

**Plantilla de Preparación para Sesión Docente**  
**Raúl Ortega Moreno. Académico. Universidad Nacional**

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Plan de sesión:</b><br><b>Fecha:</b><br>07 Febrero 2025<br><b>Nº de Sesión:</b><br>---<br><b>Participan:</b><br>Alicia Jiménez, UPaz | <b>¿Qué voy a enseñar?</b><br><br>Relación entre transdisciplinariedad y Educación para el Desarrollo Sostenible                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>¿Por qué es importante?</b> Destacar la oportunidad del enfoque MIT para el abordaje de temas o problemas complejos, como la sostenibilidad y la EDS.                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1. Brecha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Equiparar conocimientos sobre los enfoques MIT y su relación con la EDS                |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2. Desarrollo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fortalecer la capacidad de pensar su práctica académica hacia la transdisciplinariedad |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3. Normativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Política Institucional MIT de la UNA                                                   |
| <b>Conducta de apertura</b>                                                                                                             | Anécdota sobre los “castellers”: ¿conocen Catalunya y sus prácticas culturales? Castellers como metáfora de la capacidad de las personas para superar retos y abordar la complejidad.<br><br>Activación con la participación de Florian: cambio de perspectiva y agujas del reloj.<br><br>Elije tu propia aventura: listar los temas de la sesión y realizar una actividad de reflexión e identificación de conocimiento e interés por cada uno. Conversación y selección y decisión del orden de temas a abordar. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
|                                                                                                                                         | <b>Subtema</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Técnica didáctica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>C's abordadas</b>                                                                   |
| <b>Subtema1</b>                                                                                                                         | Diferencia entre disciplina, multidisciplinaria, interdisciplina y transdisciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Definiciones separadas de cada uno de sus conceptos. Diálogo grupal para decidir la relación entre conceptos, y, tras la presentación de las respuestas correctas, atención a dudas.                                                                                                                                                                    | Construcción de conocimiento<br>Colaboración<br>Reflexión crítica                      |
| <b>Subtema 2</b>                                                                                                                        | Conocer cuán MIT soy yo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Con Mentimeter, dos actividades. 1) responder cuáles de las conductas vinculadas con la MIT se realizan, y 2) palabras asociadas con percepciones del MIT. Se utilizan los resultados para asociarse con las definiciones, las experiencias presentadas, o anticipar los temas a abordar (en función del orden seleccionado en la conducta de apertura) | Construcción de conocimiento<br>Reflexión crítica                                      |
| <b>Subtema 3</b>                                                                                                                        | Abordaje integral institucional y transdisciplinariedad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Relación entre transdisciplinariedad y EDS. Presentación de discusiones originales y experiencia personal en Universidad de Leuphana y su historia hacia la sostenibilidad.                                                                                                                                                                             | Construcción de conocimiento<br>Reflexión crítica<br>Competencia croscultural          |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Subtema 4</b>           | Políticas MIT y caja de herramientas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Descripción general de la Política Institucional para la Multi, Inter y Transdisciplinariedad de la Universidad Nacional, su proceso de desarrollo, y sus implicaciones, así como la caja de herramientas desarrollada, con recursos dirigidos a diferentes procesos y poblaciones.                          | Construcción de conocimiento                                      |
| <b>“Comodín”</b>           | Una experiencia hacia la transdisciplinariedad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Presentación de la experiencia de proyecto de investigación y extensión con participación de varios ámbitos disciplinarios, instituciones públicas y organizaciones comunitarias y los retos de integrar conocimientos, metodologías y prácticas para abordar procesos complejos de ámbito social y técnico. | Construcción de conocimiento                                      |
| <b>Conducta de cierre</b>  | Espacio de conversación sobre los temas de la sesión<br>Recogida de aprendizajes de la sesión y para el curso<br>Retomar la imagen de apertura, con mensaje de “Disfrutar el camino”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Colaboración<br>Construcción de conocimiento<br>Comunicación      |
| <b>Evaluación (II/III)</b> | Participación en las actividades de discusión en el aula<br>Respuestas en cuestionarios virtuales (se puede incluir solicitud de nombre)<br>Aprendizajes personales o grupales relativos a tema o temas de la sesión (incluido en Bitácora)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Construcción de conocimiento<br>Reflexión crítica<br>Comunicación |
| <b>Vínculo con ODS</b>     | Se aborda la relación con: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ODS 4: Aspectos vinculados con la educación de Calidad</li> <li>- ODS 5: Desigualdad e inequidad de género en la acción sustantiva universitaria</li> <li>- ODS 10: Papel de la educación para la reducción de las vulnerabilidades</li> <li>- ODS 11: Fortalecimiento y desarrollo de capacidades en comunidades</li> <li>- ODS 13: Proyecto vinculado con reducción del riesgo de desastres y acción por el clima</li> </ul>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
| <b>Observaciones</b>       | Uso de presentación powerpoint. Imágenes con descripción<br>Uso de formulario Microsoft Forms. Cuestionario con lectura inmersiva<br>Uso de Mentimeter. No es sensible a inclusividad. Se sugiere contestar en parejas.<br>Los subtemas presentados permiten la inclusión de ejemplos relativos a todos los ODS, en general.<br>También permite la incorporación de experiencias de las personas participantes, propias de sus prácticas académicas, de otras prácticas académicas con las que se han vinculado o conocen, y sobre su institución u otras que pueda conocer. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |