

EDS DESDE LA FORMACIÓN ECOCIUDADANA

De acuerdo con la exposición realizada sobre este tema, llevar a cabo las siguientes actividades de reflexión en equipos y compartir en plenaria los resultados obtenidos.

Actividad #1

Asignar un nombre creativo al equipo de trabajo (relacionado con la temática) y elegir una imagen representativa (explicar significado) Escribir los nombres de todas las personas que integran el equipo en este cuadro:

HIGUERONÍAS



EDS DESDE LA FORMACIÓN ECOCIUDADANA

Nombre	Institución y país
Andrea Gomez	UTN
Miguel González	UTN
Mónica Arias	UCR
Nicole Jirón	UCR
María José Rodríguez	UCR
Raúl Ortega	UNA
Alicia Jiménez	UPAZ

EDS DESDE LA FORMACIÓN ECOCIUDADANA

Actividad #2

Asignar un/a secretario/a para tomar notas y transcribir los resultados en la plantilla de trabajo (Actividad #3).

Nombre del/a secretario/a: Alicia Jiménez

Asignar una persona relatora que pueda guiar la discusión y/o exponer los resultados en la plenaria.

Nombre del/a relator/a: Nicole Jirón Beirute

Actividad #3

Contestar las siguientes preguntas generadoras (en esta plantilla):

Pregunta	Respuesta
<p>¿Qué obstáculos, amenazas, debilidades, retos y/o desafíos puede enfrentar la formación ecociudadana? Poner ejemplos.</p>	<p>respuesta La visión docente, para la incorporación de la formación ecociudadana.</p> <p>Reducir a la parte ambiental</p> <p>Dificultad la transversalización del currículo.</p> <p>Limitar los intereses de la persona docente.</p> <p>Que los y las estudiantes puedan involucrarse para incidir en lo que se enfocan los cursos.</p> <p>Reto-oportunidad: Falta de recursos tecnológicos para algunas actividades.</p> <p>Que no se rompa la jerarquía en el aula, se sigue trabajando en aulas magistrales.</p>

EDS DESDE LA FORMACIÓN ECOCIUDADANA

	<p>Conflicto de intenciones y voluntades, lo que yo quiero como docente y lo que le interesa a los estudiantes.</p> <p>Que predomine una concepción de la evaluación como mecanismo de control.</p> <p>No todos los profesores tienen la motivación.</p> <p>Ver la ecociudadanía como una ideología del Norte.</p> <p>Construir un concepto de ecociudadanía</p> <p>Raúl menciona el ejemplo del desafío.</p> <p>Es posible que los estudiantes no tienen acceso a información, les falta capacidades para búsqueda de fuentes de información y que sean diversas.</p> <p>Cómo usar la inteligencia artificial para fomentar la ecociudadanía.</p>
<p>¿Qué soluciones se puede plantear frente a esos obstáculos, amenazas, debilidades, retos y/o desafíos? Poner ejemplos.</p>	<p>respuesta Proponer herramientas de evaluación que consideren la heterogeneidad de la población estudiantil.</p> <p>Fortalecer estrategias a nivel metodológico y didáctico.</p> <p>Ofrecer formación docente.</p> <p>Tener relación con la comunidad, transferencia de conocimiento.</p> <p>Incorporar a académicos de distintas disciplinas en el curso, e invitar a personas que hacen distinta investigación. Raúl lo ha hecho en su curso.</p> <p>Nicole: Propuso en su curso el sistematizar experiencias como forma de investigación, pero una colega no consideró que esta era investigación válida.</p>

EDS DESDE LA FORMACIÓN ECOCIUDADANA

<p>¿Qué recomendaciones pedagógicas se puede proponer para lograr un mayor compromiso estudiantil con la ecociudadanía? Poner ejemplos.</p>	<p>respuesta Vincular contenidos de cursos con la vida cotidiana y cosas que los estudiantes hacen. Mónica tiene un ejemplo de lo que hace en sus cursos – por ejemplo reflexionar en lo que comieron.</p> <p>Proponer que las personas desarrollen su narrativa.</p> <p>Proponer que las personas hagan una cartografía social de su comunidad, y de ahí una reflexión de lo que se puede hacer. Experiencia de Raúl. La cartografía se puede hacer con papel y lápiz, pero también con objetos del aula, moviendo objetos para hacerlo más interactivo.</p> <p>Guías de observación, para generar cartografías.</p> <p>Trabajo de campo, aprender haciendo.</p>
<p>¿Qué recomendaciones emocionales se puede proponer para aumentar la sensibilidad ecociudadana? Poner ejemplos.</p>	<p>respuesta Giras de campo. Ver tortugas marinas. Ejemplo de Carolina. Conexión con otros seres vivos. Generar oportunidades de interacción con otros seres vivos. Y con otros entornos (rurales, etc).</p> <p>Ejemplo de Mónica: Al trabajar sobre tema de transgénicos, hace un role play, que los participantes generen argumentos, que pueden tocar lo emocional.</p> <p>Hay que tener cuidado con las dramatizaciones, tiene que tener límites claros para no afectar emocionalmente a los y las estudiantes.</p>

EDS DESDE LA FORMACIÓN ECOCIUDADANA

¿Cómo emplear los ODS para abordar la Ecociudadanía en nuestros cursos? Poner ejemplos.

respuesta Dar a conocer los ODS como un marco axiológico, pero desde una perspectiva de la complejidad.



Metodología de EDS (Ecociudadanía) (Heidy Vega García) Formar al formador. ACT4SDGs.
Universidad Nacional, Costa Rica. 04.02.2025

EDS DESDE LA FORMACIÓN ECOCIUDADANA



Metodología de EDS (Ecociudadanía) (Heidy Vega García) Formar al formador. ACT4SDGs.
Universidad Nacional, Costa Rica. 04.02.2025

EDS DESDE LA FORMACIÓN ECOCIUDADANA

De acuerdo con la exposición realizada sobre este tema, llevar a cabo las siguientes actividades de reflexión en equipos y compartir en plenaria los resultados obtenidos.

Actividad #1

Asignar un nombre creativo al equipo de trabajo (relacionado con la temática) y elegir una imagen representativa (explicar significado)



Metodología de EDS (Ecociudadanía) (Heidy Vega García) Formar al formador. ACT4SDGs.
Universidad Nacional, Costa Rica. 04.02.2025

EDS DESDE LA FORMACIÓN ECOCIUDADANA

Escribir los nombres de todas las personas que integran el equipo en este cuadro:

Nombre	Institución y país
Silvia Arrieta	UTN
Anabelle Mora	UCR
Agustín Rodríguez	UTN
Natalia Guerrero	UCR
Gabriela Chavarría	UCR
Melissa Guevara	UTN
Nadia Jiménez	UCR
Nombre del grupo:	NOSOTROS

EDS DESDE LA FORMACIÓN ECOCIUDADANA

Actividad #2

Asignar un/a secretario/a para tomar notas y transcribir los resultados en la plantilla de trabajo (Actividad #3).

Nombre del/a secretario/a: Nadia Jiménez

Asignar una persona relatora que pueda guiar la discusión y/o exponer los resultados en la plenaria.

Nombre del/a relator/a: Melissa Guevara

Actividad #3

Contestar las siguientes preguntas generadoras (en esta plantilla):

Pregunta	Respuesta
<p>¿Qué obstáculos, amenazas, debilidades, retos y/o desafíos puede enfrentar la formación ecociudadana? Poner ejemplos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ego / individualismo 2. Falta de conciencia 3. Falta de empatía / Sensibilidad en nuestra convivencia 4. Falta de compasión 5. Barreras generacionales 6. Indiferencia 7. Comportamiento a la defensiva (reactividad) 8. Falta de tolerancia / Violencia
<p>¿Qué soluciones se puede plantear frente a esos obstáculos, amenazas, debilidades, retos y/o desafíos? Poner ejemplos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hábitos: Saludar y sonreír 2. Valores: Amabilidad 3. Convivencia (compartir comidas, doy paso) 4. El ejemplo (hechos no palabras) 5. Búsqueda de soluciones conjuntas 6. Respeto

EDS DESDE LA FORMACIÓN ECOCIUDADANA

	7. Trabajar la sensibilidad (conexión)
<p>¿Qué recomendaciones pedagógicas se puede proponer para lograr un mayor compromiso estudiantil con la ecociudadanía? Poner ejemplos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepciones (llevar a las personas a sentir, para generar la empatía)... dinámica del círculo de exclusión 2. Ejercicios que impacten 3. Enseñar con la amabilidad
<p>¿Qué recomendaciones emocionales se puede proponer para aumentar la sensibilidad ecociudadana? Poner ejemplos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La cognición ligada al afecto 2. Llamado al servicio 3. Ser y hacer 4. Humildad 5. Colaboración vs Competencia
<p>¿Cómo emplear los ODS para abordar la Ecociudadanía en nuestros cursos? Poner ejemplos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar problemas y buscar soluciones 2. Incorporar a las carreras, no solo a los cursos 3. Incluirlo en el perfil profesional y que sea de conocimiento de los docentes 4. Práctica profesional



Metodología de EDS (Ecociudadanía) (Heidy Vega García) Formar al formador. ACT4SDGs. Universidad Nacional, Costa Rica. 04.02.2025

EDS DESDE LA FORMACIÓN ECOCIUDADANA



Metodología de EDS (Ecociudadanía) (Heidy Vega García) Formar al formador. ACT4SDGs.
Universidad Nacional, Costa Rica. 04.02.2025

EDS DESDE LA FORMACIÓN ECOCIUDADANA




Metodología de EDS (Ecociudadanía) (Heidy Vega García) Formar al formador. ACT4SDGs.
Universidad Nacional, Costa Rica. 04.02.2025

Actividad #4

“Caja de herramientas colectiva”

Cada participante va a contribuir en este espacio aportando el enlace a algún documento, vídeo, podcast, imagen (o lo que se desee compartir) que sea pertinente a este tema y que ya haya sido utilizado de forma exitosa en sus cursos.

Participante	Nombre del aporte y enlace:
Nicole Jirón Beirute	Y me Gritaron Negra (Victoria Santa Cruz) https://youtu.be/cHr8DTNRZdg?si=iR9zrzrmRfBml9uJ9
Nicole Jirón Beirute	Querido hermano blanco https://www.facebook.com/watch/?v=570116013901081
Carolina Carrillo Artavia	Experiencia de Carta de la Tierra, CEUNA https://youtu.be/t20uWMudqQM?si=4vkMkNLjBY6IBlC
Miguel González	HOME (Documental)  HOME - La Tierra - Documental Completo HD
Heidy Vega García	La utilidad de lo inútil en nuestra vida. Nuccio Ordine, profesor y escritor. https://youtu.be/co_F_zYqnEQ?si=j6skDDW2xNIUONpt

Higueronías	<p>Psicología de la Liberación. Conferencia de Martín Baró</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=STy3D_d7J6U</p>
Higueronías	<p>Latinoamérica. Vídeo del grupo Calle 13</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DkFJE8ZdeG8</p>
Higueronías	<p>Asesinato de ambientalistas en América Latina</p> <p>https://www.dw.com/es/am%C3%A9rica-latina-la-regi%C3%B3n-m%C3%A1s-letal-para-activistas-medioambientales/a-70181185</p>
Higueronías	<p>http://www.footprintcalculator.org</p>
Gabriela Chavarría	<p>Cuento “Hoy temprano”, de Pedro Mairal</p> <p>http://pedromairal.com/category/hoy-temprano/</p> <p>https://perio.unlp.edu.ar/catedras/wp-content/uploads/sites/179/2020/08/1.-PEDRO-MAIRAL-HOY-TEMPRANO.pdf</p>
Frank Salazar Chacón	<p>Los dandis del Congo: un estallido de color entre la miseria</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y-HTHwKCDLU</p>
Natalia Guerrero	<p>Objetivo a desarrollar de la actividad: El objetivo principal de esta práctica es reflexionar sobre los efectos del desarrollo turístico.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RpdXCRz6SL</p>

<p>Chrysanthi Kadji</p>	<p>Educación ambiental, ética y acción un libro de trabajo para poner manos a la obra</p> <p>https://openjournal.lakeheadu.ca/public/journals/22/Ethics_book_spanish.pdf</p>
<p>Chrysanthi Kadji</p>	<p>Abuela Grillo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AXz4XPuB_BM</p>
<p>María José Rodríguez</p>	<p>Visión hormiga</p> <p>https://youtu.be/wwjEmJqoKy4?si=IIIjIBM4eob0OU0i</p>
<p>Agustín Rodríguez Carvajal</p>	<p>Extracción del coltán:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=f2yHjO_2ivo</p>
<p>Alicia Jiménez E</p>	<p>Texto Carta de la Tierra:</p> <p>https://earthcharter.org/library/la-carta-de-la-tierra-libretal/</p>
<p>Alicia Jiménez E</p>	<p>Video Carta de la Tierra:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pO2ni_ue5pw</p>

¡Muchas gracias por su atención y sus valiosos aportes!