

Suscríbete a DeepL Pro para poder editar este documento.
Entra en [www.DeepL.com/pro](https://www.deepl.com/pro?cta=edit-document) para más información.

****

**ACT4SDG**

***Profesionalización de la docencia académica para infundir los ODS en las universidades latinoamericanas***

**PT5**

**Desarrollo de capacidades para la profesionalización de la enseñanza académica con el fin de incorporar los ODS en múltiples disciplinas académicas**

**TALLERES 3 y 4**

**Identificación de los ODS y revisión de un curso basado en la metodología CARE**

**TALLER 3**

**Por favor, identifique los temas relacionados con los ODS en su curso utilizando la guía de las preguntas que aparecen a continuación:**

* ¿El curso está relacionado con el mundo exterior? En caso afirmativo: ¿Cuáles son los temas?

- ¿Están estas cuestiones relacionadas con uno o más ODS? En caso afirmativo, ¿cuáles y cómo?

- ¿Hay alguna otra sugerencia sobre cómo integrar mejor estos ODS en el curso?

- Si la descripción del curso no trata del mundo exterior, ¿por qué es así?

- ¿Cómo podría relacionarse el curso con el mundo exterior en relación con los ODS?

- ¿Cuáles son algunas de las formas en que los ODS podrían incorporarse al curso?

* Cómo pueden interrelacionarse y afrontarse de forma holística los ODS que ha identificado a través de su curso;

**TALLER 4**

Utilice un curso de su elección y aplique los pasos de la metodología CARE para revisarlo.

En el taller 3 has explorado y revisado tu curso de acuerdo con los ODS. Ahora empieza a revisarlo siguiendo la siguiente guía:

**Conceptualización**

- ¿Cuál es el tema central y cómo se relaciona con los 17 ODS?

- ¿Cuáles de las 10C, los 6 pilares y la justicia de la sostenibilidad se integran en el tema?

- ¿Cuáles son los resultados del aprendizaje o qué deben ser capaces de hacer los alumnos tras la **realización de la actividad de aprendizaje?**

- ¿Qué enfoques pedagógicos se utilizan?

- ¿Qué orientación y apoyo se ofrecen?

- ¿Qué materiales didácticos y recursos TIC se utilizan para que los alumnos se comprometan con la Educación para la Sostenibilidad posibilitada por las TIC?

**Activación**

- ¿Qué Recursos Educativos Abiertos se utilizan y qué otros recursos consideran que deben desarrollarse?

- ¿Cómo contribuye la intervención de aprendizaje a la activación de los alumnos?

- ¿Qué tipo de actividades de aprendizaje realizan los alumnos?

- Qué tipos de comunicación pueden utilizar los alumnos;

- ¿Qué tipos de colaboración se desarrollan entre los estudiantes?

**Reflexión**

- ¿Incluyen las actividades de aprendizaje la reflexión como parte de las estrategias de evaluación?

- ¿Se anima activamente a los alumnos a reflexionar en los puntos clave y en los pasos del procedimiento a lo largo de todas las fases del CARE?

- ¿Se prevé la posibilidad de reflexionar sobre los puntos fuertes y débiles de las actividades de aprendizaje, así como sobre posibles intervenciones de mejora durante y después de la realización de las actividades?

**Compromiso**

- ¿Utiliza la actividad estrategias y actividades de calentamiento para fomentar la participación de los alumnos?

- ¿Proporcionan las preguntas de reflexión la participación activa de los alumnos en todos los procesos de aprendizaje?

- Realizar actividades que tengan en cuenta a los movilizados y apoyen la participación de los estudiantes.

- ¿Las actividades fomentan la interacción de los compañeros (compromiso conductual)?

- ¿Las actividades pueden tener sentido o significado para los alumnos? (Compromiso emocional/cognitivo)?

- ¿Las preguntas despiertan la curiosidad de los alumnos?

- ¿Involucra la actividad a los alumnos con controversias, argumentos y desacuerdos intelectuales?

- ¿Apoyan las herramientas educativas el compromiso y la interacción en el proceso de aprendizaje?

****

**Plantilla para actividades dirigidas por los estudiantes basadas en la metodología CARE**

**El sitio web** [**https://www.rcecrete.gr/sdgstools/**](https://www.rcecrete.gr/sdgstools/) **ofrece buenos ejemplos de la metodología CARE.**

**Título:**

**Contenido del módulo (breve descripción)**

### Las actividades de diseño del aprendizaje constan de las cuatro partes siguientes: (cada parte es una actividad de aprendizaje)

Primera parte

Segunda parte:

............................

**Objetivos de aprendizaje:**

(Cabe señalar que los objetivos de aprendizaje responden a las actividades de aprendizaje).

Los objetivos de aprendizaje para este tema son los siguientes: (Estos resultados de aprendizaje se refieren a toda la Unidad)

**Edad sugerida**

**ODS clave**

**Otros ODS relacionados**

**10Cs por desarrollar**

**Pilares de aprendizaje por desarrollar**

**Recursos**

**Calentamiento antes de empezar**

**Nota para el profesor:**

**Actividad parte 1:**

**Descripción del objetivo de la actividad y de los resultados del aprendizaje**

**Etapas del procedimiento: Descripción del proceso de aprendizaje y de las actividades que se van a desarrollar. Las actividades deben estar en una secuencia y confrontadas como un todo. Cada paso incluye el proceso de la actividad que se desarrollará, las preguntas, los materiales y los recursos.**

**Primer paso**

**Paso 2**

**Paso 3**

**Nota para el profesor:**

**Actividad Parte 2:**

**Descripción del objetivo de la actividad y de los resultados del aprendizaje**

**Etapas del procedimiento: Descripción del proceso de aprendizaje y de las actividades que se desarrollarán. Las actividades deben estar en una secuencia y confrontadas como un todo. Cada paso incluye el proceso de la actividad que se desarrollará las preguntas, los materiales y recursos**

**Primer paso**

**Paso 2**

**Paso 3**

**Nota para el profesor:**

**Reflexiones finales**

**Fuentes**