

UNA DECORACIÓN + MUESTRA
 METODOLOGÍA DE DESTRUCCIÓN-ESTRUCTURA-RECONSTRUCCIÓN DE UNO
 MÓDULO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE
 VASILIS MAKRAKIS

Área de conocimiento AP: Geografía.....

TÍTULO Y PÁGINAS DE LA SECCIÓN: Oi

continentes (págs. 84-155)

Clase: F

Título del curso (páginas):

1. Oceanía: La identidad de Oceanía (p. 149)

2. La ubicación y el entorno físico de Oceanía
(150-152)

3. Los estados y habitantes de Oceanía
(pp.153-155)

PROCEDIMIENTO DE DESTRUCCIÓN

1. CONTENIDO	Comentarios – Observaciones
1.1 ¿Cuál es el título, tema y ¿Destinatarios de la unidad de enseñanza/aprendizaje?	La sección se llama “Los Continentes” y concretamente los capítulos que hacen referencia a Oceanía. Esta unidad se encuadra dentro de la materia de Geografía y está dirigida a estudiantes. tres del sexto grado de primaria. La idea
1.2 ¿Cuál es la idea central?	central de la unidad es que los estudiantes conozcan mejor el continente de Oceanía.
1.3 ¿Cuál es el propósito de la unidad didáctica? ¿Están claros los objetivos?	La unidad didáctica tiene como objetivo que los estudiantes conozcan la posición del continente, los principales elementos de su entorno natural, los estados y sus capitales y sus habitantes. Los objetivos son relativamente claros ya que están escritos en el libro del alumno para que sepa lo que va a aprender. Sin embargo, sólo se enumeran los objetivos cognitivos y no los objetivos emocionales y sociales que deben alcanzarse.
1.4 ¿El contenido de la unidad didáctica es apropiado, con conceptos, principios e ideas claros y comprensibles?	El contenido del módulo es adecuado para estudiantes y la mayoría de los principios, conceptos e ideas son comprensibles y claros. Sin embargo hay algunos conceptos que podrían explicarse más porque los estudiantes tal vez

	no las conoce, como "islas de coral" y "red hidrográfica".
1.5 ¿Incluye indicaciones dinámicas que involucren a los estudiantes?	El módulo no incluye elementos dinámicos de origen para estimular su interés estudiantes. Específicamente en el capítulo 44, es interesante, pero no tan creativo, que los estudiantes tracen el rumbo del marino Cook. Pero es bueno que haya un debate sobre las dificultades que enfrentó. Además, en el capítulo 45 no resulta en absoluto interesante que los estudiantes nombren los principales estados de Oceanía y sus capitales. El módulo incluye en una medida moderada actividades de aprendizaje que crean
1.6 ¿Incluye actividades de aprendizaje que crean condiciones tanto para recordar conocimientos previos como para construir nuevos conocimientos?	condiciones tanto para recordar conocimientos previos como para construir nuevos conocimientos. Esto se hace principalmente a través de actividades que involucran discusión e investigación para obtener información sobre Oceanía y su cultura. También en la unidad vemos que las actividades de aprendizaje están vinculadas a los objetivos de
1.7 ¿Las actividades de aprendizaje están vinculadas a los objetivos de aprendizaje?	aprendizaje. En concreto, las actividades de la unidad piden a los estudiantes localizar la ubicación de Oceanía en el mapa, discutir sobre el clima, hidrografía y fauna del continente, conocer sus estados y aprender a ubicarlos en el mapa, conocer el origen de sus habitantes y dejar constancia de las características culturales de sus pueblos. Todas estas actividades cubren los respectivos objetivos de la unidad.
1.8 ¿Las actividades de aprendizaje están vinculadas con conocimientos de otras materias/ cursos? En caso afirmativo, indique cuál y cómo	Además, el aprendizaje de conocimientos está vinculado al conocimiento de otras materias de conocimiento. Por ejemplo, están vinculados a conocimientos provenientes de la Historia, ya que la unidad habla de los habitantes indígenas de Oceanía, su descubrimiento por los europeos y cómo influyeron posteriormente en la historia del continente (capítulo 45, p. 154). También se relaciona con conocimientos provenientes de la Educación Social y Política y específicamente con la actividad del capítulo 45, página 155, que se refiere a los inm

	residentes en Oceanía y su contribución a la economía local. Algunas de las
<p>1.9 ¿ Las actividades de aprendizaje están relacionadas con cuestiones de la vida real y los cuatro pilares del desarrollo sostenible/sostenible y los valores que promueven? [Aplicar el cuadro indicativo de módulos temáticos de desarrollo sustentable/sustentable].</p>	<p>actividades también están relacionadas con la vida real y los cuatro pilares del desarrollo sostenible. En concreto, se relacionan con los pilares de la economía, la sociedad, la cultura y el medio ambiente.</p> <p>El texto que cae bajo el pilar de la sociedad. está en el capítulo 45, p. 154 donde habla de la invasión de tierras aborígenes por parte de los británicos y su aniquilación por parte de ellos.</p> <p>La actividad que cae bajo el pilar de la economía es la actividad del capítulo 45, p. 155, que pide a los estudiantes que piensen y discutan el papel desempeñado por los inmigrantes griegos en la economía de Oceanía. Una actividad que cae bajo el pilar de la cultura es la actividad del capítulo 45, p. 155, que pide a los estudiantes discutir el efecto que reciben los elementos culturales de la simbiosis de los pueblos.</p> <p>Finalmente, las actividades que caen bajo el pilar ambiental son las del capítulo 44, donde se pide a los estudiantes que discutan el papel positivo y negativo de los monzones en la vida de los habitantes de Oceanía, así como la variedad de fauna que encontrarán en las regiones. de Oceanía. Los valores que promueven las actividades son los de respeto, cooperación y tolerancia.</p>
<p>1.10 ¿El contenido de la unidad didáctica y especialmente las actividades de aprendizaje incluyen problemas/conceptos/temas relacionados con: 1) los seis pilares de aprendizaje para el desarrollo sustentable/sostenible, 2) las 10 habilidades (10C)? 3) con las 4 dimensiones de la justicia sustentable/sustentable (justicia ambiental, justicia social, justicia económica y justicia cultural)? [Aplicarlo</p>	<p>El contenido de la unidad didáctica no incluye problemas/ conceptos/temas que estén altamente relacionados con los seis pilares de aprendizaje para el desarrollo sostenible. Más en los textos se da información sencilla sobre el medio ambiente, la ubicación, el clima y la historia de Oceanía, mientras que en las actividades se pide a los estudiantes que busquen información que poco tiene que ver con los seis pilares de aprendizaje para el desarrollo sostenible.</p> <p>Aprendo a conocer: A través de la unidad los estudiantes conocen el clima de Oceanía, el</p>

<p>clave de los seis pilares del aprendizaje y la clave de las 10 habilidades (10Cs)].</p>	<p>sus características geográficas, la variedad de fauna, sus habitantes y su historia.</p> <p>Aprendo a existir: Los estudiantes del capítulo 45 entran en contacto con la vida de los aborígenes australianos y se les hacen preguntas sobre los elementos positivos y negativos de su vida adaptada a su entorno. También se debate sobre los inmigrantes griegos en Australia y la influencia cultural que reciben.</p> <p>Aprendo a vivir con otros de manera sostenible: la única actividad que puede tener alguna relación con este pilar de aprendizaje en particular es aquella en la que se pide a los estudiantes que discutan el impacto cultural recibido por los inmigrantes griegos en Australia (capítulo 45, p. 155). Asimismo, el contenido de la unidad didáctica incluye, en nuestra opinión, las siguientes de las 10 habilidades: comunicación, ya que a menudo se pide a los estudiantes que debatan diversos temas planteados en las distintas unidades didácticas, colaboración, en algunas actividades, donde se pide a los estudiantes a</p> <p>tres para trabajar en grupos y discutir. Como por ejemplo la actividad del capítulo 45 p. 155 donde se pide a los estudiantes que se dividan en tres grupos, uno traerá información sobre los papúes, el otro sobre los nativos de Fiji y el tercero sobre los maoríes. Sin embargo, cabe señalar que estas actividades son opcionales, por lo que el docente puede optar por no realizarlas.</p> <p>Hay conectividad con otras materias como las de Historia, por ejemplo el informe sobre la historia de la colonización de Australia y Educación Social y Política, por ejemplo la actividad del capítulo 45 p. 155 que se refiere a la migración de griegos a Australia.</p> <p>Las habilidades interculturales de los estudiantes se ven fortalecidas por lo que se menciona en el capítulo 45 sobre los habitantes de Oceanía y especialmente sobre los</p>
--	--

aborígenes sino también para los inmigrantes griegos y especialmente en el punto en el que se pide a los estudiantes que discutan el efecto que los elementos culturales reciben de la simbiosis de los pueblos (págs. 154-155). En este punto se puede argumentar que también existe una conexión con las habilidades de conciencia crítica y reflexión crítica, tal como se mencionó anteriormente, donde se pide a los estudiantes que piensen y discutan el papel de los inmigrantes griegos en la economía australiana.

La construcción de conocimientos se logra en pequeña medida a través de algunas actividades en las que los estudiantes buscan información y discuten, por ejemplo en el cap. 44 pág. 151 donde se pide a los estudiantes que estudien cómo el relieve de Australia contribuyó a la creación del sistema fluvial del país. **Con referencia a las dimensiones de la justicia sustentable/sustentable, se observa lo siguiente:**

a ellos 4

Justicia ambiental: las actividades del Capítulo 44 analizan los efectos negativos de los monzones, que podrían verse como una fuente de injusticia ambiental. También se habla de la diversidad de la fauna de Oceanía, sin mencionar factores que amenazan a la fauna y por tanto podrían ser causa de injusticia ambiental. **Justicia Social:** En el capítulo 45 del texto "Los Habitantes" se habla del grupo indígena aborígen y la invasión de sus tierras y su aniquilación por parte de los británicos, cuestiones a través de las cuales podría surgir el concepto de injusticia social.

Justicia financiera: en el capítulo 45 hay una actividad que pide a los estudiantes que:

Tres para pensar y discutir el papel desempeñado por los inmigrantes griegos en la economía de Oceanía. Sin embargo, no hay ninguna investigación sobre los motivos que llevaron a los griegos a emigrar allí, ni sobre las condiciones laborales.

	<p>en Oceanía, cuestiones que podrían estar relacionadas con el concepto de justicia económica. Además, se hace referencia a la explotación de los recursos naturales de Oceanía por parte de los europeos a expensas de los aborígenes.</p> <p>Justicia cultural: el capítulo 45 menciona que los europeos invadieron tierras aborígenes, explotaron sus recursos naturales y los expulsaron de sus lugares de residencia y culto. De lo anterior se evidencian las injusticias que sufrieron los aborígenes a nivel cultural.</p>
<p>1.11 El contenido de la unidad didáctica y especialmente las actividades de aprendizaje incluyen problemas/ conceptos/cuestiones relacionadas con los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible</p>	<p>En relación con el primer objetivo (eliminación de la pobreza) en el capítulo 45 se hace referencia a la fortaleza económica de Australia y Nueva Zelanda en contraste con otros estados y regiones como el estado de Papua Nueva Guinea, donde se afirma que tiene desarrollo. potencial ya que tiene un rico subsuelo, pero sin explicar por qué estas posibilidades no han sido explotadas. También se hace referencia al bajo nivel de vida que prevalece en los complejos insulares de Polinesia, Melanesia y Micronesia, que se atribuye a la falta de fuentes productoras de riqueza. En relación con el segundo objetivo (eliminación del hambre), en el mismo capítulo se hace referencia al ejemplo de Nueva Zelanda, cuya fortaleza económica se atribuye a la gran producción ganadera. Sin embargo, no se mencionan países o regiones que enfrentan problemas en términos de este objetivo, aparte de las referencias más generales que se hacen sobre el nivel de vida y que se destacan anteriormente.</p> <p>La misma referencia al ejemplo de Nueva Zelanda también se vincula al tercer objetivo (garantizar la prosperidad), ya que se afirma que las exportaciones de carne en todo el mundo han garantizado un nivel de vida digno a los habitantes del país. Con referencia al sexto objetivo (disposición y gestión sostenible del agua), en el capítulo 44 se hace referencia al hecho de que las precipitaciones son muy escasas en Australia, considerada la región más seca del planeta. Como se mencionó, normalmente $\frac{1}{3}$ de Australia está cubierta por desiertos. Igualmente</p>

	<p>También es característica la yuxtaposición de la imagen de una extensión árida de Australia (imagen 44.3, p. 151).</p> <p>Un vínculo con el séptimo objetivo (acceso a formas de energía baratas, fiables y modernas) podría ser la referencia que se hace en el capítulo 44 a las fuertes lluvias que se producen en las islas de Oceanía, debido a los monzones. Sin embargo, no se hace ninguna referencia a si y en qué medida el fenómeno del monzón se utiliza para la producción de energía (eólica, hidroeléctrica, undimotriz).</p> <p>En relación con el objetivo 8 (promover el crecimiento económico) en el capítulo 45 se hace referencia a que Australia ha logrado ser uno de los países más desarrollados del mundo. No se mencionan las razones de este logro, aparte de las condiciones climáticas favorables que prevalecen en las costas del sudeste, pero se invita a los estudiantes a dar su opinión. En relación a este tema, también se señala a los estudiantes que el gran desarrollo económico de Australia se logró a pesar de que fue colonia británica hasta principios del siglo pasado.</p> <p>Aunque, como se ha comentado anteriormente, se hace referencia a las fuertes precipitaciones que se producen en las islas de Oceanía debido a los monzones, no existe ninguna referencia que pueda vincularse con la Noveno objetivo (construir infraestructura resiliente). De manera similar, si bien el capítulo 45 destaca las desigualdades entre países (países económicamente desarrollados como Australia y Nueva Zelanda y países/regiones con bajo desarrollo económico y niveles de vida como Papua Nueva Guinea y los grupos de islas de Polinesia, Melanesia y Micronesia), hay alguna referencia abordar estas desigualdades en el espíritu del décimo objetivo (reducir la desigualdad dentro y entre de países).</p> <p>Característico para la proyección de esta desigualdad es la cita en el mismo capítulo de las imágenes 45.2 y 45.3 (p. 154) donde la</p>
--	--

	<p>contraste entre la moderna ópera de Sydney, Australia, y las chozas de los pueblos indígenas de Fiji, Melanesia, presentación también vinculada al objetivo 11 (ciudades y asentamientos seguros, resilientes y sostenibles). Respecto al objetivo 12 (normas sostenibles y de producción) en el capítulo 45 hay una referencia positiva a la industria ganadera de Nueva Zelanda, que no sólo satisface sus necesidades sino que exporta carne a casi el resto del mundo, y por otro lado una referencia negativa. al ejemplo de Papua Nueva Guinea que, si bien tiene un país rico</p> <p>bajo tierra, incapaz de explotarlo. Aunque el capítulo 44 menciona fenómenos meteorológicos que también pueden deberse al cambio climático (lluvias intensas en los grupos de islas de Polinesia, Melanesia y Micronesia, precipitaciones mínimas en Australia), no se menciona cómo abordarlos en el espíritu del decimotercer objetivo. (tomar medidas inmediatas para hacer frente al cambio climático y sus efectos). Complementario a las referencias anteriores es el listado de las imágenes 44.2, 44.3 y 44.4 en la p. 151, que muestra una zona árida en el interior de Australia en contraste con zonas boscosas en Palau, Micronesia y Hawaii.</p> <p>Aunque la sección examina un continente que, como indica el nombre de Oceanía, se extiende hasta un océano, el Pacífico, no se mencionan las cuestiones que plantea el decimocuarto objetivo (conservación y uso sostenible de los océanos, mares y recursos marinos).</p> <p>Como se mencionó anteriormente, en el capítulo 44, se afirma que $\frac{1}{3}$ de Australia está cubierta por desiertos. Sin embargo, no se hace ninguna referencia a los efectos y/o al tratamiento de esta cuestión en el espíritu del 15º objetivo (donde, entre otras cosas, se hace referencia al tratamiento, suspensión y reversión de la desertificación). Aunque en el capítulo 45 se hace referencia a la aniquilación de los habitantes aborígenes de Australia, la</p>
--	---

	<p>Los aborígenes, debido al trato que recibieron por parte de los colonos europeos, no se menciona la situación actual. Es decir, no se menciona la posición de los aborígenes en la sociedad australiana actual en el contexto del objetivo 16 (promoción de sociedades pacíficas e inclusivas).</p>
<p>1.12 ¿Las actividades de aprendizaje incorporan estrategias de aprendizaje basado en problemas? [Consultar el modelo de aprendizaje centrado en problemas].</p>	<p>Las actividades no incorporan estrategias basadas en el modelo de aprendizaje basado en problemas y no pretenden aportar soluciones a un problema. Más específicamente, las actividades piden a los estudiantes que simplemente piensen o encuentren información sobre los distintos temas sin plantear un problema a resolver. Las actividades de la unidad no presentan problemas de Oceanía para introducir a los estudiantes en el proceso de búsqueda de soluciones, simplemente se les pide que busquen información sobre las tribus que viven allí, los viajes de James Cook, las islas de coral, nombrar sus estados continente, etc. En la unidad didáctica hay algunos valores implícitos que deben enseñarse pero no son manifiestos.</p>
<p>1.12 ¿Hay valores implícitos que deberían enseñarse pero que no son manifiestos?</p>	<p>Por ejemplo, en la actividad del capítulo 45, p. 155 se menciona que muchos griegos viven y trabajan en Australia y se pide a los estudiantes que piensen en el papel que desempeñan en la economía del continente. A través de esta actividad se implican los valores de la libertad, la convivencia pacífica y la provisión de igualdad de oportunidades para todos, autóctonos e inmigrantes. También en el texto "Los habitantes" del capítulo 45, p. 154, donde se menciona la usurpación de los derechos de los aborígenes indígenas y sus propiedades así como su aniquilamiento por parte de los europeos, indirectamente, a través de estas referencias, los valores de respeto, igualdad, necesidad de convivencia armoniosa, respeto de la propiedad. pero también de los derechos humanos, que en el caso de los aborígenes fueron violados.</p>
<p>1.13 ¿La unidad didáctica reproduce la ideología dominante y el modelo económico de desarrollo económico insostenible?</p>	<p>La unidad didáctica, en su mayor parte, reproduce la ideología dominante y el modelo económico de desarrollo insostenible ya que no está dada a</p>

	<p>los estudiantes la oportunidad de resolver problemas y actividades relacionadas con el desarrollo sostenible. En algunos lugares se hace referencia a la economía, a las riquezas naturales de los estados, así como a la dependencia de algunos estados más pequeños de otros más grandes y ricos, que en esencia se aprovechan de esta dependencia usurpando la soberanía de los más pequeños en sus fuentes productoras de riqueza. Este módulo en particular promueve el conocimiento técnico y también incluye algunos elementos de la práctica. La</p>
<p>1.14 ¿Qué tipo de conocimiento se promueve en esta unidad de enseñanza/aprendizaje en particular? 1) ¿conocimiento técnico/de herramientas? 2) conocimiento práctico (comprensión profunda del tema), 3) conocimiento emancipador (creación de condiciones para el cambio hacia una sociedad sostenible)?</p>	<p>mayor parte proporciona información sobre Oceanía, mientras que las actividades piden a los estudiantes que simplemente piensen o discutan algo o encuentren información relacionada con el continente. El objetivo de la unidad es esencialmente que los estudiantes consoliden información sobre la ubicación, el medio ambiente, la historia y la cultura de Oceanía y no que pongan en práctica lo que aprenden para mejorar el mundo. El objetivo es simplemente comprender. Los estudiantes/-</p> <p>tres aprenden sobre Oceanía sin intentar encontrar soluciones a los problemas que enfrenta. Respecto a la existencia de un A.P. en el apartado se señala</p>
<p>1.15 ¿Existe un plan de estudios oculto planificado? (Es decir, si a los estudiantes se les da la oportunidad de aprender conceptos, principios, ideas y valores que no están incluidos en el análisis oficial sino en el oculto).</p> <p>programa). Si, Sí, registro.</p>	<p>que en la primera actividad del capítulo 45, p. 155, se hace referencia a los inmigrantes griegos e indirectamente a los conceptos de convivencia e igualdad. También en la actividad del capítulo 45, p. 155, donde se hace referencia al efecto que reciben los elementos culturales de la simbiosis de los pueblos, promoviendo los conceptos de tolerancia y convivencia de diferentes culturas. Finalmente, en el texto del capítulo 45, p. 154, se hace referencia a la invasión de la tierra y la vida de los habitantes aborígenes de Australia, promoviendo así indirectamente el concepto de invasión de la propiedad y los derechos humanos. En este apartado concreto podrían haber conocimientos y actividades que se consideren necesarios para este tema, pero que no se han incluido. Por ejemplo, podría haber actividades para</p>
<p>1.16 ¿Existe un plan de estudios cero? (Es decir, si podrían existir conocimientos y actividades que se consideren necesarios en la unidad temática específica). En caso afirmativo, ¿qué no permite</p>	

<p>¿Que el estudiante aprenda algo que de otro modo sería útil en su aprendizaje de la unidad de enseñanza/aprendizaje en particular?</p>	<p>las dificultades que enfrenta el pueblo de Australia, debido a la sequía que afecta el interior del país, debido al cambio climático, los problemas creados en las islas coralinas del continente por la acidificación de los océanos, las tasas de extinción de las especies endémicas de Oceanía y cómo afecta la subida del nivel del mar, debido al cambio climático, a las islas de la zona. Es decir, conocimientos necesarios para que los estudiantes conozcan Oceanía y sus problemáticas. Lo que puede no permitir incluir estos conocimientos en el módulo específico es la falta de tiempo, la cantidad de material que tiene que enseñar el profesor.</p>
<p>2. MÉTODOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Comentarios – Observaciones</p>
<p>2.1 ¿Cómo se evalúa a los estudiantes en el módulo de enseñanza/aprendizaje examinado?</p>	<p>En esta sección, los estudiantes son evaluados por las actividades del cuaderno de trabajo y principalmente por las actividades de la p. 68-69 para el capítulo 44 y las actividades de la p. 70-71 para el capítulo 45. Finalmente, hay una hoja de evaluación para toda la unidad (pp. 72-73)</p>
<p>2.2 ¿Cree que la forma de evaluación reduce o limita el interés de los estudiantes por participar activamente en el proceso de aprendizaje?</p>	<p>La evaluación se realiza en su mayor medida examina la adquisición de conocimientos y no fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Las excepciones son las actividades 4-5 en la p. 71 del libro de trabajo (capítulo 45), donde se pide a los estudiantes que investiguen la cuestión de los pueblos indígenas aborígenes de Australia mediante la búsqueda de fuentes escritas e imágenes. También en la actividad 3 de la p. 73 (hoja de evaluación) se pide a los estudiantes que lean críticamente y comenten un texto y, por lo tanto, podríamos argumentar que aquí se evalúan la comprensión y el significado (interés cognitivo práctico). Se evalúan a través de las actividades del libro de trabajo anteriores.</p>
<p>2.3 Se evalúan los conceptos de enseñanza/ hacia aprendizaje mencionados ¿Metas/propósitos?</p>	

<p>2.4 ¿Se evalúan aspectos que no están incluidos en los objetivos/hacia propósitos de enseñanza/aprendizaje? 2.5 ¿Es auténtica la reseña? Es decir, ¿incluye múltiples formas de evaluación, tanto con criterios cuantitativos como cualitativos, de evaluación? ¿Están los métodos de evaluación vinculados a situaciones de la vida real?</p>	<p>No Se evalúan cosas que no están incluidas en los objetivos/objetivos de enseñanza/aprendizaje.</p>
	<p>Si excluimos las tres actividades de evaluación mencionadas en el apartado 2.2. y en las que predominan criterios cualitativos, en el resto de actividades la evaluación se basa en criterios cuantitativos</p>
<p>3. VACANTES, OMISIONES Y ASUNTOS ADMISIONES</p>	<p>Comentarios – Observaciones</p>
<p>3.1 ¿Cuáles son las lagunas y omisiones de datos en la unidad didáctica examinada?</p>	<p>Hay bastantes lagunas en la unidad que estamos considerando con respecto a los 6 pilares del aprendizaje de las 10 habilidades. (10 C) y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. De los 6 pilares del aprendizaje, los pilares "Aprendo a hacer", "Aprendo a dar" y "Aprendo a transformarme a mí mismo y a la sociedad" están ausentes en la unidad.</p> <p>En las 10 C faltan el pensamiento crítico y la resolución de problemas, la creatividad y la innovación, la conciencia crítica, la reflexión crítica, la competencia intercultural y la corresponsabilidad.</p> <p>Respecto a las 4 dimensiones de la justicia sustentable/ sostenible observamos que: El Capítulo 44 presenta una imagen de tierras áridas en el interior de Australia así como la referencia de que Oceanía es considerada el continente más seco. de nuestro planeta y se pide a los estudiantes que busquen los efectos positivos y negativos de los monzones. Sin embargo, no se hace ninguna mención a las injusticias ambientales resultantes de las condiciones climáticas mencionadas.</p> <p>En lo que respecta a la justicia social , aunque el capítulo 45 del texto "Los habitantes" se refiere a las injusticias sufridas por los aborígenes, no existe ninguna actividad que movilice a los estudiantes para profundizar en sus investigaciones o para resaltar otras injusticias sociales. También se hace una simple referencia a las poblaciones polinesias, melanesias y micronesias. Se dice que tienen un nivel de vida bajo.</p>

	<p>sin investigar si también sufrieron algunas injusticias durante la llegada y asentamiento de los europeos.</p> <p>En el capítulo 45 se hace referencia a la explotación de los recursos naturales por parte de los colonos europeos, pero sin analizar las causas y la forma de esta explotación económica, así como sus efectos sobre los aborígenes nativos.</p> <p>Si bien se hace una pequeña referencia a los culturales. Se acusan de injusticias sufridas por los aborígenes australianos, pero sus causas y efectos no se exploran más a fondo. Tampoco se investigan las injusticias culturales que puedan haber sufrido otras poblaciones de Oceanía.</p> <p>No existe conexión con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (4.º, 5.º, 7.º, 9.º, 10.º, 13.º, 14.º, 15.º, 16.º, 17.º), aunque se mencionan anteriormente en el párrafo 1.11. destacamos fuertes conexiones que podrían establecerse con algunos de ellos, a saber, el séptimo (acceso a formas de energía baratas, confiables y modernas), el noveno (construcción de infraestructura resiliente), el décimo (reducción de la desigualdad dentro y entre los países), el decimotercero (tomar medidas inmediatas para abordar el cambio climático y sus impactos), el día 14 (conservar y utilizar de manera sostenible los océanos, mares y recursos marinos), el día 15 (especialmente abordar, detener y revertir la desertificación) y el día 16 (promover sociedades pacíficas e inclusivas).</p>
3.2 ¿Qué personas y cosas están ausentes?	Ausentes de la sección están los mayores problemas que enfrenta Oceanía, presentando más aspectos positivos del país. En términos más generales, falta una presentación completa del país con información multifacética. Además de los problemas, se guardan silencio sobre las causas de su aparición. Por ejemplo, las enormes cantidades de dióxido de carbono que se liberan a la atmósfera y a los océanos.
3.3 ¿Qué preguntas no se hacen?	No hay preguntas en la sección. La unidad no parece pretender plantear ninguna pregunta a los estudiantes sino convertirse en una pregunta superficial.

	<p>información sobre el continente. Las preguntas que podrían incluirse en la sección son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cambio climático en el continente de Oceanía. - Las consecuencias de su deforestación. - El sobrepastoreo y los problemas que provoca. - La cuestión de la sobrepesca y la pesca ilegal. <p>Las preguntas anteriores no se formulan en la sección porque todos los problemas medioambientales del continente quedan silenciados, si excluimos la referencia a los monzones en las islas y la sequía en el interior de en Australia. su</p> <p>Tampoco se indica quién es el responsable de los problemas antes mencionados que enfrenta Oceanía y qué intereses políticos y económicos existen que permiten que esta situación continúe. De esta forma, en el libro no se revelan ni los problemas reales ni las causas que los provocan. La suposición implícita de la unidad es que Oceanía no tiene problemas</p>
3.4 ¿Cuáles son los supuestos implícitos del módulo de enseñanza/aprendizaje?	y todo se presenta como ideal.
4. AUTORIDAD E INTERESES	Comentarios – Observaciones
4.1 ¿Qué intereses/opiniones se presentan en esta unidad de enseñanza/aprendizaje en particular?	<p>La sección presenta a Oceanía como un continente, donde puede haber algunos problemas en el interior de Australia debido a las lluvias limitadas y algunos otros problemas en las islas de Oceanía debido a las fuertes lluvias debidas a los monzones. Sin embargo, no se hace ninguna mención a estos problemas. Sin embargo, se destaca que la mayoría de la gente vive en las costas del sudeste sin problemas especiales y con un alto nivel de vida. También da la impresión de que las islas de Oceanía, que son más pequeñas, tienen un nivel de vida más bajo y necesitan el patrocinio financiero de las grandes potencias para sobrevivir.</p>
4.2 ¿Cuál intereses/opiniones son silenciados en específicas unidad de enseñanza/aprendizaje?	La mayoría de los problemas que enfrenta el continente se pasan por alto. No se menciona el cambio climático y sus efectos.

	<p>que tiene para el continente de Oceanía. El aumento del nivel del mar, la destrucción de los arrecifes de coral, los frecuentes incendios y la destrucción de los bosques son algunos de los problemas medioambientales del continente, que no se mencionan. Además, no se menciona la imposición violenta de la cultura europea a los nativos, que resultó en su europeización y aniquilación. Finalmente, no se analiza en absoluto el hecho de que las pequeñas islas de Oceanía sean dependientes de otros países. Se informa que: "Nueva Guinea, si bien tiene un subsuelo rico (petróleo, cobre, níquel, metales preciosos, etc.), no puede explotarlo. El Estado de Papúa Nueva Guinea tiene potencial de desarrollo, mientras que, por el contrario, muchas zonas de la Polinesia, Melanesia y Micronesia, que mantienen el modo de vida tradicional, tienen un nivel de vida bajo. El pequeño tamaño de estas islas y la falta de fuentes productoras de riqueza son los factores que explican la dependencia de estas zonas de las grandes potencias económicas. Nombra los principales estados de Oceanía y la capital de cada estado". No hay explicación de por qué Nueva Guinea no puede explotar su rico subsuelo y se da a entender que si una isla es pequeña y no tiene recursos que produzcan riqueza, no puede ser independiente.</p>
<p>4.3 ¿Las opiniones presentadas en el módulo de enseñanza/aprendizaje son objetivas y justas?</p>	<p>Las opiniones presentadas en esta unidad didáctica en particular no son objetivas ni justas ya que no se centran en los problemas reales que enfrenta Oceanía. En lugar de ello se hace una aproximación superficial del continente. Claramente no es objetivo presentar la historia, el medio ambiente, el clima y la convivencia de culturas en el continente, pero sin mencionar sus problemas.</p>
<p>5. VISTA PROYECTADA Y REALIDAD</p>	<p>Comentarios – Observaciones</p>
<p>5.1 ¿Cuál es la imagen del mundo que pasa por la unidad de enseñanza/aprendizaje examinada?</p>	<p>A través de la sección examinada los autores presentan una imagen idealizada del país. Alguna información sobre Oceanía se presenta de manera superficial, sin sus problemas, lo que</p>

	causada por la acumulación del mundo en megaciudades y el uso excesivo de combustibles fósiles. La unidad proyecta la realidad social de
5.2 ¿Qué lado de la realidad social proyecta?	manera unilateral. Oceanía se presenta como un continente con buen nivel de vida, próspero y sin problemas especiales. Incluso la referencia al asentamiento de los europeos en Australia y la aniquilación de los aborígenes se presenta de forma superficial, sin ningún análisis. Sólo se mencionan algunos de los efectos del asentamiento europeo en el continente.
5.3 ¿Qué es real y qué es imaginario en la unidad de enseñanza/aprendizaje?	En el apartado que estamos considerando no hay nada fantástico. Se enumeran datos reales sobre la historia de Oceanía y datos sobre su clima, medio ambiente y cultura. Sólo se presenta la realidad, pero en la que existen. lagunas, importantes para conocer mejor el continente que estamos estudiando.
5.4 ¿Cuáles son los análogos del tema en otros lugares/regiones?	Muchos otros países del mundo enfrentan problemas similares a los de Oceanía. Debido al cambio climático, varios países del mundo se encuentran en zonas de peligro: desertificación, aumento de temperatura o incluso desastres, debido a Fenómenos climáticos severos. Un ejemplo impactante es nuestro país. Grecia está situada en el Mediterráneo, muy cerca de África. Es uno de los países que, según la evidencia, se verá más afectado por el calentamiento global. El ecosistema de nuestro país es rico. Un ligero aumento de temperatura afectará esto. También existe el riesgo de desertificación en el continente y de aumento del nivel del mar, lo que para las islas significaría su desaparición. Todo esto se traduce en decenas de miles de refugiados climáticos, pero también en muchos problemas sociales, económicos, medioambientales y culturales. Comentarios – Observaciones
6. LA IDENTIDAD DEL AUTOR(ES).	

<p>6.1 ¿Qué imagen se forma el lector del autor de la unidad de enseñanza/aprendizaje examinada?</p>	<p>Al leer la sección que estamos viendo, se da cuenta de que los escritores están omitiendo temas importantes. Aunque han integrado algunas actividades relacionadas con la cultura y el medio ambiente en la unidad, no profundizan lo suficiente como para cultivar el pensamiento crítico en los estudiantes para ayudarlos a ir un paso más allá. Los autores pasan por alto problemas que es importante mencionar. Los problemas que enfrenta Oceanía debido a la enorme producción de energía son problemas que en el futuro pueden provocar la migración de un gran número de personas. Sin embargo, no se mencionan para sensibilizar a los estudiantes, que también son los ciudadanos del mañana. A través de la unidad, los autores parecen abrazar valores como la tolerancia, el multiculturalismo, la cooperación y el respeto por los diferentes. Junto a los valores</p>
<p>6.2 ¿Qué valores/ abrazos el ideas autor/visión?</p>	<p>anteriores, se pueden ver en los textos los conceptos de vulneración de la propiedad y derechos humanos, pero sin que los autores den la oportunidad, a través de actividades, a los estudiantes de desarrollar valores que contribuyan a la eliminación del fenómeno de este. .</p>

	<p>hundirse en el mar si su nivel sube unos centímetros o metros. Para que los estudiantes entiendan/-tres la pérdida real y los efectos que este aumento tendrá en la vida de los habitantes de las zonas en riesgo.</p> <p>También es importante presentar a los alumnos las causas de todos estos problemas ambientales, que son principalmente los contaminantes que provocan el efecto invernadero, y en grupos buscar soluciones para reducirlos. Trabajando en grupo, los estudiantes pueden proponer soluciones para reducirlos enviando una carta a los organismos pertinentes. El contenido de los módulos también incluirá otras materias académicas como lengua (griega y extranjera, por ejemplo inglés), artes visuales, historia y educación social y política, en el contexto de un enfoque interdisciplinario.</p>
7.2 Metodología de evaluación	<p>Además de las actividades de evaluación que se encuentran en el cuaderno de trabajo, se podrían crear otras actividades de evaluación que fueran auténticas y relacionadas con la vida diaria de los estudiantes. Las brechas, como hemos visto, son</p>
7.3 Lagunas, omisiones y suposiciones implícitas	<p>considerables en cuanto a los 6 pilares del aprendizaje, las 10 habilidades y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Debemos incluir en nuestras unidades elementos relacionados con lo anterior para que tengan un contenido que esté orientado al desarrollo sustentable y no reproduzca la ideología dominante. Por lo tanto, debemos cubrir lagunas como las de la ausencia de los pilares "Aprendo a existir", "Aprendo a hacer", "Aprendo a dar", "Aprendo a transformarme a mí mismo y a la sociedad".</p> <p>"Aprendo a hacer": los estudiantes, a través de actividades que harán referencia a los problemas que existen en Australia, son invitados a brindar soluciones. Actuar para prevenir el desastre.</p> <p>"Aprendo a dar": se invita a los estudiantes a convertirse en miembros de organizaciones voluntarias y a</p>

	<p>ofrecer a sus semejantes a través de ellos o individualmente.</p> <p>"Aprendo a transformarme a mí mismo y a la sociedad": se invita a los estudiantes a actuar de tal manera que transformen las opiniones, actitudes y valores de ellos mismos y de la sociedad a través de acciones y actividades que pondrán de relieve los problemas reales y las soluciones que se les presentarán. buscado. De las 10 competencias intentaremos cubrir en la medida de lo posible competencias que no existen, a saber, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, la creatividad y la innovación, la conciencia crítica, la reflexión crítica y la corresponsabilidad.</p> <p>Respecto a las 4 dimensiones de la justicia sustentable/ sostenible intentaremos resaltar las injusticias ambientales resultantes de las condiciones climáticas y geomorfológicas locales de Oceanía, las situaciones de desigualdad social entre diferentes razas y grupos de población, la desigualdad económica entre los colonos europeos y los nativos. Finalmente, resaltaremos más la diversidad cultural de Oceanía y resaltaremos casos de injusticias con carga cultural.</p> <p>De los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible intentaremos incluir conexiones como las mencionadas en el párrafo 1.11. y se refieren tanto al fortalecimiento de las conexiones existentes como a las conexiones con otros objetivos. La sección pasa por alto</p>
7.4 Autoridad e intereses	<p>problemas que son importantes para el continente y sus causas. Se presentan principalmente los aspectos positivos y el desarrollo tecnológico de las principales ciudades del continente, en Australia. Se hace referencia al aniquilamiento de los habitantes nativos, pero sin darle la importancia correspondiente a este hecho ni a la violación de los derechos de los nativos por parte de los colonos británicos. Entonces se deberían incorporar actividades o textos que muestren los daños que causó esta colonización y qué posición tienen hoy los aborígenes y otras tribus.</p>

	de Oceanía en una sociedad que sigue dominada por los británicos, incluso después de la independencia de Australia y Nueva Zelanda de Gran Bretaña. La visión que se tiene de Oceanía es la de que
7.5 Vista/Realidad Proyectada	se trata de un paisaje idílico sin problemas particulares, ni social ni medioambientalmente. Da la impresión de que todas las razas y culturas viven ahora en armonía y trabajan juntas por el bien de la economía local. Oceanía es ciertamente un continente hermoso, pero enfrenta muchos problemas, principalmente ambientales, debido principalmente a los efectos del cambio climático global. Las actividades deben resaltar los problemas del continente que mencionamos anteriormente, dando así una imagen objetiva de lo que está sucediendo y cómo afectan a sus habitantes.

<p style="text-align: center;">Reflexión Crítica Aquí</p> <p style="text-align: center;">reflexionamos sobre lo que se necesita para sustentar lo siguiente</p>	
<p style="text-align: center;">Enseñanza/Aprendizaje Interactivo</p> <p>[Herramientas TIC, textos multimodales, estilos de aprendizaje, fuentes de materiales y herramientas de aprendizaje, organización del aula] Las herramientas que utilizaremos serán:</p> <p>Wordle, Google Tierra (mapeo de visualización y gráfica) Google Sheet (hoja de cálculo), Padlet (superficie de notas post-it colaborativas), Weather Online (pronóstico del tiempo), Act for Climate (Ley para el clima, entorno de aprendizaje), Mapa de inundaciones (visualización gráfica y mapeo del aumento del nivel del mar), Google Docs y TitanPad (escritura colaborativa), Google formulario de creación, Venngage (creación de una infografía), Dipity (creador de líneas de tiempo), (juego educativo de geografía), Popplet, (conceptual</p>	<p style="text-align: center;">Pilares de aprendizaje, 10 habilidades (10C), 4 dimensiones de la justicia sustentable/sostenible, Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <p>[Vincular y apoyar los seis pilares del aprendizaje, las 10 habilidades, las 4 dimensiones de la justicia sustentable/sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible basados en enseñanza/aprendizaje interactivo, enfoques de enseñanza y aprendizaje y vinculación con problemas auténticos]</p> <p>Para el pilar:</p> <p>Aprender a saber: utilizaremos Google Earth para ayudar a los estudiantes a conocer mejor Oceanía. Estoy aprendiendo a existir:</p> <p>usaremos textos multimodales para resaltar los problemas que enfrentan otros pueblos. Destacaremos la importancia de ser independientes y confiar en nuestras propias fortalezas. Estamos aprendiendo a convivir de forma sostenible: usaremos mapas para mostrarlos</p>

cartografía), vídeos de YouTube, imágenes, mapas y textos.

Se intentará utilizar diversos recursos y herramientas para abarcar todos los estilos de aprendizaje. Se utilizarán textos, imágenes, mapas y vídeos multimodales.

La clase se organizará de tal manera que todos los estudiantes estén activos en el proceso de aprendizaje. Se sugiere organizarse en grupos para que los estudiantes puedan cooperar e intercambiar opiniones.

los estudiantes los lugares en los que se encuentran los griegos de la diáspora. De esta manera se darán cuenta de que las personas no sólo viven en sus propios países sino también en otros, conviviendo con diferentes personas. Estoy aprendiendo a hacer: usaremos la herramienta. Popplet con el que los alumnos aprenderán a hacer mapas conceptuales pero también aprenderán para utilizar diversas aplicaciones de geografía. Estoy aprendiendo a transformarme a mí mismo y a la sociedad: los estudiantes planificarán y emprenderán una acción conjunta destinada a concienciar al público sobre el desastre que se avecina: el cambio climático. Aprendo a dar: después de que los estudiantes vean videos sobre los efectos del cambio climático en Oceanía, los motivaremos a convertirse en miembros de organizaciones y dar a quienes necesitan ayuda, a las personas y al medio ambiente. La mayoría de las herramientas que utilizaremos cubrirán las 10 habilidades ya que promueven la colaboración (los estudiantes trabajarán en grupos), el pensamiento crítico y la resolución de problemas (se pide a los estudiantes que aporten soluciones), la comunicación (trabajo en equipo), la creatividad, la conectividad (conexión a la ciudad en la que viven), reflexión crítica, competencia intercultural (convivencia de muchas personas), corresponsabilidad y construcción de conocimiento (no se les da el conocimiento listo, lo descubren).

Dimensiones de la justicia sostenible/sostenible
Respecto a las 4 dimensiones de la justicia sustentable/
sostenible, tenemos lo siguiente que decir sobre la
reestructuración de actividades y cada dimensión:

Justicia ambiental: se examinan los impactos del cambio climático, como el aumento del nivel del mar, y se exploran las injusticias que causan. También se hace referencia al tema de la alteración del ecosistema.

La investigación de los derechos de los pueblos indígenas de Australia, pero también el enfoque en

	<p>La cuestión de la dependencia de los pequeños estados de Oceanía de otros estados se abordará con miras a resaltar las injusticias que caen dentro de las otras tres dimensiones de la justicia sostenible/sostenible. (justicia social, económica y social).</p> <p>Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <p>Con base en lo mencionado en el numeral 7.3. de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que están ausentes, tenemos que mencionar lo siguiente, respecto a las nuevas actividades que tenemos planeadas:</p> <p>A través de la acción que los estudiantes deciden emprender frente al cambio climático, actúan contra las desigualdades entre países (objetivos 10º y 13º)</p> <p>En la actividad de plantas exóticas, los estudiantes estudian la posterior desaparición o amenaza de las plantas nativas y buscan una solución en el contexto de lo que defiende el Objetivo 15 (pérdida de biodiversidad).</p> <p>La acción sobre los pueblos indígenas y los derechos humanos está vinculada al objetivo 16 (promover sociedades pacíficas e inclusivas).</p>
<p>Enfoques de enseñanza/aprendizaje</p> <p>[Enfoque interdisciplinario, enseñanza centrada en el estudiante, aprendizaje cooperativo, resolución de problemas, orientación/apoyo semidirigido, pensamiento crítico, aprendizaje transformador, habilidades de pensamiento de orden superior, etc.] Enfoque interdisciplinario: uso de Google Earth para tomar medidas de los estudiantes.</p> <p>Enseñanza centrada en el estudiante: Los estudiantes/-</p> <p>tres en los grupos discutirán y realizarán las actividades y el profesor tendrá un guía -</p> <p>papel facilitador. Asimismo, los usuarios de</p>	<p>Autenticidad</p> <p>[Interfaz con temas relacionados con la vida real, conocimiento vivencial y social, ciudadanía activa]</p> <p>Se intentará utilizar todas las herramientas de manera que resalten la autenticidad de las actividades que crean ciudadanos activos. Algunas de las actividades que serán auténticas es conectarla.</p> <p>Grecia con Oceanía a través de Google Earth para se familiarizan más con la conexión del aumento del nivel del mar con Creta, utilizando la herramienta Mapa de inundaciones. Conectar estos temas con el lugar de los estudiantes, dándoles a entender su importancia, es una forma de sensibilizarlos.</p>

Las herramientas serán, en la mayoría de los casos, los propios estudiantes. Aprendizaje cooperativo: en la mayoría de las actividades los estudiantes trabajarán juntos para encontrar soluciones y respuestas. Esto se realizará tanto mediante la redacción de textos como mediante el uso de herramientas como Google Earth y Popplet. Resolución de situaciones problemáticas: A través de los textos que existirán en la unidad así como de sus actividades, se pedirá a los estudiantes que resuelvan situaciones problemáticas respecto a Oceanía y su lugar.

Aprendizaje transformador: será evidente en la mayoría de las actividades de la unidad. A través de ellos, los estudiantes conocerán otra cara de Oceanía y de la historia y comprenderán que muchas cosas se ocultan deliberadamente. También transformarán sus puntos de vista sobre las cuestiones ambientales y comprenderán que depende de nosotros tomar medidas y ayudar a quienes nos necesitan.

tomando así un papel más activo en la solución su.

REESTRUCTURACIÓN DEL MÓDULO/CURSO DOCENTE ORIENTADA A
UNA CRÍTICA INDISCIPLINARIA Y SOSTENIBLE
ENFOQUE PEDAGÓGICO UTILIZANDO UN TABLERO INTERACTIVO

¡Deberías utilizar este formulario!

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: GRADO REFERIDO EN EL PLAN DE LECCIÓN: F _____ NOMBRE DEL CURSO:

Geografía

NOMBRE DE LA UNIDAD: Los _____ TÍTULO DE LA SUBSECCIÓN: 1. La Ubicación de
Continentes DURACIÓN: 12 horas lectivas y 25 minutos. Oceanía 2. Clima- Vegetación- Fauna de

Oceanía 3. Los Estados de Oceanía

NÚMERO DE SUBSECCIONES: 4__

4. Cultura - Habitantes

CONTEXTO/ACTIVACIÓN

• Objetivos

generales. Poner a los estudiantes en contacto con Oceanía.
Conocer los problemas que enfrenta Oceanía. Encuentre
soluciones a estos problemas.

Describe qué tipo de conocimientos previos utilizarás en este curso.

Se utilizarán conocimientos previos de los estudiantes tales como: Si saben
algo sobre Oceanía. Si saben algo sobre el
cambio climático. Si viven en una zona costera.

Si han conocido a refugiados que han llegado a su país.

Su conocimiento del uso de las TIC.

• Describir las características de los estudiantes de la clase (p. ej., habilidades, valores, conocimientos,
actitudes) que contribuirán al resultado del aprendizaje.

En general, los estudiantes han aprendido a trabajar en grupo y cooperar. En cuanto a los estilos de aprendizaje
existe heterogeneidad. Cada alumno aprende a su manera. Algunos son de tipo visual y otros auditivos, por lo que
también es necesario el uso de estímulos audiovisuales. El nivel cognitivo de la clase también es heterogéneo,
algunos niños lo tienen más alto y otros más bajo. Por tanto, es necesario en la división de grupos crear grupos
heterogéneos (grupos de habilidades heterogéneas) con el objetivo de que los estudiantes/-

tres con un nivel más bajo de habilidades de aprendizaje para ser asistidos por los otros estudiantes con un nivel más
alto de habilidades de aprendizaje. Los estudiantes de la clase no

Se enfrentan a problemas especiales entre sí y ninguno de los estudiantes está aislado ni en el aula ni durante el
recreo.

- Describe qué tipo de actividades realizarás para activar la clase y cómo explorar: a) qué saben los estudiantes sobre el tema, b) qué quieren/necesitan aprender y c) cómo quieren/necesitan aprender:

a) Para activar a los estudiantes y explorar lo que saben sobre Oceanía, primero se les pedirá que escriban en una hoja de papel lo que les viene a la mente cuando escuchan la palabra Oceanía y luego se mostrará un video que presenta a los aborígenes mientras juegan su música tradicional. Después de que los estudiantes vean el video, sigue una discusión. El objetivo de la discusión es ir de lo específico (Aborígenes) a lo general (Oceanía). b) A través de la lluvia de ideas, la discusión, la creación de nubes de palabras y mapas conceptuales, el docente recopila información sobre lo que los estudiantes quieren/necesitan aprender. Se sugiere que el docente haga uso de la información que recopila en la primera etapa de cada unidad (desencadenar interés/investigación de conocimientos preexistentes), para actuar con flexibilidad según las necesidades de sus alumnos y Modifique las siguientes actividades en consecuencia. c) Para ver cómo los estudiantes quieren aprender lo que aprenderán en la unidad, les pediremos que informen las formas en que preferirían aprender la unidad. En el diseño de la unidad tendremos en cuenta las preferencias de los estudiantes. Los estudiantes verán videos e interactuarán con la pizarra interactiva mientras juegan juegos relacionados con la unidad. De esta forma se verá satisfecho su deseo de aprender a través de las TIC.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Escribir lo que los alumnos sabrán al final de la lección (1, 2, 3...)

1. Que los estudiantes reconozcan la posición en el mapa mundial y los principales elementos geomorfológicos de Oceanía.
 2. Ubicar en el mapa y nombrar los estados de Oceanía y sus capitales.
 3. Ubicar las principales ciudades del continente en el mapa. 4.
- Reconocer los problemas creados por la introducción de especies exóticas.
5. Evaluar las consecuencias que el aumento del nivel del mar tendrá sobre las personas y el entorno continental.
 6. Brindar ayuda a las personas que la necesiten.
 7. Reconocer los derechos humanos vulnerados de los pueblos aborígenes. 8. Comprender las razones por las que las personas migran.
 9. Investigar también en su lugar el problema del aumento del nivel del mar.
 10. Identificar especies de la flora y fauna de Oceanía.
 11. Distinguir las características del multiculturalismo y las necesidades resultantes.
 12. Investigar qué islas de Oceanía son independientes y por qué.
 13. Apoyar a las organizaciones de voluntariado ayudándolas en su trabajo.

CONEXIONES

Interdisciplinariedad:

Intentar vincular la unidad didáctica con al menos dos materias académicas diferentes del plan de estudios. Primero complete la tabla para el Enfoque Interdisciplinario en el apéndice. Enumere las áreas cognitivas involucradas: 1. Historia, 2. Educación Social y Política, 3. Física, 4. Lenguaje, 5. Inglés, 6. Artes Visuales

Explique cómo cada objetivo específico se relaciona con estas materias/áreas de aprendizaje, identificando el contenido específico con referencia a la unidad/lección, propósito y página correspondientes.

En la asignatura de Historia, los objetivos específicos asociados a la misma son:

1. Reconocer los derechos humanos de los pueblos aborígenes que han sido violados." Los alumnos conocerán la historia de los aborígenes australianos y verán la injusticia que les cometieron los colonos británicos, durante el descubrimiento del país por Cook, que provocó la alteración de la población.

En la asignatura de Educación Social y Política, los objetivos específicos asociados a la misma son:

1. Comprender las razones por las que las personas migran. Este objetivo específico, al igual que el siguiente, está relacionado con la inmigración, que es uno de los temas de la asignatura específica. A través de este objetivo, los estudiantes conocerán las razones por las que las personas abandonan sus países para buscar una vida mejor. decisión afecta su vida.

2. Distinguir las características, necesidades y ventajas del multiculturalismo. A través de este objetivo, los estudiantes comprenderán las dificultades que enfrenta un inmigrante así como la magnitud de la inmigración a nivel mundial. Haremos comprender a los alumnos la importancia del multiculturalismo y la convivencia de muchos pueblos juntos, pero también los problemas que esto puede crear.

En la asignatura de Física los objetivos específicos asociados a la misma son:

1. Ver los problemas creados por la introducción de especies foráneas". Este está conectado con la lección de Física que habla sobre energía, plantas y animales. En este propósito específico, los estudiantes entenderán que cada lugar tiene sus propias plantas. e importar plantas de otros países puede causar muchos riesgos para las endémicas.

2. Identificar especies de la flora y fauna de Australia." A través de este objetivo los estudiantes conocerán los animales de Australia describiéndolos y sus características.
su.

En la asignatura de Lengua, los objetivos específicos asociados a la misma son:

1. Que los estudiantes reconozcan la ubicación en el mapa mundial y los principales elementos geomorfológicos de Oceanía, ya que se les pide a los estudiantes que escriban una historia sobre por qué las unidades insulares de Australia obtuvieron los nombres que tienen.

2. Identificar especies de la flora y fauna de Oceanía, ya que a los estudiantes por un lado se les pide que escriban un cuento de hadas con un héroe de uno de los animales de Oceanía y por otro lado se les pide a los grupos de estudiantes que escriban un artículo sobre la cuestión de las plantas exóticas en Oceanía.

3. Distinguir las características, necesidades y ventajas del multiculturalismo y también reconocer los derechos humanos de los aborígenes que han sido vulnerados, al pedirles que escriban una historia sobre alguien que vive en Australia (aborigen, griego o británico).

En el ámbito de las Artes Visuales, los objetivos específicos asociados a la misma son:

1. Que los estudiantes reconozcan la posición en el mapa mundial y los principales elementos geomorfológicos de Oceanía, ya que se les pide que ubiquen y observen la representación cartográfica de Australia utilizando la herramienta Google Earth para luego crear el relieve con plastilina, mapa geopolítico de Australia (que también constituye la mayor parte de Oceanía).

2. Reconocer especies de la flora y fauna de Australia", así como los estudiantes.

Se les pide que ilustren un cuento de hadas con el héroe de uno de los animales de Oceanía.

En la asignatura de inglés, los objetivos específicos asociados a la misma son:

1. Identificar especies de la flora y fauna de Oceanía, ya que se pide a los alumnos que traduzcan un vídeo de humor titulado "Animales mortales", en el que se muestran algunos animales de Australia. También están invitados a dibujar en el sitio web en inglés "Encuéntralos todos.

Buscando animales" www.find-them-all.com información sobre los animales de Oceanía.

2. Reconocer los derechos humanos vulnerados de los pueblos aborígenes, como afirman los estudiantes/-

Se invita a los tres a obtener información del sitio web en inglés "Creative Spirits" <http://www.creativespirits.info/> y concretamente del artículo "Aboriginalpoblation in Australia".

Educación para el desarrollo sostenible/sostenible: Describir

la interfaz del plan de estudios y los resultados del aprendizaje con los seis objetivos de aprendizaje (aprendo a conocer, a ser, a vivir juntos de manera sostenible, a hacer, a transformarme a mí mismo y a la sociedad, y a dar/compartir como derivado de la deconstrucción y construcción: Para el pilar:

Estoy aprendiendo a conocer: a través de diversas actividades los alumnos intentarán conocer el continente de Oceanía con sus países, ciudades y problemáticas. Aprender a existir: mostraremos a los estudiantes la importancia de ser independientes y autosuficientes utilizando textos sobre islas de Oceanía en poder de extranjeros.

Aprendemos a vivir juntos de forma sostenible: a través de mapas y estadísticas mostraremos a los estudiantes la migración de los griegos en el mundo, con foco en Oceanía. A través de las actividades y los textos, los estudiantes comprenderán las razones por las que las personas migran y también la importancia del multiculturalismo en el mundo. Complementariamente a través de las actividades que se centran en el tema de los pueblos indígenas de Australia (los Aborígenes), comprenderán la importancia del respeto universal a los derechos humanos para lograr una convivencia sostenible.

Estoy aprendiendo a hacer: A través de la unidad y sus actividades, los estudiantes aprenderán a realizar mapas conceptuales pero también a conectar los problemas de otros países con su propio lugar brindando soluciones.

Estoy aprendiendo a transformarme a mí mismo y a la sociedad: planificaremos y emprenderemos con los estudiantes acciones encaminadas a concienciar a la ciudadanía sobre la próxima destrucción de nuestra ciudad por el cambio climático. Los estudiantes también encontrarán su huella ecológica intentando descubrir qué están haciendo mal en su día a día con el objetivo de transformar su vida y la de sus familias.

Aprendo a dar: motivaremos a los estudiantes a convertirse en miembros de organizaciones voluntarias que luchan por las personas y dan a quienes necesitan ayuda. En colaboración con estas organizaciones, los estudiantes tendrán la oportunidad de involucrarse en acciones como ofrecer alimentos a personas necesitadas.

Describir la interconexión de la unidad didáctica y los resultados del aprendizaje con los temas que se enmarcan en los cuatro pilares del desarrollo sostenible (medio ambiente, sociedad, economía, cultura) con especial referencia al cambio climático, tal como surge de la deconstrucción y la construcción, así como de los valores. .

Estudie la tabla y los recursos/bibliografía, así como el sitio web de Acción Climática. Medio ambiente: El pilar ambiental está vinculado a

muchos de los resultados de aprendizaje, como los relacionados con las plantas exóticas, los peligros que enfrentan los animales del continente y los incendios. Lo anterior está directamente relacionado con el cambio climático y los problemas que genera en el medio ambiente. Sociedad: La sociedad pilar está vinculada a los resultados

del aprendizaje relacionados con el multiculturalismo de Australia, donde se pide a los estudiantes que encuentren sus dimensiones e importancia.

Economía: El pilar de economía está vinculado a los resultados de aprendizaje relacionados con el tema de la inmigración griega en el mundo por razones económicas. También está asociado con la referencia a las grandes potencias económicas que patrocinan a las pequeñas economías insulares de Oceanía con el pretexto de proporcionarles un mejor nivel de vida. Cultura: El pilar cultural se

encuentra en resultados de aprendizaje como los relacionados con la historia de los aborígenes, que han sufrido mucho a manos de los colonos británicos, pero también en los relacionados con los derechos humanos y su violación. El pilar también se encuentra en los resultados del aprendizaje relacionados con el multiculturalismo y la coexistencia de muchas culturas juntas en Australia.

VALORES:

A través de la unidad reestructurada se promueven varios valores. Se promueve la solidaridad y la contribución, la participación y la corresponsabilidad ya que se pide a los estudiantes planificar y emprender una acción común para solucionar el cambio climático. También se promueve el respeto a la naturaleza y a nuestros semejantes a través de actividades que muestran la destrucción de la naturaleza por el cambio climático y la triste situación en la que se encontraban y aún se encuentran los pueblos indígenas de Australia. La no violencia se promueve a través de actividades y textos que hacen referencia a la difícil situación de los aborígenes durante la colonización británica de Australia. Finalmente, se promueve la libertad y la democracia a través de actividades como aquella en la que visualizan la línea de tiempo de la independencia de los estados de Oceanía y discuten qué estados siguen dependiendo de otros estados, la empatía a través de actividades que piden a los estudiantes/-tres a ponerse en la posición de un refugiado climático y describir cómo se sentiría.

Describir la interfaz de la unidad didáctica y los resultados del aprendizaje con las 10 habilidades (10C), considerando la deconstrucción y la construcción:

La unidad didáctica que crearé y sus resultados de aprendizaje cubren las 10 habilidades ya que promueven:

- Cooperación, los estudiantes trabajarán en grupo en la mayoría de las actividades.
- Pensamiento crítico y resolución de problemas, ya que se pide a los estudiantes que piensen y aporten soluciones a problemas como la introducción de especies exóticas.
- Comunicación, ya que los estudiantes se comunican entre sí pero también se les anima a contactar con organizaciones voluntarias que se ocupan del medio ambiente.
- Creatividad, los estudiantes planifican y emprenden acciones como ellos mismos quieren con el objetivo de concienciar a las personas de los peligros a los que es probable que se enfrente su lugar. - La conectividad, por la conexión con otras

materias como Física, Historia, Educación Social y Política, Lengua, Artes Visuales e Inglés pero también por la conexión y transferencia a Grecia de los problemas que enfrenta Oceanía. El docente participa como moderador en la discusión e involucra factores como la organización del estado, el uso del suelo, el clima, la estabilidad política, el nivel educativo y la gran distancia de los centros de conflicto y malestar en el mundo.

- Reflexión crítica, donde los alumnos reflexionan y reflexionan sobre cómo encontrarán soluciones para solucionar los problemas y también concienciar a quienes les rodean. - Habilidades interculturales ya que a través de textos y actividades se promueve el valor de la multiculturalidad. - Corresponsabilidad, dado que los estudiantes se comprometen a planificar e implementar una acción común para resolver el problema del cambio climático, se espera que se den cuenta de que ellos, como todas las personas, son responsables en pequeña parte de la difícil situación en la que se encuentra el planeta. .
- Construir conocimiento, con los estudiantes descubriendo y construyendo por sí mismos. la mayoría de las veces el conocimiento, ya sea a través de imágenes, o a través de videos, herramientas TIC. y textos.

Vinculando con las 4 dimensiones de la justicia sostenible/sostenible En

la actividad titulada "La isla que elegiste para vacaciones, simplemente no existe..." se registran todas las consecuencias del cambio climático en Oceanía centrándose en las injusticias ambientales que provocan en algunos de los habitantes de ella. Asimismo, en la actividad titulada "Cambiando el mapa" se debate sobre las consecuencias del aumento del nivel del mar, centrándose en las injusticias ambientales que conlleva. En la actividad titulada "Plantas exóticas" se plantea la cuestión de la introducción de plantas exóticas en Australia, se investigan sus efectos en el ecosistema, centrándose en el concepto de injusticia ambiental, y finalmente se pide a los estudiantes que propongan formas de abordarla. .

En la actividad titulada "Los estados insulares de Oceanía" se investigan las relaciones de dependencia de algunos pequeños estados insulares de Oceanía respecto de otros estados, centrándose en resaltar las injusticias sociales, económicas y/o culturales que pueden existir en esta relación de dependencia. En la actividad titulada "Pueblos indígenas y derechos humanos" se establece una conexión entre los casos de violación de los derechos humanos de los pueblos aborígenes y las injusticias ambientales, económicas, sociales y culturales asociadas a ellos. Finalmente el

La actividad titulada "Historia para un australiano" es una actividad de recapitulación en la que se pueden resaltar todas las dimensiones anteriores de la justicia sostenible/sostenible.

Enlace a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

En relación con el tercer objetivo (garantizar el bienestar), el cuarto (garantizar una educación universal e igualitaria), el octavo (promover el desarrollo económico sostenible), pero también el decimoquinto (gestión sostenible de los ecosistemas terrestres) en la actividad titulada "Un estado de sólo 200 años..." se debate sobre las razones que llevaron al estado de Australia a un rápido crecimiento económico y prosperidad. Se espera que surjan conexiones con los objetivos tercero y octavo en el contexto de la discusión guiada. Además de la actividad, se afirma que: "El docente participa como coordinador en la discusión e involucra factores como la organización del Estado, la explotación de la tierra (objetivo 15), el clima, la estabilidad política, la educación nivel (cuarto objetivo) y la gran distancia de los centros de conflicto y malestar en el mundo.

En relación con el décimo objetivo (reducción de la desigualdad dentro y entre los países), la actividad "Los Estados insulares de Oceanía" aborda la cuestión de la dependencia de algunos Estados de Oceanía de otros Estados. También relacionada con las desigualdades dentro de los países está la actividad titulada "Los pueblos indígenas y los derechos humanos", que se centra en los pueblos indígenas de Australia, los aborígenes y sus derechos que han sido o están siendo violados.

En relación con el objetivo número 13 (tomar medidas inmediatas para hacer frente al cambio climático y sus efectos), los estudiantes en el contexto de las actividades tituladas "¿Quién está haciendo algo al respecto?" y "Acción por el clima" se invita a los estudiantes a planificar y emprender una acción para solucionar el fenómeno del cambio climático.

En relación con el objetivo número 15 (protección, restauración y promoción del uso sostenible de los ecosistemas terrestres), los estudiantes en el marco de las actividades tituladas "Un zoológico en nuestras aulas", "¿Dónde vive, qué?", "Alien plantas" e "Investigación - información" los estudiantes conocen las características de la fauna y flora de Oceanía y se centran en el estudio del problema de la introducción de plantas exóticas en Australia, buscan sus efectos en el ecosistema y se les pide que hagan propuestas para abordarlo.

Asse Y INFRAESTRUCTURA DE HARDWARE

- Registre lo que necesita en términos de materiales de aprendizaje, recursos digitales, herramientas en línea y equipos para implementar el propósito y los objetivos de la unidad utilizando una pizarra interactiva:

Para lograr el propósito y objetivos de la unidad que reconstruiremos usando una mesa interactiva necesitaremos:

Equipo:

- Sistema de pizarra interactiva
- conexión a Internet
- 5 computadoras (una para cada grupo)

Herramientas en línea

- Mapa de inundaciones <http://flood.firetree.net> y <http://floodmap.net/> (aplicaciones de mapeo y gráficos del aumento del nivel del mar)
- Google Earth <https://www.google.com/earth/> (aplicación de gráficos y mapas)
- Pronóstico del tiempo en línea, Oceanía <http://www.weatheronline.gr/Oceania>
- Padlet <https://padlet.com> (superficie de notas post-it colaborativas)
- Wordle <http://www.wordle.net> (aplicación generadora de nubes de palabras)
- Titanpad <https://titanpad.com/EXN2fEOpcu> (escritura de texto colaborativa)
- Venngage <https://infograph.venngage.com> (creación de infografías)
- Dipity <http://www.dipity.com> (creación de línea de tiempo)
- Hojas de cálculo de Google <https://www.google.com/sheets/about/> (hoja de cálculo)
- Google Docs <https://www.google.com/docs/about/> (escritura de texto colaborativa)
- Popplet <http://popplet.com/> (creación de conceptos/mapas mentales colaborativos)
- Settera
- Inspiración activa
- Crucigrama de eclipse
- WWF Grecia: Huella Energética <http://www.wwf.gr/footprint> (juego electrónico)

Fuentes de material digital

- Vídeo: aborígenes australianos <https://www.youtube.com/watch?v=V1pDPuetPdg>
El barco del Capitán Cook "Endeavour" <https://www.youtube.com/watch?v=wgVDw8llsqo>

• Imágenes de Internet:

Aborígen [http://www.corriere.it/Hermes%20Foto/2011/10/14/aborigine1\[1\]--180x140.jpg?v=20111014174913](http://www.corriere.it/Hermes%20Foto/2011/10/14/aborigine1[1]--180x140.jpg?v=20111014174913)

Maorí <http://www.nerdygaga.com/wp-content/uploads/2012/01/Maori-tribe-women-New-Zealand-Oceania.jpg>

Orquídeas martillo: en peligro de extinción <http://www.orchidspecies.com/orphodir/drakagloptdon.jpg>

amable

orquídea

• Textos:

Población aborígen en Australia <http://www.creativespirits.info/aboriginalculture/people/aboriginal-population-in-australia#axzz4BUQacVVa>

www.creativespirits.info/aboriginalculture/people/aboriginal-population-in-australia#axzz4BUQacVVa

Animales de Oceanía <http://www.find-them-all.com/ipad-iphone-android-free-game-for-kids/application-for-discovering-animals-of-oceania/>

El primer refugiado climático se comió una "puerta" <http://www.econews.gr/2014/05/23/klimatikos-prosfygas-kiribati-115017/>

Australia reconocerá que los aborígenes fueron sus primeros habitantes <http://www.tovima.gr/world/article/?aid=561864>

Jóvenes por los Derechos Humanos" <http://gr.youthforhumanrights.org>

Australianos indígenas http://dim-empa-par.schools.ac.cy/data/uploads/ergasies1415/ithageneis-plithismo_i_sinoptiko.pdf

Refugiados ambientales del Pacífico http://thegreeneyereport.blogspot.gr/2013/03/blog-post_8.html

Océano

diethni/ Se pierden islas paradisíacas por las cuales <http://www.newmoney.gr/>

el

mapa

y

Por qué

217392-aita-ta-nisia-tha-eksafanisthoun-apo-tin-anodo-tis-stathmis-tis-thalassas

Los animales de Australia <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/2746>

¡Kiribati se mueve! <http://www.real.gr/DefaultArthro.aspx?page=arthro&id=132710&catID=5>
 Las islas de Tuvalu transmiten el Pacífico <http://news.sdsu.edu/center/04/040831602>

Los viajes de James Cook <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/2747>
 Hoja informativa sobre la descolonización de Oceanía
https://en.wikipedia.org/wiki/Decolonisation_of_Oceania

• Mapas:

Polimapa de Oceanía

http://e-geografia.eduportal.gr/maps/map_oceania_3/map_okeania3.html

Mapa con el helenismo de la diáspora https://el.wikipedia.org/wiki/Apodimos_Ελληνισμος

ORGANIZACIÓN MATERIAL DE LA CLASE

- Explica cómo organizarás tu salón de clases para lograr sus metas y objetivos. de una sección específica mediante una mesa interactiva:

Los alumnos se dividirán en 5 grupos de 4 personas. Los estudiantes de cada grupo serán en diferentes capacidades para formar grupos heterogéneos, pero equivalentes. Cada grupo tendrá un ordenador a su disposición.

HIGO

Organigrama de Evaluación Auténtica

<u>Objetivo especial basado en numeración.</u>	<u>Descripción de la reseña auténtica*</u>	<u>Conéctate al nivel capacidad mental (por ejemplo, la taxonomía de Bloom)**</u>	<u>Enlace a actividades de aprendizaje por fase***</u>
1.	a. Planificación de de vacaciones de ensueño en en Oceanía. b. Discusión en torno al texto y vídeo sobre los viajes de James Cook c. Escritura creativa con las unidades de la isla. d. Registro de estados en el rincón de Oceanía.	Conocimiento	Sección 1: 2.1., 2.2., 2.3. Sección 3: 2-3.1
2.	Mapa geopolítico en relieve.	Conocimiento	Sección 1: 2.4.

3.	Actividad para localizar las ciudades.	Conocimiento	Sección 3: 4.1.
4.	a. Preguntas relacionadas con el texto sobre plantas exóticas. b. Investigación - información	Conocimiento, Comprensión	Sección 2: 2-3.2, 4.1.
5.	Actividades relacionadas con el aumento del nivel del mar: a. "La isla que elegiste para tus vacaciones simplemente no existe..." b. "Cambiando el mapa".	Comprensión	Sección 2: 2.3., 2.4.
6.	El Se invita a los estudiantes a planificar y emprender una acción conjunta para resolver el problema del cambio climático.	Solicitud	Sección 2: 4.1, 4.2.
7.	Actividad "Pueblos indígenas y derechos humanos"	Conocimiento	Sección 3: 2.1.
8.	Actividad "Residentes griegos en Australia"	Comprensión	Sección 3: 2.3.
9.	Discusión en torno al vídeo. "Australiano Aborígenes"	Solicitud	Unidad 1: 1.1.
10.	Actividad "Cambiando el mapa"	Comprensión	Sección 2: 2.4.
11.	a. Discusión en torno al video Ven a Australia b. Actividad: "¡Un zoológico en nuestra clase!" Actividad: "¿Dónde vive, do. Qué;"	Conocimiento, Composición	Sección 2: 1.1., 2-3.1

12.	Actividad: estados "El insulares de Oceanía'	Conocimiento, comprensión, aplicación.	Unidad 3: 2-3.2.
13.	Comunicación – participación en una organización voluntaria	Solicitud	Sección 2: 4.1

* Una evaluación auténtica se centra en evaluar la capacidad del estudiante para: 1) aplicar conocimientos y habilidades a situaciones del "mundo real": problemas y 2) generar ideas, crear, integrar conocimientos, colaborar e investigar. Por lo tanto, puede incluir múltiples formas y herramientas, tales como: mapas conceptuales, tareas, acciones, pruebas. Además, la evaluación auténtica se integra en todas las fases a nivel diagnóstico, formativo y sumativo/final. ** Indique la categoría de habilidades mentales según la taxonomía de Bloom (por ejemplo, conocimiento, comprensión, etc.).

*** Indique la actividad y fase a la que se vincula cada objetivo específico (resultado de aprendizaje). Esta columna se llenará cuando hayas completado las actividades por fase. Las actividades estarán numeradas. Por ejemplo, actividad 1, fase 1, la escribirías en la columna 1.1 coc.

ENFOQUE INTERCIENTÍFICO

¿Qué es importante de este tema o contenido para abordarlo de manera interdisciplinaria?	Otras áreas además de la geografía están involucradas en la cuestión de Oceanía. Al estudiar un país o continente, no sólo nos basamos en su ubicación, clima y vegetación, sino también en su historia y en la forma en que está estructurada su sociedad. También es importante conocer los problemas del continente, principalmente los relacionados con el medio ambiente, por lo que el curso de física se involucrará para que los estudiantes sepan cómo se está destruyendo el medio ambiente de Oceanía. Estos factores son muy importantes para obtener una imagen más global de este continente.
¿Cuáles son las razones que hacen necesario abordar el tema específico desde un enfoque interdisciplinario?	Las razones que requieren un enfoque interdisciplinario del tema específico son la comprensión mejor del tema que estamos tratando, pero también la necesidad de conocer otras dimensiones del continente que abordaremos y los problemas que enfrenta. El enfoque interdisciplinario de la asignatura específica tiene como objetivo
¿Cuál es el propósito del enfoque interdisciplinario del tema específico?	que los estudiantes conozcan Oceanía desde tantas perspectivas como sea posible y comprendan que un país o continente no sólo está formado por rasgos geomorfológicos sino que también está habitado por personas. Abordar el tema desde otras perspectivas

	Ayude a los estudiantes a comprender cómo Oceanía llegó a ser lo que es hoy, cómo logró desarrollarse a un ritmo tan rápido, pero también cómo su desarrollo contribuyó a aumentar sus problemas ambientales. Los beneficios que tendrán los
¿Cuáles serán los beneficios para los estudiantes?	estudiantes es que tendrán una mejor comprensión del tema. Conectarán mentalmente la geografía con la sociedad, la historia, el medio ambiente y la cultura. Comprenderán cómo los problemas ambientales afectan el desarrollo de un lugar. Además, a través de la introducción de temas históricos y sociales, los estudiantes conocerán las injusticias sufridas por los habitantes de la zona así como buenas prácticas para la organización de una sociedad. El enfoque interdisciplinario también hará que el curso sea más interesante para los estudiantes, ya que discutimos un tema desde múltiples perspectivas científicas. De esta manera es más probable que afectemos los intereses de cada vez más estudiantes. Esperamos que los estudiantes que completen el enfoque interdisciplinario sean
¿Qué espera que hagan los estudiantes para completar el enfoque interdisciplinario de la materia?	capaces de comprender que un continente o país no solo es recomendable por su geografía sino también por su historia, sociedad, medio ambiente y cultura. También esperamos que los estudiantes sean capaces de comprender las injusticias que sufren los pueblos indígenas de Australia, así como adoptar buenas prácticas de convivencia para hacer sostenible el multiculturalismo de un país. En lo que respecta a los problemas ambientales, esperamos que los estudiantes comprendan la importancia y la necesidad del cambio y actúen para sensibilizar a otros al respecto. Las materias de Historia, Educación Social y Política, Física, Lenguaje, Artes Visuales, Inglés
¿Qué materias integrarás?	
Para cada tema: a) ¿Por qué es importante incluirlo? b) ¿Qué contribución especial hará? y c) ¿Qué estaría ausente si no se incluyera?	Materia 1: Historia Es importante incluir Historia para que los estudiantes comprendan cómo Oceanía llegó a donde está hoy, ayudándolos a aprender sobre las injusticias que les sucedieron a los pueblos indígenas tanto en Australia como a nivel mundial. Si la Historia estuviera ausente entonces no sabríamos toda la verdad y la realidad sobre el continente.

	<p>Materia cognitiva 2: Educación Social y Política</p> <p>Es importante incluir la materia específica para que los estudiantes conozcan la estructura social de los estados de Oceanía y las desigualdades entre ellos. Verán cómo la multiculturalidad ha ayudado a su desarrollo y que no todos los residentes tienen las mismas oportunidades. Si no se incluye, será difícil para los estudiantes comprender la fuerte dimensión multicultural así como las desigualdades que prevalecen en las sociedades de los estados de Oceanía.</p>
	<p>Objeto de conocimiento 3: Por supuesto</p> <p>Es importante introducir la materia de Física para que los estudiantes vean los problemas ambientales creados en Oceanía por el cambio climático, conozcan la flora y fauna de Oceanía y entiendan que cada lugar tiene sus propias plantas así como que la introducción de plantas de otros países puede causar muchos riesgos para las endémicas en relación con problemas similares en el propio lugar, porque si no se dan cuenta de esta conexión, es difícil realizar el objetivo previsto. tomar medidas y cambiar. Objeto cognitivo 4: Lenguaje Es importante incluirlo para la realización de diversas actividades. Permite a los</p>
	<p>estudiantes expresar sus opiniones con argumentos pero también de manera más creativa usando su imaginación. Si no se hubieran incluido las actividades relacionadas con la lengua, se perdería la posibilidad de expresar a los estudiantes a través de la palabra escrita.</p>
	<p>Materia 5: Artes Visuales Es importante incluir la materia de Artes Visuales para dar la posibilidad de expresarse especialmente a los estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje en el curso de Idioma. Brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades motoras finas y trabajar con las manos. Si no se incluye, se pierde un modo alternativo de expresión,</p> <p>lo que podría ayudar a algunos estudiantes a participar activamente en la lección.</p>
	<p>Materia cognitiva 6: inglés</p> <p>El inglés como materia permite utilizar fuentes primarias para el curso específico.</p>

	<p>(ya que es el idioma oficial de la mayoría de los estados de Oceanía). Entonces las fuentes pueden ser multidimensionales y objetivas. Los estudiantes obtienen acceso a textos originales auténticos y se dan cuenta del valor de la materia, ya que de esta manera ponen en práctica sus conocimientos de inglés. Si no se incluye, muchas actividades se quedan sin suficientes fuentes auténticas y se pierde la oportunidad de utilizar la lengua extranjera que los estudiantes ya conocen.</p>
--	--

PROCEDIMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR FASE MEDIANTE UN TABLERO INTERACTIVO

1. La ubicación de Oceanía

1ª Fase : Inducción- Activación / Exploración de conocimientos preexistentes Actividad 1:

Lluvia de ideas y discusión (20 minutos)

Los alumnos, sin tener ninguna información sobre el continente de Oceanía, escriben en un papel lo que les viene a la mente cuando escuchan la palabra Oceanía y con la aplicación de creación de nube de palabras wordle crean la palabra nube de Oceanía. Se inaugura el rincón de Oceanía en el aula donde tras un aguacero. Estamos mostrando el video "Aborígenes australianos": <https://www.youtube.com/watch?v=V1pDPuetPdgo> que presenta imágenes de los aborígenes australianos, mientras tocan su música. Después de que los estudiantes vean el video, sigue una discusión. El objetivo de la discusión es ir de lo específico (Aborígenes) a lo general (Oceanía). Preguntas sugeridas:

¿Conoces a las personas que vimos en el video?

¿Dónde podría vivir la gente de esta tribu?

¿A qué continente pertenece su país?

¿Por qué se le llamó continente entonces o

Se fomenta el debate para sacar a relucir todos los conocimientos preexistentes de los estudiantes sobre el continente de Oceanía.



Australian aborígenes – Australian aboriginal music – Australia

2da Fase : Introducción de nuevos conocimientos.

Actividad 1: Las vacaciones de mis sueños (30 minutos)

Los estudiantes se dividen en 5 grupos. Abrimos Google Earth en las computadoras de los equipos. Cada equipo planifica las vacaciones de sus sueños en el continente de Oceanía en la computadora. Los estudiantes eligen qué lugares visitarán, cómo viajarán allí, cuántos días durará el viaje y todo lo demás necesario. Cada grupo anota sus dibujos, junto con fotografías o vídeos, en un bloc de notas colaborativo compartido por toda la clase. Luego se da tiempo a los grupos para que estudien los viajes organizados por los demás grupos. De esta forma, los alumnos conocen la posición de Oceanía en el mapa mundial, pero también su relación con nuestro país.

Actividad 2: Los viajes del cocinero (20 minutos)

Observamos los viajes del navegante inglés James Cook, quien en 1770 llegó a Australia y la nombró colonia británica aquí: <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/2747> . Luego "visitamos" la copia virtual <https://www.youtube.com/watch?v=wgVDw8llsqq> y tomamos notas o las posibles dudas que nos van surgiendo de barco de capitán Cocinar mientras vemos el vídeo. A continuación se realiza una discusión sobre las notas/preguntas.

Actividad 3: Escritura creativa con las unidades de la isla (20 minutos)

Cada equipo se enfrenta a dos unidades insulares. Después de ubicarlos primero en el mapa, escriben una breve explicación/historia lógica o imaginaria de por qué cada unidad insular recibió su nombre. Las secciones son las siguientes:

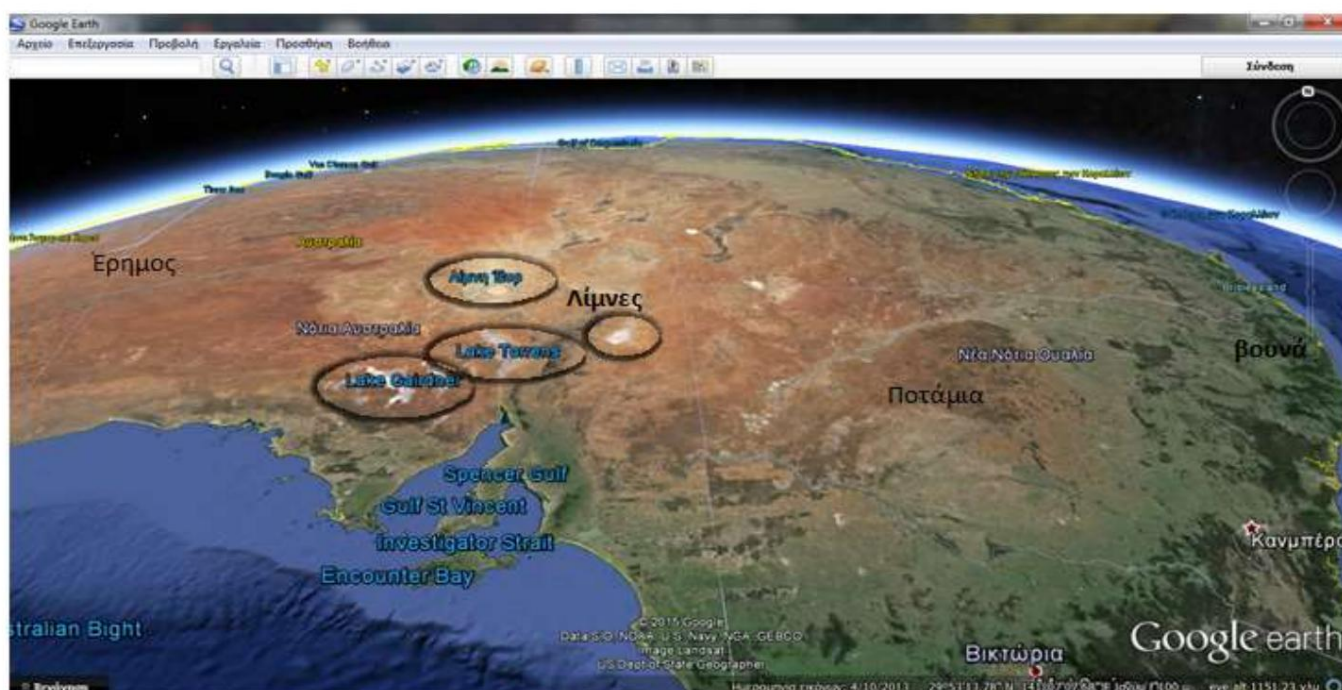
- | | | |
|---------------------------------------|----|-------------------------------------|
| 1. Unidad de Australia — Tasmania | 3. | 2. Unidad de Nueva Guinea |
| Unidad de Nueva Zelanda | 5. | 4. Unidad de las Islas Polinesias |
| Unidad de las islas de Micronesia Las | | 6. Unidad de las islas de Melanesia |
- historias más bellas, entran en el rincón de Oceanía.

Actividad 4: Mapa geopolítico en relieve (60 minutos)

Con Google Earth nos centramos en Australia, la isla más grande de Oceanía y de todo el planeta. Los estudiantes discuten en grupos y luego circulan en el mapa con la ayuda de la mesa interactiva: - Ríos - Lagos

- Montañas

Todos los grupos colaboran en una hoja de Google común y completan 3 columnas con todos los ríos, lagos y montañas de Australia. A continuación, creamos con plastilina el mapa geopolítico en relieve de Australia. Finalmente, seguimos hablando de la topografía de la isla y del papel de las montañas, ríos y lagos en un país tan seco.



3
3er

fase: Reconstrucción Reconstrucción de ideas/Aplicación de nuevos conocimientos

Actividad 1: Nueva Nebulosa (10 minutos)

Estamos creando una nueva nebulosa para el continente de Oceanía, enriqueciéndola con lo que hemos aprendido. La comparamos con la nebulosa original, la discutimos y también la agregamos al rincón de Oceanía.

2. Clima - Vegetación - Fauna de Oceanía

Fase 1: Investigación de conocimientos preexistentes

Actividad 1: ¡Ven a Australia! (15 minutos)

Los estudiantes, tres de la clase de inglés, traducen el video humorístico: https://www.youtube.com/watch?v=wy_TB6onHVE sobre Australia, que también es la introducción a la siguiente unidad sobre Oceanía. Hay una discusión sobre el video. Preguntas indicativas:

- ¿Conoces alguno de los animales que viste en el video?
- ¿Tenemos animales así en nuestro país?
- ¿Crees que la fauna/vegetación/clima de Oceanía es similar a la fauna/vegetación/clima de nuestro país?

El debate tiene como objetivo sacar a relucir todos los conocimientos preexistentes de los estudiantes sobre el clima, la vegetación y la fauna de Oceanía.

Fase 2: Introducción de nuevos conocimientos

Actividad 2: ¡Clima de Oceanía, clima de vacaciones! (30 minutos)

Abrimos la superficie del padlet donde los alumnos habían organizado sus vacaciones soñadas en el continente de Oceanía. Los estudiantes, con la ayuda de lo siguiente, remodelan las vacaciones de sus sueños según el clima que les gustaría tener:

1. Pronóstico del tiempo en línea <http://www.weatheronline.gr/Oceania.htm>
2. del polimapa de Oceanía 2 (climático, geomorfológico, temperatura, precipitación) http://e-geografia.eduportal.gr/maps/map_oceania_2/map_oceania2.html
3. del polimapa de Oceanía 3 (climático, zonas de vegetación, topografía, geomorfológico) http://e-geografia.eduportal.gr/maps/map_oceania_3/map_oceania3.html

Finalmente, se produce un debate general con toda la clase sobre el tiempo y el clima de Oceanía.

Actividad 3: La isla que elegiste para vacaciones simplemente no existe... (90 minutos)

Los estudiantes reciben los siguientes artículos. El primer refugiado climático se comió una "puerta" <http://www.econews.gr/2014/05/23/klimatikos-prosfygas-kiribati-115017/>
Los refugiados
ambientales del Océano Pacífico http://thegreeneyereport.blogspot.gr/2013/03/blog-post_8.html Qué islas paradisíacas desaparecerán del mapa y por qué <http://www.newmoney.gr/diethni/217392-aita-ta-nisia-tha-eksafanisthoun-apo-tin-anodo-tis-stathmis-tis-thalassas> ¡ Kiribati se está moviendo! <http://www.real.gr/DefaultArthro.aspx?page=arthro&id=132710&catID=5>

El Islas Tuvalu <http://news.in.gr/world/article/?aid=831602> emitir como se hundan a Pacífico

Hay una discusión en clase sobre los artículos anteriores, luego los estudiantes en grupos navegan a la sección Océanos y cambio climático de actforclimate.net <http://actforclimate.net/ccandecosystems-estu5> y realizar las actividades relacionadas. Finalmente, se vuelven a discutir y registrar todas las consecuencias del cambio climático en Oceanía, centrándose **en las injusticias que provocan a algunos de sus habitantes.**

Actividad 4: Cambiar el mapa (30 minutos)

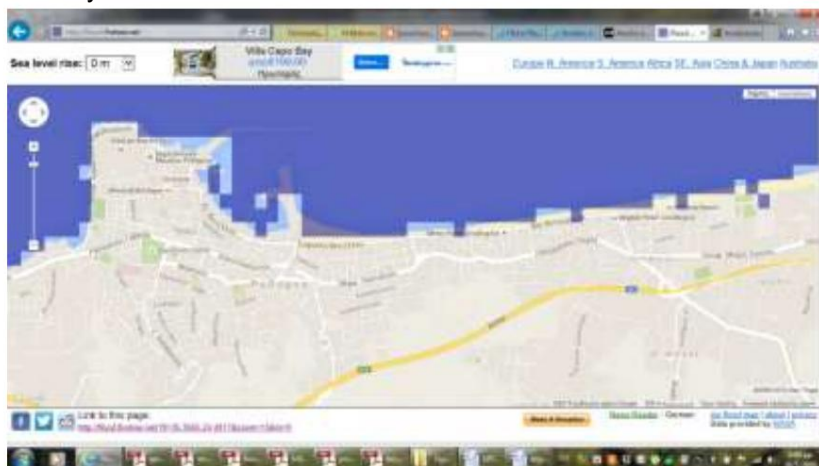
Luego los estudiantes en grupos utilizan la herramienta online Mapa de inundaciones, con la que observarán la superficie de terreno que se cubre según el aumento del nivel del mar. Cada grupo elige una pequeña isla del continente de Oceanía. Los equipos elevan el nivel del mar 7 metros, que es la altura que alcanzaría el mar si se derritiera todo el hielo de Groenlandia, y observamos lo que sucede. Existe un debate sobre las consecuencias de tal aumento del nivel del mar, **centrándose en quién resultaría perjudicado y cómo.**

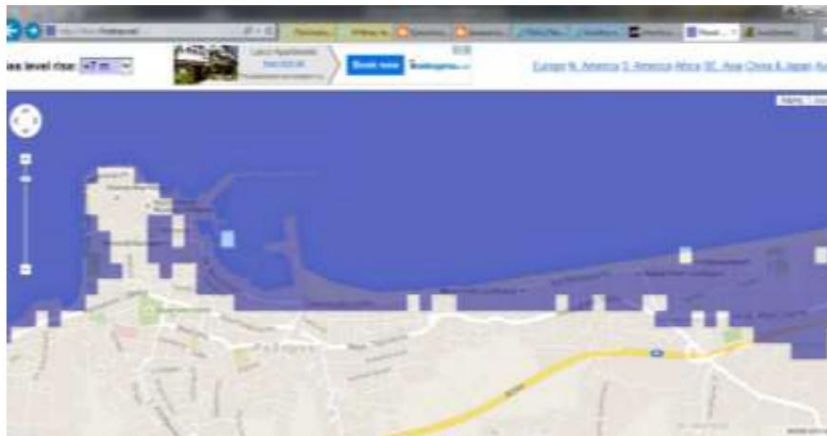


Isla Mataiva: Antes del ascenso Isla Mataiva: Con un desnivel de 7 metros

Para conectar este problema medioambiental con la vida diaria de los niños, es bueno poner un ejemplo con el correspondiente aumento del nivel del mar en la ciudad de residencia de los estudiantes/-tres. De esta manera, los estudiantes experimentan ellos mismos el problema. Después de simular el aumento del nivel del mar en 7 metros, discutimos con los estudiantes cómo cambiarían sus vidas **y quién y cómo se vería perjudicado por este cambio.**

Rethymno antes del aumento del nivel del mar





Rethymno después del aumento del nivel del mar.

Fase 3: Reconstrucción de ideas - Sacar conclusiones

Actividad 1: ¿Quién está haciendo algo al respecto? (30 minutos)

Los estudiantes se ponen en contacto con una organización voluntaria de su elección

que se ocupa del tema del cambio climático y obtienen respuestas a cualquier pregunta que les haya surgido. Finalmente, todos juntos deciden una acción conjunta para abordar el cambio climático.

Fase 4: Reconstrucción de ideas - Sacar conclusiones

Actividad 1: ¡Habla sobre el clima! (30 minutos - 120 minutos)

Los estudiantes implementan la acción que decidieron juntos para frenar el fenómeno del cambio climático. Ejemplos: convertirse en partidarios de una ONG que se ocupa del tema del cambio climático, organizar una campaña para informar a su escuela sobre el tema, publicar un artículo en la prensa local sobre el tema del cambio climático.

Fase 1: Investigación de conocimientos preexistentes

Actividad 1: ¡Un zoológico en nuestra aula! (60 minutos)

Pedimos a los alumnos que traigan un cuento de hadas con uno de los animales de Oceanía. Los estudiantes en grupos leen los cuentos de hadas y aprenden sobre los animales de Oceanía aquí:

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/2746>

y en la clase de inglés aquí también : <http://www.find-them-all.com/ipad-iphone-android-free-game-for-kids/application-for-discovering-animals-of-oceania/> Inspirándose en Los

cuentos de hadas y la información de las fuentes, los estudiantes preparan el cuento de hadas de su grupo con un héroe de uno de los animales de Oceanía. Después de completar el cuento lo ilustran y lo colocan en un rincón de Oceanía.

Fase 2ª - 3ª: Introducción de nuevos conocimientos - Reconstrucción de ideas - Sacar conclusiones

Actividad 1: ¿Dónde vive y qué? (15 minutos)

Los alumnos estudian nuevamente el polimapa de Oceanía y concretamente las zonas de vegetación http://e-geografia.eduportal.gr/maps/map_oceania_3/map_okeania3.html Discutimos en clase sobre las diferentes zonas de vegetación y dónde puede vivir cada animal.

Actividad 2: Plantas extranjeras (25 minutos)

Damos a los estudiantes la lectura del siguiente texto:

"La flora de Australia es un caso especial, como lo es todo lo que se encuentra en Australia. Presenta un alto grado de endemismo, alrededor del 85% de las especies son endémicas, mientras que el resto son endémicas de zonas vecinas (Nueva Zelanda, Nueva Guinea, Nueva Caledonia, Indonesia y más).

muy lejos, Filipinas, el Sudeste Asiático y Japón) se importan de Europa o de otras regiones. Hoy en día, alrededor del 11% de la flora del continente está compuesta por especies importadas. Los densos bosques con numerosas trepadoras que sustentaban una variedad de especies animales casi han desaparecido hoy. Tras la llegada de los europeos en el siglo XVI. Debido al uso de la tierra para cultivos y pastos y a la introducción accidental o intencional de plantas exóticas, alrededor de 61 especies de plantas nativas se han extinguido, mientras que otras 1200 están ahora amenazadas. A pesar de las medidas adoptadas para proteger el medio ambiente, el problema de las especies introducidas en cualquier zona aislada es muy difícil de resolver definitivamente".

Los estudiantes discuten el artículo anterior en grupos. El profesor de la clase abre el titanpad en la pizarra interactiva <https://titanpad.com/EXN2fEOpcu> e inicia un diálogo sobre plantas alienígenas, con preguntas como:

- ¿A qué tema se refiere el artículo?
- ¿Cuándo empezó este problema?
- ¿Quién es agraviado y quién es agraviado en este problema?
- ¿Cómo se puede solucionar?
- ¿Cuáles son las consecuencias?

Los estudiantes piensan y responden en grupos, escribiendo en el titanpad. Finalmente, cada grupo elabora un artículo sobre el rincón de Oceanía, en el que incluyen las opiniones de todos los alumnos/-de tres, refiriéndose a la discusión realizada a través de titanpad.



Orquídeas martillo: una especie de orquídea en peligro de extinción

Fase 4: Reconstrucción de ideas - Sacar conclusiones

Actividad 1: Información (90 minutos)

Los estudiantes preparan una infografía con Venngage

<https://infograph.venngage.com> con los resultados de la investigación, pero también datos interesantes de lo que aprendimos sobre las plantas exóticas de Australia.

3. Los estados de Oceanía

Fase 1: Investigación de conocimientos preexistentes

Actividad 1: El rincón de Oceanía (15 minutos)

Los estudiantes visitan el rincón de Oceanía en su salón de clases, recuerdan lo que han colocado allí y luego, en una hoja colaborativa de Google, registran los países de Oceanía que ya conocen. Luego con la ayuda de la pizarra interactiva y Google Earth

Ubique estos estados en el mapa.

Fase 2ª - 3ª: Introducción de nuevos conocimientos - Reconstrucción de ideas - Sacar conclusiones

Actividad 1: Un estado de apenas 200 años... (30 minutos)

"Australia, la mayor de las islas de Oceanía, nació como estado hace sólo 200 años. Aunque obtuvo su independencia de los británicos a principios del siglo XX, se desarrolló rápidamente y se encuentra entre los países económicamente más desarrollados del mundo."

Iniciamos una discusión sobre titanpad para que los alumnos se formen en grupos y escriban cuáles podrían ser las razones por las que Australia en tan poco tiempo se desarrolló a un ritmo tan rápido. El docente participa como moderador en la discusión e involucra factores como la organización del estado, el uso del suelo, el clima, la estabilidad política, el nivel educativo y la gran distancia de los centros de conflicto y malestar en el mundo.

Actividad 2: Los Estados Insulares de Oceanía (45 minutos)

Los alumnos estudian el siguiente cuadro con la descolonización de Oceanía: https://en.wikipedia.org/wiki/Decolonisation_of_Oceania Luego los estudiantes visualizan el momento de la independencia de los estados de Oceanía, creando una línea de tiempo con Dipity.

<http://www.dipity.com>. A continuación se analiza qué estados siguen dependiendo de otros y se centra en qué tipos de injusticias pueden estar detrás de esta dependencia.

Fase 4: Reconstruir ideas - Sacar conclusiones

Actividad 1: Identificar las ciudades (15 minutos)

Jugando a un juego de velocidad en la pizarra interactiva, en grupos, los alumnos intentarán encontrar lo más rápido que puedan las ciudades que les pide el software. Cada equipo tendrá la oportunidad de jugar dos veces para mejorar su tiempo. Usaremos el software Settera.



4. Cultura - habitantes

Fase 1: Investigación de conocimientos preexistentes

Actividad 1: Valla a prueba de conejos (135 minutos)

Vemos la película Valla a prueba de conejos: <https://www.youtube.com/watch?v=GLraUtMu4Z0>

Luego asignamos a cada grupo un personaje de la película. Los personajes pueden ser: Molly, la madre de Molly, Gracie, Daisy, oficial de policía, etc. Cada grupo escribe algunos rasgos de personalidad y cuál fue su papel en el proyecto. Se inicia una discusión en la que todos los grupos explican con argumentos por qué actuaron como lo hicieron en la película y cómo se sintieron.

Fase 2: Introducción de nuevos conocimientos.

Actividad 1: Pueblos Indígenas y Derechos Humanos (90 minutos)

A los estudiantes se les entregan los siguientes textos:

"Los habitantes indígenas de las islas más grandes de Oceanía son los aborígenes de Australia, los maoríes de Nueva Zelanda y los papúes de Papúa Nueva Guinea. Aunque en Australia y Nueva Zelanda los habitantes permanentes más antiguos son los aborígenes y los maoríes respectivamente, su población actual se compone principalmente de personas de origen inglés.



Aborigen (indígena australiano)

maorí

(Indígenas neozelandeses)

"Australia es única porque la mayoría de sus primeros colonos europeos fueron convictos. Después de la independencia de los Estados Unidos de América, Gran Bretaña no pudo enviar a sus convictos a Estados Unidos. Las cárceles británicas estaban superpobladas. Cuando el número de convictos llegó a ser demasiado grande, el gobierno británico tuvo que encontrar un nuevo lugar para encerrarlos. En 1786, Gran Bretaña decidió enviar a los presos a la nueva colonia de Nueva Gales del Sur. Se estima que había entre 750.000 y 1,4 millones de aborígenes e isleños del Estrecho de Torres en Australia al comienzo del asentamiento europeo. En estas cifras se incluyen aproximadamente 250 naciones individuales y más de 700 grupos lingüísticos. Los pueblos indígenas tenían sus propias economías y una relación ancestral con la tierra. El Gobierno no pudo reconocer esto porque no existían tales sistemas o creencias en Europa. Los aborígenes no cultivaban ni construían casas para vivir en un lugar como los británicos, por lo que el gobierno pensaba que no tenían ningún concepto de propiedad. El Gobierno pensó que era libre de ocupar la tierra. Los colonos británicos se trasladaron a tierras aborígenes y muchos aborígenes fueron asesinados. Por lo general, los colonos no eran castigados por cometer estos crímenes. Algunos aborígenes y colonos europeos pudieron vivir juntos en paz. Pero muy pocos aborígenes querían vivir como lo hacían los colonos. No querían perder sus tradiciones culturales. No sabemos cuántos aborígenes murieron en las batallas terrestres, pero sí sabemos que murieron cientos de miles de aborígenes. Las peores causas de muerte entre los aborígenes fueron las enfermedades que los europeos trajeron al país. La pérdida de vidas aborígenes fue devastadora. En Victoria, en la década de 1830, la población aborigen era de unas 10.000 personas. En 1853, se descubrió que eran sólo 1907 personas.

Cuando cesaron las batallas iniciales entre aborígenes y colonos por la tierra, los aborígenes vivían al margen de la sociedad. Los gobiernos coloniales establecieron áreas especiales donde los aborígenes podían vivir, pero estas áreas no les permitieron vivir sus vidas tradicionales. No podían dedicarse a la caza y la recolección de alimentos como les hubiera gustado. Hacia finales del siglo XIX, los gobiernos coloniales retiraron los derechos a los aborígenes. Les dijeron a los aborígenes dónde tenían que vivir. Les dijeron con quién podían casarse y a muchos niños les quitaron

Aborigen por sus padres. Estos estudiantes fueron enviados a familias "blancas" o a orfanatos estatales. Estas prácticas ya no existen, pero siguen siendo causa de profundo dolor para los aborígenes y para muchos australianos".

Después de que los grupos hayan leído el texto anterior, hay una discusión sobre los derechos humanos. Les pediremos a los estudiantes que nos digan qué derechos humanos de los aborígenes han sido y/o están siendo violados **y también cómo y quién los ha agraviado.**

Junto con la herramienta Popplet, cada grupo realizará un mapa conceptual donde escribirán el Los derechos de los aborígenes que, según ellos, habían sido violados o siguen siendo violados hoy en día.

Actividad 2: Los habitantes de Oceanía hoy. (90 minutos)

Los estudiantes buscan información sobre la situación actual en Oceanía en artículos como:

Población aborigen en Australia

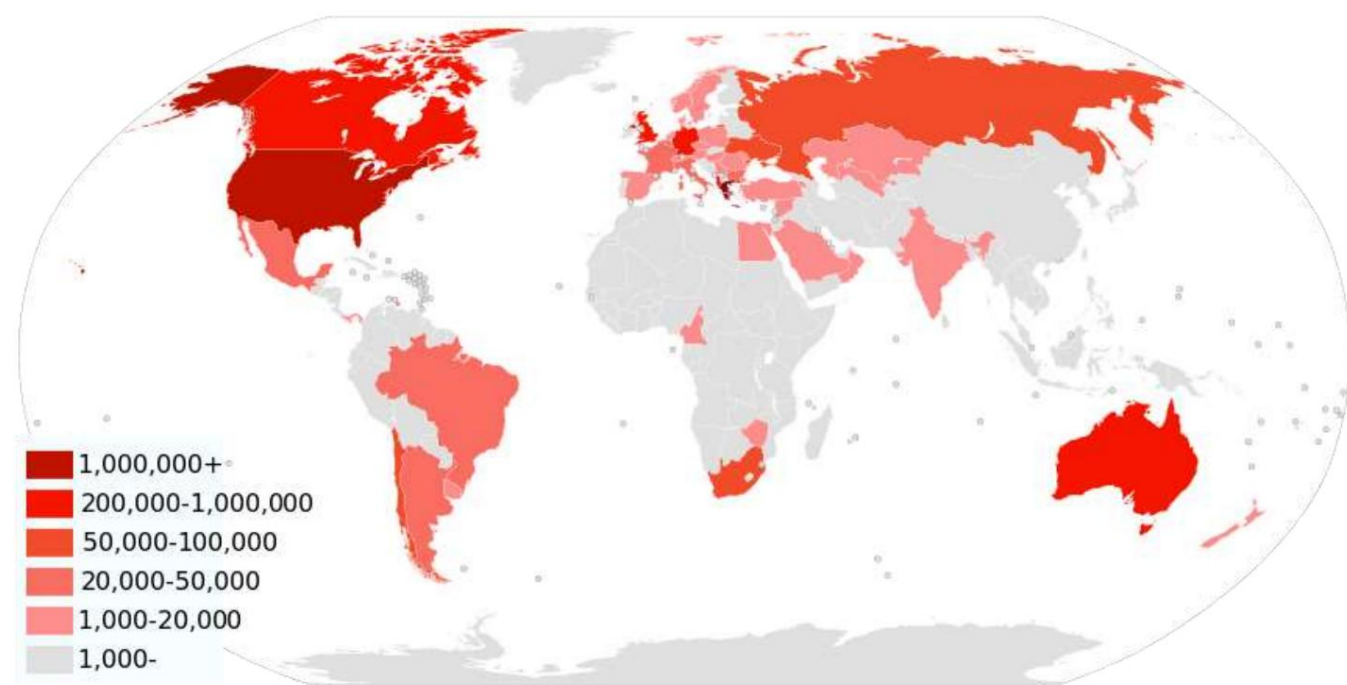
(<http://www.creativespirits.info/aboriginalculture/people/aboriginal-population-in-australia#axzz4BUQacVVa>)

Australia reconocerá que los aborígenes fueron sus primeros habitantes (<http://www.tovima.gr/world/article/?ayuda=561864>)

Sigue una discusión y cada grupo presenta la información que han recopilado.

Actividad 3: Griegos residentes en Australia (45 minutos)

Miramos el mapa a continuación y pedimos a los estudiantes que nos digan en qué países se encuentran más inmigrantes griegos del mundo. Luego, después de ver que Australia es uno de estos países, leemos el texto a continuación.



"Hay demasiados inmigrantes viviendo en Australia y entre ellos hay demasiados griegos. Los griegos que viven allí contribuyen a su desarrollo económico ofreciendo sus servicios y conocimientos en diversos campos. Viven en una sociedad de diferentes etnias, en una sociedad multicultural, que presenta diversidad en estilos de vida y cultura (costumbres y

costumbres, tradiciones, etc.) pero al mismo tiempo respeto del hombre hacia sus semejantes, promoviendo al mismo tiempo nuevas culturas". "Según el Departamento de Inmigración y Protección Fronteriza de Australia. Unos 33.951 griegos se establecieron en Australia entre el 1 de julio de 2012 y el 30 de junio de 2013, según sus estadísticas oficiales. Hay una discusión relacionada con todos los elementos anteriores y los estudiantes registran sus preguntas sobre los griegos de Australia en un documento de Google común (para toda la clase). En estos se aseguran de incluir la pregunta si alguna vez se sintieron agraviados en algo. Entonces el googledoc enviado a los griegos en Australia para que respondan.

Fase 3 - 4: Reconstrucción de ideas - Aplicación de nuevos conocimientos

Actividad 1: Una historia sobre un australiano (45 minutos)

Les pedimos a los estudiantes que piensen y escriban una historia sobre alguien que vive en Australia, podría ser: Griegos, británicos, aborígenes. La historia debe incluir la respuesta a por qué vive en Australia, cómo es la vida allí y los sentimientos que siente, **especialmente si sienten que está siendo agraviado**. Los estudiantes tienen disponible el material de las actividades anteriores para consultarlo en caso de ser necesario.