

Área 1: Identidad docente y desarrollo profesional	Área 2: ODS y desafíos vinculados a la sostenibilidad	Área 3: Enseñanza y aprendizaje	Área 4: Inter- y Transdisciplinariedad	Área 5: Adaptabilidad y Relación con el entorno
Actitudes	Actitudes	Actitudes	Actitudes	Actitudes
Conoce sus propios valores e identifica aquellos que están alineados a la sostenibilidad para su propio ámbito docente (autoconocimiento).	Reconoce la urgencia de trabajar las problemáticas asociadas a los ODS y la importancia de mantenerse actualizado sobre los avances en el logro de la Agenda 2030.	Es proactivo hacia la innovación y la mejora continua en la práctica educativa	Es capaz de dialogar con otras epistemologías para co-educar con agentes de cambio y cuidadores de la tierra como pueblos originarios, campesino/as, movimientos sociales que aporten al alumnado nuevas miradas de cuidado común.	Considera al individuo como indivisible de su entorno con relaciones interdependientes.
Reflexiona críticamente sobre la necesidad de mejora continua frente a los desafíos de la sostenibilidad.	Asume una postura crítica sobre la importancia de la implementación de esta agenda.	Reconoce los debates/disputas que subyacen a la integración del desarrollo sostenible en sus programas.	Reconoce la importancia de trabajar colaborativamente con las y los colegas de otras facultades/escuelas/áreas.	Reconoce al mundo actual como complejo, interrelacionado, incierto, cambiante y la urgencia e importancia de adaptarse.
Reflexiona constantemente sobre la propia identidad y el rol docente, con un compromiso hacia el desarrollo personal y profesional.	Tiene una mirada integral/holística de la sostenibilidad y considera que los seres humanos no somos solo seres sociales, sino también ecológicos.	Reconoce que las y los estudiantes necesitan conocer el mundo y saber qué hacer en ese mundo que es complejo, interconectado, interdependiente e incierto.	Reconoce la riqueza de las múltiples perspectivas acerca de una misma problemática.	Tiene un abordaje de pensamiento sistémico, reconociendo el impacto del medio el hombre y viceversa.
Saberes	Saberes	Saberes	Saberes	Saberes
Sabe que su rol docente tiene que adaptarse al cambio.	Sabe que los ODS son una agenda global que debe ser discutida desde todas las áreas de conocimiento.	Conoce diferentes alternativas en términos de estrategias pedagógicas para educar para la sostenibilidad	Reconoce la interdependencia en la búsqueda de soluciones a problemas actuales y futuros	Es capaz de identificar problemas o retos asociados al contexto local y proponer proyectos de investigación y/o extensión innovadores.
Reconoce la conexión entre sostenibilidad y cambio en sus varias dimensiones (ambiental, social, económica y cultural) y como éstas influyen su labor docente y viceversa.	Conoce los compromisos del país y los estados de avance de cada ODS.	Comprende las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y cómo adaptar las estrategias pedagógicas para satisfacerlas.	Conoce los límites de su disciplina y reconoce cuando requiere conocimientos de otras disciplinas.	Comprende realidades y problemáticas comunitarias.
Reconoce su responsabilidad como actor clave en la formación de futuras generaciones y que la educación es un medio clave para la transformación social hacia la sostenibilidad	Sabe/conoce los desafíos ambientales, sociales y/o económicos que presenta la sostenibilidad.	Sabe dónde buscar recursos didácticos actualizados relacionados con la sostenibilidad para construir secuencias didácticas significativas para todos los estudiantes.	Tiene conocimientos de pensamiento sistémico y complejo, que le permiten imaginar nuevos conocimientos más allá de lo disciplinario.	Sabe que hay intereses contrapuestos/comprende los conflictos de interés que involucran a los distintos actores clave en torno a las problemáticas locales en materia de Desarrollo Sostenible, comprende los riesgos implicados para cada una de las partes en esos conflictos y conoce los instrumentos normativos que protegen los derechos de esas partes, como el Acuerdo de Escazú.
Habilidades	Habilidades	Habilidades	Habilidades	Habilidades
Es capaz de comunicarse con otros a través de un diálogo constructivo, reconociendo a los otros.	Conoce, adapta y aplica teorías de cambio para avanzar hacia el alcance de los ODS.	Es capaz de emular la lógica integral de la sostenibilidad y de utilizar el criterio de integración en sus prácticas de enseñanza.	Es capaz de colaborar con expertos de otras disciplinas y reconocer sus puntos de vista.	Es capaz de adaptar sus métodos de enseñanza para lograr los objetivos de aprendizaje fijados, reconociendo las culturas, tradiciones, identidades e historias del contexto local.
Es capaz de complejizar su mirada, identificar y reconocer las perspectivas con las que se abordan los temas de sostenibilidad.	Es capaz de ofrecer a sus alumnos un repertorio de posicionamientos diversos frente a los ODS	Es capaz de desarrollar prácticas pedagógicas centradas en los estudiantes y que atiendan a su diversidad.	Es capaz de participar en investigaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias aplicadas.	Es capaz de ser parte activa y acompañar el proceso de transformación institucional de la universidad y de transformación social en su comunidad.
Es capaz de interiorizarse sobre temas de actualidad relacionados al desarrollo sostenible e identificar diversas fuentes de información para enriquecer su pensamiento crítico (el propio y el de sus estudiantes).	Es capaz de desarrollar para sí mismo y para sus estudiantes una mirada integral/holística de la sostenibilidad.	Diseña y facilita procesos colectivos con el fin de impulsar estrategias comunitarias de transformación	El/la docente es capaz de construir y promover una red de sinergias con otras universidades o con sectores diferentes a la academia.	Es capaz de vincular los ODS a las diversas problemáticas que se viven en su entorno y hace de puente entre la realidad y la academia ofreciendo espacios curriculares empoderando al alumnado como agente de cambio
Es capaz de adaptarse a los diversos cambios pedagógicos que involucra el incorporar los ODS a su labor docente e implementar diversas metodologías de enseñanza como el aprendizaje basado en la comunidad, aprendizaje-servicio, aprendizaje basado en problemas.	Es capaz de motivar y guiar a los estudiantes en la comprensión y aplicación de los ODS en su vida cotidiana.	Evalúa la efectividad de sus estrategias pedagógicas implementadas		Representa un puente de conexión entre la realidad del entorno y lo académico. Es capaz de transformar sus prácticas para que sean significativas y generar compromiso de sus estudiantes.
Indicadores de niveles de desempeño	Indicadores de niveles de desempeño	Indicadores de niveles de desempeño	Indicadores de niveles de desempeño	Indicadores de niveles de desempeño
Experto	Experto	Experto	Experto	Experto
Conoce sus valores y cómo se alinean con la sostenibilidad en su práctica docente, reflexiona críticamente sobre la necesidad de mejora continua en respuesta a los desafíos de sostenibilidad. Reconoce y ejerce activamente su responsabilidad ética como formador de futuras generaciones, utilizando la educación para promover una transformación social hacia la sostenibilidad. Se adapta proactivamente a los cambios pedagógicos y facilita diálogos constructivos que enriquecen la perspectiva sobre sostenibilidad, manteniéndose actualizado sobre temas actuales y aplicando un pensamiento crítico avanzado.	Reconoce la urgencia de abordar los desafíos asociados al desarrollo sostenible y se mantiene actualizado sobre los avances en la Agenda 2030. Asume una postura crítica y fundamentada sobre la implementación de esta agenda, demostrando una mirada integral que abarca tanto los aspectos sociales como ecológicos de la sostenibilidad. Conoce en detalle los debates globales y locales en torno a los ODS, a los compromisos de cada país, así como a los estados de avance, ofreciendo a sus estudiantes una comprensión amplia y crítica de los desafíos y soluciones relacionados con la sostenibilidad.	Conoce y aplica diversos acercamientos y estrategias pedagógicas en sus prácticas, innova Demuestra proactividad hacia la innovación y la mejora continua en su práctica educativa, reconociendo y abordando de manera crítica los debates que rodean la integración del desarrollo sostenible en sus programas. Entiende la complejidad, interconexión e incertidumbre del mundo actual y adapta sus estrategias pedagógicas para educar a los estudiantes en este contexto. Conoce y aplica diversas alternativas de estrategias pedagógicas en sus prácticas, desarrolla prácticas centradas en la diversidad estudiantil, facilita procesos comunitarios de transformación y evalúa rigurosamente la efectividad de sus estrategias.	Se involucra activamente en diálogos con diversas cosmovisiones y epistemologías y colabora estrechamente con agentes de cambio y cuidadores de la tierra, como pueblos indígenas y movimientos sociales, integrando nuevas perspectivas de cuidado común en su práctica educativa. Reconoce y valora la importancia de colaborar con colegas de diferentes disciplinas y áreas, entendiendo la riqueza de integrar múltiples perspectivas sobre una misma problemática y la interdependencia necesaria para abordar los desafíos actuales y futuros. Participa en investigaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias aplicadas, conoce los límites de su disciplina y sabe cuándo y cómo integrar conocimientos de otras áreas. Utiliza su conocimiento de pensamiento sistémico y complejo para generar nuevos enfoques más allá de lo disciplinario.	Demuestra un compromiso con la integración del entorno socioambiental en su práctica educativa. Identifica y aborda problemas locales complejos mediante proyectos innovadores de investigación y extensión, adaptando sus métodos de enseñanza para reflejar y respetar las culturas y tradiciones locales de manera efectiva. Participa en la transformación institucional y social, facilitando el cambio en la comunidad y estableciendo vínculos sólidos entre la realidad local y la academia. Diseña actividades curriculares que empoderan a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio, evaluando y ajustando continuamente sus prácticas para asegurar que sean relevantes y efectivas.
Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado
Identifica sus valores y su conexión con la sostenibilidad en su labor docente, reflexionando sobre áreas de mejora para integrar estos principios de manera efectiva. Reconoce su papel crucial en la formación de futuros profesionales y utiliza la educación como una herramienta para la transformación social hacia la sostenibilidad. Participa en diálogos constructivos, mantiene conocimientos actualizados y se adapta a los cambios pedagógicos necesarios para incorporar los ODS en su enseñanza.	Reconoce la importancia de abordar los desafíos asociados al desarrollo sostenible y es consciente de la necesidad de mantenerse informado sobre la Agenda 2030. Tiene una actitud crítica hacia la implementación de la agenda y entiende la relación entre sostenibilidad y los aspectos sociales y ecológicos. Conoce algunos debates relevantes y compromisos nacionales relacionados con los ODS y está al tanto de los principales desafíos vinculados a la sostenibilidad. Ofrece a los estudiantes una visión general sobre los ODS.	Muestra proactividad en la búsqueda de innovación y mejora en su práctica educativa, y reconoce los principales debates sobre la integración del desarrollo sostenible en los programas. Es consciente que los estudiantes deben entender el mundo complejo y adaptarse a él, y ajusta sus estrategias pedagógicas para cumplir con estas necesidades. Conoce varias estrategias pedagógicas para educar en sostenibilidad y adapta sus enfoques para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Desarrolla prácticas pedagógicas centradas en los estudiantes y facilita procesos para impulsar estrategias comunitarias, evaluando la efectividad de las estrategias implementadas.	Participa en diálogos con diferentes epistemologías y colabora con agentes de cambio y cuidadores de la tierra, valorando las nuevas perspectivas que aportan. Reconoce la importancia de trabajar colaborativamente con colegas de otras disciplinas y áreas, y aprecia la riqueza de las múltiples perspectivas sobre problemas comunes. Entiende la interdependencia en la búsqueda de soluciones a problemas actuales y futuros, y colabora en investigaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias aplicadas. Conoce los límites de su disciplina y está dispuesto a buscar conocimientos en otras áreas cuando es necesario. Comienza a aplicar conocimientos de pensamiento sistémico y complejo para abordar cuestiones más allá de su disciplina.	Reconoce la importancia de su entorno y adapta sus prácticas educativas para incluir la complejidad e interconexión del contexto local. Identifica problemas locales y propone proyectos de investigación y extensión que aborden estos desafíos, haciendo ajustes en su enseñanza para reflejar la cultura y el contexto local. Contribuye a la transformación institucional y social, conectando la realidad local con la academia y ofreciendo a los estudiantes oportunidades para aplicar conocimientos sobre los ODS en contextos reales. Evalúa las necesidades de adaptación de sus métodos para ampliar el impacto de su enseñanza.
Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio
Reconoce sus propios valores y cómo algunos de ellos están alineados con la sostenibilidad en su práctica docente, mostrando una disposición a reflexionar sobre las mejoras necesarias. Entiende la importancia de su rol en la formación de futuras generaciones. Participa en diálogos sobre sostenibilidad y realiza ajustes en su enfoque pedagógico para incorporar los ODS, manteniéndose informado sobre temas relevantes.	Es consciente de la relevancia de los ODS y empieza a familiarizarse con la Agenda 2030 y los desafíos vinculados a la sostenibilidad. Tiene un conocimiento general acerca de la implementación de la agenda y una comprensión de la relación entre los aspectos sociales y ecológicos y la sostenibilidad. Conoce algunos de los debates y compromisos relacionados al cumplimiento de los ODS. Ofrece a los estudiantes una introducción a los ODS y al abordaje de la sostenibilidad.	Muestra interés en la mejora de su práctica educativa y reconoce algunos de los debates relacionados con la integración del desarrollo sostenible en sus programas. Comprende que los estudiantes deben estar preparados para un mundo complejo e interconectado, y empieza a adaptar sus estrategias pedagógicas en función de estas necesidades. Tiene un conocimiento básico de las estrategias pedagógicas para la sostenibilidad y empieza a desarrollar prácticas pedagógicas que atiendan a la diversidad estudiantil. Comienza a facilitar procesos participativos y está comenzando a evaluar la efectividad de sus estrategias.	Muestra interés en colaborar con colegas de otras disciplinas y áreas, y comprende la necesidad de integrar múltiples perspectivas. Reconoce que los problemas actuales requieren enfoques interdependientes y comienza a considerar la colaboración con expertos de otras disciplinas, aunque su participación en investigaciones interdisciplinarias es limitada. Conoce los límites de su disciplina, pero su experiencia en integrar conocimientos de otras áreas y aplicar pensamiento sistémico y complejo es incipiente.	Muestra interés en integrar el entorno local en su práctica educativa y empieza a colaborar con colegas para comprender mejor las perspectivas del contexto. Identifica algunos problemas locales y propone ideas para proyectos de investigación y extensión, realizando ajustes iniciales en sus métodos de enseñanza para considerar aspectos culturales y contextuales. Participa en iniciativas institucionales y comunitarias, comenzando a conectar la realidad local con la academia y ofreciendo a los estudiantes algunas oportunidades para aplicar conocimientos sobre los ODS. Su enfoque en adaptar sus prácticas educativas es general y necesita aun un mayor desarrollo.
Inicial	Inicial	Inicial	Inicial	Inicial
Reconoce sus valores y cómo algunos de ellos pueden relacionarse con la sostenibilidad en su trabajo docente. Reconoce la responsabilidad de su rol en la formación de futuras generaciones, está comenzando a adaptar su enfoque pedagógico para incluir los ODS. Participa en conversaciones sobre sostenibilidad buscando actualizar su conocimiento para en el futuro ajustar su práctica educativa en consecuencia.	Conoce algunos de los ODS y de los desafíos relacionados con la sostenibilidad. Su conocimiento sobre la Agenda 2030, los compromisos nacionales y la implementación de los ODS es general y poco desarrollada. Está en una fase inicial de familiarización con conceptos básicos de sostenibilidad y ofrece pocas instancias de abordaje de los ODS en sus clases.	Reconoce la necesidad de una mejora educativa y comprende algunos de los debates sobre la integración del desarrollo sostenible. Comprende la complejidad del mundo y está comenzando a adaptar sus enfoques para atender las necesidades de los estudiantes. Conoce algunas estrategias pedagógicas para la sostenibilidad. Desarrolla prácticas pedagógicas que apenas empiezan a centrarse en la diversidad, sin una evaluación sistemática de la efectividad de sus estrategias.	Sabe acerca de la necesidad de colaboración con colegas de otras áreas y de la integración de diferentes perspectivas, pero aun no lo lleva a la práctica. Su comprensión de los límites de su disciplina y su capacidad para integrar conocimientos de otras áreas es muy limitada. Apenas está comenzando a familiarizarse con conceptos básicos de trabajo colaborativo e interdisciplinario.	Tiene un conocimiento básico de la importancia del entorno local y realiza ajustes mínimos en su práctica educativa, con una comprensión superficial de la integración de perspectivas locales. Identifica problemas locales de manera incipiente y propone proyectos de investigación y extensión con un alcance limitado. Sus métodos de enseñanza apenas reflejan las culturas y tradiciones locales, y su participación en la transformación institucional y social es mínima. Ofrece a los estudiantes oportunidades muy generales para aplicar conocimientos sobre los ODS, con una conexión limitada entre la realidad local y la academia.