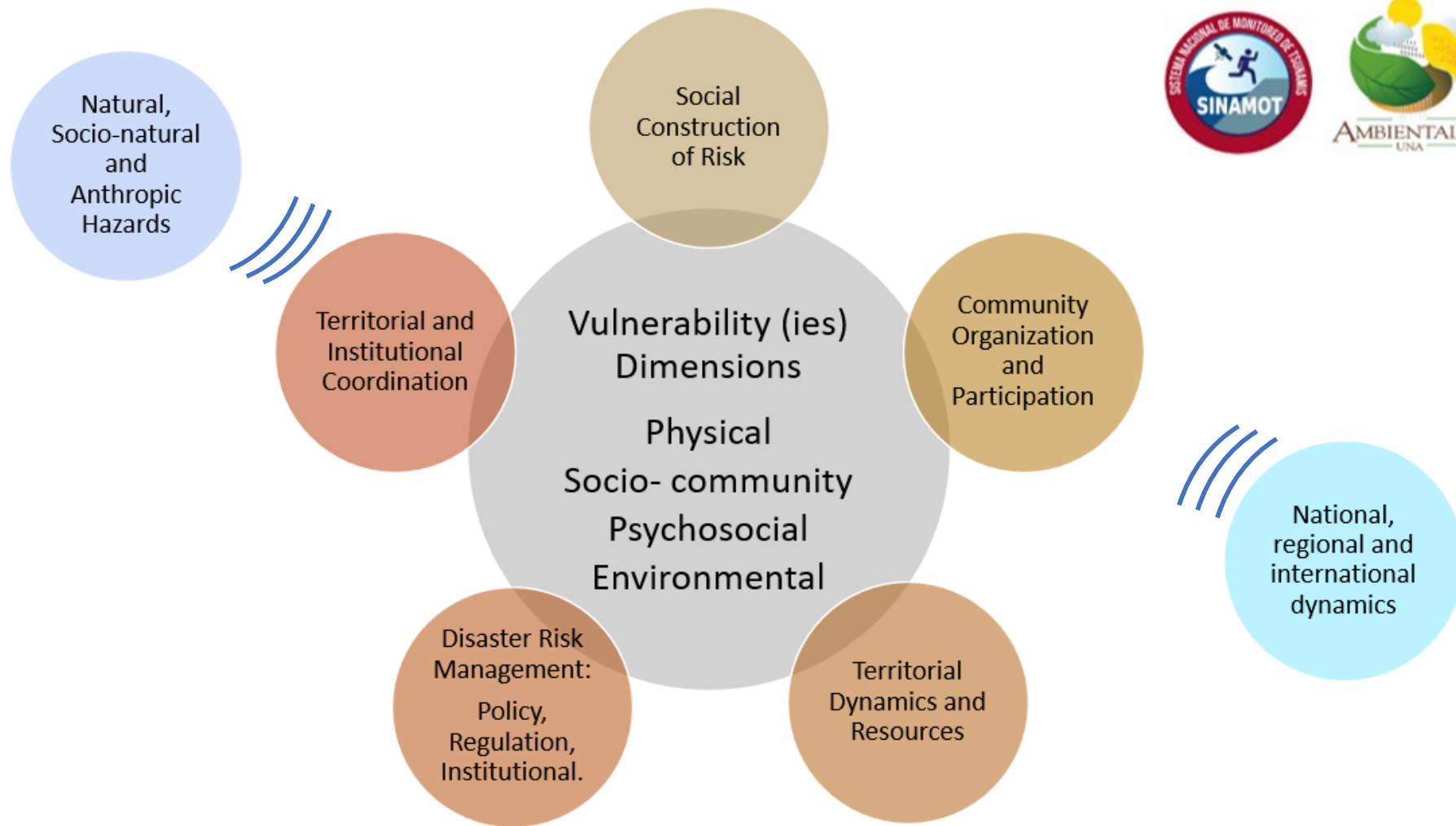
STUDY CASE 1: CAHUITA, CARIBBEAN COAST



ACT4SDGs



TD UNDERSTANDING DR & CC VULNERABILITIES IN COASTAL TERRITORIES



Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net

**¿Puede la transdisciplinariedad ser
un medio para promover la EDS
y el *Abordaje Integral Institucional*?**

Transdisciplinariedad y EDS



Para avanzar (*en la reorientación de la educación hacia la sostenibilidad*), las personas líderes e investigadoras de las disciplinas tradicionales deben desarrollar la EDS de manera transdisciplinaria.

Estos líderes y profesionales calificados deben trabajar en colaboración con otros sectores, incluidos varios ministerios y ONGs, para desarrollar actividades que van desde políticas hasta proyectos comunitarios.

Sin embargo, cada disciplina involucrada en la EDS debe continuar desarrollando su propia disciplina y áreas temáticas, cada una con sus propias perspectivas, fortalezas y habilidades.

La fuerza de la EDS provendrá de diversas contribuciones disciplinarias entrettejidas para lograr una visión compartida de la sostenibilidad.

(Hopkins y McKeown, en Tilburg, 2002, p.18)

Transdisciplinariedad y EDS



La investigación transdisciplinaria contribuye a la comprensión y solución de problemas complejos del mundo real a través de procesos colaborativos y participativos que reúnen no solo a personas académicas de diversas disciplinas, sino también a otras partes interesadas no académicas.

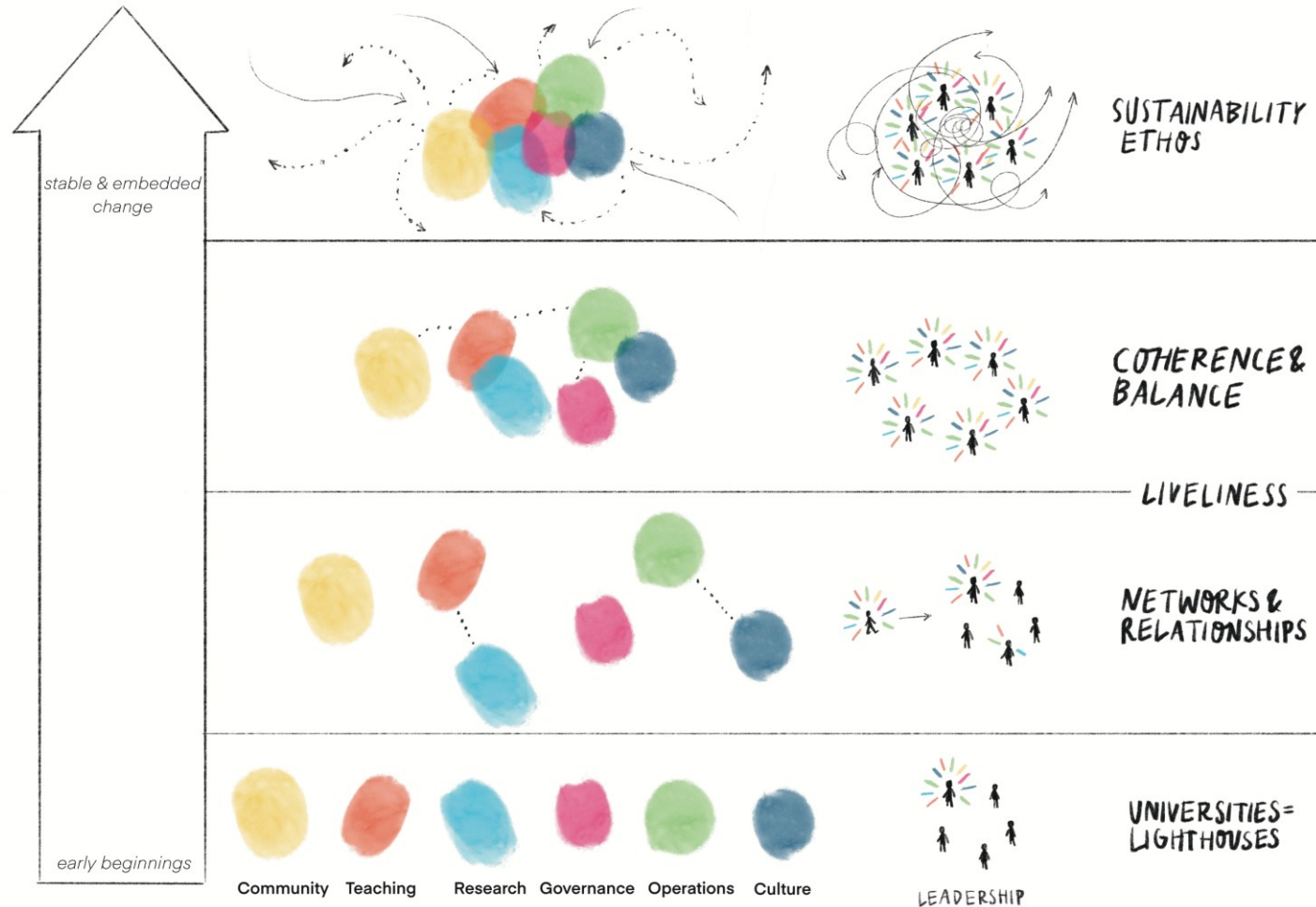
Puede usarse para el co-diseño del currículo, con personas no académicas, no solo estudiantes.

Es una manera para generar un abordaje participativo de la educación.

Permite explicitar las acciones de sostenibilidad más allá de las “paredes” de la universidad.



Abordaje Integral Institucional



Es posible con
abordaje
transdisciplinario

Caso Universidad Leuphana



- Años 1990s: Creación de un programa de bachillerato y una maestría sobre ecología y educación ambiental, ambos interdisciplinarios.
- Este programa abrió la posibilidad de abrir un Departamento de Ciencias Ambientales que puso en práctica la investigación interdisciplinaria.
- Las ciencias ambientales eventualmente abrieron el espacio, luego de conocer la Agenda XXI, de divulgar e intentar implementar la sostenibilidad en la Universidad.
- Hubo mucha resistencia (consideraron que la sostenibilidad no era objetiva), pero el diálogo continuó y eventualmente se logró:
 - Abrir un puesto de gerente de sostenibilidad
 - Incluir la sostenibilidad no solo en contenido de cursos, sino también en acciones como la compra de productos *fair trade* o la compensación obligatoria de emisiones CO2.



Caso Universidad Leuphana



- Inicios 2000, continuó un proceso de diálogo incorporando estudiantes, personal técnico y administrativo, además del académico, conceptualizando lo que llamamos el abordaje integral institucional.
- La creación de la Cátedra UNESCO de Educación Superior para la Sostenibilidad ayudó a desarrollar una comisión de Sostenibilidad en el Senado de la Universidad.
- Nuevo liderazgo y diagnóstico de la Universidad indicó que una gran oportunidad para que la U se diferenciara era fomentar la práctica de la sostenibilidad.
- La creación de la Facultad de Sostenibilidad y la Cátedra de Transdisciplinariedad fortaleció el proceso.



“Semestre Leuphana”



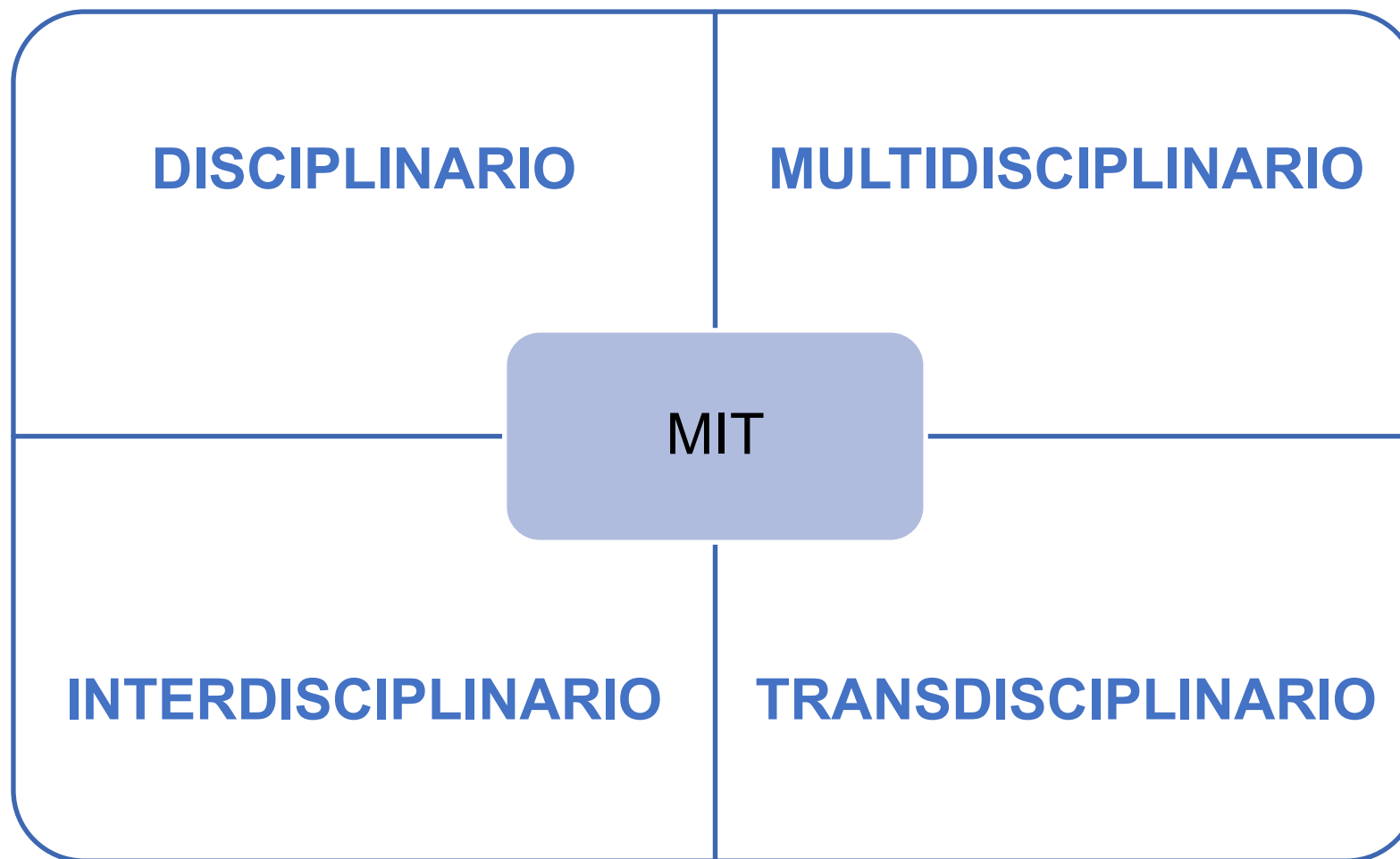
- Primer semestre que llevan toda persona estudiante.
- Tiene un enfoque científico: "*Ciencia transforma con una acción responsable*".
- Se trabajan en grupos de estudiantes que generan preguntas relacionadas a temas de sostenibilidad de interés (a escala local, regional o mundial).
- La Facultad de Educación peleó por que sus estudiantes (*de educación*) no recibieran el "Semestre Leuphana". Pero ya lo lograron integrar.
- Personas académicas que enseñaban en este semestre se quejaban con los estudiantes de este curso y el enfoque de sostenibilidad. Docentes que se contratan de nuevo se integran de manera más natural.
- Actualmente, en esta universidad este semestre ha mostrado que genera procesos de transformación de visión de mundo, que es tangible en la cultura universitaria.



Recomendaciones

- Generar claridad en los objetivos y la naturaleza de largo plazo del proceso de sostenibilidad que se quiere lograr.
- Las autoridades políticas al más alto nivel de la universidad deben tomar decisiones fundamentales en este proceso
- Se debe involucrar y buscar el apoyo de la administración universitaria.
- Procesos participativos deben crearse

Diferencias entre D y MIT: ¿Cuál es cuál?



Diferencias entre D y MIT: ¿Cuál es cuál?



INTERDISCIPLINARIO

Cierto nivel de integración en disciplinas con cierta afinidad en su orientación hacia el objeto de estudio. Puede crear nuevas disciplinas en la búsqueda de un objetivo común.

TRANSDISCIPLINARIO

Los límites entre y más allá de las disciplinas se trascienden y el conocimiento y se integran las perspectivas desde diferentes disciplinas científicas, así como desde fuentes no científicas

DISCIPLINARIO

Formas de ordenar el conocimiento para propósitos de enseñanza como de aprendizaje, enfocándose en métodos para inculcar conocimiento

Presencia de varias disciplinas con un objetivo en común, pero con independencia metodológica, conceptual y epistemológica, desde la perspectiva e intereses del conocimiento.

MULTIDISCIPLINARIO

Diferencias entre D y MIT: ¿Cuál es cuál?



DISCIPLINARIO

Formas de ordenar el conocimiento para propósitos de enseñanza como de aprendizaje, enfocándose en métodos para inculcar conocimiento

MULTIDISCIPLINARIO

Presencia de varias disciplinas con un objetivo en común, pero con independencia metodológica, conceptual y epistemológica, desde la perspectiva e intereses del conocimiento.

INTERDISCIPLINARIO

Cierto nivel de integración en disciplinas con cierta afinidad en su orientación hacia el objeto de estudio. Puede crear nuevas disciplinas en la búsqueda de un objetivo común.

TRANSDISCIPLINARIO

Los límites entre y más allá de las disciplinas y el conocimiento se trascienden y se integran las perspectivas desde diferentes disciplinas científicas, así como desde fuentes no científicas, hasta poder crear nuevas áreas de conocimiento

Diferencias entre D y MIT: ¿Cuál es cuál?

INTERDISCIPLINARIO



MULTIDISCIPLINARIO

TRANSDISCIPLINARIO

Política MIT y sus herramientas



- Esfuerzo institucional para definir lineamientos que promuevan el trabajo interdisciplinario, que fomente en la institución nuevas formas de organización y de pensamiento.
- Construcción participativa con apoyo internacional
- Identificación de prácticas institucionales y propuesta de nuevas oportunidades académicas.
- Elaboración de una propuesta normativa revisada y aprobada con consenso institucional.
- Dirigido a:
 - Programas y proyectos de docencia, investigación y extensión
 - Planes de Estudio de Carreras de Grado y Posgrado
 - Gestión académica institucional
- Incluye:
 - Recomendaciones por tipo de actividad académica
 - Plan de trabajo para la implementación de la política



Política MIT y sus herramientas



Para cada Universidad presente:

- ¿Qué hacen en su Universidad para abordar la MIT?
 - ¿Existe un reglamento o política institucional específica?
 - ¿Se encuentra incluida en algún reglamento?
 - ¿Existen apoyos, como financiamiento, para propuestas MIT?
- En su Unidad Académica u Oficina,
 - ¿Realizan actividades para la formación sobre MIT?
 - ¿Promueven en su trabajo el planteamiento de actividades MIT?
 - ¿Facilitan reuniones con colegas de su unidad o de otras para plantear propuestas MIT?



Política MIT y sus herramientas



- Política Institucional para la promoción de la Acción Sustantiva MIT en la Universidad Nacional

<https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/1238/POLITICAS%20MULTI%2C%20INTER%20Y%20TRANSDISCIPLINARIAS.99.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Caja de herramientas para la MIT en la UNA (*en construcción*)

<https://www.unaintegra.una.ac.cr/index.php/acerca-de>

- Otros recursos

<https://ucrea.ucr.ac.cr/>

<https://proyectovaloresdh.inie.ucr.ac.cr/index.php/de/>

<https://www.leuphana.de/en/institutions/faculty/sustainability/about-the-school.html>

Hacia la relación entre
EDS y el abordaje
transdisciplinario en la
Educación Superior:
Algunos pasos desde
Universidad Nacional y
Universidad para la Paz



¡Disfruten el camino!