

RESUMEN DEL DÍA 4:

Se presentó **el uso de la metodología CARE**, presentada por el Prof. Dr. Nelly Kostoulas de la University of Crete y Prof. Dr. Vassilios Makrakis Frederick University.

¿Qué es la Metodología CARE?

- Conceptualizar
- Activar
- Reflexionar
- Comprometer

Aprender a:

1. Incrementar el compromiso
2. Personalizar el aprendizaje
3. Desarrollar las 10Cs
4. Empoderamiento y autonomía
5. Hacer el aprendizaje relevante y significativa

¿Por qué la metodología CARE?

Desarrollar actividades impulsadas por los estudiantes

- Compromiso y motivación
- Apropiarse del aprendizaje
- Diferenciación e inclusión
- Conexión con el mundo real

La aplicación de la metodología CARE

Conceptualización

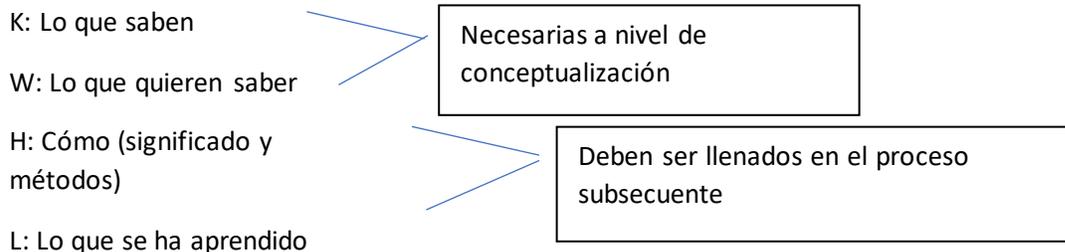
- Título
- Curso
- Objetivo del desarrollo sostenible: ODS
- Tiempo requerido
- Lista de materiales para hacer los preparativos
- Desarrollo de la tarea del curso (visión general) que incluye el objetivo de la tarea

Aborda un ejemplo de la acción del cambio climático con la ODS13

Conceptualización

A) **K.W.H.L.:**

Llenar la tabla K.W.H.L.: Es un organizador para diseñar, desarrollar, implementar y evaluar el aprendizaje guiado por los estudiantes.



B) Proceso ExConTra

Diseño del proceso de aprendizaje	Actividades sugerida	Qué hace el maestro	Qué hace el estudiante	Qué hacen las TICs	ExConTra Proceso de aprendizaje (experiencia, reflexión, conceptualización, construcción, acción y transformación)
Conceptualización					
Activación					
Retroalimentación reflexiva					
Compromiso					

Nota: ExConTra viene de aprendizaje experiencial, aprendizaje constructivista y aprendizaje transformador.

C) Los 6 pilares de las competencias del S. XXI

D) El Modelo de las 10Cs

Activación

- Procesos de operacionalización: Es el proceso de diseñar que va a desarrollar actividades concretas de aprendizaje enfocadas en la sostenibilidad.
- La activación comienza en el nivel conceptual.
- Brinda oportunidades a los estudiantes para un diálogo significativo, reflexivo y comprometerse (antes, durante y después de la intervención del aprendizaje).

Reflexión

Este proceso se integra por tres procesos: conceptualización, activación y compromiso. Los estudiantes deberán formular preguntas reflexivas.

Estrategias y herramientas de reflexión: ¿Qué?:¿Qué sabemos? ¿Qué queremos saber? Y ¿Qué hemos aprendido sobre la acción climática? K.W.H.L., se acerca a la metodología CORE+

¿Entonces qué?: Responde a la conceptualización y el proceso

¿Hacer qué?: Responde a la conceptualización y a la activación. ¿Qué pueden hacer?

¿Ahora qué?: Acción y compromiso. ¿Qué investigaciones deben llevar? (Nunca termina la investigación al terminar el curso porque va más allá del aula).

Tipos de reflexión:

1. Reflexión- antes de la acción
2. Reflexión durante la acción
3. Reflexión después de la acción
4. Reflexión más allá de la acción

Compromiso

Es el compromiso al nivel de deformar a los estudiantes como agentes de cambio, esto se logra cuando los estudiantes se apropian del aprendizaje y aplican la metodología CARE.

Diferentes formas de compromiso

- **Conductual:** Provee a los estudiantes oportunidades para participar en actividades de alcance comunitario enfocadas en las problemáticas del cambio climático.
- **Socioemocional:** Son como los seminarios y talleres con las personas comparten sus historias, facilitan la empatía y la conexión.
- **Cognitivo:** Organizar actividades que fomentan la exploración de las políticas de cambio climático y sus implicaciones.
- **Reflexivo:** Estimulan discusiones entorno a creencias personales y los sesgos para establecer acciones concernientes al cambio climático.
- **Transformador:** Empodera a los estudiantes para desarrollar acciones, planes o campañas.

Conclusión: Debemos convertirnos en agentes de cambio como las instituciones.

CARE metodología del estudiante – actividades de aprendizaje impulsadas con los Objetivos del Desarrollo Sostenible en la disciplina económica

Vuzaxakis Georgios, consultor de Educación Secundaria en Creta y consultor asociado de profesores en la Universidad Abierta Helénica.

14 actividades impulsadas por los estudiante para cursos universitarios en la disciplina de la economía, el objetivo Sudáfrica.

Para abordar los ODS en múltiples disciplinas, donde muestra una lista de los cursos donde se diseñaron las actividades entre los que están curso de Gestión de Recursos Humanos, Introducción al emprendimiento y Desarrollo Económico.

Los ODS cubre un amplio rango de problemas sostenibles atravesando los pilares del desarrollo sostenible:

- Desarrollo,
- Sociedad,
- Economía y
- Cultura

¿Cuál es el Marco teórico y la metodología para infundir los ODS en las actividades de aprendizaje de los estudiantes?

Los alumnos son socios activos del procedimiento educativo. Los estudiantes y educadores actúan como constructores de conocimiento. El marco de diseño es el método CARE, y puede ser utilizado por personas que eligen el diseño de aprendizaje al enseñar, que apoya a las experiencias de aprendizaje.

El diseño del aprendizaje es un proceso educativo centrados en el alumno y sus necesidades. En la educación para la sostenibilidad el objetivo es alcanzar objetivos relacionado con los principios de la sostenibilidad utilizando las tecnologías.

En la etapa **conceptualizada**, el educador necesita específica en:

- los objetivos educativos
- los conceptos básicos de la materia
- la planificación diaria de la actividad (tiempo que se requiere o los materiales o recursos que necesitamos utilizar)

En la etapa de **activación**, la actividad de aprendizaje impulsada por el estudiante debe hacer que los estudiantes sean socios activos del procedimiento educativo, esta etapa debe centrarse en una selección de ODS y puede basarse en los 6 pilares de aprendizaje del S. XXI, y pueden ser habilitados al modelo de los 10Cs.

La etapa **reflexiva**, ayuda a los estudiante y educadores a entender el tema en profundidad.

- La reflexión tiene lugar en muchas etapas diferentes (antes, durante y después de la finalización de su actividad).
- La reflexión crítica sobre las creencias aparejadas de un sujeto permite a los estudiantes comprender mejor su proceso de aprendizaje.

Y la etapa final de **compromiso**:

- Tiene lugar en las áreas: conductual, emocional, cognitiva, reflexiva y transformadora.
- Es una etapa importante del método porque los estudiantes se hacen responsables de su propio camino de aprendizaje y acción.

Principios de diseño de la metodología CARE

Significativas, atractivas, medibles, accesibles y escalables

Menciona algunos ejemplos de actividades de aprendizaje con los ODS.

- Hacer una lluvia de ideas
- En parejas hacer una campaña
- Reflexión es una parte crucial en el proceso, ayuda a pensar más allá a contextos social.
-

Impacto de la metodología CARE en el enfoque de enseñanza

La metodología CARE promueve un enfoque impulsado por el estudiante, donde ellos participan activamente en discusiones, proyectos y se activan para construir su propia comprensión.

La educación económica se incorpora cada vez más en los principios del Desarrollo Sostenible, ayuda a los estudiantes a reconocer la conexión entre las teorías económicas y

los desafíos del mundo real (pobreza, la desigualdad y el cambio climático), sea más relevante e impactante.

El uso de la TICs en la interacción en la educación puede aumentar la interactividad y el compromiso. (cuestionarios en línea, las plataformas colaborativas) mejoran la participación y crean un entorno más dinámico que apoyan el aprendizaje en el estudiante. Los métodos experimentales de aprendizaje como los juegos interactivos o los estudios de casos proporcionan a los estudiantes experiencias prácticas que mejoran la comprensión.

Impacto en el contenido del curso y resultados de aprendizaje

Los cursos ahora integran los aspectos económicos, sociales, ambientales y culturales de la sostenibilidad, ayudando a los estudiantes a comprender la interconexión de estos elementos y su relevancia para dar forma a un futuro sostenible.

Estas metodologías se adaptan a un estilo de aprendizaje diferente, fomentan la participativa activa, hacen que la educación sea más atractiva y eficaz.

Aplicar la metodología CARE para reformar los fundamentos del curso de enfermería que aborda los ODS.

Presentada desde Chipre por la Dra. Asimakopoulou Evanthia, profesora asistente de Enfermería de la Universidad de Frederick.

Inicia mostrando la tabla de los ODS, donde el objetivo de salud (ODS 3) es amplio y aspira a una cobertura sanitaria universal que garantice la salud y la calidad de vida para todas las edades.

Presentando las cifras a nivel mundial

Hace mención de que 400 millones de personas carecen de atención médica, el 40% carece de protección social, 7 millones de personas muere por la exposición de la contaminación del aire, entre otros.

Llega a explicar la buena salud: principales contribuyentes y beneficiarios del desarrollo sostenible, se requiere sistemas de atención médica que sean: sostenibles equitativo, éticos, adaptables y preparados para el futuro. Un enfoque de atención médico centrado en el ser humano debe priorizar en las personas vulnerables y reducir las desigualdades de salud en todo el mundo.

Incluye la metodología CARE en el diseño del aprendizaje, como los 10Cs y los 6 pilares del aprendizaje.

La metodología CARE diseño de aprendizaje, que se utilizó para reformar el curso de fundamentos de enfermería para la integración de ODS utilizó un ejemplo para el día internacional de la enfermera (12 de mayo), el aniversario del nacimiento de Florence Nightingale y conecta con los ODS con la contribución que fue la teoría ambiental enfatizando el impacto del medio ambiente en la salud. Y de la enfermera como defensora.

Conceptualización es un proceso de capturar un concepto y aclarar el qué, el por qué, quién, cuándo y dónde. La enfermera como defensora del paciente. El concepto de justicia sostenible refleja los cuatro pilares del desarrollo sostenible desde la perspectiva de la justicia: justicia ambiental, justicia social, justicia económica y justicia cultural.

Activación se refiere a un proceso que pasa del diseño del aprendizaje a actividades de aprendizajes específicas, proporcionando oportunidades para que los estudiantes participen en el diálogo creativo, la reflexión y la participación en la intervención de aprendizaje.

Reflexión ¿Qué? las preguntas definen el marco y proporcionan una descripción de un evento con hechos, tenemos las preguntas de qué, ejemplo ¿cuáles el significado de un enfoque holístico de enfermería? ¿Cómo es ser un paciente que no puede pagar los cuidados de enfermería? ¿Cuáles son los principales problemas derivados de la injusticia ambiental, social, económica y cultural?

¿qué (por qué)? Análisis de los eventos que ocurrieron. ¿Por qué es la injusticia ambiental, social, económica y cultural? ¿Por qué la injusticia social, económica y cultural afecta a todo el mundo? ¿Por qué ahora?

¿Hacer qué? Las acciones que debe realizar. ¿Qué hay que hacer? ¿Qué puede hacer como enfermera para eliminar la injusticia ambiental, social, económica y cultural en su práctica clínica diaria?

¿Ahora qué? Que es lo que en estos estados invita a los estudiantes a presentar los próximos pasos necesarios para avanzar. ¿Cómo puedes recuperar tu conocimiento y experiencia para hacer un mundo mejor para vivir? ¿Cómo puede apoyar, proteger y defender a sus pacientes contra la injusticia ambiental, social, económica y cultural?

Compromiso que conecta el conocimiento con la práctica, por lo tanto, el compromiso incluye el compromiso cognitivo, social-emocional y conductual.

Conclusión: Los estudiantes de enfermería deben ser informados de cómo ellos como individuos y como profesión en general pueden impactar en la sociedad, especialmente fuera del ODS3, y comenzar a reconocerse como ciudadanos global que pueden impactar en la sociedad.

Los ODS deben integrarse en todos los planes de estudio y evaluarse para maximizar su valor e importancia percibida para los estudiantes de pregrado y para las enfermeras.

Florian dio las indicaciones y se compartió el documento a los participantes con el que se debía trabajar de acuerdo con los programas que vamos a presentar, donde es importante agregar las ODS, para después dar una explicación y avances de acuerdo con el Método CARE, haciendo una retroalimentación con los demás compañeros.

Después, se retomó las fases del taller en el 2° cohorte:

- Cada uno capacita a 5 docentes
- Objetivo: divulgar conocimientos a todas las áreas de la universidad
- Personas de varias áreas/ centros/ facultades/ sobre todo las que todavía no están representadas.

Se hizo una discusión para saber si existían algunas dudas y poder aclarar al grupo las actividades que se deben realizar.

Terminamos con el método Walt Disney

1. Soñador
2. Crítico
3. Realista

Se hicieron dos preguntas: ¿cómo cambiar la enseñanza? Y ¿cómo trabajar el abordaje integral de la sustentabilidad?

Se realizaron tres equipos, cada uno pasaba a un salón para escribir en equipo las respuestas de acuerdo con el soñador, pasaban a otra mesa para escribir desde la crítica y terminaba el equipo en otro para plasmar el realismo.