



Empatía y cambio de perspectiva

M en C. Cynthia Edith Morales Arroyo
cynthia.morales@umich.mx

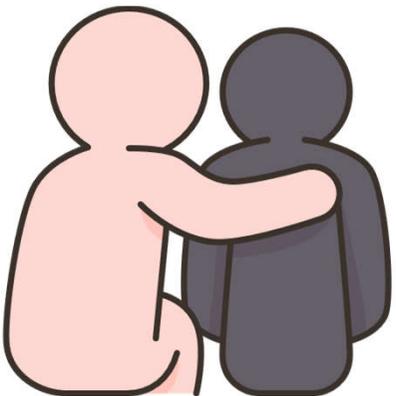


Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net

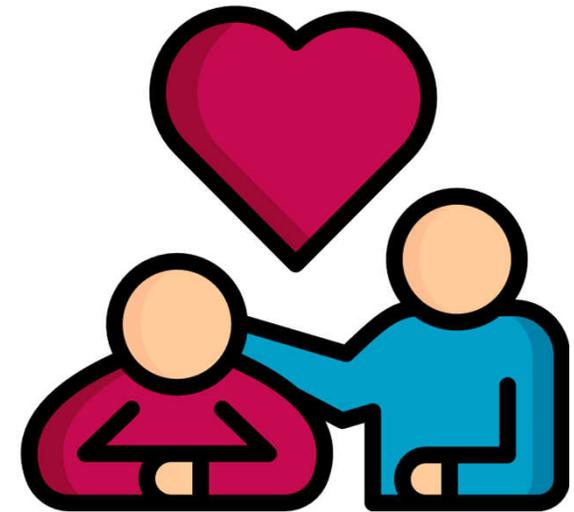


La empatía es la capacidad de comprender **la perspectiva** de otras personas y de **conectar con sus emociones** para interactuar con ellas a partir de la **sensibilidad, el respeto y la compasión.**



La dimensión cognitiva (ligada al pensamiento), que implica tomar la perspectiva de otra persona, es decir, inferir y razonar acerca de sus creencias, emociones y pensamientos.

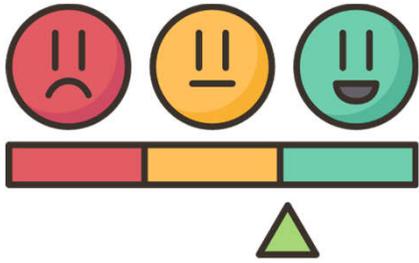
La dimensión emotiva (o afectiva), la cual nos lleva a conectar con lo que la otra persona está sintiendo y expresando, eso hace posible compartir dicha emoción.





Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net



Fomentar tanto la perspectiva cognitiva como la emotiva en estudiantes ayuda a crear un entendimiento profundo y emocional **hacia temas sociales y ambientales**, promoviendo un compromiso auténtico en la protección del planeta y en el bienestar de las comunidades.



 **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

1 FIN DE LA POBREZA 	2 HAMBRE CERO 	3 SALUD Y BIENESTAR 	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 	5 IGUALDAD DE GÉNERO 	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO 
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE 	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES 
13 ACCIÓN POR EL CLIMA 	14 VIDA SUBMARINA 	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS 	 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

- La empatía facilita **la conexión** con los demás y la sintonización con ellos, convirtiéndose en un elemento fundamental en la relación educativa.
- Promueve lo que se puede denominar una "**alianza educativa**" entre el profesor y el alumno.
- La educación es un proceso inherentemente relacional, donde la empatía juega un papel crucial en la creación de **significados compartidos**, así como en la aproximación, el encuentro, la comprensión y el desarrollo personal (Martínez-Otero, 2011).

Desarrollar la empatía durante la etapa estudiantil tiene importantes beneficios cuya repercusión se extenderá a otras fases de la vida (TalkLife, 2023):

Contribuye al bienestar

Promueve la resolución de conflictos

Nos ayuda a formar vínculos

Facilita el trabajo colaborativo



CAMBIO DE PERSPECTIVA COMO COMPETENCIA EN LA EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD



La educación debe trascender la simple transmisión de conocimientos, enfocándose en formar ciudadanos críticos y preparados para enfrentar los retos actuales, es crucial que la enseñanza promueva una ciudadanía global que valore la diversidad cultural y social, reconociendo la interdependencia y fomentando el respeto por las diferencias.



CAMBIO DE PERSPECTIVA COMO COMPETENCIA EN LA EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD



Es importante que la educación se enfoque en el desarrollo integral de las personas, no solo en términos de adquisición de conocimiento, sino también en habilidades que les permitan adaptarse y contribuir en un mundo en constante cambio (Murillo, 2007).

Fomentar la participación en la toma de decisiones y en la construcción de una sociedad más equitativa.



INTEGRACIÓN DE LA EMPATÍA Y EL CAMBIO DE PERSPECTIVA EN LA EDS



Rol de los Educadores y Líderes en el Desarrollo Sostenible

- Los educadores deben empatizar con el contexto de los estudiantes para crear un aprendizaje significativo.
- Formación profesional de educadores para fortalecer sus capacidades como agentes de cambio.
- Empatizar con el contexto.



Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net

Cuando los educadores adoptan la perspectiva de los estudiantes **empatizan con su contexto**, es así como, pueden ajustar sus enfoques pedagógicos para responder mejor a las necesidades y realidades de estos, fomentando un aprendizaje más significativo y relevante. Además, el cambio de perspectiva es clave para resolver conflictos, ya que permite a los líderes educativos comprender **las diversas opiniones involucradas**.



Equipo 1: Docente

Equipo 2: Municipio

Equipo 3: Padres de familia

Equipo 4: Autoridades educativas



El problema de la escasez de agua es cada vez más serio en la comunidad, y la escuela busca una alternativa para no depender del agua potable para los baños. El baño seco es una solución ecológica que podría reducir el consumo de agua y contribuir a la sostenibilidad, pero también implica desafíos logísticos



La docente está trabajando solo con 25 niños en un salón, sin la ayuda de otro maestro debido a que la SEP no le asignará otro docente hasta que haya al menos 30 alumnos. Está abrumada porque tiene que preparar clases para 6 niveles educativos, además de realizar tareas administrativas y de gestión.



Co-funded by
the European Union

El municipio está en un conflicto con los jornaleros de la zona debido al acceso al agua. Esta disputa afecta aún más la capacidad del municipio para garantizar agua suficiente para la comunidad, pero se interesa por el proyecto si es viable.



Como la escuela es pequeña, no cuenta con un intendente que pueda hacerse cargo de la limpieza y el manejo de los residuos generados por el baño seco.

Los padres de familia ya están organizados para coordinar el comedor escolar, el DIF apoya con insumos, pero ellos se encargan de la preparación y gestión.



No están seguros si pueden crear una nueva comisión para manejar estos nuevos desafíos.

¿Falta algún actor?



Co-funded by
the European Union

¿Cómo cambia tu perspectiva ahora que entiendes más sobre el contexto de los demás actores?

¿Qué soluciones podrían involucrar a todos los actores de forma efectiva?

¿Cómo pueden los ODS ayudar a encontrar soluciones sostenibles que beneficien a todos los involucrados?

¿Qué soluciones podrían garantizar que los niños se sientan seguros y cómodos con el cambio?