



NOMBRE DEL CURSO

Centro Allan Gray para la Ética del Liderazgo

UNIVERSIDAD DE RHODES

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Al crear el Centro Allan Gray para la Ética del Liderazgo (AGCLE), la Universidad de Rhodes tiene la tarea de conceptualizar lo que constituye un liderazgo ético y responsable, promover dicho liderazgo en diversos contextos y desarrollar programas de educación y capacitación para fomentar dicho liderazgo. Es transdisciplinario, se enfoca en desarrollar un trabajo de vanguardia en la psicología moral del liderazgo, dando particular importancia al diseño de intervenciones que promuevan una agencia ética efectiva.

Por encima de todo, el enfoque del AGCLE está en cómo promover las mentalidades éticas bien formadas de los líderes, algo que se necesita desesperadamente en nuestro país y a nivel mundial. La Universidad de Rhodes está desarrollando intervenciones como pilotos en combinación con otras intervenciones similares en Sudáfrica y más allá. En general, el AGCLE tiene como objetivo realizar intervenciones en escuelas, universidades y los sectores público y privado. Incorporar la sostenibilidad y, en particular, los 17 ODS en el AGCLE, es un desafío que esta actividad está intentando llevar a cabo.

INSTRUCTOR DEL CURSO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

El Centro Allan Gray para la Ética del Liderazgo Través del Lente de los ODS

Desarrollado por:
Prof. Dr. Vassilios Makrakis
FREDERICK UNIVERSITY
&

Prof. Dra. Nelly Kostoulas
UNIVERSIDAD DE CRETA

Revisores Internos Pares

Andrew Todd, Jo-Anne Vorster, Lynn Quinn, Rahim Shuaib, Shabnam Shaik

Thandiswa Nqowana

Revisor Externo

Michele Biasutti, Universidad de Padua, Italia

La Situación Actual

El Centro Allan Gray para la Ética del Liderazgo se centra, entre otras cosas, en 'iIntethoZoBomi', un curso de ética de aprendizaje-servicio dirigido por estudiantes que reúne a pensadores de la filosofía y una variedad de otras disciplinas, en un esfuerzo por crear conciencia sobre las fuerzas que influyen en nuestras vidas.

Aunque, en los objetivos y propósitos, así como en las descripciones del Centro, no ha y una referencia directa a los ODS, la Ética del Liderazgo y el propósito del Centro están directamente vinculados a todos los ODS. (<https://commongoodfirst.com/story/allan-gray-centre-for-leadership-ethics/>)



Fuente: <https://sdgs.un.org/goals>

Aplicación de la Metodología CARE para Incorporar los ODS en el Curs

o



Conceptualización-

la integración de los ODS en el Curso de Ética del Liderazgo del Centro Allan Gray. Comenzando con el ODS 17 (Creación de Alianzas), el Centro Allan Gray para la Ética del Liderazgo se ha basado en innumerables individuos y comunidades a lo largo de su desarrollo, incluyendo académicos, investigadores, becarios doctorales y postdoctorales, y estudiantes que han trabajado juntos para diseñar el curso, las escuelas locales y los distritos educativos, así como otros socios de la comunidad local. Los ODS exigen un enfoque participativo e inclusivo tanto para el diseño, la implementación como la evaluación. El aprendizaje-servicio también se presenta como un enfoque emblemático en el curso que reúne a la academia, las escuelas y la comunidad. A través de un enfoque participativo, construir sobre la agencia ética de aquellos que participan en este proceso es de suma importancia. En este contexto, el Aprendizaje-Servicio (SL) proporciona excelentes oportunidades para incorporar cuestiones de los ODS que abarcan los 17 ODS. Se asume que la creación de comunidades de aprendizaje utilizando SL desbloquea la oportunidad de integrar los 17 ODS con la ética del liderazgo y promover el aprendizaje para transformarse a uno mismo y a la sociedad.

En este contexto, el impacto del AS en los ODS es muy prometedor, como lo demuestra el testimonio de un estudiante sudafricano (<https://www.grocotts.co.za/2019/05/17/the-university-course-that-changed-everything/>). Como se ve en este testimonio, la Ética del Liderazgo es un medio que podría generar el puenteo de las brechas de "conciencia-conocimiento-reflexión-acción" que generalmente persisten en un enfoque de aprendizaje superficial del AS y su contextualización a los ODS. Dado que el curso del Centro Allan Gray para la Ética del Liderazgo tiene como objetivo la transformación a nivel individual (fomentando la agencia ética de los estudiantes del curso, así como la tutoría de los alumnos involucrados durante el aprendizaje-servicio), a nivel disciplinario (a nivel de las disciplinas de la filosofía) y a nivel institucional (la cultura institucional de nuestra universidad), la contextualización a los ODS parece muy prometedora.

La implementación de los ODS, en gran medida, depende de un liderazgo impulsado por principios transformadores. Por lo tanto, lograr los ODS requerirá el esfuerzo concertado de todas las partes interesadas. Al diseñar un curso de Ética del Liderazgo a través de la lente de los ODS y el Aprendizaje-Servicio, es necesario explorar preguntas como:

- ¿Qué es el liderazgo ético para la sostenibilidad?
- ¿Por qué es importante el liderazgo ético para los ODS?
- ¿Cómo se puede conectar el liderazgo ético con los ODS?

Resultados del aprendizaje

- Defina y dé ejemplos de liderazgo ético que aborden los ODS
- Comprenda las responsabilidades éticas y co-responsabilidades de los líderes para la sostenibilidad.
- Explique el liderazgo ético eficaz para los ODS
- Evalúe el liderazgo ético para los ODS
- Identificar formas de promover el liderazgo ético para los ODS

Participación-

los estudiantes del Centro Allan Gray para la Ética del Liderazgo a través del Aprendizaje-Servicio ha bilitado por los ODS

Creación de alianzas (ODS17)



Fuente: https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=SDG_17_-_Asociaciones_para_los_objetivos

Algunos ejemplos indicativos

<https://www.usf.edu/engagement/faculty/service-learning-toolkit.aspx>

<https://source.jhu.edu/publications-and-resources/service-learning-toolkit/>

https://ung.edu/academic-engagement/_uploads/files/service-learning-tool-kit.pdf

Las siguientes actividades intentan infundir los ODS en el curso de Ética del Centro Allan Gray para el Liderazgo

Actividad	Título del ejercicio	Breve descripción	Principios de aprendizaje fundamentales
1	Aprender a aclarar y reflexionar sobre valores personales	Después de mostrar una serie de videos sobre los ODS (por ejemplo, https://www.youtube.com/watch?v=5_hLuEui6ww & https://www.youtube.com/watch?v=M-ijM02mHg), haga un seguimiento con videos que muestren el significado, la importancia y el desbloqueo de los valores personales (p. ej., https://www.youtube.com/watch?v=NprWF3h6YVo). Luego, pida a los estudiantes que vean el video activado.	1. Variado y participación activa 2. Naturaleza social del aprendizaje 3. Conciencia en 17 ODS

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=gdC18LXIaKY) que se centra en los ODS a través de la lente de los valores. A través de este ejercicio, el instructor pedirá a los estudiantes que desarrollen una lista de sus propios valores personales, que prioricen sus diez valores principales y luego les pedirá que los discutan en pequeños grupos a través de la lente de los ODS.</p>	
2	<p>Aprendiendo a pensar de manera holística y sistémica a través de la metáfora del Naufragio</p>	<p>Primero, pida a los estudiantes que vean el video sobre pensamiento holístico (https://www.youtube.com/watch?v=WOSJ3CtQ9k8), así como una presentación en video sobre sostenibilidad y pensamiento de sistemas (https://www.youtube.com/watch?v=cipEu73Gpt4). A continuación, pida a los estudiantes que vean un video sobre la conexión del pensamiento holístico, el pensamiento de sistemas y los ODS (https://www.youtube.com/watch?v=GuDtqEQX-dQ). A través de estas presentaciones, los estudiantes han adquirido el conocimiento y las habilidades para aplicar la metáfora del Naufragio. Al hacerlo, el instructor pide a los estudiantes que imaginen que un barco con 17 activistas, cada uno representando un ODS, estaba protestando en medio del océano por la vida debajo del agua (ODS14). De repente, comenzó a hundirse. Las 17 personas que representan los ODS correspondientes han saltado a un bote salvavidas que solo tiene capacidad para 16 personas/ODS. ¿Qué deben hacer las 17 personas/ODS? ¿Tirar un ODS/persona por la borda y salvar al resto de los ODS/personas? ¿O adherirse al principio de "no matar", lo que significa que todos los ODS se ahogarán? A través de esta obra, el instructor generará un debate en clase sobre: 1) la interdependencia de los 17 ODS; 2) la conexión de los principios del pensamiento holístico y sistémico con los ODS y 3) cómo el significado existencial de la metáfora del Naufragio puede conectarse con diferentes posiciones sobre la supervivencia humana y planetaria.</p>	<p>1. ODS2. Conocimientos previos y experienciaVaria da3. experiencia Variada3. y activo participación</p>
3	<p>Estudio de caso : "Elijiendo a Quién</p>	<p>La pandemia de COVID-19 ha producido efectos devastadores en todo el mundo, infectando a</p>	<p>1. Naturaleza social del aprendizaje</p>

	<p>contrae COVID-19Care"</p>	<p>millones de personas y causando cerca de 6 millones de muertes hasta febrero de 2022. Durante el período de Covid-19, los trabajadores médicos se enfrentaron al dilema de "¿Quién tiene derecho a vivir?" debido a la incapacidad del sistema médico para tratar a los pacientes.</p> <p>Esto se refiere al triaje médico cuando el número de pacientes que ingresan excede la capacidad normal del centro médico o la sala de emergencias.</p> <p>Pida a los estudiantes que vean un video (https://www.youtube.com/watch?v=zLq4Ae-5tPE) sobre el concepto de "Triage" que se originó del francés trier, que significa clasificar y se popularizó en la época napoleónica. El triaje puede plantear muchos problemas éticos, como ¿Quién tiene derecho a vivir? ¿Cómo toman los médicos decisiones imposibles a medida que aumentan los casos de COVID-19?</p> <p>El instructor podría conectar el concepto de "Triage" con los ODS, especialmente el ODS 3 (Salud y Bienestar), facilitando un debate grupal en torno a preguntas como: ¿Cómo le damos un valor a la vida humana? ¿Qué se debe hacer cuando hay un conflicto entre la ley y la propia posición moral sobre un tema? Si estuviera en posición de tomar la decisión final en este caso, ¿cuál sería y por qué?</p>	<p>2. Compromiso activo y variado</p> <p>Desafío de la transferencia</p>
4	<p>Entendiendo, abogando y promoviendo la sostenibilidad justicia</p>	<p>Cultivar una conciencia crítica de sostenibilidad desde una perspectiva de justicia de sostenibilidad es de suma importancia. En esta actividad, el instructor pide a los estudiantes antes que lean el artículo de Makrakis (2017) sobre "Liberar la potencialidad y la actualidad de las TIC en el desarrollo de currículos y sociedades de justicia sostenible. Knowledge Cultures, 5(2), 103-122. Los estudiantes antes se dividen en grupos de 4 a 6 y a cada grupo se le asigna representar una dimensión de la justicia de sostenibilidad (justicia ambiental, justicia social, justicia económica y justicia cultural). Cada equipo debe escribir un breve informe sobre: 1) qué valores son inherentes a cada dimensión de</p>	<p>1. Naturaleza social del aprendizaje 2. Participación variada y activa 3. Desafío de la transferencia</p>

		justicia; 2) cómo estos valores se cruzan con las otras dimensiones; 3) conectar estos valores con los ODS; reflexionar críticamente sobre los cruces con las otras tres dimensiones y 4) elaborar un plan para promover y actuar hacia la justicia de la sostenibilidad a nivel local y global.	
5	Mapeo de las contribuciones empresariales a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	Este ejercicio busca familiarizar a los estudiantes con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. El profesor puede pedir a la clase, individualmente o en pequeños grupos, que desarrollen una comprensión de los ODS y de las posibles contribuciones e impacto que las empresas pueden tener. El objetivo del ejercicio no es que los estudiantes presenten una evaluación exhaustiva de las contribuciones empresariales a los ODS, sino que comprendan el concepto y puedan utilizar los ODS como marco para una conducta empresarial responsable y ética.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desafío a la transferencia 2. Participación variada y activa 3. Tomar conciencia de uno mismo
6	Simulación: Creación de una Declaración Universal de los ODS a nivel local, nacional o regional	En este ejercicio, se pide a los estudiantes que creen una Declaración Universal de Valores Humanos (DUVH). Ésta se basa en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), aunque su enfoque se centra en los valores más que en los derechos. Los estudiantes se organizarán en grupos de al menos cinco y no más de ocho para crear una declaración de 10 a 15 artículos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación variada y activa 2. Naturaleza social del aprendizaje
7	Identificar los ODS en las redes sociales y el papel del periodismo de sostenibilidad	Se anima a los estudiantes a traer un periódico diario a clase o a acceder a cualquier sitio web relacionado con noticias. Se les dan cinco minutos para la preparación individual: la tarea es explorar la portada o los titulares e identificar de tres a cinco historias con un claro componente ético. Después de cinco minutos, se forman pequeños grupos para discutir y compartir ejemplos. Se requiere que cada grupo presente un ejemplo a la clase.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoconciencia 2. Participación activa y variada 3. Naturaleza social del aprendizaje
8	Lo bueno, lo malo y 'El Ético'	En esta lección, los estudiantes reflexionarán sobre lo que significa la ética para ellos, leerán cartas a "El Ético" en The New York Times y discutirán soluciones a dilemas éticos de su propia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desafío de la transferencia 2. Naturaleza social del aprendizaje

		<p>vidas. 1. Exploren su propio código de ética escribiendo y hablando sobre dilemas éticos de sus propias vidas. 2. Examinen cómo un ético profesional aborda los dilemas éticos leyendo y discutiendo "El Ético: Sin Editar." 3. Lean dilemas éticos de las vidas de sus compañeros de clase y discutan los dilemas éticos en estas situaciones en grupos pequeños.</p> <p>Pida a los estudiantes que lean el artículo What Is the Ethical Reflection of the Sustainable Development Goals? (¿Cuál es la reflexión ética de los Objetivos de Desarrollo Sostenible?) de Meleckidzedek Khayesi publicado en línea: 9 de junio de 2021 en <i>Sustainability and Climate Change</i> 14 (3) https://doi.org/10.1089/scc.2020.0073</p> <p>¿Qué es una buena vida? y ¿Qué es una buena sociedad? Véase Aristóteles (Makrakis & Kostoulas-Makrakis, 2021). Como tal, sigue siendo necesario interrogar el discurso de los ODS para identificar y definir la naturaleza de una reflexión ética que guíe la implementación de estos objetivos. En este contexto, la perspectiva proporcionada examina la dimensión ética de los ODS y persigue este objetivo abordando dos preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cuestiones éticas plantean los ODS? • ¿Qué principios y valores pueden guiar una implementación ética de los ODS? <p>Al responder a estas preguntas, el debate promueve aún más el discurso sobre sostenibilidad y desarrollo.</p> <p>Pida a los estudiantes que identifiquen conexiones con los 17 ODS planteando preguntas como: ¿Qué tipos de dilemas éticos y/o morales están relacionados con los ODS? ¿Qué les influye para actuar o ser pasivos según su código de ética?</p> <p>Ejercicio de lluvia de ideas: El instructor puede escribir la siguiente indicación en la pizarra: "Describe un momento en el que tuviste un dilema ético o</p>	<p>3. Activo y participado participación</p>
--	--	---	--

		<p>moral" y hacer a los estudiantes las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué elegiste hacer y por qué? ¿Consideras que tu elección es ética? ¿Por qué sí o por qué no?</p> <p>Elige a un filósofo de la historia mundial que haya abordado el tema de la ética, como Aristóteles o Confucio.</p> <p>Otras preguntas podrían ser: ¿Cómo influyeron las opiniones de Aristóteles y Confucio en los códigos de ética contemporáneos? ¿Qué partes de su filosofía se aplican mejor hoy en día?</p>	
9	¿Qué le debe la universidad a la sociedad?	<p>El profesor explica las diversas funciones de la Universidad, tales como: 1) replicar lo que existe; 2) preparar para el trabajo (función vocacional); 3) liberar y 4) transformar la sociedad. A continuación, conecta estas diferentes funciones con el concepto de "Universidad Sostenible". Pide a los estudiantes que lean el artículo de Kostoulas-Makrakis & Makrakis (2012) sobre la conversión de la Universidad de Creta en una Universidad Sostenible. Reexamina este artículo a través de la lente de los ODS. El profesor luego dirige un debate en torno a la pregunta: ¿Qué le debe la Universidad a la sociedad? ¿Cómo puede la Universidad contribuir a la Agenda 2030 de la ONU para los ODS?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llegar a ser consciente de las funciones y la capacidad de acción de las universidades. 2. Cuestionar los roles tradicionales de la educación
10	Desarrollar un Liderazgo Ético Sostenible	<p>Este ejercicio tiene como objetivo animar a los estudiantes a reflexionar cuidadosamente sobre cuestiones relacionadas con el liderazgo ético sostenible y estimular su interés en aprender más sobre el liderazgo ético. El profesor pide al estudiante que lea el artículo publicado en The Guardian</p> <p>https://www.theguardian.com/sustainable-business/sixteen-global-sustainability-leaders-transformational-change</p> <p>"Dieciséis líderes mundiales en sostenibilidad que buscan un cambio transformacional" y descifran la clave</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de conocimiento sobre liderazgo ético 2. Reconocer la relación entre ética, sostenibilidad y liderazgo

		<p>que definen a un líder ético y sostenible.</p> <p>También anima a los estudiantes a buscar en la web ejemplos de líderes mundiales y locales en sostenibilidad y ODS.</p>	
11	<p>Ejemplos de conceptos éticos</p> <p>liderazgo</p>	<p>Basándose en el ejercicio anterior, los estudiantes profundizan en la pregunta: ¿Qué es el liderazgo ético y cómo lo incorporas? https://www.score.org/blog/9-examples-ethical-leadership-workplace</p> <p>Basándose en la búsqueda anterior, pida a los estudiantes que identifiquen 10 características clave del Liderazgo Ético. A continuación, repase el contexto sudafricano e identifique figuras clave del país que expongan y hayan expuesto tales características de liderazgo ético con una justificación razonable de la elección. Finalmente, conecte estas características con los ODS en el contexto sudafricano.</p>	<p>1. Localizar lo global y viceversa.</p>
12	<p>Ética de liderazgo a través de El Largo Camino Hacia la Libertad de Mandela</p>	<p>Pida a los estudiantes que vean el video sobre El Largo Camino Hacia la Libertad de Nelson Mandela (https://www.youtube.com/watch?v=GAgIzjX3HOk)</p> <p>Luego, divídalos en grupos pequeños, pida a cada grupo que analice el conflicto racial de poder en Sudáfrica y el propio papel de Mandela como líder en esa lucha.</p> <p>¿Cómo veía Mandela el tema del conflicto? ¿Qué quería evitar? ¿Qué estrategias empleó Mandela?</p> <p>¿Consultar el modelo de las 3C (Cabeza-Corazón-Mano) para el cambio transformacional (Kostoulas-Makrakis, ...) y analizar las lecciones de liderazgo en la promoción de las 3C a través de la perspectiva de Mandela?</p>	<p>1. Gestión de conflictos</p> <p>2. Conexión de las 3C</p> <p>3. Activo ciudadanía</p>
13	<p>Buscando una Ética</p>	<p>En este ejercicio, el profesor pide a los estudiantes que piensen en la organización o empresa que les parezca más ética. En particular, el</p>	<p>1. Participación activa variada</p>

	Organización/ Empresa	Se pide a los estudiantes que se centren específicamente en lo que la organización o empresa hace para transformarse en una organización ética. En este contexto, se sugiere considerar la perspectiva aristotélica sobre lo que constituye una empresa u organización ética. Aristóteles puede ser considerado como el primer ético empresarial, ya que se consideraba a sí mismo como un miembro de la comunidad más grande: la Polis para él, la corporación, el vecindario, la ciudad o el país (y el mundo) para nosotros.	2. Desafío de transferencia
--	-----------------------	---	-----------------------------

Referencias

Dovors, N. & Makrakis, V. (2012), Transformando el aula en una comunidad reflexiva: un enfoque de instrucción de aprendizaje combinado. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 14(2), pp. 5-40. DOI: <https://doi.org/10.2478/v10099-012-0010-z>

Kostoulas-Makrakis, N. & Makrakis, V. (2012). Procesos, estrategias y prácticas para convertir la Universidad de Creta en una universidad sostenible. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, vol. 3, pp. 5-22. https://www.researchgate.net/publication/340902712_PROCESSES_STRATEGIES_AND_PRACTICES_FOR_TURNING_THE_UNIVERSITY_OF_CRETE_INTO_A_SUSTAINABLE_UNIVERSITY

Kostoulas-Makrakis, N. & Makrakis, V. (2012). Procesos, estrategias y prácticas para convertir la Universidad de Creta en una universidad sostenible. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, vol. 3, pp.5-22. https://www.researchgate.net/publication/340902712_PROCESSES_STRATEGIES_AND_PRACTICES_FOR_TURNING_THE_UNIVERSITY_OF_CRETE_INTO_A_SUSTAINABLE_UNIVERSITY

[net/publication/340902712_PROCESSES_STRATEGIES_AND_PRACTICES_FOR_TURNING_THE_UNIVERSITY_OF_CRETE_INTO_A_SUSTAINABLE_UNIVERSITY](https://www.researchgate.net/publication/340902712_PROCESSES_STRATEGIES_AND_PRACTICES_FOR_TURNING_THE_UNIVERSITY_OF_CRETE_INTO_A_SUSTAINABLE_UNIVERSITY)

Makrakis, V., Larios, N. & Kaliantzi, G. (2012). Educación sobre el cambio climático habilitada por las TIC para el desarrollo sostenible en todo el currículo escolar. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, vol. 14, no.2, 54-72. <https://sciendo.com/pdf/10.2478/v10099-012-0009-5>

Makrakis, V., Gkatzos, D. & Larios, N. (2012). Educación sobre el cambio climático habilitada por las TIC y los derechos de los niños (con D. Gkatzos & N. Larios). *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 14(2), 5-40. <https://sciendo.com/pdf/10.2478/v10099-012-0011-y>

Makrakis, V. (2017). Desarrollo y validación de un instrumento de justicia de sostenibilidad para transformar el currículo, el aprendizaje y la enseñanza. 9ª Conferencia Internacional en Aprendizaje Abierto y a Distancia, noviembre de 2017, Atenas, Grecia - ACTAS <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/openedu/article/viewFile/1368/1303>

Vouzaxakis, G & Makrakis, V. (2017). Incorporación de la justicia de sostenibilidad en los cursos de economía de la educación secundaria habilitados por las TIC. 9ª Conferencia Internacional en Aprendizaje Abierto y a Distancia - Noviembre de 2017, Atenas, Grecia - ACTAS <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/openedu/article/viewFile/1368/1303>



DÍA MUNDIAL DE LOS REFUGIADOS JUNIO

20

(ODS10)

Desarrollado por:

Nelly Kostoulas (Universidad de Creta) y

Vassilis Makrakis (Universidad Frederick)

Para celebrar el Día Mundial del Refugiado el 20 de junio, se ha desarrollado el tema titulado "Refugiados cruzando el Egeo: Aprendiendo de la historia" adoptando la metodología de diseño de aprendizaje CARE. Este evento honra tanto a aquellos que son desplazados de su tierra natal como a aquellos que actúan altruistamente para ayudarlos.

Las actividades de aprendizaje desarrolladas funcionan principalmente como materiales de capacitación para profesores en el diseño de actividades de aprendizaje dirigidas por los estudiantes aplicando la metodología CARE. El escenario para esta lección tiene lugar en Lesbos, una pequeña isla griega en el mar Egeo, el lugar de nacimiento de Safo (c. 620-570 a. C.), una poetisa lírica cuyo trabajo fue muy popular en la antigua Grecia y más allá. Lesbos ha sido el epicentro del mundo, suscitando sentimientos tanto positivos como negativos. El cruce de Turquía a Lesbos es de solo unos pocos kilómetros, y las costas de Asia Menor son claramente visibles desde algunos lugares de la isla.

Lesbos ha recibido una enorme cantidad de personas que intentan hacer el cruce: más de 600.000 solo desde Turquía en 2015, lo que ha convertido su costa en una zona de crisis humanitaria. Los residentes, las ONG locales e internacionales y los voluntarios se han unido para cuidar de

los recién llegados lo mejor que pueden bajo muchas presiones. Para muchos lugareños, la situación recuerda la llegada de miles de refugiados griegos desplazados de Asia Menor en 1922.

El escenario de diseño de aprendizaje consta de las siguientes cuatro partes:

Parte 1: El viaje de la esperanza y la muerte

Parte 2: El campo de refugiados de Moria en la isla de Lesbos

Parte 3: Conectando pasado, presente y futuro

Parte 4: Acciones sencillas pueden marcar la diferencia

Objetivos de aprendizaje

Vale la pena señalar que los objetivos de aprendizaje irán surgiendo y perfeccionándose junto con el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Los objetivos de aprendizaje primordiales para este tema son los siguientes:

1. Explorar el tema del desplazamiento a través de la historia
2. Aumentar la conciencia y desarrollar la empatía hacia los refugiados
3. Desarrollar habilidades transversales, temas de justicia de sostenibilidad y los seis pilares del aprendizaje del siglo XXI

Rango de edad sugerido: 11-15 años

Asignaturas: Historia; Geografía; Civismo;

Estándares del Currículo de Idiomas:

10Cs a desarrollar: (Comunicación, Colaboración, Creatividad, Pensamiento Crítico, Conciencia Crítica, Entendimiento Intercultural, Construcción del conocimiento, Reflexión Crítica, Conectividad, Corresponsabilidad)

Justicia de Sostenibilidad (Justicia social y justicia cultural)

Pilares de aprendizaje a desarrollar: (Aprender a ser; Aprender a conocer; Aprender a hacer; Aprender a vivir juntos; Aprender a transformarse a uno mismo y a la sociedad y Aprender a dar/compartir)

Recursos

El contenido de esta lección que celebra el Día Mundial de los Refugiados se basa principalmente en Recursos de Educación Abierta, mayormente en formato digital. Un recurso clave también proviene del capital sociocultural de los estudiantes.

Calentamiento Antes de Empezar

- Comience desde lo global y luego avance a lo local diciéndoles a los estudiantes que, en los últimos años, cerca de 100 millones de personas en todo el mundo han sido desplazadas de sus hogares debido a guerras, persecución, cambio climático y graves dificultades económicas.
- Pida a los alumnos de su clase que completen el siguiente cuadro K.W.H.L. (Saber; Querer; Cómo; Aprendido). Comience con las columnas "K", "W" y "H" (reserve la columna "L" para el final de cada actividad).
- Pida a los estudiantes que vean el video clip "Una visión general de la crisis de los refugiados" (<https://www.facinghistory.org/resource-library/video/overview-refugee-crisis>) y pídale que tomen notas mientras ven el video.
- Pida a los alumnos que utilicen Google Maps y visiten el campamento de refugiados de Zaatari en Jordania, cerca de la frontera siria, donde viven más de 80,000 sirios. Según la ONU, 4.9 millones de personas han sido desplazadas fuera de Siria desde su guerra civil en 2011.

Reflexiones

Basándose en las notas que los estudiantes han escrito, inicie un debate con las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿QUIÉN es un refugiado?
- ¿Por qué los refugiados abandonan su propio país?
- ¿Cómo es la vida en un campo de refugiados?
- ¿Cómo es ser un refugiado recién asentado en un nuevo país? ¿Por qué crees que esta situación actual se considera una crisis? ¿Por qué deberían preocuparse los líderes locales/mundiales?
- ¿Por qué debería importarle a la gente?

Al final, pida a los alumnos que completen la columna "A" de su tabla S-Q-A-A ("¿Qué aprendieron en este punto?"). Finalmente, en parejas o grupos, haga que los estudiantes comparen lo que querían aprender y lo que han aprendido, identificando si quedan cosas por aprender.

Nota para el profesor:

Desarrollar actividades de aprendizaje dirigidas por los estudiantes implica que la voz de los alumnos importa. Dar voz a los alumnos puede activarse a través del cuadro K.W.H.L. y el organizador gráfico. La responsabilidad de enmarcar los objetivos de aprendizaje debería estar, por lo tanto, en manos tanto de los profesores como de los alumnos. Primero con K (los alumnos hacen una lluvia de ideas sobre lo que ya saben sobre el tema). W (Los alumnos hacen una lluvia de ideas con una lista de lo que quieren aprender sobre el tema o tópico en el que trabajarán). H (Los alumnos identifican estrategias o herramientas que podrían usar para averiguar lo que quieren saber). L (Al principio y al final de cada actividad clave, los alumnos identifican lo que han aprendido).

El cuadro KWHL básico puede extenderse para incorporar dos columnas más que se refieren a Acciones y Preguntas. A (Los alumnos fusionan el conocimiento adquirido con la acción haciendo una lluvia de ideas sobre una lista de acciones que podrían tomar, que eventualmente contribuyen a desarrollar una ciudadanía activa). Q (Los alumnos consideran qué preguntas todavía tienen, que podrían tomarse en una etapa posterior de la extensión del currículo, convirtiendo el aprendizaje en un proceso holístico y de por vida).

Parte 1 de la actividad: El viaje de la esperanza y la muerte

En esta actividad, los estudiantes comenzarán a reflexionar sobre el viaje de los refugiados desde las costas turcas hasta la isla de Lesbos. Un viaje lleno de esperanzas, pero con el riesgo de que algunos o todos no lleguen al final. Están en manos de traficantes sin ningún sentido de cuidado humano, dignidad y seguridad. Las preguntas esenciales son:

- ¿Qué significa ponerse en el lugar de otra persona?
- ¿Qué tipo de comportamientos demuestran que entiendes los sentimientos de alguien?

Los objetivos de aprendizaje primordiales de esta actividad son los siguientes:

1. Reconocer las similitudes y diferencias entre empatía y simpatía
2. Comprender la situación del otro desde su punto de vista
3. Comunicar esa comprensión a la otra persona
4. Reflexionar críticamente sobre los propios sentimientos, valores, conocimientos y acciones

5. Desarrollar la inteligencia emocional y la empatía
6. Reconocer las actitudes estereotípicas y prejuiciosas propias y ajenas

del procedimiento:

Paso 1.

Pida a los alumnos de su clase que completen el siguiente cuadro K.W.H.L. (Saber; Querer; Cómo; Aprendido). Comience con las columnas "K", "W" y "H" (reserve la columna "L" para el final de cada actividad).

Paso 2

Invite a los estudiantes, como inicio en esta parte de las actividades, a ver el viaje de un refugiado desde su tierra natal hasta las islas griegas. <https://www.youtube.com/watch?v=hpEdhE8sOko> Pida a los estudiantes que discutan el tema de la trata y la explotación de personas.

Paso 3

Muestre el video del viaje de un refugiado a Lesbos. https://www.youtube.com/watch?v=DQYdixe_etQ

Pida a los alumnos que escriban palabras, frases o preguntas que les vengan a la mente mientras ven el video en sus diarios/cuadernos.

Paso 4

Para los alumnos de primaria, comience con el videoclip "¿Qué tan lejos están 4.1 millas?" <http://www.pbs.org/pov/4point1miles/video-4point1miles-classroom-clip-behind-the-lens-how-far-is-4-1-miles/> Muestre el breve video de Dafni explicando las razones por las que hizo la película 4.1. <http://www.pbs.org/pov/4point1miles/video-4point1miles-classroom-clip-behind-the-lens-why-did-you-make-4-1-miles/>

Pida a los alumnos que sigan escribiendo palabras, frases o preguntas que les vengan a la mente mientras ven el video.

Paso 5

Por último, muestre el tráiler de 4.1 para experimentar el rescate de refugiados. <http://www.pbs.org/pov/4point1miles/video-4point1miles-trailer/>

Dirija una discusión grupal, dando a los estudiantes tiempo para compartir sus ideas/preguntas y publíquelas en la pizarra como un mapa mental. Basándose en lo que los estudiantes identificaron, continúe la discusión con preguntas como:

- ¿Cuáles fueron los motivos detrás de la mente de Dafni para hacer la película 4.1 miles?
- ¿Qué sabe usted sobre el trato a los refugiados?
- ¿Actuaría usted como el Capitán Papadopoulos y su tripulación? ¿Por qué?
- ¿Cuáles fueron los motivos detrás del Capitán y su tripulación?
- ¿Por qué deberíamos preocuparnos por los refugiados?

Pida a los estudiantes que desarrollen un cuadro comparando la empatía con la simpatía y que den al menos dos ejemplos de cada una y los discutan.

Paso 6

Para los estudiantes de secundaria, muestre la película completa 4.1 Millas que sigue a Kyriakos Papadopoulos, el capitán de la guardia costera griega estacionado frente a la isla griega de Lesbos. <https://www.youtube.com/watch?v=hjnj5B2GCvc>

Después de ver la película 4.1 Miles, además de las preguntas anteriores, inicie también un debate tipo pecera (Fishbowl), donde los estudiantes sentados dentro de la "pecera" participen activamente en una discusión haciendo preguntas y compartiendo sus opiniones, mientras que los estudiantes que están afuera escuchan atentamente las ideas presentadas. Aprender a escuchar y escuchar para aprender también se puede complementar a través de esta discusión. La pregunta que guiará esta discusión sería: ¿Cuáles deberían ser nuestras responsabilidades personales y colectivas ante la crisis de refugiados? ¿Cuáles son algunos argumentos a favor y en contra en términos de responsabilidades? ¿Cuáles son los riesgos y beneficios asociados con cada argumento? ¿Cómo creen

que

reaccionarían los residentes de Lesbos ante los refugiados recién llegados? ¿Por qué?

Preguntas de reflexión

- ¿Qué les viene a la mente cuando escuchan las palabras "migrante" y "refugiado"?
- ¿Cuáles son algunas representaciones positivas y negativas de migrantes y refugiados que han visto en los medios?
- ¿Qué experiencia personal tiene con estos temas?
- ¿Hay familias o comunidades de refugiados y/o inmigrantes en su ciudad?
- ¿Conoce algún programa u organización en su área que apoye a refugiados e inmigrantes?
- ¿Qué le sorprendió más de la experiencia de los refugiados representada en 4.1 Miles?
- ¿Cómo se compara esto con tus percepciones previas sobre los refugiados?
- ¿Qué impulsó a los refugiados a huir de sus países de origen?
- ¿Por qué cientos de botes de refugiados se dirigen a la pequeña isla griega de Lesbos en lugar de a la Grecia continental?
- ¿Qué desafíos presenta eso para la gente de Lesbos?
- ¿Actuaríamos como él, para salvar la vida de un desconocido? ¿O nos apartaríamos?
- ¿Cómo crees que respondería tu comunidad a una situación similar a la de Lesbos?
- ¿Cómo debería responder tu propio país a la crisis de refugiados?

Al final, pida a los estudiantes que completen la columna "L" de su tabla K-W-H-L ("¿Qué aprendieron en este punto?"). Finalmente, en parejas o grupos, haga que los estudiantes comparen lo que querían aprender y lo que han aprendido, identificando si quedan cosas por aprender. Considere incorporar las columnas referente a Acciones y Preguntas. A (Los estudiantes fusionan el conocimiento adquirido con la acción mediante una lluvia de ideas sobre una lista de acciones que podrían tomar, que eventualmente contribuyen al desarrollo de una ciudadanía activa). Q (qué preguntas aún quedan sin respuesta o podrían plantearse, que podrían retomarse en una etapa posterior en la extensión del currículo, convirtiendo el aprendizaje en un proceso holístico y de por vida).

Nota para el profesor:

En parte¹ de las actividades, el énfasis está en desarrollar la empatía. Por lo general, la gente confunde la empatía con la simpatía. Por lo tanto, es necesario aclarar las diferencias y similitudes entre estos dos conceptos. Esto implica que hasta que los estudiantes experimenten realmente estas diferencias, sus habilidades en empatía probablemente seguirán siendo bastante limitadas. Descubrir "Quiénes Somos" es también un desafío que generalmente no forma parte del proceso de aprendizaje. Aprender a aclarar los propios valores es un proceso muy crítico en el desarrollo de la inteligencia emocional activa. Este proceso requiere visualizar y ponernos en "los zapatos de otro". Este enfoque no solo ayuda a los estudiantes a agudizar sus propias habilidades empáticas, sino también a aprender más sobre los demás.

Como habrá notado, la mayoría de las actividades se basan en discusiones críticas utilizando diversas estrategias, como la de Pensar, Emparejar y Compartir, así como la estrategia de discusión Fishbowl. A través de estas estrategias, se anima a los estudiantes a participar activamente en una discusión haciendo preguntas y compartiendo sus opiniones, mientras que al mismo tiempo los estudiantes están aprendiendo a escuchar y a escuchar para aprender.

Actividad Parte 2: El campo de refugiados de Moria en la isla de Lesbos

Esta actividad da seguimiento a la anterior, explorando la vida en el campo de refugiados de Moria, donde vive la mayoría de los refugiados.

Los objetivos de aprendizaje primordiales para esta actividad son:

- Comprender que los derechos humanos pertenecen a todos
- Comprender qué significa la discriminación
- Identificar comportamientos negativos y discriminatorios
- Apreciar los beneficios de la diversidad y celebrar las diferencias
- Defender la igualdad y los derechos humanos

Pasos del procedimiento:

Paso 1

Pida a los alumnos de su clase que completen el siguiente cuadro K.W.H.L. (Saber; Querer; Cómo; Aprendido). Comience con las columnas "K", "W" y "H" (reserve la columna "L" para el final de cada actividad).

Paso 2

Mostrar el video clip "La vida dentro de Moria" que describe los problemas que enfrentan los residentes en este campamento de refugiados. <https://www.youtube.com/watch?v=Ps6lqEzqvQk>

Pedir a los alumnos que tomen notas mientras ven el video clip y después plantear las siguientes preguntas:

- ¿Qué estaba sucediendo en este video?
- ¿Cómo te sentiste al ver el video?
- ¿Qué desafíos enfrentan las personas que viven dentro del campamento de Moria?
- ¿Cómo se originaron estos problemas y quién es responsable?
- ¿Cómo te han afectado estos desafíos y problemas?

Paso 3

Presente a los estudiantes la idea de los factores de "empuje" y "atracción" que podrían explicar la vida dentro del campo de refugiados de Moria. Los factores de empuje y atracción significan qué atraerá a las personas hacia un lugar mejor para vivir (los factores más positivos); o qué alejará a las personas de los campos de refugiados de Moria (los factores negativos). Pida a los estudiantes que identifiquen razones más allá de las condiciones de vida para alejarlos del campo de refugiados.

Paso 4

Combine la estrategia anterior con la estrategia de Pensar, Emparejar, Compartir, pidiendo a los estudiantes que escriban y discutan sus factores de empuje y atracción con un compañero antes de compartirlos con toda la clase. Más específicamente, haga que los estudiantes reflexionen sobre una pregunta dada o escriban una respuesta en sus diarios (Pensar). Haga que los estudiantes se emparejen y compartan sus respuestas (Emparejar). Luego, pida a las parejas que compartan sus puntos de vista con toda la clase (Compartir).

Paso 5

Relacione todos los factores de empuje con los sueños de los refugiados. Anime a los estudiantes a centrarse en lo que los refugiados esperan en su nueva vida y a discutir los impulsores y las barreras para cumplir sus esperanzas y sueños.

Pida a los alumnos que piensen también en sus propios sueños: qué les gustaría hacer en la vida, dónde les gustaría estar, qué les gustaría lograr, etc., y que discutan si creen que los niños refugiados también merecen tener sueños similares.

Muestre la película "Sueños" (03:43 mins),

https://www.youtube.com/watch?v=oct1fpLJ110&list=PL_ea5GGKK3gA3NYmKuMHTLSj1soEhbE0a que comparte algunos de los sueños de jóvenes refugiados o solicitantes de asilo que llegan al Reino Unido. Utilice las siguientes preguntas (y notas) para dirigir un breve diálogo con los alumnos:

- ¿En qué se parecían los sueños que vieron en la película a los que compartieron?
- ¿Fueron los sueños diferentes de alguna manera?
- ¿Cómo te hizo sentir ver la película? ¿Cómo te hizo sentir?
- ¿Cómo te sentirías si estos factores te impidieran seguir tus sueños?
- ¿Qué podrías hacer para ayudar a los refugiados/solicitantes de asilo a alcanzar sus esperanzas y sueños, para ayudar a eliminar las barreras?

Preguntas de reflexión

Después de la discusión, brinde a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre las siguientes preguntas en sus diarios y/o a través de un debate en clase:

- ¿Qué aprendiste de esta actividad?
- ¿Cómo cambiaron tus ideas sobre el tema durante esta actividad, si es que lo hicieron?
- Explique qué causó el cambio en sus ideas o por qué cree que sus ideas no cambiaron. ¿Cómo o la vida en el campo de refugiados de Moria moldeó su forma de ver el mundo?

Utilice ejemplos concretos de esta actividad al responder estas preguntas.

Al final, pida a los estudiantes que completen la columna "L" de su tabla K-W-H-L ("¿Qué aprendió en este punto?"). Finalmente, en parejas o grupos, haga que los estudiantes comparen lo que querían aprender y lo que han aprendido, identificando si quedan cosas por aprender.

Considere incorporar las columnas referentes a Acciones y Preguntas. A (Lista de acciones que se podrían tomar). Q (Preguntas que aún quedan sin respuesta o que podrían plantearse para un uso posterior).

Actividad Parte 3: Conectando el Pasado, el Presente y el Futuro

Recordar la historia no solo puede informar nuestras decisiones de hoy y del futuro, sino también mostrar que la humanidad comparte problemas similares en diferentes épocas y contextos históricos. Esta actividad utiliza algunos cortometrajes para ayudar a los estudiantes a comprender que la crisis de refugiados no es un fenómeno nuevo y que personas tanto en la isla de Lesbos como en otros lugares han estado aceptando masivamente a refugiados en el pasado.

Las preguntas desafiantes y esenciales que se deben hacer en esta actividad son:

1. ¿Cómo ha afectado la historia la forma en que algunos individuos están respondiendo a la crisis de refugiados hoy en día?
2. ¿Por qué podría ser útil centrarse en las similitudes y experiencias humanas compartidas en lugar de en las diferencias? ¿Qué podemos aprender al hacer esto?
3. ¿Qué les gustaría preguntar a las diferentes generaciones que experimentan el desplazamiento y se convierten en refugiados?
4. ¿Cómo se relaciona el viaje a Lesbos en 1922 con el viaje actual de los sirios y otras personas desplazadas en otros lugares? ¿Cuáles son las similitudes y diferencias?

Los objetivos de aprendizaje primordiales para esta actividad son:

1. Reconocer que el desplazamiento no es nada nuevo
2. Comprender la humanidad compartida y los puntos en común

Pasos del procedimiento:

Paso 1

Pida a los alumnos de su clase que completen el siguiente cuadro K.W.H.L. (Saber; Querer; Cómo; Aprendido). Comience con las columnas "K", "W" y "H" (reserve la columna "L" para el final de cada actividad).

Paso 2

Presente a los estudiantes la idea de que, aunque el contexto de por qué las personas se han visto obligadas a mudarse puede ser diferente hoy que en el pasado, la experiencia del desplazamiento (las esperanzas y los temores) es muy similar. Muestre a los estudiantes el cortometraje desarrollado por UNICEF (<https://www.youtube.com/watch?v=utM6uFb8VNw>) que comparte las historias de Harry (un ex niño refugiado de la Segunda Guerra Mundial) y Ahmed (que huyó de la guerra civil siria) y haga un seguimiento con dos videoclips que se remontan a la catástrofe de Izmir en 1922 y Asia Menor, que provocó el desplazamiento de cientos de miles de griegos que huyeron a las islas griegas vecinas, incluida Lesbos.

<https://www.youtube.com/watch?v=O5jG5-JJKN4>

https://www.youtube.com/watch?v=IM6_7EKTkWM Pida a los estudiantes que tomen notas en sus diarios/cuadernos mientras ven estos videos.

Discuta el contenido de todos los videos y los mensajes importantes que transmiten utilizando las siguientes preguntas: ¿Qué tenían en común las personas mayores y las más jóvenes?

Paso 3

Dé a los estudiantes en grupos pequeños el siguiente par de imágenes y pídale que:

Describan lo que pueden ver y lo que está sucediendo en las fotos; qué ropa llevan puesta; ¿parecen felices, tristes, enojados, aburridos, cansados?; ¿cómo te hace sentir la foto? ¿Te gustaría estar allí? ¿Por qué sí o por qué no?

Comparen y contrasten las fotos dando una breve descripción de los dos pares de fotos (acción, ubicación), escribiendo lo que las imágenes tienen en común y en qué se diferencian, y justifiquen sus comentarios.

Especulen sobre la situación y los sentimientos, pensamientos, miedos, esperanzas de los actores principales en las imágenes.

Reaccionar ante lo que ven, expresando sus propios sentimientos, pensamientos, miedos y esperanzas.



Lesbos, 2019¹



Lesbos

1922



Asia Menor, 1914



Lesbos, 2019'

Paso 4

Entregue este texto a los estudiantes y pídales que tomen una postura y expresen sus sentimientos sobre el mensaje que transmite. "Los padres de hoy, que excluyen a los niños refugiados de las escuelas, son nietos y bisnietos de personas que han venido a estos lugares, desarraigados de sus patrias y hogares". Inicie un debate en clase con preguntas como: ¿Esperabas tal comportamiento? Justifica tu respuesta. ¿Qué te gustaría decirles? ¿Qué podrían decirles sus antepasados? ¿Cómo podrían sentirse? ¿Actuarían ellos también de la misma manera?

Paso 5

Al final, pida a los estudiantes que completen la columna "L" de su tabla K-W-H-L ("¿Qué aprendió en este punto?"). Finalmente, en parejas o grupos, haga que los estudiantes comparen lo que querían aprender y lo que han aprendido, identificando si quedan cosas por aprender.

Considere incorporar las columnas que se refieren a Acciones y Preguntas. A (Lista de acciones que se podrían tomar para involucrar a los estudiantes). Q (Preguntas que aún permanecen sin respuesta o que podrían plantearse en otras circunstancias).

Actividad Parte 4: Los actos sencillos marcan la diferencia

Esta actividad final resume todas las anteriores en un intento de fusionar el conocimiento construido, la conciencia crítica desarrollada y el compromiso activo para marcar una diferencia, es decir, un cambio.

Los objetivos de aprendizaje primordiales para esta actividad son:

1. Reflexionar sobre lo que han aprendido acerca de los refugiados
2. Debatir sobre derechos y responsabilidades
3. Exhibir cambios en sentimientos, actitudes, percepciones y comportamientos

Procedimiento

ural

pasos

Paso 1

Pida a los alumnos de su clase que completen el siguiente cuadro K.W.H.L. (Saber; Querido; Cómo; Aprendido). Comience con las columnas "K", "W" y "H" (reserve la columna "L" para el final de cada actividad).

Paso 2

Invite a los estudiantes a ver este breve video, centrándose en una iniciativa de un restaurante familiar cerca del campo de refugiados de Moria en Lesbos. Pida a los estudiantes que escriban lo que sienten sobre esta iniciativa y que decodifiquen los mensajes transmitidos a través del video.

<https://www.facebook.com/ajplusenglish/videos/greek-couple-welcomes-refugees-home/1120396604768512/>

Paso 3

Muestre estos dos cortometrajes que se centran en testimonios personales de refugiados del Experimento Tilos. Pida a los estudiantes que discutan el Experimento Tilos y las lecciones aprendidas.

<https://www.youtube.com/watch?v=jGd9sPV>

[RpOQ](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=pwa9KPx>

bZWQ Paso 4

Invite a los estudiantes a ver un cortometraje sobre otra iniciativa de una familia en la isla de Samos, cerca de Lesbos. <https://www.youtube.com/watch?v=n3SycAtnUxQ> Pida a los estudiantes que compartan cómo se sintieron con estas películas, utilizando las siguientes indicaciones: ¿Cuál fue el momento que más te impactó y por qué? ¿Cómo te hizo sentir ver estas películas?

Paso 5

Invite a los estudiantes a fusionar la cognición (Cabeza), es decir, lo que han aprendido, con lo que han sentido (Corazón) y traducir ambos en acción (Mano). Esta es la estrategia de las 3H, que puede facilitarse con el siguiente organizador gráfico. Pida a los estudiantes que trabajen en grupos pequeños para preparar un plan corto con el objetivo de ayudar a los refugiados y migrantes en sus escuelas y comunidades. Las tres columnas de la tabla podrían ayudarles a pensar y registrar sus ideas. Entre las cosas necesarias podrían estar la compasión, la solidaridad, el apoyo emocional, la comida, la nutrición, el refugio, la ropa, la atención médica, el apoyo educativo. Una vez que los estudiantes hayan completado esta tarea, pida a los grupos pequeños que intercambien su plan con un grupo vecino para recibir comentarios. Al final, se elaborará una tabla refinada que represente a toda la clase y que deba ser realizada.

Enumere las cosas necesarias	Justifique por qué son necesarias	Acciones a tomar

Reflexiones finales

Después del debate, dé a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre la siguiente pregunta, teniendo en cuenta sus diarios y todas las actividades anteriores:

- ¿Qué aprendiste finalmente de todas estas actividades?
- ¿Cambió algo en tu propia personalidad y en la forma en que ves el mundo? Enumera los cambios clave que has experimentado.
- Explica qué causó que tus ideas cambiaran o por qué pensar tus ideas no cambiaron.

Al final, pida a los estudiantes que completen la columna "L" de su tabla K-W-H-L ("¿Qué

¿Aprendieron algo en este punto?"). Finalmente, en parejas o grupos, hagan que los estudiantes comparen lo que querían aprender y lo que han aprendido, identificando si quedan cosas por aprender.

Consideren incorporar las columnas referentes a Acciones y Preguntas. A (Lista de acciones que podrían tomarse). P (Preguntas que aún quedan sin respuesta o que podrían plantearse).



NOMBRE DEL CURSO

Gestión 1 Ética y Desarrollo Sostenible

UNIVERSIDAD DE RHODES

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

INSTRUCTOR DEL CURSO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

Ética en la Gestión, ODS y Lavado Verde de Imagen (Greenwashing)

ODS: 8, 10, 12.

Desarrollado por:
Dr. Georgios Vouzaxakis
UNIVERSITY OF CRETE

Revisores Internos Pares

Andrew Todd, Jo-Anne Vorster, Lynn Quinn, Rahim Shuaib, Shabnam Shaik

Thandiswa Nqowana

Revisor Externo

Michele Biasutti, Universidad de Padua, Italia

El objetivo básico de este escenario CARE es impulsar a los estudiantes a correlacionar la ética en la gestión con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El escenario de diseño de aprendizaje consta de las siguientes partes:

Parte 1: Lo que sabemos

Parte 2: Jugamos, aprendemos

Parte 3: Ética y ODS

Parte 4: Ecoblanqueo y ética, actuamos

Objetivos de aprendizaje:

Cabe señalar que los objetivos de aprendizaje irán surgiendo y perfeccionándose junto con el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Los objetivos de aprendizaje primordiales para este escenario son los siguientes:

1. Explorar el tema de la ética en la gestión
2. Concienciar sobre las decisiones éticas empresariales
3. Correlacionar la ética con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
4. Desarrolla el pensamiento crítico y aprende a tomar decisiones éticas
5. Comprender el marco ético de Ken Blanchard y Norman Vincent Peale. Reconocer los enfoques normativo, individualista y de justicia para la ética en la gestión.
6. Reconocer las actitudes éticas de los gerentes de negocios sudafricanos.
7. Explorar el tema del lavado verde (greenwashing).
8. Concientizar sobre el problema del lavado de imagen verde (greenwashing)
9. Correlacionar el lavado de imagen verde (greenwashing) con la ética y la sostenibilidad
10. Conozca casos reales de lavado de imagen verde
11. Diseñe una campaña contra el lavado de imagen verde correlacionada con los ODS

Actividad Parte 1: Lo que sabemos

Los objetivos de aprendizaje primordiales para esta actividad son los siguientes:

1. Captar el interés de los alumnos
2. Reconocer el conocimiento previo de los participantes
3. Sensibilizar sobre la ética en la gestión

Paso 1:

Basándose en la técnica de lluvia de ideas, se pide a los participantes que utilicen sus teléfonos móviles o un PC para completar las palabras que piensan cuando escuchan los conceptos "Ética en la Gestión - Desarrollo Sostenible". Pida a los alumnos que hagan lo mismo cuando escuchen el concepto "Green Washing". La herramienta WEB2 gratuita llamada answergarden (<https://answergarden.ch/>) crea una nube de palabras. Inicie una breve discusión sobre las nubes de palabras que se han creado.

Paso 2:

Pida a los alumnos de su clase que completen el siguiente cuadro S.Q.C.A. (Sé; Quiero; Cómo; Aprendí) sobre el tema de Emprendimiento Ético. Comience con las columnas "Sé", "Quiero" y "Cómo" y reserve la columna "Aprendí" para más adelante. En parejas o grupos, haga que los estudiantes comparen lo que saben y lo que quieren aprender.

Paso 3:

Después de ver el video, inicie un debate tipo pecera, donde los alumnos sentados dentro de la "pecera" participan activamente en un debate haciendo preguntas y compartiendo sus opiniones, mientras que los alumnos que están afuera escuchan atentamente las ideas presentadas. Aprender a escuchar y escuchar para aprender también se puede complementar a través de este debate. Las preguntas de estímulo para este debate serían: ¿Por qué es importante la ética en la gestión? ¿Qué significa una decisión ética?

Parte de la actividad 2: jugamos - aprendemos

Los objetivos de aprendizaje primordiales para esta actividad son los siguientes:

1. Desarrolla el pensamiento crítico y aprende a tomar decisiones éticas
2. Comprender el marco ético de Ken Blanchard y Norman Vincent Peale
3. Reconocer los enfoques normativo, individualista y de justicia para la gestión ética
4. Reconocer las actitudes éticas de los gerentes de negocios sudafricanos

Paso 1:

Invite a los estudiantes a ver el siguiente video: "Ética en la Gestión" por GreggU.

<https://www.youtube.com/watch?v=0vScvaAw56g>

Se analizan brevemente los enfoques normativo, individualista y de justicia. Inicie una breve discusión sobre los enfoques anteriores.

Paso 2:

Invite a los estudiantes a jugar Quandary. Quandary es una herramienta de enseñanza web gratuita y sin fines de lucro diseñada para involucrar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico y la toma de perspectiva, practicar la empatía y aprender a tomar decisiones éticas a través de un juego divertido y atractivo.

<https://www.quandarygame.org/>

Paso 3:

Basado en el juego Quandary, inicie un debate sobre las decisiones éticas. Puede utilizar el marco ético más conocido de Ken Blanchard y Norman Vincent Peale. También es uno de los

más sencillos. El marco consta de tres preguntas, como se describe a continuación. Las preguntas aparecieron por primera vez en su libro, "The Power of Ethical Management".



1. ¿Es legal?

¿Cumple con las leyes gubernamentales y las regulaciones internas de su organización?



2. ¿Es justo?

¿Se vería la decisión como honesta y honorable, o se está tratando a una o más partes sin consideración ni respeto?
¿Está alguien obteniendo una ventaja que otros no?



3. ¿Cómo me hace sentir?

¿Tiene un mal presentimiento sobre la decisión? ¿Cómo reaccionaría la gente si viera la noticia en los medios?

(Fuente de la imagen: <https://www.floridatechonline.com/blog/business/3-frameworks-for-ethical-decision-making/>)

Paso 4:

Pida a los estudiantes que lean el siguiente artículo: "Un análisis de las actitudes éticas de los gerentes de negocios sudafricanos con respecto a la toma de decisiones éticas en los negocios: Tendencias de 2007 a 2019".

<https://www.litnet.co.za/an-analysis-of-the-ethical-attitudes-of-south-african-business-managers-with-regard-to-ethical-business-decision-making-trends-from-2007-to-2019/>

Paso 5:

Pida a los alumnos que completen la columna "A" de su tabla S-Q-A-A. Finalmente, en parejas o grupos, haga que los estudiantes comparen lo que querían aprender y lo que han aprendido, identificando si quedan cosas por aprender.

Parte 3 de la actividad: Ética y ODS

Los objetivos de aprendizaje primordiales para esta actividad son los siguientes:

1. Correlacionar la ética en la gestión con los Objetivos de Desarrollo Sostenible
2. Familiarizarse con estudios de casos de ética

Paso 1:

Invitar a los estudiantes a ver el video: "Ética empresarial – Sostenibilidad" por la Cadena de Suministro Escuela de Sostenibilidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=Sx4laIJkCVY>

Este video conecta la Ética Empresarial con la Sostenibilidad y ayuda a los estudiantes a reconocer la correlación.

Paso 2:

Invite a los estudiantes a ver el video: "Understanding Ethics in Management" de GreggU

<https://www.youtube.com/watch?v=MUSNKjx9zt0>

Este curso define la ética en la gestión y explica cómo el comportamiento ético juega un papel importante en la vida de los gerentes de hoy.

Paso 3:

Invite a los estudiantes, en parejas o grupos, a estudiar el estudio del Pacto Mundial de la ONU y Accenture sobre Sostenibilidad de 2019. Este estudio trata sobre la contribución empresarial a los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizado por el Pacto Mundial de las Naciones Unidas y Accenture Strategy. Más de 1000 altos ejecutivos de 21 industrias y 99 países reflexionan con franqueza sobre las oportunidades y los desafíos para la sostenibilidad desde el lanzamiento de los Objetivos Mundiales. Si bien los CEO reconocen la oportunidad de obtener una ventaja competitiva a través de los esfuerzos de sostenibilidad e informan sobre focos de progreso, reconocen que la comunidad empresarial podría, y debería, hacer una contribución mucho mayor para lograr una economía global sostenible para 2030.

<https://www.accenture.com/us-en/insights/strategy/ungccestudy>

Alternativamente, invite a los estudiantes a ver el seminario web sobre los hallazgos clave del estudio de CEO de 2019 sobre sostenibilidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=C3x5Q3BfacY>

Presentado por Lise Kingo, CEO y Directora Ejecutiva del Pacto Mundial de la ONU, y Peter Lacy, Director General Senior de Accenture Strategy, descubra perspectivas extraídas de 1000 CEO de 21 industrias y 99 países, que reflejan más de 100 entrevistas en profundidad y más de 1500 líderes empresariales sénior.

Paso 4:

Invite a los estudiantes a ver el video "Estudio de caso de ética: Fue solo un error descuidado" del Instituto de Contadores Públicos de Singapur.

Acerca del caso: "David, el Director de Finanzas de una empresa, fue alertado sobre el hecho de que un cliente importante, Super Pte Ltd, había devuelto la mayoría de los bienes enviados cerca del final del año pasado. Si bien David está proponiendo ajustes a los estados financieros para reflejar la devolución,

su propuesta enfrenta una fuerte oposición dentro de su empresa. ¿Será capaz de manejar la situación éticamente?"

https://www.youtube.com/watch?v=ZwFyASop8nc&list=RDLVZwFyASop8nc&start_radio=1&rv=ZwFyASop8nc&t=2

Paso 5:

Invite a los estudiantes a ver el video "Estudio de caso de ética: No dejes que tus amigos sufran" del Instituto de Contadores Públicos de Singapur.

Acerca del caso: "John, un socio de auditoría recién ascendido en una firma de auditoría de tamaño mediano, está teniendo una reunión con el Sr. Tan, el Presidente de KS Pte Ltd, uno de sus principales clientes. Durante la reunión, surgió un desacuerdo sobre el tratamiento contable de las cuentas de KS Pte Ltd, lo que invariablemente plantea un dilema ético para John. ¿Cómo podría manejar la situación éticamente? Mira el video para averiguarlo."

<https://www.youtube.com/watch?v=KWz7ekIL9cI&list=RDLVZwFyASop8nc&index=2>

Paso 6:

Pida a los alumnos, en parejas o grupos, que hagan una presentación sobre ética y los ODS utilizando los casos anteriores y el estudio del paso 3. Deben seleccionar uno de los siguientes ODS: 8, 10, 12 y correlacionarlo con la ética. Cada grupo puede hacer una presentación a toda la clase. Coordine un debate sobre las conclusiones de las presentaciones.

Paso 7:

Pida a los estudiantes que vuelvan a completar la columna "L" de su tabla K-W-H-L. Pueden comparar lo que querían aprender y lo que han aprendido.

Parte de la actividad 4: Ecoblanqueo y ética, actuamos

Los objetivos de aprendizaje primordiales para esta actividad son los siguientes:

1. Explorar el tema del lavado verde (greenwashing).
2. Concientizar sobre el problema del lavado de imagen verde (greenwashing)
3. Correlacionar el lavado de imagen verde (greenwashing) con la ética y la sostenibilidad
4. Conozca casos reales de lavado de imagen verde
5. Diseñe una campaña contra el lavado de imagen verde correlacionada con los ODS

Paso 1:

Invite a los estudiantes a leer el siguiente artículo en euronews: "¿Qué es el ecoblanqueo y por qué es un problema?"

<https://www.euronews.com/green/2020/09/09/what-is-greenwashing-and-why-is-it-a-problema>.

Paso 2:

Invite a los estudiantes a leer el siguiente artículo "El lavado de imagen verde, una realidad en Sudáfrica"

<https://www.environment.co.za/environmental-issues-news/greenwashing-a-reality-in-south-africa.html>

Paso 3:

Inicie un debate tipo pecera, donde los estudiantes sentados dentro de la "pecera" participan activamente en una discusión haciendo preguntas y compartiendo sus opiniones, mientras que los estudiantes que están afuera escuchan atentamente las ideas presentadas. Aprender a escuchar y escuchar para aprender también se puede complementar a través de esta discusión. Las preguntas guía para esta discusión serían:

- ¿Cómo identifica el lavado de imagen verde (greenwashing)?
- ¿Qué es el lavado de imagen verde (greenwashing) en la ética empresarial?
- ¿Es el lavado de imagen verde un problema ético? ¿Por qué?
- ¿Por qué es importante el lavado de imagen verde? ¿Por qué?
- ¿Qué es perjudicial el lavado de imagen verde?
- ¿Por qué el lavado de imagen verde no es ético?
- ¿Por qué el lavado de imagen verde podría no ser ético y ser un problema para una empresa?
- ¿Cuál es el problema con el lavado de imagen verde?

Paso 4:

Pida a los estudiantes que escriban un texto persuasivo corto (de aproximadamente 400 palabras) que apoye o se oponga a la declaración "La ética en la gestión puede ser respaldada por los ODS". El texto debe incluir una introducción que establezca claramente su posición, al menos una evidencia que respalde su postura y una conclusión que reitere el tema y resuma sus puntos principales.

Paso 3:

Haga que los estudiantes se emparejen y pídale que intercambien sus textos y se comenten entre sí. Luego, cada estudiante conserva su propio texto con los comentarios de su compañero/a. Paso

8:

Pida a los estudiantes en parejas o grupos que diseñen una campaña social sobre la lucha contra el lavado verde (anti-greenwashing) y los ODS. Los resultados de la campaña deben ser: Objetivos de la campaña:

- El nombre de la campaña
- Un hashtag
- Un logotipo y un esquema de colores
- Un eslogan
- Imágenes para usar en recursos en línea y materiales impresos

Paso 9:

Inicie una discusión para que los estudiantes reflexionen sobre todas las actividades anteriores. Pida a los estudiantes que completen la columna 'L' de su tabla K.W.H.L. (Saber; Querer; Cómo; Aprendido).

Bibliografía

Conrad Lashley (2016) Ética empresarial y sostenibilidad, *Investigación en Gestión de la Hospitalidad*, 6 :1,1-7, DOI: 10.2989/RHM.2016.6.1.1.1289

Empretec Mauricio (2017). Guía de Eco-Emprendimiento. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Switch Africa Green <https://wedocs.unep.org/20.500.11822/33311> .

Makrakis V. (2017). Liberando la potencialidad y la actualidad de las TIC en el desarrollo de currículos y sociedades sostenibles y justos. *Knowledge Cultures* 5(2), pp. 103-122, ISSN 2327-5731

Kostoulas-Makrakis, N. & Makrakis, V. (2020). Desarrollo de actividades de aprendizaje dirigidas por estudiantes para promover la educación de calidad para refugiados a través de la metodología CARE. *Desarrollo de actividades de aprendizaje dirigidas por estudiantes para promover la educación de calidad para refugiados a través de la metodología CARE. International Journal of Early Years Education*. 28(2), DOI 176-188, DOI:10.1080/09669760.2020.1765091

Setó-Pamies, Dolors & Papaoikonomou, Eleni. (2020). Objetivos de Desarrollo Sostenible: Un marco poderoso para integrar la ética, la RSE y la sostenibilidad en la educación en gestión. *Sustainability*. 12. 1762. 10.3390/su12051762.

Vouzaxakis G., Makrakis V. (2017). Incorporación de la justicia de la sostenibilidad en los cursos de economía de la educación secundaria habilitados por las TIC. 9ª Conferencia Internacional en Aprendizaje Abierto y a Distancia. Atenas

tomadas). P (Preguntas que aún quedan sin responder o que podrían plantearse).



NOMBRE DEL CURSO

Fundamentos de la ciencia de enfermería (Ciencia básica de enfermería) (NFS
1844)

UNIVERSIDAD DE VENDA

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

INSTRUCTOR DEL CURSO

Dr. SA Mulondo

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

Abordando los fundamentos de la ciencia de la enfermería a través del lente d
e los ODS

DÍA INTERNACIONAL DE LA ENFERMERA

(12 de mayo)

ODS 3, otros relacionados: ODS 1, ODS 2, ODS 4, ODS 5, ODS 6, ODS 7, ODS
8, ODS 10, ODS 11, ODS 12, ODS 13, ODS 16 y ODS 17

Desarrollado por:
Dra. Evanthia AsimakopoulouUNIV
ERSIDAD FREDERICK

Revisores Internos Pares

Thabisa Matsea, James Chakwizira, Douglas Mailula, Fhatuwani Ravhuhali, Hlayisani
Mboweni, Innocent Zitha, Khuliso Mithibi, Mashude Mashige, Seani Mulondo, Tendayi
Gondo, Valeria Baloyi, F. Ravhuhali, Seani Mulondo, Mashude Mashige, Hlayisani
Mboweni

Revisor Externo

Michele Biasutti, Universidad de Padua, Italia

El módulo examina los principios básicos de la atención de enfermería a la luz de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Dado que la profesión de enfermería ha tenido un compromiso de larga data con la justicia social como un valor e ideal profesional fundamental, el concepto de justicia de sostenibilidad podría hacer una buena conexión con la exploración de los ODS. El concepto de justicia de sostenibilidad refleja los cuatro pilares del desarrollo sostenible desde una perspectiva de justicia: justicia ambiental, justicia social, justicia económica y justicia cultural. Las enfermeras responden a las necesidades de atención médica de las personas en todos los entornos y a lo largo de la vida, y sus funciones son vitales para lograr demandas globales como la cobertura universal de salud y los ODS. El proceso de enfermería, como un proceso holístico pero también individualizado a las necesidades del paciente, se lleva a cabo en cada etapa con el cuidado del desarrollo de la sostenibilidad. Las enfermeras tienen que desempeñar funciones clave en su práctica clínica diaria con la aplicación de los ODS, lo que resulta muy desafiante.

Las 10 C (habilidades transversales) que se desarrollarán y que están relacionadas con los fundamentos de la ciencia de la enfermería: (Comunicación, Colaboración, Creatividad, Pensamiento Crítico, Conciencia Crítica, Comprensión Intercultural, Construcción del conocimiento, Reflexión Crítica, Conectividad, Corresponsabilidad)

Pilares de aprendizaje a desarrollar: (Aprender a ser; Aprender a conocer; Aprender a hacer; Aprender a vivir juntos; Aprender a transformarse a uno mismo y a la sociedad y Aprender a dar/compartir)

La metodología de diseño de aprendizaje CARE

Conceptualización

La conceptualización es el proceso de concebir y aclarar el qué, el por qué, el quién, el cuándo y el dónde. El qué se refiere al proceso para establecer los impulsores clave para el aprendizaje, como las habilidades transversales de las 10Cs, los seis pilares para el aprendizaje del siglo XXI y la justicia de la sostenibilidad (Makrakis 2017a, 2017b; Makrakis y Kostoulas-Makrakis 2017). Dado que la profesión de enfermería ha tenido un compromiso de larga data con la justicia social como un valor e ideal profesional fundamental, el concepto de justicia de la sostenibilidad podría establecer una buena conexión con la exploración de los ODS. El concepto de justicia de la sostenibilidad refleja los cuatro pilares del desarrollo sostenible desde una perspectiva de justicia: justicia ambiental, justicia social, justicia económica y justicia cultural. Las enfermeras responden a las necesidades de atención médica de las personas en todos los entornos y a lo largo de la vida, y sus funciones son vitales para lograr demandas globales como la cobertura universal de salud y los ODS (por qué). El proceso de enfermería, como un proceso holístico pero también individualizado a las necesidades del

paciente, se lleva a cabo en cada etapa con el cuidado del desarrollo de la sostenibilidad. Las enfermeras deben desempeñar funciones clave en su práctica clínica diaria con la aplicación de los ODS, lo que resulta muy desafiante. Los conceptos relacionados con los impulsores clave se contextualizan en un problema o tema de aprendizaje, como el que se utiliza aquí como ejemplo titulado "Justicia de la sostenibilidad en enfermería". Por lo tanto, la cuestión de la justicia de la sostenibilidad en la implementación de los ODS (qué) en los entornos de atención al paciente debe ser abordada por las enfermeras (quién), tan pronto como sea posible (cuándo) dondequiera que se practique la enfermería en el nivel primario - en la comunidad, en el nivel secundario - en hospitales y clínicas y en el nivel terciario - rehabilitación del paciente (dónde).

Con motivo del Día Internacional de la Enfermería, que se celebra en todo el mundo cada 12 de mayo, aniversario del nacimiento de Florence Nightingale, la sostenibilidad y la justicia en la enfermería se correlacionarán con la "Teoría Ambiental de Nightingale" y "La Voz de Florence Nightingale sobre la Defensa". Nightingale definió la enfermería como "el acto de utilizar el entorno del paciente para ayudarlo en su recuperación". Incluye la iniciativa de la enfermera de formular arreglos ambientales apropiados para la restauración gradual de la salud del paciente y que los factores externos relacionados con el entorno del paciente afectan la vida o los procesos y el desarrollo biológicos y fisiológicos. "Lo que la enfermería tiene que hacer es poner al paciente en la mejor condición para que la naturaleza actúe sobre él" (Nightingale, 1859/1992). Ella identificó 5 factores ambientales: aire fresco, agua pura, drenaje eficiente, limpieza o saneamiento y luz o luz solar directa. También utilizó la defensa a menudo en el desarrollo de la enfermería moderna al leer sus muchas cartas y publicaciones que han sobrevivido, es posible identificar sus objetivos y técnicas profesionales. Específicamente, Nightingale apoyó los derechos humanos y desarrolló principios y prácticas de liderazgo que proporcionan técnicas de defensa útiles para las enfermeras que practican en el siglo XXI (Selanders & Crane, 2012).

Activación

La activación se refiere a un proceso que pasa de la planificación del aprendizaje a actividades de aprendizaje específicas, brindando oportunidades para que los estudiantes tengan un diálogo creativo, reflexión y participación en la intervención de aprendizaje. A través de preguntas que plantean problemas, la activación intenta que los profesores y los estudiantes co-construyan el conocimiento (Kostoulas-Makrakis & Makrakis, 2020). La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que más de 13 millones de muertes en todo el mundo cada año se deben a causas ambientales prevenibles y argumenta que el cambio climático afectará la salud de la población, por lo que los sistemas de atención médica deben tomar en serio las consecuencias del cambio climático (OMS, 2011). Es obvio que el cambio climático actual es causado por los humanos y las consecuencias recaen sobre él, ya que la salud se verá directamente afectada por el aumento

la contaminación del aire, las enfermedades infecciosas, la deforestación, la propagación de residuos nocivos y la reducción de la biodiversidad (Costello et al, 2009). Se espera que estos eventos representen una amenaza particular para las poblaciones vulnerables, como los niños, los ancianos, las personas con enfermedades crónicas y los pobres (Frumklin et al, 2008). En la ciudad moderna, los problemas graves en el campo de la educación para la salud siguen siendo la calidad del agua potable y el aire, los accidentes de tráfico, el entorno doméstico, los residuos, el ruido, la falta de espacio para el entretenimiento y el verdor, el hacinamiento que aumenta la violencia y la agresión, el consumo de drogas, las enfermedades de transmisión sexual, el aislamiento, la inseguridad y la delincuencia (Richardson et al, 2016). Además, la desnutrición, las condiciones de trabajo, la atención médica y la falta de ejercicio están determinadas por el nivel socioeconómico y, sin duda, la principal causa mundial de morbilidad y mortalidad es la pobreza (Kagawa & Selby, 2010).

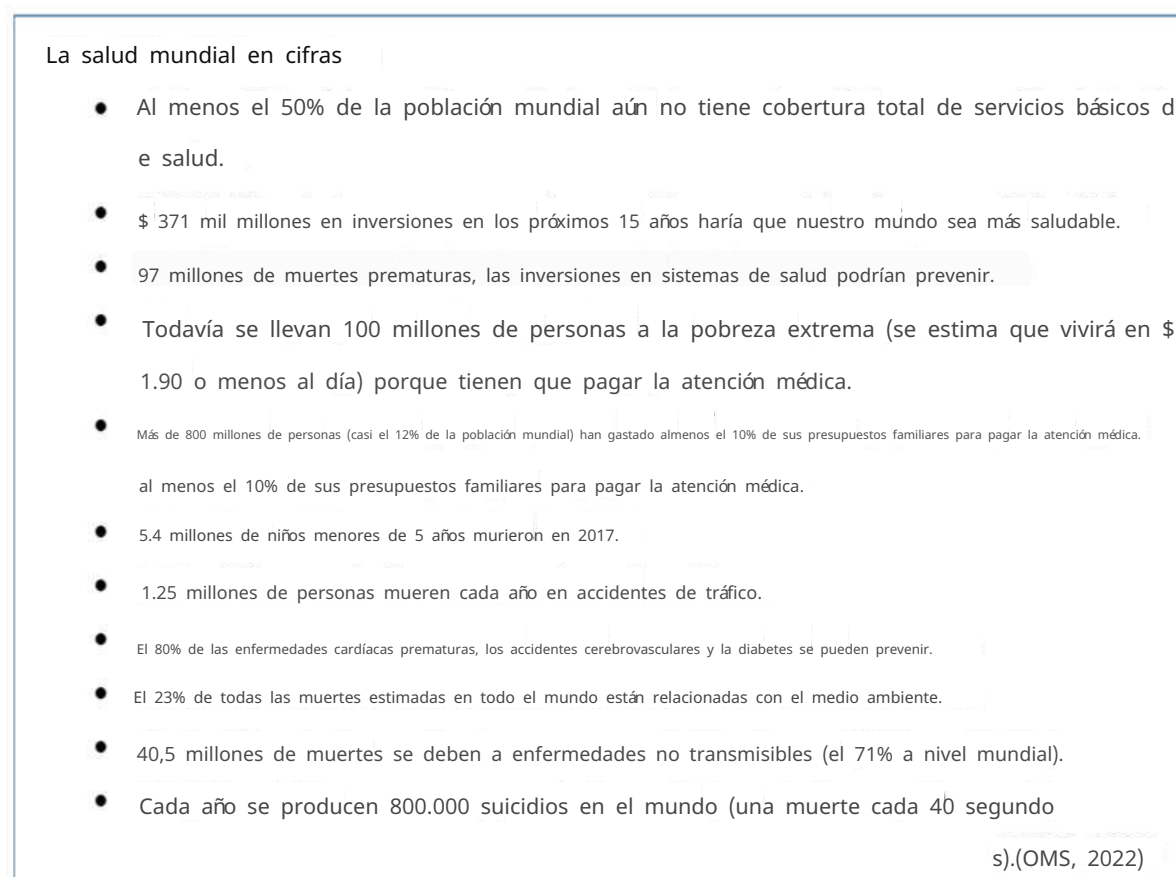


Figura 1. La salud mundial en cifras, Día Mundial de la Salud 2022 - Nuestro planeta, nuestra salud

- **Promoción de la salud para el bienestar, la equidad y el desarrollo sostenible**
- El aire que respiramos es un derecho <https://youtu.be/SStxr1WYmPs>
- Cambio climático y salud <https://youtu.be/Z9uYgpHwKis>
- Cambio Climático y Salud en las Américas: Carbono H <https://youtu.be/0k4GEVh47Bk>

Actividad 1.

La salud humana está inextricablemente ligada al entorno natural puro y estructurado (Sharon & Krieger, 2019). Después de leer la evidencia en la Figura 1 y ver los videos anteriores, se les pide a los estudiantes de enfermería divididos en parejas que:

- Reconozcan las enfermedades ambientales, que se refieren a cualquier proceso patológico que tenga un conjunto característico de signos y síntomas que son perjudiciales para el bienestar del individuo y son consecuencia de factores externos, incluida la exposición a agentes físicos o químicos, la mala nutrición y los comportamientos sociales o culturales (ODS 3 y ODS 1, ODS 2, ODS 6, ODS 8, ODS 11, ODS 12, ODS 13).
- Exploren cómo los factores específicos del entorno local, como la contaminación del aire, el ruido, los productos químicos peligrosos y la contaminación de los acuíferos, son fuentes de factores estresantes y tienen un impacto negativo en la salud humana (ODS 3 y ODS 2, ODS 6, ODS 7, ODS 11, ODS 12, ODS 13)
- Examinen cómo el cambio climático en general afecta la salud humana al aumentar la temperatura, el efecto invernadero, pero también cómo hay un cambio en la distribución de las enfermedades transmisibles (ODS 3 y ODS 7, ODS 11, ODS 12, ODS 13).
- Investigar la correlación de lo anterior con el bienestar de las comunidades y los riesgos futuros a nivel nacional y europeo (ODS 3 y ODS 8, ODS 10, ODS 11, ODS 16, ODS 17).

Actividad 2.

Se les da a los estudiantes las imágenes y un enlace de video a continuación y se les pide que:

Describan lo que ven en las imágenes, qué situaciones, desigualdades, injusticias han conducido a estos resultados y cómo las fotos los hacen sentir.

Compare y contraste las primeras imágenes con la teoría ambiental de Florence Nightingale para el cuidado de enfermería, dando una breve descripción de la teoría y su implementación en los entornos actuales.

Especule sobre nuestra salud ahora y en el futuro, y los sentimientos, pensamientos, miedos y esperanzas transmitidos por estas imágenes.

Reaccione a lo que están viendo y pensando, expresando sus propios sentimientos, pensamientos, miedos y esperanzas, así como pensando en cuál es su papel como enfermeras.



- <https://cu.usatoday.com/videos/news/health/2022/03/24/microplastics-have-been-detectada-sangre-humana/7153346001/>



NOTAS SOBRE ENFERMERÍA: QUÉ ES Y QUÉ NO ES FLORENCE NIGHTINGALE

Marco Conceptual de la Teoría Ambiental de Florence Nightingale



Actividad 3.

La enfermería tiene una larga historia de liderazgo en la defensa. La defensa comenzó con Florence Nightingale, quien cambió la faz de la enfermería de un servicio doméstico a una opción de carrera profesional para las mujeres (Nightingale 1859a./1978; Dossey, 2000; Bostridge, 2008). Ella abogó por:

- Un proceso educativo formalizado para preparar a las mujeres para la profesión de enfermería (Bostridge, 2008; Nightingale, 1851).
- Atención igualitaria y competente como un derecho humano básico para todos los individuos (Selanders, Lake & Crane, 2010, Verney, 1970).
- Cambio en todos los niveles del sistema de salud británico durante el siglo XIX (Burns, 2003). Este modelo de liderazgo asume que todas las enfermeras son líderes y defensoras por el hecho de ser enfermeras (Selanders, 2005d).

Teniendo en cuenta la evidencia anterior, apoye la caracterización de las enfermeras como "defensoras de los pacientes" y describa sus roles hoy en la práctica clínica diaria aplicando justicia ambiental, social, económica y cultural. Además, discuta en clase los siguientes temas:

- ¿Cómo están vinculadas la pobreza y la salud? ¿Cuáles son las estrategias para intervenir en Enfermería? (ODS 3 y ODS 1)
- ¿Cómo se relaciona la salud con la desigualdad de género? (ODS 3, ODS 5 y ODS 10)
- ¿Qué dicen las experiencias de las personas que son discriminadas dentro del sistema de atención médica sobre el sistema en general? (ODS 3 y ODS 8, ODS 10, ODS 11, ODS 16, ODS 17)
- ¿Cuáles son algunas oportunidades para la sanación holística en la salud y el bienestar de las comunidades indígenas? (ODS 3 y ODS 8, ODS 10, ODS 11, ODS 16, ODS 17)
- ¿Cómo podría la educación apoyar a la enfermería para gestionar los nuevos desafíos en la atención médica y los programas de prevención, concienciando a las comunidades para que se mantengan sanas y seguras? (ODS 3 y ODS 4, ODS 8, ODS 11)

Reflexión

La reflexión es un proceso que involucra a los estudiantes en la identificación, exploración y clarificación de sus propios valores, pensamientos, sentimientos, hábitos y experiencias (Makrakis, 2016; Kostoulas-Makrakis & Makrakis, 2020).

Los enfermeros saben que la salud implica más que la prestación de servicios de salud y los enfermeros necesitan abordar las causas sociales, económicas y políticas de los problemas que enfrentan. La guerra y los disturbios, la incertidumbre económica, las desigualdades de ingresos y el espectro cada vez mayor de ricos y pobres afectan tanto la salud como el bienestar. Los enfermeros en su práctica clínica están en una posición ventajosa para presenciar estas realidades, pero necesitamos darnos cuenta del poder que tenemos para lograr un cambio al hablar sobre el sufrimiento humano que vemos. La defensa puede surgir al lado de la cama de los pacientes cuando los enfermeros señalan a la atención de los médicos, gerentes y administradores las preocupaciones de los pacientes. Ocurre cuando los enfermeros navegan por la "cadena de gestión" en los sistemas de atención médica y las agencias reguladoras locales, estatales y federales para transformar las preocupaciones y los problemas de atención médica en políticas (Tomajan, 2012). Los líderes de enfermería tienen experiencias, conocimientos e información que son importantes para compartir con aquellos líderes que tienen un impacto en la política regulatoria y legislativa de salud (Maryland & Gonzalez, 2012).

Siguiendo el ciclo de reflexión crítica: ¿Qué? ¿Y qué? ¿Qué hacer? ¿Y ahora qué? y después del proceso de conceptualización y activación, se les pide a los estudiantes de enfermería que respondan las siguientes preguntas de ¿Qué?:

¿Qué? (Las preguntas establecen el contexto y proporcionan una descripción de un evento con hechos)

- ¿Cuál es el significado del enfoque de enfermería holística en Enfermería?
- ¿Qué es la vida para un paciente / niño / comunidad que vive en la pobreza y el hambre?
- ¿Cómo es ser un paciente que no puede pagar la atención de enfermería?
- ¿Qué tipo de problemas ambientales y enfermedades enfrentarán nuestros hijos en el futuro?
- ¿Cuáles son los principales problemas derivados de la injusticia ambiental, social, económica y cultural?
- ¿Cuáles son tus sentimientos?

¿Y qué? (Análisis de los hechos obtenidos)

- ¿Por qué existe la injusticia ambiental, social, económica y cultural?
- ¿Por qué las enfermeras son clave para la implementación de la justicia ambiental, social, económica y cultural?

- ¿Por qué la injusticia ambiental, social, económica y cultural concierne a todo el mundo?
- ¿Por qué deberían los líderes locales/mundiales preocuparse por la injusticia ambiental, social, económica y cultural?
- ¿Por qué ahora?

¿Hacer qué? (Las acciones a realizar o que se deberían realizar). Las acciones deben tomarse fusionando el conocimiento (Aprender a conocer) con la acción (Aprender a hacer), permitiendo a los estudiantes lidiar con una variedad de diversidades (Aprender a vivir juntos), expresando empatía, no meramente simpatía (Aprender a ser).

- ¿Qué se necesita hacer?
- ¿Qué puede hacer usted como enfermero/a para eliminar la injusticia ambiental, social, económica y cultural en su práctica clínica diaria?
- ¿Qué puede hacer usted como enfermero/a líder para eliminar la injusticia ambiental, social, económica y cultural en su comunidad/institución?
- ¿Qué puede hacer usted como académico/a en Enfermería para eliminar la injusticia ambiental, social, económica y cultural en los estudiantes universitarios?

¿Y ahora qué? (Invitando a los estudiantes a presentar los próximos pasos/acciones necesarios para avanzar)

- ¿Cómo puede recuperar su conocimiento y experiencia para hacer del mundo un lugar mejor para vivir a través de la atención de enfermería?
- ¿Cómo puede apoyar, proteger y defender a sus pacientes contra la injusticia ambiental, social, económica y cultural?
- ¿Qué otro trabajo se debe hacer para eliminar la injusticia ambiental, social, económica y cultural?

Participación

Este último paso va un paso más allá y conecta el conocimiento con la práctica. En el contexto de la metodología CARE, el compromiso como proceso puede ser impulsado a través de (Kostoulas-Makrakis & Makrakis, 2020):

Compromiso conductual: aprender a dar y aprender a hacer.

Los estudiantes de enfermería son capaces de:

1. Incluir comportamientos que promueven la salud en sus rutinas diarias.
2. Planificar, implementar, evaluar y replicar estrategias que promuevan la salud, incluyendo la salud sexual y reproductiva, y el bienestar para sí mismos, sus familias y otros.
3. Percibir cuándo otros necesitan ayuda y buscar ayuda para sí mismos y para otros.
4. Exigir públicamente y apoyar el desarrollo de políticas que promuevan la salud y el bienestar.
5. Proponer formas de abordar posibles conflictos entre el interés público en ofrecer medicamentos a precios asequibles y los intereses privados dentro de la industria farmacéutica. Compromiso socioemocional: aprender a vivir juntos de manera sostenible.

Los estudiantes de enfermería son capaces de:

1. Interactuar con personas que sufren enfermedades y sentir empatía por su situación y sentimientos.
2. Comunicarse sobre temas de salud, incluyendo la salud sexual y reproductiva, y el bienestar, especialmente para argumentar a favor de estrategias de prevención para promover la salud y el bienestar.
3. Animar a otros a decidir y actuar a favor de la promoción de la salud y el bienestar para todos.
4. Crear una comprensión holística de una vida de salud y bienestar, y aclarar los valores, creencias y actitudes relacionados.
5. Desarrollar un compromiso personal para promover la salud y el bienestar para sí mismos, su familia y otros, incluyendo la consideración de trabajo voluntario o profesional en la atención médica y social.

Participación cognitiva: (aprender a conocer y aprender a ser)

Estudiantes de enfermería:

1. Conocer la concepción de salud, higiene y bienestar y poder reflexionar críticamente sobre ellos, incluyendo una comprensión de la importancia del género en la salud y el bienestar.
2. Conocer datos y cifras sobre las enfermedades transmisibles y no transmisibles más graves, y los grupos y regiones más vulnerables en relación con la enfermedad, la dolencia y la muerte prematura.

3. Comprender las dimensiones socio-político-económicas de la salud y el bienestar y conocer los efectos de la publicidad y las estrategias para promover la salud y el bienestar.
4. Comprender la importancia de la salud mental. El estudiante comprende los impactos negativos de comportamientos como la xenofobia, la discriminación y el acoso escolar en la salud mental y el bienestar emocional, y cómo las adicciones al alcohol, el tabaco u otras drogas causan daño a la salud y el bienestar.
5. Conocer estrategias de prevención relevantes para fomentar la salud física y mental positiva y el bienestar, incluyendo la salud e información sexual y reproductiva, así como la alerta temprana y la reducción de riesgos.

Discusión y conclusión

Las enfermeras individuales y la profesión de enfermería en general tienen oportunidades para contribuir de manera más significativa a los ODS, comenzando con una mayor conciencia a través de la educación y un compromiso con la investigación y la participación en la toma de decisiones local y global. La resolución más actual de la dirección estratégica se alinea con los ODS y comprende varios temas para el crecimiento, incluyendo la educación, el liderazgo, la práctica basada en la evidencia, la política y la fuerza laboral (OMS, 2017). Los ODS deben integrarse en todos los planes de estudio y evaluarse para maximizar su valor e importancia percibida para las enfermeras de pregrado (Sensor, 2021; Schwerdtle et al., 2020). Los principios de desarrollo sostenible deben ser apuntalados a través de los planes de estudio de enfermería para (a) establecer la conciencia, (b) construir el pensamiento crítico y (c) promover la acción. (Tabla 1) (Sensor, 2021) Los estudiantes de enfermería deben ser informados sobre cómo ellos, como individuos, y la profesión en general pueden impactar los ODS, especialmente fuera del ODS 3, y comenzar a reconocerse a sí mismos como ciudadanos globales que pueden impactar a la sociedad. Finalmente, las enfermeras de todos los niveles deben ser educadas sobre la importancia de la investigación y empoderadas para tomar medidas mediante la recopilación de evidencia empírica para presionar por un asiento en la mesa, tanto a nivel local como global, donde se toman decisiones con respecto a los ODS.

La enfermería puede contribuir al desarrollo sostenible, con el objetivo final de mantener un entorno que no impida las oportunidades de las generaciones presentes y futuras para un nivel óptimo de salud. La futura investigación en enfermería debe incorporar los principios y recomendaciones para la sostenibilidad en el mundo moderno o dentro de un modelo de atención médica sostenible e integral.

Tabla 1. ODS – Regulación en el curso de Fundamentos de la ciencia de la enfermería

ODS 1: No a la pobreza

- Abordar los determinantes sociales de la salud en el esquema del curso
- Asegúrese de que las enfermeras tengan autonomía para brindar una práctica independiente
- Evalúe, documente y remita cualquier indicación de mala condición financiera de su paciente.
- Tome medidas con otras organizaciones para apoyar a los pobres.
- Pacientes y sus familias sobre la importancia del acceso a la atención médica y el seguro.

ODS 2: Hambre cero

- Regulación del azúcar y la sal en los alimentos procesados
- Evaluación, monitoreo y documentación del sobrepeso y la obesidad, la actividad física insuficiente y la alimentación no saludable
- Evaluación, monitoreo y documentación de la desnutrición y el estado nutricional deficiente de los niños y adultos

ODS 3: Salud y bienestar

- Estrategias directas para promover la salud y el bienestar, p. ej., vacunas, alimentos saludables, actividad física, salud mental, consulta médica, educación, educación sobre salud sexual y reproductiva acerca de la prevención del embarazo y sexo más seguro.
- Estrategias indirectas (salud pública) para promover la salud y el bienestar: p. ej., programas políticos para seguros de salud, precios asequibles de medicamentos, servicios de salud, incluidos los servicios de atención de salud sexual y reproductiva, prevención de drogas, transferencia de información y tecnología, reducción de la contaminación, alerta temprana y reducción de riesgos
- Contenido de los programas de enfermería para reflejar el bienestar y la promoción de la salud
- Funciones basadas en la comunidad para promover la intervención temprana

ODS 4: Educación de calidad

- Programas de prevención de la salud en el área clínica y la comunidad
- Educación sobre salud sexual y reproductiva, incluida la planificación familiar

- Sistemas de acreditación tanto académicos como prácticos
- Desarrollo profesional continuo y competencia continua establecidos

ODS 5: Igualdad de género

- Participar en foros de política locales sobre la igualdad salarial para mujeres y hombres.
- Detectar la violencia de pareja, brindar apoyo y opciones.
- Denunciar cuando crea que una niña o mujer está siendo víctima de trata con fines sexuales.
- Testifique en el capitolio de su estado sobre asuntos de política que impactan a las mujeres y las niñas.
- Incluya a las mujeres lesbianas, bisexuales y transgénero en su lenguaje e iniciativas de promoción.
- Conviértase en un líder de enfermería en organizaciones, asociaciones profesionales e instituciones locales.
- Asegúrese de que el plan de estudios aborde las cuestiones de género e incluya el poder de la asertividad y la influencia como parte de las habilidades de comunicación.

ODS 6: Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos

- Incluirlo en el plan de estudios de enfermería en salud pública
- Asegurar que el nivel de hidratación de los pacientes sea óptimo

ODS 8: Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos

- Aconsejar a los estudiantes y a los recién graduados como una inversión en la profesión.
- Promover entornos de trabajo positivos, seguros y saludables a través de prácticas deliberadas, como programas de bienestar en el lugar de trabajo.
- Aumentar la visibilidad de la profesión de enfermería a través de las redes sociales.
- Invertir en la educación continua de enfermería.
- Fomentar la progresión en la trayectoria profesional y la educación de posgrado.
- Alce su voz votando o uniéndose a una organización profesional de enfermería.
- Maximizar el alcance de la práctica

- Promover la exploración de roles en la atención médica y social

ODS 10: Reducir las desigualdades

- Tratar a cada paciente con respeto a la dignidad, la diversidad sexual, cultural y religiosa.
- Implementar un plan de atención de enfermería individualizado según la diversidad específica
- Atención con justicia social, económica y cultural
- Condenar el estigma, la marginación y el acoso en los entornos de atención médica

ODS 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

- Utilizar datos regulatorios para informar la planificación óptima de la fuerza laboral, para maximizar el uso de los recursos humanos y la inversión en el sistema educativo
- Utilizar materiales, desinfectantes y técnicas reciclables y respetuosos con el medio ambiente

ODS 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

- Asegurarse de que los reguladores tengan una recuperación ante desastres fuera del sitio de los datos de licencia
- Incluir cláusulas en la legislación para permitir el despliegue legal rápido de personal en respuesta a desastres donde se necesite experiencia adicional
- Estar preparado para ofrecer asesoramiento práctico que plantee desafíos éticos y prácticos, como el SARS-Cov-2, el Ébola y el Zika

ODS 16: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles

- Registro informatizado en tiempo real con actualizaciones relacionadas con la verificación de antecedentes penales, sentencias judiciales y competencia continua
- Asegurar que el registro sea fácilmente accesible y que existan sistemas de notificación al empleador
- Desarrollo e introducción del intercambio de datos transnacional para apoyar la circulación segura de los profesionales
- Eliminar las actitudes discriminatorias hacia las personas que viven con el VIH, otras enfermedades o trastornos mentales

ODS 17: Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible

- Participar en una junta directiva de una empresa o relacionada con la salud para aportar la experiencia de enfermería al equipo. Presentar credenciales a la Coalición de Enfermeras en Juntas Directivas (Nurses on Boards Coalition) (www.nursesonboardscoalition.org).
- Comparta las historias de enfermeras sobre soluciones innovadoras a problemas locales con los medios o escriba una carta al editor.
- Inicie un equipo interdisciplinario de soluciones innovadoras para resolver problemas dentro de su lugar de trabajo o su comunidad local.
- Abogue por un puesto de liderazgo nacional de enfermería, como una enfermera sénior dentro del gobierno.
- Apoyar a las enfermeras en roles de liderazgo gubernamental en cualquier nivel de respeto.

Referencias

Benton D, Shaffer F (2016). Cómo la profesión de enfermería puede contribuir a los objetivos de desarrollo sostenible. *Nursing Management*. 23, 7, 29-34.

Bostridge, M. (2008). *Florence Nightingale: La mujer y la leyenda*. Londres, Inglaterra: Penguin.

Butterfield P, Leffers J, Vasquez MD. (2021). El papel fundamental de la enfermería en la acción climática global *BMJ*; 373:n1049 doi:10.1136/bmj.n1049

Chakraborty C, Roy S, Sharma S, Tran TA. (2021). *The Impact of the COVID-19 Pandemic on Green Societies*, Springer, Cham, 2021, DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-66490-9>.

Costa, A. L., & Kallick, B. (2004). *Assessment strategies for self-directed learning*. Corwin Press. <https://doi.org/10.4135/9781483328782>

Costello A, Abbas M, Allen A, Ball S, Bell S, Bellamy R, Friel S, Groce N, Johnson A, Kett M, Lee M, Levy C, Maslin M, NcCoy D, McGuire B, Montgomery H, Napier D, Pagel C, Patel J, Puppim de Oliveira JA, Redclift N, Rees H, Rogger D, Scott J, Stephensonr J, Twigg J, Wolff J, Pattersson C. (2009). Managing the health effects of climate change. *Lancet*; 373: 1693–733.

Dossey, B.M. (2000). *Florence Nightingale: Mystic, visionary, healer*. Springhouse, PA: Springhouse.

Dossey, B. M., Rosa, W. E., & Beck, D. M. (2019). Nursing and the Sustainable Development Goals: From Nightingale to now. *American Journal of Nursing*, 119(5), 44–49. <https://doi.org/10.1097/01.NAJ.0000557912.35398.8>

Fields L, Perkiss S, Dean BA, Moroney T. (2021). Enfermería y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una Revisión del Alcance. *J Nurs Scholarsh*, 53(5):568-577. doi: 10.1111/jnu.12675. Epub 2021 Mayo 30. PMID: 34056841.

Frumklin H, Hess J, Luber G, Malilay J, McGreehin M. (2008). Cambio climático: la respuesta de la salud pública. *Am J Public Health*, 98: 435-45.

Griggs, C., Fernandez, A., & Callanan, M. (2017). Enfermería y las barreras para la atención médica sostenible: Una revisión de la literatura. *British Journal of Nursing*, 26(22), 1230-1237. <https://doi.org/10.12968/bjon.2017.26.22.1230>

Consejo Internacional de Enfermeras. Más de 40 millones de profesionales de la salud instan a los líderes del G20 a colocar la salud pública en el centro de la recuperación de la Covid-19. Comunicado de prensa, 10 de abril de 2022. <https://www.icn.ch/news/over-40-million-health-professionals-urge-g20-leaders-put-public-health-core-covid-19-recovery>

Kagawa F, Selby D. Educación y Cambio Climático. (2010). Vivir y Aprender en Tiempos Interesantes. Routledge, Londres.

Kostoulas-Makrakis N & Makrakis V (2020) Desarrollo de actividades de aprendizaje dirigidas por estudiantes para promover la educación de calidad de los refugiados a través de la metodología CARE, Revista Internacional de Educación Infantil, 28:2, 176-188, DOI:10.1080/09669760.2020.1765091

Makrakis, V. (2016). "Una Metodología para Desarrollar un Currículo de Justicia de Sostenibilidad: Convirtiendo a los Maestros en Agentes de Cambio". En Pedagogía de la Felicidad: Hacia una Escuela No Convencional, editado por K. Karras, M. Sakellariou, A. Padiaditis y M. Drakakis, 148-171. Rethymno, Creta: Universidad de Creta.

Makrakis, V. (2017a). "Desarrollo y validación de un instrumento de justicia de sostenibilidad para transformar el currículo, el aprendizaje y la enseñanza". En la 9ª Conferencia Internacional en Aprendizaje Abierto y a Distancia, Atenas, Grecia. Actas Atenas, Grecia. Actas

<https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/openedu/article/viewFile/1368/1303>.

Makrakis, V. (2017b). "Liberando la potencialidad y la actualidad de las TIC en el desarrollo de currículos y sociedades de justicia sostenible". Knowledge Cultures 5 (2): 103-122. doi:0.22381/KC5220177.

Makrakis, V., y N. Kostoulas-Makrakis. (2017). "Un modelo de enseñanza-aprendizaje que aplica el aprendizaje basado en problemas habilitado por las TIC". En Investigación sobre aprendizaje electrónico y TIC en la educación, editado por P. Anastasiades y N. Zaranis, 3-16. Suiza: Springer.

Maryland, M.A. y Gonzalez, R.I. (2012). Defensa del paciente en la comunidad y el ámbito legislativo. The Online Journal of Issues in Nursing 17(1)

Nicholas, P. K., y Breakey, S. (2017). Cambio climático, justicia climática y salud ambiental: Implicaciones para la profesión de enfermería. Journal of Nursing Scholarship, 49(6), 606-616. <https://doi.org/10.1111/jnu.12326>

Nightingale, F. (1859) Notas sobre enfermería: Qué es y qué no es. Harrison and Sons, Londres. (Adición conmemorativa, 1992, Lippincott Williams and Wilkins, Filadelfia).

Nightingale, F. (1859a/1978). Cassandra. En R. Strachey (págs. 395-420), *The Cause*. Londres, Inglaterra: Virago.

Richardson, J., Clarke, D., Grose, J., & Warwick, P. (2019). Un estudio de cohorte sobre la educación en sostenibilidad en enfermería. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 20(4), 747-760. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2019-0064>

Richardson J, Heidenreich T, Álvarez-Nieto C, Fasseur F, Grose J, Huss N, Huynen M, López-Medina IM, Schweizer A. (2016). Incluir temas de sostenibilidad en la formación de enfermeras: Un estudio comparativo de las actitudes de los estudiantes de primer año de enfermería en cuatro países europeos. *Nurse Educ Today* 2016; 37: 15-20. doi: 10.1016/j.nedt.2015.11.005

Rosa, W. E., Kurth, A. E., Sullivan-Marx, E., Shamian, J., Shaw, H. K., Wilson, L. L., & Crisp, N. (2019). Defensa de la enfermería y la partería para liderar la agenda de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas. *Nursing Outlook*, 67(6), 628-641. <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2019.06.013>

Schwerdtle, N.P., Connell, C.J., Lee, S., Plummer, V., Russo, P.L., Endacott, R. y Kuhn, L., (2020). Experiencia del personal de enfermería: Un recurso crítico en la respuesta a la pandemia de COVID-19. *Annals of Global Health*, 86(1), p.49. DOI: <http://doi.org/10.5334/aogh.2898>

Selanders LC, Crane PC. (2012). La voz de Florence Nightingale sobre la defensa. *Online J Issues Nurs*. 2012 Ene 31;17(1):1. PMID: 22320877.

Selanders, L.C., Lake, K. & Crane, P. (2010). De la caridad al cuidado: la experiencia de Nightingale en Harley Street. *Journal of Holistic Nursing*, 28, 284-290.

Sensor, C. S., Branden, P. S., Clary-Muronda, V., Hawkins, J. E., Fitzgerald, D., Shimek, A. M., Al-Itani, D., Madigan, E. A., & Rosa, W. E. (2021). Nurses Achieving the Sustainable Development Goals: The United Nations and Sigma. *The American journal of nursing*, 121(4), 65–68. <https://doi.org/10.1097/01.NAJ.0000742544.07615.db>

Sharon F & Krieger N. (2019). *Climate change and the people's health*, Oxford Scholarship Online, 2019, DOI:10.1093/oso/9780190492731.001.0001.

Squires, A. (2019). US nursing and midwifery research capacity building opportunities to achieve the United Nations Sustainable Development Goals. *Nursing Outlook*, 67(6), 642–648. <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2019.06.016>

Sullivan, Ginger; Bell, Jennifer Ms; Haimour, Mona; y Richter, Solina Dr. (2019). "¿Está la educación universitaria en enfermería en Canadá tomando la delantera en un mundo centrado en el desarrollo sostenible? Education Vol. 5: Iss. 2, Artículo 2. DOI: <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1177> .

Fundamentos Sostenibles: Una Guía para la Enseñanza de los Objetivos de Desarrollo Sostenible por el Consejo de Manitoba para la Cooperación Internacional, (2021) <http://mcic.ca/uploads/public/files-sf/SF-Full-FINAL-WEB-ISBN-2021-EN.pdf>

Tomajan, K. (2012). Abogando por las enfermeras y la enfermería. The Online Journal of Issues in Nursing 17(1)

UNESCO, (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

VERNEY, H. (1970). Florence Nightingale en Harley Street: sus informes a los gobernadores de su casa de enfermería 1853-4. Londres, Inglaterra: W.P. Griffith & Sons, Ltd.

Vukman, K. B. y Licardo, M. (2010). Cómo la regulación cognitiva, metacognitiva, motivacional y emocional influye en el rendimiento escolar en la adolescencia y la edad adulta temprana. Educational Studies, 36 (3), 259-268. <https://doi.org/10.1080/03055690903180376>

Quién, (2011). Género, cambio climático y salud. *Aa ér.*

OMS, (2017). Monitoreo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados con la salud https://www.who.int/docs/default-source/searo/hsd/hwf/01-monitoring-the-health-related-sdgs-background-paper.pdf?sfvrsn=3417607a_4

aún permanecen sin respuesta o podrían plantearse).



NOMBRE DEL CURSO: Cambio Social (SOCY 202 H2 P2)

UNIVERSIDAD DE KWAZULU-NATAL

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Familiaridad con las teorías del cambio social y sus implicaciones para la comprensión de las sociedades. Teorías del cambio social; desarrollo de las ciudades y preocupaciones ambientales actuales.

INSTRUCTOR DEL CURSO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

DÍA MUNDIAL DE LA JUSTICIA SOCIAL (20 de febrero)

(Directamente conectado con los ODS 10 y 5. También conectado con los ODS 1, ODS 6, ODS 8, ODS 16, ODS 17)

Desarrollado por:
r: Dra. Chrysanthi Kadji

FREDERICK UNIVERSITY

Revisores Internos Pares

Bala Pillay, Naven Chetty, Annah Bengeson, Bobby Varghese, Kevin Kirkman, Devashnee Chinniah, Dahan Varghese, Ruth Hoskins, Sharmila Rama, Snegugu Duma Thokozani Nzimakwe

Revisor Externo

Michele Biasutti, Universidad de Padua, Italia

El Día Mundial de la Justicia Social se celebra cada año el 20 de febrero. En todo el mundo, las personas enfrentan condiciones desafortunadas que impiden que millones de individuos vivan una vida justa. Gran parte de la población mundial, sin tener la culpa, se ve privada de servicios básicos, como hogares, empleos, atención médica, educación, nutrición y más. Es responsabilidad de los privilegiados asegurar que podamos erradicar esta injusticia y crear un mundo donde la justicia social sea la norma.

El mundo se enfrenta a problemas importantes, incluyendo graves crisis financieras, pobreza, exclusión entre las sociedades, discriminación, falta de acceso a servicios y desempleo, que impiden la participación plena de los países en desarrollo en la economía global. Copenhague, Dinamarca, fue sede en 1995 de la Cumbre Mundial para el Desarrollo Social, que dio como resultado la Declaración y el Programa de Acción de Copenhague. Más de 100 líderes políticos se comprometieron a aliviar la pobreza, trabajar por el pleno empleo y crear sociedades estables, seguras y justas. También decidieron que necesitaban poner a las personas en el centro de los planes de desarrollo.

En 2005 en Nueva York, los estados miembros de la ONU revisaron la Declaración y el Programa de Acción de Copenhague en una sesión de la Comisión de Desarrollo Social. Acordaron comprometerse a promover el desarrollo social. Dos años después, el 26 de noviembre de 2007, la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró que, a partir del sexagésimo tercer período de sesiones de la Asamblea General, el 20 de febrero se celebraría anualmente como el Día Mundial de la Justicia Social. El 10 de junio de 2008, la Organización Internacional del Trabajo adoptó la Declaración de la OIT sobre la Justicia Social para una Globalización Equitativa.

Organizaciones de todo el mundo, incluidas las Naciones Unidas y la Oficina Internacional del Trabajo, hacen declaraciones sobre la importancia de la justicia social para las personas. Las organizaciones también preparan y presentan planes para abordar los problemas y promover la justicia social. Los sindicatos también participan y contribuyen a la celebración de este día. De hecho, la Confederación General de Sindicatos de Rusia ha declarado el lema común: '¡Justicia Social y Vida Digna para Todos!' (de: <https://nationaltoday.com/world-day-of-social-justice/>)

El escenario de diseño de aprendizaje consta de las siguientes tres partes:

Parte 1: "¿Quién soy yo?" (adaptado de Rolle, K., Grønvold-Friis, M., Heltoft, I., Petersen-Børsting, B., Nedergaard-Larsen, K., Thomasberg, R., Forchhammer, E. (2018). "Build a better world", Activity page 14. "Identity game". <https://spejderne.dk/wp-content/uploads/2019/03/build-a-better-world-activities-based-on-the-sdgs-print1.pdf>)

Parte 2: "¿Quiénes son?" (explorando nuestro comportamiento y prejuicios inconscientes con respecto a los demás)

Parte 3: "Buscadores del Cambio"

Objetivos de aprendizaje

Vale la pena señalar que los objetivos de aprendizaje irán surgiendo y perfeccionándose junto con el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Los objetivos de aprendizaje primordiales para este tema son los siguientes:

Siguiendo una secuencia deductiva, durante esta unidad, los estudiantes pasarán por un proceso reflexivo sobre sí mismos, su entorno social y una perspectiva global:

- (1) Tomar conciencia de la complejidad humana y cómo nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás
- (2) Reflexionar sobre sus niveles, los de otros cercanos y los de otros lejanos, de justicia social, económica y ambiental.

- (3) Comprender los principios del cambio y ser capaz de utilizarlos en acciones que promuevan el cambio.
- (4) Entender por qué el cambio solo es posible cuando trabajamos juntos.
- (5) Diseñar e implementar acciones para lograr el cambio en su contexto local.

Rango de edad sugerido: estudiantes de pregrado

Materias: ciencias sociales, trabajo social, educación, economía y finanzas, comunicación y liderazgo y otras materias (dependiendo de las acciones decididas en la actividad 4).

Estándares del currículo:

Al final de la unidad, se espera que los estudiantes sean capaces de:

- articular la forma en que sus identidades sociales impactan su interacción con otros
- reconocer y describir diferentes manifestaciones globales y locales de la cultura y las complejidades culturales.
- analizar críticamente sus propias normas y prejuicios culturales y describir cómo estos afectan su visión del mundo.
- describir cómo el poder, el posicionamiento, el privilegio y otros factores socioestructurales externos impactan sus propias circunstancias de vida y las de las personas a nivel local y global.
- demostrar una comprensión básica de las injusticias e inequidades sociales
- desarrollar empatía, autorreflexión y las habilidades de pensamiento crítico necesarias para participar en un diálogo significativo
- demostrar una comprensión de las teorías para el cambio social con el fin de proponer enfoques para la remediación y/o resolución de injusticias e inequidades sociales
- identificar y saber cómo responder a las necesidades de la comunidad.
- interactuar con diversos grupos de personas reconociendo las diferencias culturales e individuales en la interacción y la comunicación.

10Cs a desarrollar: (Comunicación, Colaboración, Creatividad, Pensamiento Crítico, Conciencia Crítica, Entendimiento Intercultural, Construcción del conocimiento, Reflexión Crítica, Conectividad, Corresponsabilidad)

Justicia de Sostenibilidad (justicia social, ambiental, económica y cultural)

Pilares del aprendizaje a desarrollar: (Aprender a ser; Aprender a conocer; Aprender a hacer ; Aprender a vivir juntos; Aprender a transformarse a sí mismo y a la sociedad y Aprender a dar/compartir)

Recursos

El contenido de esta lección que celebra el Día Mundial de la Justicia Social se basa principalmente en Recursos Educativos Abiertos, mayormente en formato digital. Un recurso clave también proviene del capital sociocultural de los estudiantes.

En línea - fuentes abiertas:

Anna Feigenbaum. (s.f.) Hoja de trabajo Desafiando Estereotipos, en Comunicación y Cambio Social: Actividades de nivel introductorio para estudiantes universitarios.

<https://wethinkingtheclassroom.wordpress.com/classroom-activities-2/undergraduate-intro-level/>

Fullan, M., (2007). Capítulo 3. La teoría del cambio como una fuerza para la mejora escolar. En J.M.Burger, C. Webber y P.Klinck (eds.), *Intelligent Leadership*, Springer, 27–39. https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-1-4020-6022-9_3.pdf

Leat, D. (2005). *Teorías de Social Cambio*. INSP. <http://efc.issuelab.org/resources/14013/14013.pdf>

Rolle, K., Grønvold-Friis, M., Heltoft, I., Petersen-Børsting B., Nedergaard-Larsen, K., Thomasberg, R., Forchhammer, E. (2018). "Build a better world", Página de actividades 14 <https://spejderne.dk/wp-content/uploads/2019/03/build-a-better-world-activities-based-on-the-sdgs-print1.pdf>

Sharma, R., & Monteiro, S. (2016). Creación de Cambio Social: El Objetivo Final de la Educación para la Sostenibilidad. *International Journal of Social Science and Humanity*, 6 (1). 72-76.

Singer, A., & Pezone, M. (2003). Educación para el Cambio Social en *A Journal for Academic Labor Workplace Collective*.

<https://louisville.edu/journal/workplace/issue5p2/singerpezone.html>

Juegos en línea para el cambio social:

Viaje sirio: <https://www.bbc.com/news/world-middle-east-32057601>

Juego Limpio: <https://fairplaygame.org/>
<https://fairplaygame.org/wp-content/themes/fairplay/build/game/>

Documentales cortos - videos

Una teoría del cambio social: <https://www.youtube.com/watch?v=vGJ3KEuwSTg>

Cómo ocurre el cambio social: <https://www.youtube.com/watch?v=j2BQ5ZAKD9QR>

del cambio social: <https://ccel.umn.edu/ways-social-change>

Liderando el cambio social: <https://cpl.hks.harvard.edu/file/338841>

Cambio social a través de la organización pública y los movimientos sociales <https://youtu.be/R8G5aS7nDto>

Kalia Yang (2015) El poder de compartir nuestras historias TEDxUWRi

[verFallshttps://www.youtube.com/watch?v=A0KdPwMNbOA](https://www.youtube.com/watch?v=A0KdPwMNbOA)

Actividad Parte 1: "¿Quién soy yo?" (Juego de identidad) (adaptado de Rolle, K., Grønvold-Friis, M., Heltoft, I., Petersen-Børsting B., Nedergaard-Larsen, K., Thomasberg, R., Forchhammer, E. (2018). "Construye un mundo mejor", página de actividades 14, <https://spejderne.dk/wp-content/uploads/2019/03/build-a-better-world-activities-based-on-the-sdgs-print1.pdf>) (30'-60')

Parte 1: Las partes y el todo (adaptado de "The parts and the whole", página de actividades 42, en SWEDSD 2015. *The Parts and the Whole Manual*, <http://uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:808778/FULLTEXT01.pdf>

Objetivos de aprendizaje primordiales para esta actividad:

- Tomar conciencia de sus virtudes, habilidades, intereses y características y darse cuenta de que el valor de cada persona no reside en su género, raza o estatus, sino en las características, principios y valores innatos.
- Identificar y abordar los sesgos subyacentes que uno pueda tener sobre sí mismo.

Calentamiento Antes de Empezar

Comience la unidad con el video: <https://youtu.be/oc9qp6ca6tk>

Brinde a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre lo que vieron en el video y discutir por qué era necesario establecer un Día Mundial de la Justicia Social.

Pida a los alumnos de su clase que completen el cuadro S.Q.A.P. (Sé; Quiero; Aprenderé; Puedo). Comience con las columnas "S", "Q" y "A" (reserve la columna "P" para el final de cada actividad).

Tabla K-W-L		
Tema: _____		
Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí

whyspecial.com

Comente con los estudiantes que todos somos diferentes y tenemos orígenes muy diversos. Los seres humanos vienen en todas las formas, tamaños y colores, pero lo importante es lo que nos define. En todo el mundo hay una gran diferencia en lo que se te permite hacer según tu género. En algunas comunidades, a las mujeres no se les permite hacer lo mismo que a los hombres, y en otras comunidades tienes que tener un cierto estatus antes de poder decidir algo. Una de las ambiciones de los ODS es crear más igualdad, por ejemplo, entre ricos y pobres y entre géneros.

Reflexiones

Basándose en la introducción anterior, inicie un debate con las siguientes preguntas: ¿Q

- ¿Quién eres como ser humano?
- ¿Por qué es necesario que seamos conscientes de lo complejos que somos como seres humanos, y especialmente de cómo nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás para ser más conscientes de la discriminación?

Comente que para responder mejor a la última pregunta, jugaremos un juego en el que exploraremos y reflexionaremos sobre quiénes somos y cómo nos vemos a nosotros mismos.

Pasos del procedimiento:

La Parte 1 utiliza un juego rotativo de interacción entre compañeros, en un proceso de desarrollo de la autoconciencia.

- Explique las reglas del juego. Cada participante tiene que escribir o dibujar 10 cosas (1 cosa por papel, 10 papeles cada uno) que crean que los caracterizan como persona.

- Pida a los estudiantes que prioricen sus hojas comenzando por su característica menos importante y se las revelen a sus compañeros e

n esta secuencia.

- Repetición después de cada rotación (con una tarjeta diferente)
- Reflexión

Materiales necesarios:

10 hojas de papel en blanco por participante

Paso 1. ¿Quién eres?

Cada participante tiene que escribir o dibujar 10 cosas (1 cosa/papel, 10 papeles/estudiante) que crean que los caracterizan como persona. Cuando hayan hecho esto, los participantes tienen que formar dos círculos. Los participantes en el círculo interior tienen que mirar a los del círculo exterior. Asegúrate de que dos participantes se enfrenten entre sí, para que todos estén emparejados con alguien más. Los estudiantes en el círculo interior tienen un minuto para presentar una de las cosas que escribieron o dibujaron en los papeles a sus compañeros. Discutan con ellos lo que escribieron o dibujaron. ¿Por qué?

Como los participantes son estudiantes universitarios, para que el proceso sea más desafiante, puedes añadir a la actividad una dimensión de priorizar las cosas que escribieron y presentarlas mientras rotan en el círculo, comenzando por su característica menos importante hasta la más importante. Esto significa que cada vez que rotan en el círculo, tienen que guardar una de las hojas de papel con una característica. Además de explicar lo que significa para ellos, también deben considerar cómo afectaría su identidad si no tuvieran esta característica. Después, es el turno de los estudiantes en el círculo exterior de hacer lo mismo. Cuando todos hayan pasado por una ronda de presentaciones, los estudiantes del círculo exterior dan un paso a la derecha, y ahora el ejercicio se repite con las nuevas parejas.

Después de 7 turnos (cambios de parejas) en el círculo, los participantes aún tendrán en la mano sus tres principales características/valores. Se les invita a reflexionar y tener una charla sobre los pensamientos que vinieron a sus mentes a lo largo de esta actividad.

Por ejemplo:

¿Alguno de ustedes ha escrito o dibujado su género? ¿Por qué? ¿Por qué no?

Recuerden: Somos mucho más que nuestro género. Nuestro género por sí solo no caracteriza ni define quiénes somos, en qué somos buenos y qué tipo de cosas.

Paso 2. Sus atributos más importantes:

Al final del juego, las parejas discuten cuáles son las tres cartas que conservaron. ¿Por qué consideran que estos atributos son los identificadores más importantes de su personalidad y de quiénes son?

Paso 3. Reflexión

Después de que todas las parejas terminan de discutir, se lleva a cabo una discusión reflexiva complementaria p lenaria. Las preguntas que pueden mejorar aún más el análisis reflexivo y de valores de la discusión podrían ser, po r ejemplo:

- ¿Qué atributos comunes le dieron la mayoría de ustedes alta prioridad?
- ¿Con qué valores están conectados estos atributos?
- ¿Era, por ejemplo, el género, la etnia o la religión uno de ellos?
- ¿Qué conforma tu identidad?
- ¿A qué nos referimos con sesgos inconscientes y podrían estos ser parte de la autoimagen d e una persona?

Al final, pida a los alumnos que completen la columna "A" de su tabla S-Q-A-L ("¿Qué Aprendieron h asta este punto?"). Finalmente, en parejas o grupos, haga que los estudiantes comparen lo que quer ían aprender y lo que han aprendido, identificando si quedan cosas por aprender.

Nota para el profesor:

En esta actividad, los estudiantes analizarán atributos personales y la discusión puede revelar p rejuicios inconscientes. Pueden surgir temas delicados y el mediador (el profesor) debe maneja rlos con sensibilidad y precaución.

Parte 2 de la actividad: "¿Quiénes son?" (explorando nuestro comportamiento y prejuicios consc ientes con respecto a los demás) (Fair Play; <https://fairplaygame.org/wp-content/themes/fairplay/build/game/>) (Fair Play: <https://fairplaygame.org/wp-content/themes/fairplay/build/game/>)

En esta actividad, los estudiantes participan en un juego interactivo en línea, que los sitúa en un campus v irtual donde tienen que interactuar con otros y realizar ciertas tareas. A través de este proceso, pueden su rgir prejuicios inconscientes y los participantes aprenden a identificarlos, tomar conciencia de ellos y abord arlos.

La actividad fue financiada por los Institutos Nacionales de la Salud y, en parte, por la fundació n Gates Millennium. El plan de estudios y las ofertas de desarrollo profesional fueron financiado s por el programa Growth Agenda for Wisconsin Grant de la Administración del Sistema de la U niversidad de Wisconsin. Para su difusión, reproducción o publicación, el juego Fair Play está suje to a los derechos de autor de la Junta de Regentes de la Universidad de Wisconsin.

La actividad del juego en línea aborda temas como:

- Discriminación racial y social
- Oportunidades
- Sesgos inconscientes
- Lograr una comunidad justa / equitativa

Los objetivos de aprendizaje primordiales para esta actividad son ayudar a los estudiantes a:

- Ser capaces de discernir sesgos inconscientes en el lenguaje o en el comportamiento

- Explora los orígenes de estos sesgos y racionalízalos hasta su anulación.

Materiales necesarios: Acceso a computadora e internet.

Pasos del procedimiento:

Explique a los estudiantes que están a punto de embarcarse en un juego de simulación en línea, muy parecido a su vida como estudiantes universitarios. El escenario trata sobre un nuevo estudiante en la universidad, que tiene que interactuar con compañeros y personal de la universidad para realizar algunas tareas. Durante este proceso, el estudiante se da cuenta de los sesgos inconscientes y de cómo las oportunidades aleatorias en la vida de todos pueden determinar quiénes son. El juego es una oportunidad para reflexionar sobre la justicia social y las formas de cerrar la brecha entre los seres humanos desfavorecidos y los privilegiados.

El sesgo inconsciente es parte de un sistema más amplio que mantiene las desigualdades institucionales y crea narrativas que perpetúan los sesgos. Sin embargo, las instituciones están formadas por individuos, y estos individuos tienen sesgos inconscientes. Por lo tanto, el sesgo inconsciente a nivel individual contribuye al problema sistémico más amplio. Por eso es importante que nosotros, como individuos, abordemos nuestros sesgos inconscientes.

Paso 1.

Pida a los alumnos de su clase (en sesión plenaria) que completen el siguiente cuadro K.W.H.L. (Saber; Querere; Cómo; Aprendido). Comience con las columnas "K", "W" y "H" (reserve la columna "L" para el final de la actividad).

Tabla K-W-L		
Tema: _____		
Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí

Paso 2.

Actividad de calentamiento: Discuta la justicia social en términos de oportunidades y factores que escapan al control del individuo. Discuta cómo estas condiciones, muchas veces, más allá de las condiciones y circunstancias sociales, se forman debido a prejuicios inconscientes y no pueden ser eliminadas a menos que reconozcamos y abordemos estos prejuicios.

Paso 3.

El Juego de Juego Limpio.

Proporcione acceso al juego en línea a cada estudiante (o parejas de estudiantes). Permita que los estudiantes jueguen durante unos 30'.



Paso 4.

Los estudiantes discuten su experiencia con el juego.

- ¿Alguna vez has recibido prejuicios similares / o expresado sin saberlo prejuicios similares a los que experimentaste en el juego?
- ¿Cómo te sentiste?
- ¿Qué hiciste para compensar o reconocer el sesgo?

Paso 5.

Discutir que las historias verdaderas y las experiencias compartidas nos ayudan a ser más conscientes de los sesgos , así como de las condiciones fuera de nuestro control que pueden determinar nuestro futuro y en quién nos convertimos. Al ser conscientes de estas condiciones, todos podemos trabajar juntos para lograr la justicia social.

Cinco aspectos de los estereotipos como 'prácticas de significación' (Stuart Hall)	Instancias y ejemplos de estereotipos
<p>Esencialismo/Naturalización</p> <p>Las diferencias que se hacen parecer como si fueran 'naturales' siempre han sido y siempre serán 'de esa manera'</p>	
<p>Otredad/Exclusión</p> <p>'División' — Creación de binario oposición — adentro/afuera, normal/anormal</p>	
<p>Poder</p> <p>Ocurriendo a partir de desigualdades e historias imperiales/coloniales</p>	
<p>Fantasía</p> <p>Significado más profundo: implícito pero no mostrado</p>	
<p>Fetichismo I</p> <p>Sustitución de la parte por el todo o Objeto por Sujeto</p>	

Los estudiantes pueden ver el video de Kao Kalia Yang sobre "El poder de compartir nuestras historias" Kao Kalia Yang (2015) El poder de compartir nuestras historias TEDxUWRiver Falls <https://www.youtube.com/watch?v=AOKdPwMNbOA>

Paso 6. Preguntas de reflexión

Los estudiantes pueden usar el folleto de "Race Rant" de Spike Lee (1989) Do the Right Things (disponible en: <http://annafeigenbaum.com/teaching/classroom-activities-2/>) como una actividad que provocará la reflexión sobre los prejuicios.

Los estudiantes amplían la discusión a los prejuicios inconscientes y los estereotipos relacionados con el género, la edad, la etnia, etc.

- ¿Alguna vez sintió que no pertenecía a algún lugar o que no podía hacer algo debido a su género, edad o etnia?
- ¿Qué hizo al respecto?
- ¿Quién le brindó apoyo?

- ¿Cómo te apoyaron tus padres/profesores/amigos?
- Las condiciones para la Justicia Social y la igualdad son mucho mejores hoy que hace solo unos años. ¿Qué opinas? Compara las condiciones de justicia social en las que vives con las que vivieron tus abuelos.
- ¿Cómo visualizas una sociedad justa / equitativa?
- ¿Por qué son tan importantes los objetivos ODS5 y ODS10?

Al final, pida a los estudiantes que completen la columna "L" de su tabla K-W-H-L ("¿Qué aprendieron en este punto?"). Finalmente, en parejas o grupos, haga que los estudiantes comparen lo que querían aprender y lo que han aprendido, identificando si quedan cosas por aprender.

Parte de la actividad 3: "Buscadores del cambio"

Los objetivos de aprendizaje primordiales para esta actividad son:

- Explorar las teorías del cambio y ser capaz de aplicarlas en la organización de acciones de búsqueda del cambio.
- Planificar iniciativas y acciones que podrían emprenderse en el campus universitario para abordar las desigualdades y los sesgos de género observados dentro de la comunidad, utilizando información y estrategias de las teorías del cambio.
- Utilice estrategias de comunicación apropiadas para sensibilizar a la gente sobre los sesgos de género.

Materiales necesarios:

Fuentes para estudiar:

<https://www.presence.io/blog/5-things-you-can-do-to-check-unconscious-bias-on-campus/>

<https://www.gse.harvard.edu/news/uk/18/11/preventing-gender-bias>

<https://impakter.com/gender-inequality-universities/>

Los estudiantes también pueden buscar lecturas adicionales sobre los sesgos de género en el campus universitario.

Pasos del procedimiento:

La actividad 3 se centra en la acción y en el desarrollo de las habilidades y competencias de los estudiantes para abordar los sesgos de género en su comunidad universitaria.

Los estudiantes trabajan en grupos para explorar las condiciones actuales de equidad de género en su comunidad a través de encuestas. Pueden emplear diferentes herramientas de investigación, cuestionarios y entrevistas dirigidas tanto a estudiantes como al personal académico y administrativo.

Paso 1.

Los estudiantes discuten sobre el cambio. ¿Qué entendemos por cambio personal, cambio social, cómo se desencadena el cambio y si el cambio es siempre beneficioso?

A los estudiantes se les presenta una misión: desarrollar una campaña para el cambio en su campus promoviendo la equidad de género. Se les explica que comenzarán estudiando teorías del

cambio y que a través de este proceso tienen que identificar estrategias y métodos que puedan ayudarles a diseñar su campaña.

Pida a los alumnos de su clase (en sesión plenaria) que completen el siguiente cuadro K.W.H.L. (Saber; Querer; Cómo; Aprendido). Comience con las columnas "K", "W" y "H" (reserve la columna "L" para el final de la actividad) con respecto al desarrollo de un plan de acción local.

Tabla K-W-L		
Tema: _____		
Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí

whyspecial.com

Paso 2.

Grupos, estudien los recursos proporcionados (o busquen otros recursos y ejemplos) para familiarizarse con las teorías del cambio e identificar estrategias y métodos que puedan usar en su campaña.

Los estudiantes son responsables de liderar el proceso:

- Explorar y compartir fuentes con otros grupos
- Debatir sobre estrategias y métodos
- Decidir los pasos a seguir de forma participativa (resultado deseable, análisis FODA, metas, acciones a tomar, distribución de tareas, cronograma, control de calidad, e valuación)
- Planificar su acción (actividades dentro de la campaña) y compartir responsabilidades y tareas entre los grupos

Paso 3. Ejecución de la Campaña

Este paso es un paso de acción. A través de la implementación del plan de acción, los estudiantes aprenden de primera mano el valor del compromiso, la responsabilidad y la acción. A través del proceso, desarrollan habilidades de comunicación, pensamiento crítico, habilidades organizativas, habilidades de liderazgo y también desarrollan valores y conciencia social.

Paso 4. Reflexión

Después de la entrega de la campaña, los estudiantes discuten su experiencia. Las preguntas para desencadenar la reflexión pueden incluir:

- ¿Qué tan atractivas fueron las actividades que planearon?
- ¿Cómo les afectó la organización de las actividades y aumentó su conciencia sobre la equidad de género?
- ¿Qué tan efectiva fue su campaña? ¿Observaron algún impacto en los asistentes?
- ¿A quiénes necesitaron involucrar de la comunidad universitaria para la organización de la campaña?
- ¿En qué medida lograron los objetivos establecidos?
- ¿Qué obstáculos encontraron en el proceso? ¿Por qué? ¿Cómo podrían superar estos obstáculos?
- ¿Su intervención condujo a un cambio en la comunidad?
- ¿Qué creen que pasará en 6 meses? (¿Será duradero el impacto / resultado de su intervención?)
- ¿Cuál es el papel de la comunidad local?
- ¿Qué tan importantes son tales iniciativas para una comunidad académica?
- ¿Por qué es importante la acción participativa al abordar problemas sociales?

Al final, pida a los estudiantes que completen la columna "A" de su tabla S-Q-A-A ("¿Qué aprendí en este punto?"). Finalmente, en parejas o grupos, haga que los estudiantes comparen lo que querían aprender y lo que han aprendido, identificando si quedan cosas por aprender.

Nota para el profesor:

La Actividad parte 3 es la actividad de cierre. La preparación de un plan de acción para la campaña puede llevar varios días dependiendo de cómo el educador quiera organizar la actividad y la extensión en la que quiera involucrar a otras partes interesadas de la comunidad universitaria.

DÍA INTERNACIONAL DE LA PRESERVACIÓN DE LA CAPA DE OZONO 16 de septiembre (ODS12)

Desarrollado por: Chrysanthi Kadji Frederick University

Los días internacionales son ocasiones para educar al público sobre temas de interés, movilizar la voluntad política y los recursos para abordar problemas globales, y celebrar y reforzar los logros de la humanidad. El 16 de septiembre fue designado por la Asamblea General de las Naciones Unidas como el Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono. Esta designación se hizo el 19 de diciembre de 2000, en conmemoración de la fecha, en 1987, en que las naciones firmaron el Protocolo de Montreal relativo a las sustancias que agotan la capa de ozono.

La eliminación gradual de los usos controlados de sustancias que agotan la capa de ozono y las reducciones conexas no solo han ayudado a proteger la capa de ozono para las generaciones actuales y futuras, sino que también han contribuido significativamente a los esfuerzos mundiales para abordar el cambio climático; además, ha

protegió la salud humana y los ecosistemas al limitar la dañina radiación ultravioleta que llegaba a la Tierra.

El Protocolo de Montreal ha llevado a la eliminación del 99 por ciento de los productos químicos que agotan la capa de ozono en refrigeradores, aires acondicionados y muchos otros productos. La última Evaluación Científica del Agotamiento del Ozono, completada en 2018, muestra que, como resultado, partes de la capa de ozono se han recuperado a una tasa del 1-3% por década desde el año 2000. A las tasas proyectadas, el ozono del Hemisferio Norte y de las latitudes medias se recuperará completamente para la década de 2030. El Hemisferio Sur le seguirá en la década de 2050 y las Regiones Polares en 2060. Los esfuerzos de protección de la capa de ozono también han contribuido a la lucha contra el cambio climático al evitar unas 135 mil millones de toneladas de emisiones equivalentes de dióxido de carbono, desde 1990 hasta 2010.

En este Día Mundial del Ozono, podemos celebrar nuestro éxito. Pero todos debemos esforzarnos por mantener estos logros, en particular manteniéndonos vigilantes y abordando cualquier fuente ilegal de sustancias que agotan la capa de ozono a medida que surjan. También debemos apoyar de todo corazón la Enmienda de Kigali al Protocolo de Montreal, que entró en vigor el 1 de enero de 2019. Al reducir gradualmente los hidrofluorocarbonos (HFC), que son potentes gases que calientan el clima, esta enmienda puede evitar hasta 0,4 °C de aumento de la temperatura global para finales de siglo, al tiempo que continúa protegiendo la capa de ozono. Y al combinar la acción para reducir gradualmente los HFC con mejoras en la eficiencia energética en la industria de la refrigeración, podemos lograr mayores beneficios climáticos.

[\(https://www.un.org/en/events/ozoneday/\)](https://www.un.org/en/events/ozoneday/)

El escenario de diseño de aprendizaje consta de las siguientes cuatro partes:

Parte 1: Historia del ozono I: Lo 'bueno', lo 'malo' y lo 'feo'

Parte 2: Conexión del agotamiento del ozono con otros problemas de desarrollo sostenible.

Parte 3: Historia del ozono II: ¡Donde hay voluntad, hay un camino! La historia de éxito del ozono.

Parte 4: Acciones simples pueden hacer la diferencia

Objetivos de aprendizaje

Vale la pena señalar que los objetivos de aprendizaje irán surgiendo y perfeccionándose junto con el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Los objetivos de aprendizaje primordiales para este tema son los siguientes:

1. Comprender y ser capaz de explicar cómo el ozono estratosférico filtra la radiación UV, así como el mecanismo de agotamiento del ozono debido a los CFC.
2. Explorar el problema del agotamiento del ozono como resultado de la actividad humana (desde la revolución industrial hasta hoy)
3. Crear conciencia sobre cómo nuestras elecciones personales pueden impactar la contaminación atmosférica y provocar o prevenir el agotamiento del ozono específicamente, y reflexionar sobre la responsabilidad que tenemos.
4. Explorar y comprender las conexiones entre el agotamiento de la capa de ozono y otros problemas de sostenibilidad (por ejemplo, producción y consumo, cambio climático, biodiversidad, etc.).
5. Desarrollar habilidades transversales y los seis pilares del aprendizaje del siglo XXI para explorar el tema del agotamiento de la capa de ozono.

Rango de edad sugerido: 11-15 años

Asignaturas: Historia; Geografía; Cívica; Química, Ingeniería.

Estándares del currículo: (basados y ajustados de la Guía del MoEC - definiendo los resultados de aprendizaje esperados en el Currículo de EE/ESD) Currículo de EE/ESD, Currículo de EE/ESD (http://www.schools.ac.cy/kyprion/limakio/TheCurriculum/EEESD/EEESD.html)

Al final de las actividades, se espera que los estudiantes:

1. Estudiar y explicar los niveles y la composición de la contaminación atmosférica, en Chipre y en otros lugares, e identificar los diferentes roles del ozono dependiendo de la altitud atmosférica en la que se encuentre.
2. Identificar las interconexiones entre el problema del agotamiento de la capa de ozono con otras cuestiones de desarrollo sostenible (cambio climático, pérdida de biodiversidad, etc.).
3. Explorar las consecuencias del agotamiento de la capa de ozono en los ecosistemas naturales y los organismos vivos, el entorno cultural, la salud humana y la calidad de vida en general.
4. Registrar sus necesidades diarias individuales y clasificarlas en productos de primera necesidad y productos de lujo. Explorar e identificar cómo la producción de estos productos está conectada con la contaminación atmosférica.
5. Comprender la necesidad de producir y consumir bienes y explicar cómo el problema de la disminución de la capa de ozono está conectado con los problemas de producción y consumo.
6. Concienciarse de que existe una necesidad de producción y consumo sostenibles para prevenir el desarrollo de tales problemas ambientales.
7. Explorar las acciones emprendidas por la humanidad para abordar el problema de la disminución de la capa de ozono (por ejemplo, el Protocolo de Montreal), reflexionar sobre su eficacia y discutir "La historia de éxito del ozono" como una indicación positiva de lo que los humanos pueden lograr cuando se trata de abordar los problemas ambientales.
8. Desarrollar habilidades y competencias tales como el uso de nuevas tecnologías, la discusión, la comunicación, la investigación crítico-científica, la experimentación, el debate, los datos y

análisis de información, extracción de conclusiones y búsqueda de soluciones para abordar los problemas de contaminación atmosférica en su área.

10Cs a desarrollar: (Comunicación, Colaboración, Creatividad, Pensamiento Crítico, Conciencia Crítica, Entendimiento Intercultural, Construcción del conocimiento, Reflexión Crítica, Conectividad, Corresponsabilidad)

Justicia de la Sostenibilidad (justicia social, ambiental y cultural)

Pilares del aprendizaje a desarrollar: (Aprender a ser; Aprender a conocer; Aprender a hacer; Aprender a vivir juntos; Aprender a transformarse a sí mismo y a la sociedad y Aprender a dar /compartir)

Recursos

El contenido de esta lección que celebra el Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono se basa principalmente en Recursos Educativos Abiertos, mayormente en formato digital. Un recurso clave también proviene del capital sociocultural de los estudiantes.

Juegos en línea sobre el agotamiento del ozono que podrían utilizarse:

<https://www.primarygames.com/science/ozone/start.htm>

<https://www.wartgames.com/themes/science/ozone.html>

<https://www.epa.gov/ozone-layer-protection/ozone-science-crossword-puzzle>

<http://eekwi.org/earth/air/ozonlayr.htm>

<https://study.com/academy/lesson/ozone-layer-activities-games.html>

Documentales cortos

Corto documental de National Geographic (3')

<https://www.youtube.com/watch?v=aU6pxSNDPhs>

El Ártico y la capa de ozono

<https://www.youtube.com/watch?v=9IjkDdLVTaY> (18')

Otras fuentes

http://www.ozzyozone.org/EN/files/pack_sec_maestros.pdf

[PNUMA, (s.f.) Cielo Luminoso: Paquete Educativo de Acción por el Ozono para Escuelas Secundarias. Libro del Profesor]

Calentamiento Antes de Empezar

Comience desde lo global y luego avance hacia lo local, informando a los estudiantes que el agotamiento de la capa de ozono fue uno de los problemas ambientales más serios y urgentes, que afectó especialmente a la zona antártica, a la que se le prestó especial atención en los años ochenta. En Chipre, durante ese tiempo, hubo una campaña intensiva contra el uso de aerosoles y la gente, por primera vez, se encontró con la urgencia de proteger la capa de ozono y comenzó a considerar cambios en sus hábitos cotidianos y en el consumo de productos.

Pida a los estudiantes de su clase que completen el siguiente cuadro S.Q.A.C. (Sé; Quiero saber; Cómo; Aprendí). Comience con las columnas "S", "Q" y "A" (reserve la columna "C" para el final de cada actividad).

Pida a los estudiantes que vean el video: The Antarctic Ozone Hole - From Discovery to Recovery, a scientific Journey (16:34 en total, reproducir hasta el minuto 9:40).

<https://www.youtube.com/watch?v=AU0eNa4GrgU>

Pida a los estudiantes que tomen notas mientras ven el video sobre el descubrimiento del problema y las acciones que siguieron.

Reflexiones

Basándose en las notas que los alumnos han escrito, inicie una discusión con las siguientes preguntas guía:

- ¿Qué es la capa de ozono estratosférica y cuál es su función?
- ¿Por qué/cómo se agotó/destruyó?
- ¿Cómo descubrieron los científicos el agujero?
- ¿Qué medidas se tomaron?
- ¿Por qué varían los niveles de ozono según la estación?
- ¿Qué áreas geográficas son las más afectadas y por qué?
- ¿Cómo se abordó el problema del agotamiento de la capa de ozono?

Al final, pida a los estudiantes que completen la columna "L" de su tabla K-W-H-L ("¿Qué aprendieron en este punto?"). Finalmente, en parejas o grupos, haga que los estudiantes comparen lo que querían aprender y lo que han aprendido, identificando si quedan cosas por aprender.

Nota para el profesor:

Desarrollar actividades de aprendizaje dirigidas por los estudiantes implica que la voz de los alumnos importa. Dar voz a los alumnos puede activarse a través del cuadro K.W.H.L. y el organizador gráfico. La responsabilidad de enmarcar los objetivos de aprendizaje debería estar, por lo tanto, en manos tanto de los profesores como de los alumnos. Primero con K (los alumnos hacen una lluvia de ideas sobre lo que ya saben sobre el tema). W (Los alumnos hacen una lluvia de ideas con una lista de lo que quieren aprender sobre el tema o tópico en el que trabajarán). H (Los alumnos identifican estrategias o herramientas que podrían usar para averiguar lo que quieren saber). L (Al principio y al final de cada actividad clave, los alumnos identifican lo que han aprendido).

El cuadro básico KWHL se puede extender para incorporar dos columnas más referentes a Acciones y Preguntas: A (Los estudiantes fusionan el conocimiento adquirido con la acción al realizar una lluvia de ideas sobre una lista de acciones que podrían tomar, lo que eventualmente contribuye al desarrollo de una ciudadanía activa); Q (Los estudiantes consideran qué preguntas aún tienen, las cuales podrían abordarse en una etapa posterior en la extensión del currículo, convirtiendo el aprendizaje en un proceso holístico y de por vida).

Actividad Parte 1: Historia del ozono I: Lo 'bueno', lo 'malo' y... cuando las cosas se ponen 'feas'. En esta actividad, los estudiantes comprenderán qué es el ozono y su función según la altitud en la que lo encontremos. Explorarán las causas y los efectos de los agujeros en la capa de ozono de la Tierra a través del debate y una simulación interactiva. En una actividad de alfabetización asociada, los estudiantes aprenden a contar una historia para que un tema complejo (como el calentamiento global o los agujeros en la capa de ozono) sea más fácil de comprender para el lector.

Nota para el profesor:

El ozono se encuentra de forma natural en pequeñas concentraciones en la estratosfera, una capa de la atmósfera superior de la Tierra. En este nivel superior, el ozono se crea cuando la luz ultravioleta del sol divide una molécula de O_2 formando dos átomos de oxígeno. Cuando un átomo libre (O) colisiona con una molécula de oxígeno (O_2), se convierte en ozono (O_3). El ozono estratosférico ha sido llamado ozono "bueno" porque filtra la peligrosa luz UV y protege la superficie de la Tierra.

El ozono malo es el ozono a nivel del suelo (ozono troposférico). El ozono troposférico es producido por el hombre. Resulta de los motores de combustión interna y las plantas de energía. El escape de los automóviles y las emisiones industriales liberan una familia de gases de óxido de nitrógeno (NO_x) y compuestos orgánicos volátiles (VOC), subproductos de la quema de gasolina y carbón. El NO_x y los VOC se combinan químicamente con el oxígeno para formar ozono durante las condiciones soleadas y de alta temperatura de finales de la primavera, el verano y principios del otoño. Los altos niveles de ozono generalmente se forman en el calor de la tarde y las primeras horas de la noche, disipándose durante las noches más frías.

Los gases "feas" son gases que agotan la capa de ozono, los cuales también tienen resultados "feas" debido a una mayor radiación UV que llega a la tierra, siendo estos un impacto destructivo en todas las formas de vida (quemaduras solares y cáncer de piel, destrucción de la clorofila y, por lo tanto, disminución de la producción de alimentos, cataratas, etc.). También hay consecuencias "feas" cuando tenemos un aumento del ozono troposférico. El ozono troposférico o a nivel del suelo actúa como un contaminante y también es un gas de efecto invernadero.

Los objetivos de aprendizaje primordiales para esta actividad son:

- Para presentar las ideas erróneas que se tienen comúnmente sobre los problemas del ozono.
- Presentar la ciencia básica detrás de los mecanismos del ozono y su papel en la atmósfera superior e inferior.
- Comprender y explicar los diferentes procesos que destruyen el ozono en la estratosfera terrestre.
- Aprender sobre las causas y consecuencias del agotamiento del ozono, así como las causas y consecuencias relacionadas con el ozono troposférico.
- Explicar cómo los ingenieros están tratando de ayudar a reducir el agotamiento del ozono.
- Desarrollar una comprensión de la tendencia global hacia el agotamiento y la recuperación del ozono.

Pasos del procedimiento:

Paso 1.

Pida a los alumnos de su clase que completen el siguiente cuadro K.W.H.L. (Saber; Querer; Cómo; Aprendido). Comience con las columnas "K", "W" y "H" (reserve la columna "L" para el final

de cada actividad). Para la parte "K", puede utilizar la tabla en la fuente del libro para profesores del PNUMA: High Sky: Ozone action education pack for secondary schools - ver enlace arriba) página 2. Las respuestas se proporcionan en la página 3:

de cada actividad). Para la parte "K", puede utilizar la tabla en la fuente del libro para profesores del PNUMA: High Sky: Ozone action education pack for secondary schools - ver enlace arriba) página 2. Las respuestas se proporcionan en la página 3:


ACTIVIDAD – PARA DENTRO DEL SOBRE

Veamos qué sabes ya. Decide cuáles de estas afirmaciones son verdaderas o falsas:

1. Todo el ozono en la atmósfera está en la estratosfera, es decir, la capa de ozono. Verdadero/Falso
2. El agotamiento de la capa de ozono y el cambio climático son el mismo problema. Verdadero/Falso
3. La radiación ultravioleta del sol daña solo a los seres humanos. Verdadero/Falso
4. La piel oscura no se quema y, por lo tanto, está protegida de los rayos UV del sol. Verdadero/Falso
5. Si te pones protector solar al mediodía, es suficiente para protegerte hasta la noche. Verdadero/Falso
6. Producir demasiado dióxido de carbono (CO) al quemar combustibles fósiles, usar automóviles y producir basura en exceso causa el agotamiento de la capa de ozono. Verdadero/Falso
7. El agotamiento de la capa de ozono causa un riesgo para la salud solo cerca de los polos norte y sur, ya que los "agujeros" están sobre el Círculo Polar Ártico y la Antártida. Verdadero/Falso

Ahora tienen 30 minutos para discutir sus ideas iniciales dentro de su grupo.
Tu profesor te proporcionará materiales de apoyo de la colección Ozzy y Zoe Ozono.

1. ¿Qué es el agotamiento de la capa de ozono?
2. ¿Qué efectos tiene el agotamiento de la capa de ozono donde vives?
3. ¿Qué efectos tiene el agotamiento de la capa de ozono en otros lugares del mundo?
4. ¿Qué acciones debe tomar y por qué?
5. ¿Qué deben hacer los gobiernos y por qué?

 Mantenga un registro de sus respuestas e ideas; podrá cambiarlas, evaluarlas y desarrollarlas a lo largo del proyecto.

Durante las próximas sesiones, trabajará en una serie de acertijos en sobres para descubrir si tus respuestas son correctas o no.

Paso 2

Jugar el video corto que explica qué es el ozono: qué es el ozono: <https://www.youtube.com/watch?v=t5w9eIPYodg>.

Discuta el papel del ozono estratosférico para impedir que la radiación UV llegue a la superficie terrestre. Explique además a los estudiantes la composición molecular del ozono y sus propiedades.

Paso 3: El ozono malo (troposférico)

Explique a los estudiantes que el ozono estratosférico es un gas necesario para nuestra supervivencia, pero cuando entra en la troposfera las cosas cambian. Invite a los estudiantes a ver el video: Estudio del ozono a nivel del suelo (https://www.youtube.com/watch?v=THYoUULn_2U).

Después de ver el video, discuta el mecanismo del ozono a nivel del suelo, su impacto en el hombre y la naturaleza, y su contribución al efecto invernadero y al cambio climático.

Paso 4: Lo feo

Para comprender mejor el proceso de agotamiento del ozono, organice a sus estudiantes en grupos para jugar el juego "Luchando por el Oxígeno":

https://www.teachengineering.org/activities/view/cub_air_lesson08_activity1

Necesitará 175 palillos de dientes y 300 g de gomitas (o plastilina). Usando los materiales dados, los estudiantes modelan la atmósfera haciendo moléculas de O₂ y O₃. Debe comenzar el juego con 50 átomos de oxígeno, 50 moléculas de O₂ y 50 moléculas de O₃. La mitad del grupo destruye las moléculas y la otra mitad las vuelve a ensamblar. Al final de 60 minutos, el grupo se detiene y cuenta. Deberían quedarles 55 átomos de oxígeno, 51 moléculas de O₂ y 43 moléculas de O₃. Vea el video para obtener más instrucción sobre cómo se juega.

Al final del juego, puede desafiar a sus estudiantes preguntándoles:

- La capa de ozono de goma de mascar parece haberse agotado durante el juego. ¿Qué tan precisos son sus resultados? (los estudiantes tienen acceso a dispositivos electrónicos para verificar la respuesta). Los ingenieros pueden hacer una gran diferencia en el mundo. ¿Cuál será su impacto?

Discuta sus respuestas.

Paso 5

Esta parte de la actividad aborda la importancia de la capa de ozono estratosférica. Se invita a los estudiantes antes a explorar cómo el aumento de la radiación UV impacta a todas las formas de vida y a crear un póster para crear conciencia sobre la radiación solar dañina. Para ello, los estudiantes trabajan en grupos utilizando un creador de carteles (podría ser ppt o Spark <https://spark.adobe.com/make/posters/>). Los carteles resultantes se discuten y finalizan. El producto final se puede imprimir y exhibir en los tableros escolares.

Los estudiantes pueden trabajar en grupos, cada grupo produciendo un póster centrado en diferentes aspectos de los problemas causados por el agotamiento del ozono:

p. ej.

- Impacto en los ecosistemas (destrucción de la clorofila y ralentización de los ritmos de producción de alimentos) / quizás centrarse en ecosistemas específicos en áreas donde el agotamiento del ozono es más intenso)
- Impacto en la salud humana (p. ej., cáncer de piel, cataratas)
- Impacto en la salud de otros animales...

Paso 6: Preguntas de reflexión

Finalmente, resumimos los pasos anteriores y discutimos:

- ¿Quién es el bueno? (ozono estratosférico)
- ¿Quién es el malo? (ozono troposférico)
- ¿Quién es el 'feo' (CFC)
- (analizar las nefastas consecuencias del agotamiento del ozono y la acumulación de ozono troposférico en los seres humanos y la naturaleza)
- Reflexionar sobre la responsabilidad humana (personal y colectiva) hacia la humanidad y otros seres vivos.

Paso 6

Al final, pida a los alumnos que completen la columna "L" de su tabla K-W-H-L ("¿Qué aprendieron en este punto?"). Finalmente, en parejas o grupos, haga que los estudiantes comparen lo que querían aprender y lo que han aprendido, identificando si quedan cosas por aprender.

Nota para el profesor:

En parte¹ de las actividades, el énfasis se centra principalmente en la comprensión del mecanismo de formación del ozono en la estratosfera y la troposfera. Existen varios conceptos erróneos sobre el ozono y la mayoría de la gente confunde el agotamiento de la capa de ozono con el efecto invernadero y el cambio climático. Aunque los dos fenómenos están conectados, difieren. Por lo tanto, es necesario aclarar las diferencias y similitudes entre estos dos conceptos. Esto quedará más claro a través de las actividades "lo bueno, lo malo y lo feo", así como en la segunda parte de la actividad, cuando se examine el agotamiento de la capa de ozono y el ozono como contaminante atmosférico con respecto a otras cuestiones de sostenibilidad.

Parte 2 de la actividad: Conexión del agotamiento de la capa de ozono con las cuestiones de producción y consumo. Después de haber estudiado en la actividad anterior los mecanismos del ozono 'bueno' y 'malo', y las consecuencias que cada tipo tiene en los seres humanos y los organismos vivos no humanos y los ecosistemas, esta actividad tiene como objetivo examinar y buscar las conexiones entre el agotamiento de la capa de ozono y las cuestiones de producción y consumo.

La clase trabajará en grupos y a cada grupo se le asignará la misma misión de mapeo: identificar cómo nuestros modelos de producción y hábitos de consumo están relacionados con el agotamiento de la capa de ozono o su protección. La actividad brindará a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre las tendencias de consumo actuales y su papel personal como consumidores responsables.

Los objetivos de aprendizaje primordiales para esta actividad son:

1. Comprender la necesidad de producir y consumir bienes y explicar cómo el problema de la disminución de la capa de ozono está conectado con los problemas de producción y consumo.
2. Tome conciencia de que, como consumidores, es nuestra responsabilidad tomar decisiones cuidadosas que puedan prevenir el desarrollo de tales problemas ambientales y fomentar la producción y el consumo éticos y sostenibles.

Pasos del procedimiento:

Paso 1.

Pida a los alumnos de su clase (en sesión plenaria) que completen el siguiente cuadro K.W.H.L. (Saber; Querir; Cómo; Aprendido). Comience con las columnas "K", "W" y "H" (reserve la columna "L" para el final de la actividad).

Paso 2.

Se presenta a los estudiantes un folleto con información sobre las sustancias que agotan la capa de ozono y sobre los productos de nuestra vida diaria que podrían contener estas sustancias (véanse las páginas 17 y 18 del recurso del PNUMA).

INSTRUCCIONES PARA EL ESTUDIANTE (PARA EL FRENTE DEL SOBRE)

Los productos químicos que destruyen la capa de ozono estratosférica se denominan sustancias que agotan la capa de ozono o SAO, para abreviar. Estos productos químicos son de origen humano. Los principales tipos son:

1. Clorofluorocarbonos o CFC. Creados en 1928 como seguros, estables, no inflamables, de baja toxicidad y económicos de producir. Con el tiempo, los CFC se utilizaron como refrigerantes (en refrigeradores, aires acondicionados), como propelentes en aerosoles, como disolventes, agentes espumantes y en otras aplicaciones menores.
2. Los hidroclorofluorocarbonos o HCFC se utilizan ampliamente en refrigeración, espuma, disolventes, aerosoles y productos contra incendios como sustituto de los CFC en la década de 1990. Los HCFC también se utilizan como materia prima en la producción de otros productos químicos. Aunque tienen un potencial de agotamiento de la capa de ozono considerablemente menor que los CFC, muchos HCFC tienen un alto potencial de calentamiento global, hasta 2000 veces mayor que el del dióxido de carbono.
3. Halones, agentes extintores de incendios extremadamente eficaces.
4. El bromuro de metilo, un fumigante eficaz que mata hongos y otras plagas en el suelo, las plantas y los productos vegetales.

Todas son moléculas muy estables, lo que significa que no reaccionan fácilmente y pueden ser transportadas a la atmósfera superior. Los CFC son en realidad tan estables que solo la exposición a la fuerte radiación UV los descomponen (recuerde la información de la Misión 1). Cuando eso sucede, la molécula de CFC libera su átomo de cloro, que luego queda libre para atacar una molécula de ozono, rompiéndola y destruyendo el ozono. Esta imagen muestra el ciclo químico:

Los CFC se liberan en el aire y viajan hasta la estratosfera.

Los CFC son golpeados y descompuestos por los rayos UV del sol en la estratosfera. Se liberan átomos de cloro.

Los átomos de cloro se combinan con las moléculas de ozono que forman nuestra protección 'ozono lavar'. Un átomo de cloro puede pasar diez años descomponiendo moléculas de ozono en la estratosfera.

Mientras la capa de ozono se agota, los rayos UV pueden pasar y dañarnos en la tierra.

Estos químicos pueden liberarse al aire durante su fabricación, por fugas de equipos y cuando los aparatos o automóviles que contienen SAO se abandonan o no se desechan adecuadamente. Esto destaca la importancia de la recuperación y el reciclaje sistemáticos de electrodomésticos y automóviles viejos para garantizar que se eliminen las SAO y se reutilicen o destruyan. Las SAO también se pueden encontrar en espumas aislantes que deben recuperarse de manera ambientalmente racional.

MISIÓN 5 - SUSTANCIAS QUE AGOTAN LA CAPA DE OZONO (004)

ACTIVIDAD - PARA DENTRO DEL SOBRE

Aquí hay una encuesta de posibles fuentes de SAO. Complete esto para su salón de clases o escuela. Pienso en todos los lugares donde podría tener que verificar si los productos están agotando el ozono y tal vez cambiarlos si la escuela puede pagarlo.

¿Sabe si su escuela utiliza alguno de los siguientes productos? ¿Sabe si son amigables con el ozono?

CFC	Marque si su escuela usa alguno de estos productos?	Amigable con el ozono (marque si lo es, o tache si no es así, y "U" si no está seguro)
Esponja flexible y rígida en muebles		
Base para alfombras		
Chips de poliestireno utilizados para el embalaje de refrigeradores		
Congeladores		
Ropa de limpieza en seco		
Aire conditioning		
Vasos de poliestireno		
HCFC	Marque si se utilizan en su escuela	Amigable con el ozono (marque si lo es, o tache si no lo es, y "U" si no está seguro)
Esponja flexible y rígida en muebles		
Extintores de incendios		
Refrigeradores		
Halón y bromuro de metilo	Marque si se utilizan en su escuela	Amigable con el ozono (marque si lo es, o tache si no lo es, y "U" si no está seguro)
Pesticidas		
Refrigeradores		
Extintores de incendios		

Ahora suma el número de marcas de verificación, cruces y respuestas dudosas de la columna derecha. Si tienes más marcas de verificación, ¡bien hecho! Si tienes cruces, no tan bien. Si tienes "dudoso", entonces piénsalo en cómo podrías averiguarlo. ¿Se te ocurre alguna referencia o fuente que te hubiera ayudado a saberlo?

Los estudiantes se dividen en grupos y se les pide que estudien el folleto informativo y exploren dentro de su escuela para completar el folleto de la encuesta. El acceso a internet (tabletas o teléfonos inteligentes) puede facilitar durante la encuesta la verificación de las propiedades de las sustancias o aparatos en su escuela: ¿el ozono es dañino o amigable? Los grupos completan la tabla de la lista de verificación.

Paso 3.

Después de realizar la encuesta, los grupos regresan a su clase y discuten sus hallazgos.

- ¿Qué artículos en su escuela ha identificado que pueden ser potencialmente dañinos para el ozono?
- Discuta qué tan nuevos o viejos son estos artículos y cómo la tecnología ha cambiado hacia productos y aparatos amigables con el ozono.

Paso 4.

Basándose en la actividad anterior y el conocimiento obtenido, se invita a los estudiantes a reflexionar sobre aparatos o productos similares que tienen en casa.

Trabajan en grupos nuevamente y registran todos los productos/aparatos que recuerdan de sus hogares como potencialmente dañinos para la capa de ozono y reflexionan sobre medios alternativos para satisfacer sus necesidades que no representen ninguna amenaza para el ozono.

Los grupos presentan sus hallazgos al pleno y discuten/reflexionan sobre lo siguiente:

- Responsabilidad personal como consumidores
- ¿Qué tan importantes son algunos productos para nuestra comodidad y calidad de vida — ¿Qué es la alternativa?
- El doble papel de la tecnología (dañina o beneficiosa)

Paso 5.

Al final, pida a los estudiantes que completen la columna "L" de su tabla K-W-H-L ("¿Qué aprendieron en este punto?"). Finalmente, en parejas o grupos, haga que los estudiantes comparen lo que querían aprender y lo que han aprendido, identificando si quedan cosas por aprender.

Actividad Parte 3: Historia del ozono II: ¡Querer es poder! La historia de éxito del ozono. Esta parte de la actividad tiene como objetivo destacar el éxito en abordar el problema del agotamiento de la capa de ozono y enseñar una lección sobre cómo la humanidad puede abordar con éxito los problemas de desarrollo sostenible si se lo propone. Los estudiantes exploran y presentan datos actuales sobre la restauración de la capa de ozono para documentar el éxito.

Los objetivos de aprendizaje primordiales para esta actividad son:

1. Explore las acciones emprendidas por la humanidad para abordar el problema del agotamiento de la capa de ozono, reflexione sobre su eficacia y analice la "historia de éxito del ozono" como una indicación positiva de lo que los humanos pueden lograr cuando se trata de abordar problemas ambientales.

Pasos del procedimiento:

Paso 1.

Pida a los alumnos de su clase (en sesión plenaria) que completen el siguiente cuadro S.Q.A.C. (Sé; Quiero saber; Cómo; Aprendí). Comience con las columnas "S", "Q" y "A" (reserve la columna "C" para el final de la actividad).

Paso 2. Visualización del documental

Los estudiantes ven el documental completo o partes del mismo: Agujero de ozono, cómo salvamos el planeta (55' en total)

<https://www.pbs.org/about/blogs/news/ozone-hole-how-we-saved-the-planet/>

<https://www.pbs.org/show/ozone-hole-how-we-saved-planet/>

Se pide a los estudiantes que tomen notas de qué decisiones/medidas promulgó el Protocolo de Montreal para la protección del ozono y cómo los diferentes países tradujeron estas decisiones en acciones.

Paso 3. Preguntas de reflexión

Por último, reflexionamos sobre los factores que conducen al éxito de las medidas adoptadas para la protección del ozono:

- ¿Qué tan importante es la acción ciudadana para impulsar a los gobiernos a tomar medidas para abordar un problema de desarrollo sostenible?
- ¿Por qué tuvo éxito el Protocolo de Montreal?
- ¿Por qué es más difícil con otros problemas de desarrollo sostenible, como el cambio climático?

Al final, pida a los estudiantes que completen la columna "L" de su tabla K-W-H-L ("¿Qué ¿Aprendieron algo en este punto?"). Finalmente, en parejas o grupos, hagan que los estudiantes comparen lo que querían aprender y lo que han aprendido, identificando si quedan cosas por aprender.

Parte de la actividad 4: Acciones simples pueden hacer la diferencia

Animados por la actividad anterior, la historia de éxito del ozono, se anima a los estudiantes a desarrollar sus propios planes de acción / proyectos para la protección del ozono en su escuela y en su comunidad. Para ello, se invita inicialmente a los estudiantes a analizar las opciones de política establecidas por el Protocolo de Montreal y, a continuación, a trabajar en el desarrollo del equivalente del Protocolo de Montreal en sus escuelas.

Los objetivos de aprendizaje primordiales para esta actividad son:

1. Desarrollar habilidades de resolución de problemas que conduzcan a la acción para abordar el problema del agotamiento de la capa de ozono y los peligros de la radiación UV.
2. Desarrollar habilidades y competencias tales como el uso de nuevas tecnologías, el debate, la comunicación, la investigación crítico-científica, la experimentación, la discusión, el análisis de datos e información, la extracción de conclusiones y la búsqueda de soluciones para abordar los problemas de la contaminación atmosférica en su área

Pasos del procedimiento:

Paso 1.

Pida a los alumnos de su clase (en sesión plenaria) que completen el siguiente cuadro K.W.H.L. (Saber; Querir; Cómo; Aprendido). Comience con las columnas "K", "W" y "H" (reserve la columna "L" para el final de la actividad).

Paso 2.

Los estudiantes trabajan en grupos y se les invita a utilizar el folleto (p.47-48) para examinar las decisiones del Protocolo de Montreal y sugerir acciones que se pueden tomar para abordar cada decisión (Misión 1). La página 46 incluye la descripción de la actividad para los educadores.

SESIÓN 5: INFORME DEL PROTOCOLO

INFORME PARA EL PROFESOR



Objetivos

- Organizar las opciones preseleccionadas para controlar las sustancias que agotan la capa de ozono.
- Para comprender los criterios de política propuestos.
- Para determinar qué hará el grupo para consultar a sus compañeros.
- Para presentar los criterios y las posibles acciones del protocolo.



Equipo:

Botafaró, papel.



Preparación:

Grupos de 3 a 4 estudiantes que serán equipos de delegados en su evento de debate.



Instrucciones

- 1 Use la sesión informativa para estudiantes para presentar el proyecto.
- 2 Proporcione las hojas de actividades y pídale que discutan sus respuestas en su grupo.
- 3 Concluya diciendo que tienen la estructura para su mini protocolo; ahora deben ver si son correctos. No pueden enviar sus ideas al sitio web de Ozzy Ozone si están equivocados.
- 4 Si hay acceso a computadoras, los estudiantes más rápidos pueden investigar lo siguiente, o se puede dar como un ejercicio de investigación de enlace si es necesario.

Averigüe cuándo se unió su país al Protocolo de Montreal: http://ozone.unep.org/Ratification_status/list_of_article_5_parties.shtml Comuníquese con las Unidades Nacionales de Ozono de su país para averiguar qué medidas está tomando su gobierno para proteger la capa de ozono: <http://www.unep.fr/ozoneaction/information/contacts.htm>

SESIÓN 5: INFORME DEL PROTOCOLO



MISIÓN 1 - QUÉ DICEN LOS EXPERTOS

ACTIVIDAD

Como saben, el Protocolo de Montreal ha tenido mucho éxito en la reducción de las emisiones de SAO. Para lograrlo, los expertos desarrollaron un conjunto de opciones de políticas que se han implementado en todo el mundo. Necesitan ahora algunas de ellas para comenzar a construir su plan de Acción, de acuerdo con las condiciones locales y las necesidades de la comunidad.

- 1 Observen la primera columna a continuación y lean las diferentes opciones de políticas del Protocolo de Montreal. Piensen en las opciones de política como objetivos o acciones que los tomadores de decisiones podrían lograr que la gente haga para alcanzar una meta específica.
- 2 Decidan cómo creen que se podrían hacer. Luego decidan quién debería hacerlas: ¿es algo que ustedes pueden hacer o algo que los tomadores de decisiones deben hacer?

Política	Acciones específicas	¿Quién realiza la acción?
Proporcione y use productos sin SAO.		
Crear Unidades Nacionales de Ozono para fortalecer la cooperación entre países.		
Comprar productos locales siempre que sea posible.		
Evite los productos que contengan SAO y utilice etiquetas verdes para que los expertos locales no perjudicial es como los frigoríficos o los aires acondicionados.		



MISIÓN 1 - QUÉ DICEN LOS EXPERTOS

Política	Acciones específicas	¿Quién realiza la acción?
Transferencia de tecnología (maquinaria, equipo, etc.)		
Transferencia de información (técnica y comercial)		
Establecer programas de concienciación pública.		
Es mejor llevar su equipo viejo a reciclar para que los CFC puedan ser eliminados adecuadamente y no se liberen a la atmósfera. Establezca impuestos o tasas sobre los SAO.		



MISIÓN 2 - AHORA PIENSE EN LA PRIORIDAD

ACTIVIDAD

Ahora ordene las opciones y añada sus propias razones para posicionarlas. Puede recortar las tarjetas de política y usar las tarjetas en blanco para cualquier criterio que haya escrito. ¿Qué criterios son los más importantes?

Política	Clasificación	Motivo de la clasificación
Proporcionar y utilizar productos sin SAO.		
Crear Unidades Nacionales de Ozono para fortalecer la cooperación entre países.		
Comprar productos locales siempre que sea posible.		
Evite los productos que contengan SAO y utilice etiquetas verdes para que los expertos locales no perjudicial es como los frigoríficos o los aires acondicionados.		
Transferencia de tecnología (maquinaria, equipo, etc.)		
Transferencia de información (técnica y comercial)		
Establecer programas de concienciación pública.		
Es mejor llevar sus equipos viejos a reciclar para que los CFC puedan ser removidos apropiadamente y no se liberen a la atmósfera.		
Establecer impuestos o tasas sobre los SAO.		
Financiar proyectos locales, como la adaptación de una nueva tecnología.		

Financiar proyectos locales, como la adaptación de una nueva tecnología. La página 49 describe la misión 2. Esta actividad consiste en identificar las acciones apropiadas para poner en práctica las decisiones políticas. Se pide a los estudiantes que relacionen las declaraciones de política con las tarjetas de acción política en la página 50 (véase más abajo) y que las clasifiquen según la prioridad que den a cada declaración de política y a la acción apropiada. Finalmente, justifican el orden que dan.



ACTIVIDAD

Tarjetas de política

Proporcionar y utilizar productos sin SAO.
Crear Unidades Nacionales de Ozono para coordinar y supervisar la estrategia nacional para implementar el Protocolo de Montreal.
Comprar productos locales siempre que sea posible.
Evitar productos que contengan SAO y usar etiquetas especiales para saber cuáles son dañinos, como refrigeradores o aires acondicionados.
Transferencia de tecnología (maquinaria, equipos, etc.).
Transferencia de información (técnica y comercial).
Establecer programas de concienciación pública.
Es mejor llevar tus equipos viejos a reciclar para que los CFC puedan ser removidos apropiadamente y no sean liberados en la atmósfera.
Establecer impuestos o tasas sobre las SAO.
Financiar proyectos locales, como la adaptación de una nueva tecnología.

Paso 3.

Se invita a los estudiantes a diseñar y crear su propio proyecto de encuesta para identificar las amenazas al ozono en su comunidad o para explorar las actitudes y la concienciación de los ciudadanos sobre la protección del ozono y proponer soluciones para proteger la capa de ozono o aumentar la concienciación.

Los estudiantes trabajan en grupos y deciden el enfoque de su encuesta.

Discuten:

- ¿Qué queremos saber? ¿Cuál
- es son nuestros objetivos? ¿A
- quiénes vamos a preguntar?
- ¿Cómo vamos a preguntar?

Una vez que han decidido lo anterior, trabajan en el desarrollo de su cuestionario o protocolo de encuesta y continúan con la recolección, el análisis y el informe de sus datos.

Los resultados se utilizan para proponer un curso de acción sobre actividades de sensibilización pública.

Paso 4.

Al final, pida a los alumnos que completen la columna "L" de su tabla K-W-H-L ("¿Qué aprendieron en este punto?"). Finalmente, en parejas o grupos, haga que los estudiantes comparen lo que querían aprender y lo que han aprendido, identificando si quedan cosas por aprender.