



Universidad Autónoma
del Estado de México



Resultados de los cuestionarios



Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net

Cuestionarios aplicados, UAEMéx Marzo ACT SDGs

- Docentes: 160
- Estudiantes: 1082
- Líderes académicos: 40

Meta inicial: 600 profesores, 100 administradores y 2500 estudiantes de pregrado.

Resultados globales: 1566 docentes, 219 líderes académicos y 3541 estudiantes de pregrado.

145 personas clave de la academia (actores internos) y de la sociedad (actores externos) han participado en discusiones reflexivas para proporcionar retroalimentación y recomendaciones.



Resultados: Sujetos y Procedimientos ACT

- 1566 docentes académicos (49% mujeres, 50% hombres y 1% otros).
- 10% tiene licenciaturas, el 52% maestrías y el 38% doctorados.
- La mayoría (26%) del personal académico ha trabajado más de 20 años, el 14% menos de 4 años y el resto oscila entre el 19% y el 22%.
- El 40% del personal académico pertenece a la UCR (Costa Rica) y el 20% a la UMSNH (**México**).
- La mayoría (28%) del personal docente académico proviene del campo de las Ciencias Sociales, seguido de las Ciencias de la Salud (19%) mientras que la Educación fue el campo académico menos representado (9%).

Resultados: Sujetos y Procedimientos ACT SDGs

- 219 líderes académicos respondieron el cuestionario respectivo, siendo la mayoría de la UCR (30%) seguida de **UAEMEX (18%)** y UDES (14%).
- 3541 estudiantes respondieron al cuestionario. La mayoría de los encuestados (49%) provienen de los dos socios mexicanos, seguidos por las universidades costarricenses (30%), el 17% de los socios colombianos y el 3% de Argentina. En cuanto a instituciones asociadas, la mayoría proviene de **UAEMEX (México)**, seguida de UMSNH (México) y UCR (Costa Rica), con un 19% cada una.
- El 60% de los estudiantes encuestados declararon ser mujeres, el 35% hombres y el 1% otros.

La docencia frente a los nuevos métodos pedagógicos



El método más tradicional de instrucción, la **enseñanza magistral**, predomina en gran medida entre el personal docente académico encuestado. Todos los demás nuevos métodos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje que cumplen con la reorientación de los planes de estudio universitarios para abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS/SDGs) están **muy rezagados**, especialmente los de las aulas invertidas, el aprendizaje basado en juegos y el aprendizaje basado en la comunidad.



Etapas de preocupación en ODS

- El análisis de la prueba t de muestras pareadas muestra que existen diferencias estadísticamente significativas ($p \leq 0.05$) entre los países asociados cuando la etapa 0 (no preocupada) se empareja con cada una de las etapas 1 a 6. Esto refleja el compromiso de los países involucrados en el proyecto con los ODS.

IMPACTO	6	Reenfoque	El personal docente académico se centra en explorar formas de reorientar los cursos universitarios para abordar los ODS, entre ellos la posibilidad de realizar cambios importantes.
	5	Colaboración	El profesorado académico se centra en la coordinación y cooperación con el resto del profesorado en la reorientación de los cursos universitarios para abordar los ODS.
	4	Consecuencia	El personal docente académico se centra en el impacto que tendría en los estudiantes la reorientación de los cursos universitarios para abordar los ODS, incluida la relevancia de la reorientación para los estudiantes, la evaluación de los resultados de los estudiantes, y los cambios necesarios para mejorar la calidad de los estudiantes
TAREA	3	Administración	El profesorado académico se centra en los procesos y tareas de utilizar el enfoque de reorientación y el mejor uso de la información y los recursos. Problemas relacionados con la eficiencia, la organización, la administración y la programación.
PROPIO	2	Personal	El personal docente académico tiene incertidumbre sobre las demandas de reorientación de los cursos universitarios para abordar los ODS, la idoneidad para satisfacer esas demandas y el papel que debe desempeñar en este proceso.
	1	Informativo	El profesorado académico muestra un conocimiento general del proceso de reorientación y un interés por conocer más detalles sobre el mismo. El profesorado académico se siente seguro de sí mismo en cuanto a la capacidad de reorientar los cursos para abordar los ODS.
	0	Despreocupado	El profesorado académico muestra poca preocupación o participación en la reorientación de sus cursos para abordar los ODS.

Compromiso con la sustentabilidad



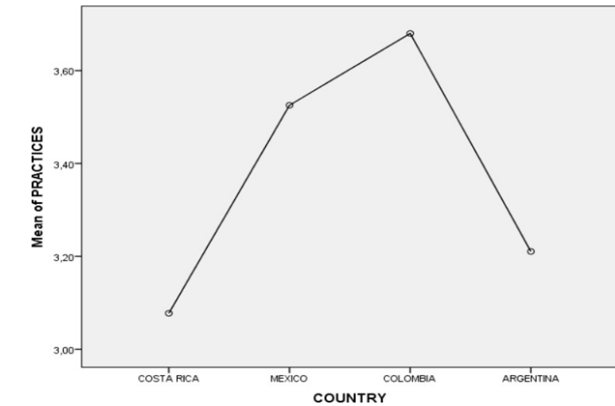
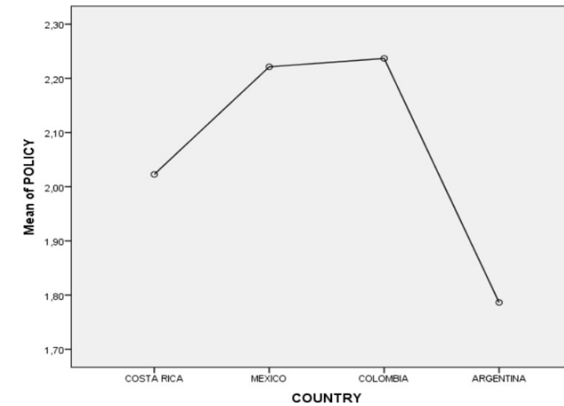
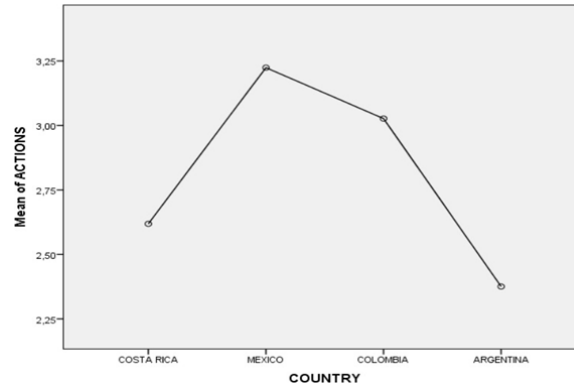
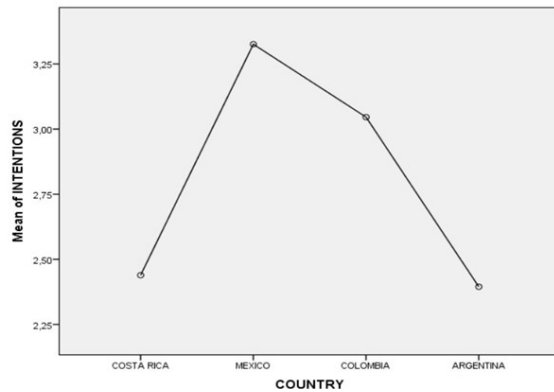
La **UAEMex** es la institución que mostró mayor compromiso con la sustentabilidad al compararla con las demás (UTN, UNA, UCR, UMSNH, UDES, EAFIT y ACES) teniendo el mayor puntaje (17 puntos) en torno a hacerlo un tema central para la universidad (Chi2 de Pearson: $gl=21$; $p<0.001$).



Intenciones, acciones, políticas y prácticas de sustentabilidad



Means Plots



Las comparaciones múltiples mostraron que la **UAEMex** puntúo más alto que el resto de las instituciones (UCR, ACES, UNA, EAFIT, UTN, UDES y UMSNH) en los rubros: Intenciones (3.35 puntos), Acciones (3.44 puntos) y Política (2.36 puntos); mientras que en el de Prácticas ocupó el segundo lugar (3.74 puntos).



World Café: Tertulia por la Sustentabilidad

- Consenso general acerca de la necesidad de crear comunidad entre todos los integrantes de la escuela, la importancia del fomento de la empatía y el respeto, la creación de espacios comunes de diálogo, convivencia y relajación, así como la urgencia de una visión de mundo en armonía con el cuidado de la comunidad de la vida.



World Café: Tertulia por la Sustentabilidad



- Las actividades o metodologías que más destacaron entre las recomendaciones son aquellas que conecten razón y emoción, aprendizaje situado, aprendizaje en resolución de problemas. Aprendizaje basado en proyectos, huertos urbanos escolares agroecológicos, trabajos de campo, comunitarios y voluntariado, así como la vinculación con los saberes de los pueblos indígenas.
- Se concluyó resaltando la importancia de crear redes de trabajo y tomar en cuenta la voz y pensamiento de los estudiantes en la toma de decisiones.



World Café: Tertulia por la Sustentabilidad



- Las actividades o metodologías que más destacaron entre las recomendaciones son aquellas que conecten razón y emoción, aprendizaje situado, aprendizaje en resolución de problemas. Aprendizaje basado en proyectos, huertos urbanos escolares agroecológicos, trabajos de campo, comunitarios y voluntariado, así como la vinculación con los saberes de los pueblos indígenas.
- Se concluyó resaltando la importancia de crear redes de trabajo y tomar en cuenta la voz y pensamiento de los estudiantes en la toma de decisiones.

