La plantilla DeCoRe plus para integrar la sostenibilidad/ODS en los planes de estudio de los cursos habilitados por las TIC

# Por el Prof. Dr. Vassilios Makrakis

Universidad Frederick y la Universidad de Creta

Nota: Cualquier uso de la metodología DeCoRe+ debe ir acompañado del nombre del desarrollador y las referencias de la publicación original:

Makrakis V. (2017). Liberando la potencialidad y la actualidad de las TIC en el desarrollo de currículos y sociedades sostenibles y justos. Knowledge Culture, 5, 103–122.

doi: 10.22381/KC5220177

**PART**

**B.**

**CONSTRUCTION**

**Based**

**on**

**the**

**detailed**

**and**

**critical**

|  |  |
| --- | --- |
| PARTE A. PROCESO DE DECONSTRUCCIÓN | PARTE B. CONSTRUCCIÓN  PROCESO |
| **1.** CONTENIDO DEL CURSO  Título del curso:  Escuela:  Departamento:  Programa de Estudio:  Tipo de curso (p. ej., obligatorio / optativo):  Nombre del Instructor: | Basado en el detallado y crítico respuestas al proceso de deconstrucción (columna Parte A), inicie el proceso de construcción en las celdas deabajo registrando los puntos principalesque necesitan cambios y describiendo sus propuestas y los recursos para |

**Write**

**here**

**the**

**expected**

**learning**

**outcomes**

**and**

**in**

**the**

**reconstruction**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | se utilizará en la reconstrucción  el proceso. |
| 1.1 ¿Cuáles son los r esultados de aprendi zaje y las compe tencias esperadas del c urso? ¿Están clarame nte indicados y son apropiados para los al  umnos objetivo? | Escriba aquí los resultados de aprendizaje esperados y competencias que el  curso busca alcanzar.  SÍ / NO (JUSTIFIQUE) |  |
| 1.2 ¿Está el  contenido del curso conectado con t odos los resultados de aprendizaj  e y competencias establecidos? | SÍ / NO (JUSTIFIQUE) |  |
| 1.3 ¿Qué elementos di námicos de activación, ref lexión y participació  n habilitados por las TIC (por ejemplo, narr  ación digital, robótica, apl icaciones, Scratch, juegos) se incluyen en el cur  so? | Proporcione ejemplos |  |
| 1.4 ¿Las actividades de aprendizaje son: 1) centradas en el estudiante? | SÍ / NO  Si SÍ, especifique qué y cómo. |  |

**2**

**connected**

**1.5**

**Are**

**the**

**course**

**topics**

**1.6**

**the**

**course**

**topics**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| impulsados,**,** 2)**)** | conectadas |  |  |
| con otras materias (p. ej., STEAM) y 3)  ¿intergeneracional? | |
| 1.5 ¿Son los temas del curso?  y actividades de aprendizaje relaci onadas con problemas de la  vida real? | | SÍ / NO  Si es así, explique las conexiones. |  |
| 1.6 ¿**A**So**r**n**e** los temas del curso?  y actividades de aprendizaje re lacionadas con las cuatro dimensiones de la j  usticia de la sostenibilidad?  Consulte los documentos de referenci a sobre justicia de sostenibilidad | | SÍ / NO  En caso afirmativo, explique las conexiones entre cada uno de los pilares.  Para los cuatro pilares de la justicia de sostenibilidad:   1. Justicia ambiental - ... 2. Justicia social - ... 3. Justicia económica - ... 4. Justicia cultural - ... |  |
| 1.7 ¿El contenido del cur so y, especialment  e, las actividades de aprend izaje están conectados con l os seis pilares del aprendiz aje para el desarr  ollo sostenible? | | SÍ / NO  En caso afirmativo, explique las conexiones entre cada uno de los pilares.  Para los seis pilares del desarrollo sostenible:   1. Aprender a conocer... 2. Aprender a ser... 3. Aprender a hacer... 4. Aprender a vivir juntos de manera sostenible... 5. Aprender a transformarse a uno mismo y a la sociedad... 6. Aprender a dar y compartir... |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.8 ¿Está el contenido  del curso, especialmente las actividades de aprendizaj  e, conectado con  temas transversales como los del modelo de las 10C?  ¿Están estas habilidad  es integradas en problemas de la vida real y habilitadas por las TIC? | SÍ / NO  Si es así, explique las conexiones entre cada una de las 10C.  Para las 10C:   1. Colaboración ... 2. Comunicación... 3. Pensamiento crítico... 4. Creatividad... 5. Comprensión intercultural... 6. Conectividad... 7. Reflexión crítica... 8. Conciencia crítica... 9. Corresponsabilidad... 10. Construcción del conocimiento... |  |
| 1.9 ¿Qué ODS se ab ordan explícita e implíc itamente a través del curso?  ¿Las TIC se lo permiten?  Proporcione ejemplos | ODS1 Fin de la pobreza **⃝**  ODS2 Hambre Cero **⃝**  ODS 3: Salud y bienestar **⃝**  ODS 4: Educación de calidad **⃝**  ODS 5: Igualdad de género **⃝**  ODS 6: Agua limpia **⃝**  ODS 7 Energía Limpia **⃝**  ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico **⃝**  ODS 9 Industria, Innovación e Infraestructura **⃝**  ODS 10 Reducción de las Desigualdades **⃝** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ODS 11 Ciudades y Comunidades Sostenibles **⃝** ODS 12 Producción y Consumo Responsables **⃝** ODS 13 Acción por el Clima **⃝**  ODS 14 Vida Submarina **⃝**  ODS 15 Vida de Ecosistemas Terrestres **⃝**  ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas **⃝**  ODS 17 Alianzas para Lograr los Objetivos **⃝** |  |
| 1.10 ¿Son el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje b asado en problemas?  ¿estrategias integradas dent ro de las actividades de aprendizaje?  ¿Están estas estrategias co nectadas con problemas de  la vida real o con los ODS? | Sí / No  En caso afirmativo, proporcione una breve descripción |  |
| 1.11 ¿Qué interés de conoci miento se promueve en esta unidad/módulo de enseñan za/aprendizaje? | 1. Conocimiento técnico/instrumental (transmitir información- conocimiento); (Sí/No – explique) 2. Conocimiento práctico (énfasis en la comprensión profunda del tema); (Sí/No – explique) 3. Conocimiento emancipador (creación de condiciones para   el empoderamiento y el cambio hacia una sociedad sostenible).  (Sí/No – explique) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. MÉTODO DE EVALUACIÓN | |  |
| 2.1 ¿Cómo se evalúa a los estudiantes? | Examen fina  lPrueba de mitad de pe ríodoTareas ProyectosPo rtafolioDiari o reflexivoO tro |  |
| 2.2 ¿Cree que los métodos de evaluación reducen o li mitan el interés de  los estudiantes en partici  par activamente en el pr oceso de aprendizaje? | Por favor, escriba sus ideas |  |
| 2.3 ¿Se evalúan l  os conceptos clave incl uidos en el curso a tr avés del aprendizaje? | Sí / No  En caso afirmativo, proporcione ejemplos |  |

**GAPS**

**OMISSIONS**

**UNDERLYING**

**ASSUMPTIONS**

**&**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ¿actividades y otras formas de evaluación? | | |  |  |
| 2.4 ¿Hay conceptos y va lores en el curso que  se enseñan pero no se eva lúan explícitamente? | | | Sí / No  En caso afirmativo, proporcione ejemplos |  |
| 2.5 ¿Es auténtica la e valuación? ¿Incluy  e, por ejemplo, múlti ples modos de ev aluación, cr  iterios cuantitati vos y cualitativos?  ¿Están relacionados los mé  todos de evaluación con si tuaciones de la vida real? | | | Sí / No  En caso afirmativo, proporcione ejemplos |  |
| **3.** VACÍO | **,**S, OMISIONE | S**,**, SUPUESTOS SUBYACENTES Y IMÁGENES | |  |
|  | | | |
| 3.1 ¿Qué crees que fa lta o se silencia en el contenido de  l curso? ¿Qué preguntas se omiten? | | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Por qué es así? D a explicaciones y ra zones sólidas. |  |  |
| 3.2 ¿Cuáles son las suposiciones/mensajes subyacentes  del curso? asunciones/mensaje s del curso? |  |  |
| 3.3 ¿Cuál es la imagen d el mundo que se t ransmite a través del  curso? |  |  |
| 3.4 ¿Qué lado de la realidad social s  e representa a través de l curso? |  |  |
| 3.5 ¿Qué valores de sosten ibilidad se promueven a través de este curso? | p. ej.  libertad, igualda d, solida ridad, to lerancia, |  |

***REPORT***

***THE***

***KEY***

***POINTS***

***THAT***

***NEED***

***TO***

***BE***

***DECONSTRUCTED***

***IN***

***EACH***

***Elaborate***

***your***

***key***

***points***

***and***

***suggestions***

Gaps,

purposeful

omissions

&

underlying

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | respeto por la n aturaleza, respo nsabilidad comp artida integridad |  |

|  |  |
| --- | --- |
| PARTE B: SUPLEMENTO  Basándose en las respuestas detalladas y críticas al proceso de deconstrucción, inicie el proceso de construcción registrando los p untos principales que necesitan cambios, justificando sus decisiones y recopilando los recursos de aprendizaje necesarios p  ara proceder al proceso de reconstrucción. | |
| INFORME LOS PUNTOS CLAVE QUE DEBEN DECONSTRUIRSE EN CADA UNO  ***DE LOS SIGUIENTES DOMINIOS Y PRESENTE SUS SUGERENCIAS*** | Desarrolle sus puntos clave y sugerencias |
| Contenido |  |
| Metodología de evaluación |  |
| Vacíos, omisiones intencionales y subyacente Supuestos |  |
| Poder e intereses |  |

**CRITICAL**

**REFLECTION**

|  |  |
| --- | --- |
| Perspectiva/realidad supuesta |  |
| REFLEXIÓN CRÍTICA  Reflexione sobre lo que se necesita para apoyar los siguientes cuatro dominios | |
| Temas extraídos de los ODS  [Proporcione una breve descripción de los temas relacionados con l os ODS que se integrarán en su curso reconstruido | Pilares del aprendizaje y las 10 C  [Proporcione una breve descripción de cómo integrará los seis pilar es del aprendizaje y las 10 C en línea con los temas de lo  s ODS |
|  |  |
| Enfoques y recursos de enseñanza/aprendizaje | Autenticidad  [Dé una breve descripción de cómo los conceptos clave y las nuevas a ctividades de aprendizaje se relacionan con la vida real, |

experiential

and

social

learning

|  |  |
| --- | --- |
| [Proporcione una breve descripción de los métodos de enseñanza y sus teorías de aprendizaje subyacentes que parecen ser adecua dos para la reconstrucción del curso]  Enumere los recursos de enseñanza y aprendizaje que se utilizarán para el proceso de reconstrucción | el aprendizaje experiencial y social,, y activo  ciudadanía] |
|  |  |