

# La plantilla DeCoRe plus para integrar la sostenibilidad/ODS en los planes de estudio de los cursos habilitados por las TIC

Por el Prof. Dr. Vassilios Makrakis

Universidad Frederick y la Universidad de Creta

**Nota: Cualquier uso de la metodología DeCoRe+ debe ir acompañado del nombre del desarrollador y las referencias de la publicación original:**

Makrakis V. (2017). Liberando la potencialidad y la actualidad de las TIC en el desarrollo de currículos y sociedades sostenibles y justos. Knowledge Culture, 5, 103-122. doi: 10.22381/KC5220177

<b>PARTE A. PROCESO DE DECONSTRUCCIÓN</b>	<b>PARTE B. CONSTRUCCIÓN PROCESO</b>
<p><b>1. CONTENIDO DEL CURSO</b></p> <p><b>Título del curso:</b></p> <p><b>Escuela:</b></p> <p><b>Departamento:</b></p> <p><b>Programa de Estudio:</b></p> <p><b>Tipo de curso (p. ej., obligatorio / optativo):</b></p> <p><b>Nombre del Instructor:</b></p>	<p>Basado en el detallado y crítico respuestas al proceso de deconstrucción (columna Parte A), inicie el proceso de construcción en las celdas de abajo registrando los puntos principales que necesitan cambios y describiendo sus propuestas y los recursos para</p>

		se utilizará en la reconstrucción del proceso.
1.1 ¿Cuáles son los resultados de aprendizaje y las competencias esperadas del curso? ¿Están claramente indicados y son apropiados para los alumnos objetivo?	<p>Escriba aquí los resultados de aprendizaje esperados y <b>competencias que el curso busca alcanzar.</b></p> <p>SÍ / NO (JUSTIFIQUE)</p>	
1.2 ¿Está el contenido del curso conectado con todos los resultados de aprendizaje y competencias establecidos?	SÍ / NO (JUSTIFIQUE)	
1.3 ¿Qué elementos dinámicos de activación, reflexión y participación habilitados por las TIC (por ejemplo, narración digital, robótica, aplicaciones, Scratch, juegos) se incluyen en el curso?	Proporcione ejemplos	
1.4 ¿Las actividades de aprendizaje son: 1) centradas en el estudiante?	<p>SÍ / NO</p> <p>Si SÍ, especifique qué y cómo.</p>	

<p>impulsados, 2) conectadas con otras materias (p. ej., STEAM) y 3) ¿intergeneracional?</p>		
<p>1.5 ¿Son los temas del curso y actividades de aprendizaje relacionadas con problemas de la vida real?</p>	<p><b>SÍ / NO</b> Si es así, explique las conexiones.</p>	
<p>1.6 ¿Son los temas del curso y actividades de aprendizaje relacionadas con las cuatro dimensiones de la justicia de la sostenibilidad?</p> <p>Consulte los documentos de referencia sobre justicia de sostenibilidad</p>	<p><b>SÍ / NO</b> En caso afirmativo, explique las conexiones entre cada uno de los pilares. Para los cuatro pilares de la justicia de sostenibilidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Justicia ambiental - ...</li> <li>2. Justicia social - ...</li> <li>3. Justicia económica - ...</li> <li>4. Justicia cultural - ...</li> </ol>	
<p>1.7 ¿El contenido del curso y, especialmente, las actividades de aprendizaje están conectados con los seis pilares del aprendizaje para el desarrollo sostenible?</p>	<p><b>SÍ / NO</b> En caso afirmativo, explique las conexiones entre cada uno de los pilares. Para los seis pilares del desarrollo sostenible:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a conocer...</li> <li>2. Aprender a ser...</li> <li>3. Aprender a hacer...</li> <li>4. Aprender a vivir juntos de manera sostenible...</li> <li>5. Aprender a transformarse a uno mismo y a la sociedad...</li> <li>6. Aprender a dar y compartir...</li> </ol>	

<p>1.8 ¿Está el contenido del curso, especialmente las actividades de aprendizaje, conectado con temas transversales como los del modelo de las 10C?</p> <p>¿Están estas habilidades integradas en problemas de la vida real y habilitadas por las TIC?</p>	<p><b>SÍ / NO</b></p> <p><b>Si es así, explique las conexiones entre cada una de las 10C.</b></p> <p>Para las 10C:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Colaboración ...</b></li> <li>2. <b>Comunicación...</b></li> <li>3. <b>Pensamiento crítico...</b></li> <li>4. <b>Creatividad...</b></li> <li>5. <b>Comprensión intercultural...</b></li> <li>6. <b>Conectividad...</b></li> <li>7. <b>Reflexión crítica...</b></li> <li>8. <b>Conciencia crítica...</b></li> <li>9. <b>Corresponsabilidad...</b></li> <li>10. <b>Construcción del conocimiento...</b></li> </ol>	
<p>1.9 ¿Qué ODS se abordan explícita e implícitamente a través del curso?</p> <p>¿Las TIC se lo permiten?</p> <p>Proporcione ejemplos</p>	<p>ODS1 Fin de la pobreza <input type="radio"/></p> <p>ODS2 Hambre Cero <input type="radio"/></p> <p><b>ODS 3: Salud y bienestar</b> <input type="radio"/></p> <p>ODS 4: Educación de calidad <input type="radio"/></p> <p>ODS 5: Igualdad de género <input type="radio"/></p> <p>ODS 6: Agua limpia <input type="radio"/></p> <p>ODS 7 Energía Limpia <input type="radio"/></p> <p>ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico <input type="radio"/></p> <p>ODS 9 Industria, Innovación e Infraestructura <input type="radio"/></p> <p>ODS 10 Reducción de las Desigualdades <input type="radio"/></p>	

	<p><b>ODS 11 Ciudades y Comunidades Sostenibles</b></p> <p><b>ODS 12 Producción y Consumo Responsables</b></p> <p>ODS 13 Acción por el Clima</p> <p><b>ODS 14 Vida Submarina</b></p> <p><small>ODS 15 Vida de Ecosistemas Terrestres</small></p> <p><b>ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas</b></p> <p>ODS 17 Alianzas para Lograr los Objetivos</p>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<p>1.10 ¿Son el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas?</p> <p>¿estrategias integradas dentro de las actividades de aprendizaje?</p> <p>¿Están estas estrategias conectadas con problemas de la vida real o con los ODS?</p>	<p><b>Sí / No</b></p> <p>En caso afirmativo, proporcione una breve descripción</p>	
<p>1.11 ¿Qué interés de conocimiento se promueve en esta unidad/módulo de enseñanza/aprendizaje?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento técnico/instrumental (transmitir información-conocimiento); (Sí/No - explique)</li> <li>2. Conocimiento práctico (énfasis en la comprensión profunda del tema); (Sí/No - explique)</li> <li>3. Conocimiento emancipador (creación de condiciones para el empoderamiento y el cambio hacia una sociedad sostenible). (Sí/No - explique)</li> </ol>	

<b>2. MÉTODO DE EVALUACIÓN</b>		
2.1 ¿Cómo se evalúa a los estudiantes?	<b>Examen final</b> <b>Prueba de mitad de período</b> <b>Tareas</b> <b>Proyectos</b> <b>Portafolio</b> <b>Diario reflexivo</b> <b>Otro</b>	
2.2 ¿Cree que los métodos de evaluación reducen o limitan el interés de los estudiantes en participar activamente en el proceso de aprendizaje?	<b>Por favor, escriba sus ideas</b>	
2.3 ¿Se evalúan los conceptos clave incluidos en el curso a través del aprendizaje?	<b>Sí / No</b> <b>En caso afirmativo, proporcione ejemplos</b>	

¿actividades y otras formas de evaluación?		
2.4 ¿Hay conceptos y valores en el curso que se enseñan pero no se evalúan explícitamente?	<b>Sí / No</b> En caso afirmativo, proporcione ejemplos	
2.5 ¿Es auténtica la evaluación? ¿Incluye, por ejemplo, múltiples modos de evaluación, criterios cuantitativos y cualitativos? ¿Están relacionados los métodos de evaluación con situaciones de la vida real?	<b>Sí / No</b> En caso afirmativo, proporcione ejemplos	
<b>3. VACÍOS, OMISIONES, SUPUESTOS SUBYACENTES Y . IMÁGENES</b>		
3.1 ¿Qué crees que falta o se omite en el contenido del curso? ¿Qué preguntas se omiten?		

<p><b>¿Por qué es así? Da explicaciones y razones sólidas.</b></p>		
<p><small>3.2 ¿Cuáles son las suposiciones/mensajes subyacentes</small> <b>del curso? asunciones/mensajes del curso?</b></p>		
<p><b>3.3 ¿Cuál es la imagen del mundo que se transmite a través del curso?</b></p>		
<p><b>3.4 ¿Qué lado de la realidad social se representa a través del curso?</b></p>		
<p><b>3.5 ¿Qué valores de sostenibilidad se promueven a través de este curso?</b></p>	<p>p. ej. <b>libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia,</b></p>	

	<b>respeto por la naturaleza, responsabilidad compartida integridad</b>	
--	---	--

### PARTE B: SUPLEMENTO

Basándose en las respuestas detalladas y críticas al proceso de deconstrucción, inicie el proceso de construcción registrando los puntos principales que necesitan cambios, justificando sus decisiones y recopilando los recursos de aprendizaje necesarios para proceder al proceso de reconstrucción.

INFORME LOS PUNTOS CLAVE QUE DEBEN DECONSTRUIRSE EN CADA UNO <b>DE LOS SIGUIENTES DOMINIOS Y PRESENTE SUS SUGERENCIAS</b>	Desarrolle sus puntos clave y sugerencias
Contenido	
Metodología de evaluación	
Vacíos, omisiones intencionales y subyacente Supuestos	
Poder e intereses	

Perspectiva/realidad supuesta	
<p>REFLEXIÓN CRÍTICA</p> <p><b>Reflexione sobre lo que se necesita para apoyar los siguientes cuatro dominios</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Temas extraídos de los ODS</b></p> <p>[Proporcione una breve descripción de los temas relacionados con los ODS que se integrarán en su curso reconstruido]</p>	<p style="text-align: center;"><b>Pilares del aprendizaje y las 10 C</b></p> <p>[Proporcione una breve descripción de cómo integrará los seis pilares del aprendizaje y las 10 C en línea con los temas de los ODS]</p>
<p style="text-align: center;"><b>Enfoques y recursos de enseñanza/aprendizaje</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Autenticidad</b></p> <p>[Dé una breve descripción de cómo los conceptos clave y las nuevas actividades de aprendizaje se relacionan con la vida real,</p>

<p>[Proporcione una breve descripción de los métodos de enseñanza y sus teorías de aprendizaje subyacentes que parecen ser adecuados para la reconstrucción del curso]</p> <p>Enumere los recursos de enseñanza y aprendizaje que se utilizarán para el proceso de reconstrucción</p>	<p>el aprendizaje experiencial y social, <b>y activo</b> ciudadanía]</p>