

## ACT4SDG

### *Profesionalización de la docencia académica para infundir los ODS en las universidades latinoamericanas*

#### PT5

Desarrollo de capacidades para la profesionalización de la enseñanza académica con el fin de incorporar los ODS en múltiples disciplinas académicas

## TALLERES 3 y 4

### Identificación de los ODS y revisión de un curso basado en la metodología CARE

#### TALLER 3

Por favor, identifique los temas relacionados con los ODS en su curso utilizando la guía de las preguntas que aparecen a continuación:

- ¿El curso está relacionado con el mundo exterior? En caso afirmativo: ¿Cuáles son los temas?
- ¿Están estas cuestiones relacionadas con uno o más ODS? En caso afirmativo, ¿cuáles y cómo?
- ¿Hay alguna otra sugerencia sobre cómo integrar mejor estos ODS en el curso?
- Si la descripción del curso no trata del mundo exterior, ¿por qué es así?
- ¿Cómo podría relacionarse el curso con el mundo exterior en relación con los ODS?
- ¿Cuáles son algunas de las formas en que los ODS podrían incorporarse al curso?
- Cómo pueden interrelacionarse y afrontarse de forma holística los ODS que ha identificado a través de su curso;

#### TALLER 4

Utilice un curso de su elección y aplique los pasos de la metodología CARE para revisarlo.

En el taller 3 has explorado y revisado tu curso de acuerdo con los ODS. Ahora empieza a revisarlo siguiendo la siguiente guía:

#### Conceptualización

- ¿Cuál es el tema central y cómo se relaciona con los 17 ODS?
- ¿Cuáles de las 10C, los 6 pilares y la justicia de la sostenibilidad se integran en el tema?
- ¿Cuáles son los resultados del aprendizaje o qué deben ser capaces de hacer los alumnos tras la realización de la actividad de aprendizaje?
- ¿Qué enfoques pedagógicos se utilizan?
- ¿Qué orientación y apoyo se ofrecen?

- ¿Qué materiales didácticos y recursos TIC se utilizan para que los alumnos se comprometan con la Educación para la Sostenibilidad posibilitada por las TIC?

### **Activación**

- ¿Qué Recursos Educativos Abiertos se utilizan y qué otros recursos consideran que deben desarrollarse?
- ¿Cómo contribuye la intervención de aprendizaje a la activación de los alumnos?
- ¿Qué tipo de actividades de aprendizaje realizan los alumnos?
- ¿Qué tipos de comunicación pueden utilizar los alumnos;
- ¿Qué tipos de colaboración se desarrollan entre los estudiantes?

### **Reflexión**

- ¿Incluyen las actividades de aprendizaje la reflexión como parte de las estrategias de evaluación?
- ¿Se anima activamente a los alumnos a reflexionar en los puntos clave y en los pasos del procedimiento a lo largo de todas las fases del CARE?
- ¿Se prevé la posibilidad de reflexionar sobre los puntos fuertes y débiles de las actividades de aprendizaje, así como sobre posibles intervenciones de mejora durante y después de la realización de las actividades?

### **Compromiso**

- ¿Utiliza la actividad estrategias y actividades de calentamiento para fomentar la participación de los alumnos?
  - ¿Proporcionan las preguntas de reflexión la participación activa de los alumnos en todos los procesos de aprendizaje?
  - Realizar actividades que tengan en cuenta a los movilizados y apoyen la participación de los estudiantes.
  - ¿Las actividades fomentan la interacción de los compañeros (compromiso conductual)?
  - ¿Las actividades pueden tener sentido o significado para los alumnos? (Compromiso emocional/cognitivo)?
  - ¿Las preguntas despiertan la curiosidad de los alumnos?
  - ¿Involucra la actividad a los alumnos con controversias, argumentos y desacuerdos intelectuales?
- ¿Apoyan las herramientas educativas el compromiso y la interacción en el proceso de aprendizaje?



## **Plantilla para actividades dirigidas por los estudiantes basadas en la metodología CARE**

El sitio web <https://www.rcecrete.gr/sdgstools/> ofrece buenos ejemplos de la metodología CARE.

**Título:**

**Contenido del módulo (breve descripción)**

**Las actividades de diseño del aprendizaje constan de las cuatro partes siguientes: (cada parte es una actividad de aprendizaje)**

Primera parte

Segunda parte:

.....

**Objetivos de aprendizaje:**

(Cabe señalar que los objetivos de aprendizaje responden a las actividades de aprendizaje).

Los objetivos de aprendizaje para este tema son los siguientes: (Estos resultados de aprendizaje se refieren a toda la Unidad)

- 
- 
- 
- 

**Edad sugerida**

**ODS clave**

**Otros ODS relacionados**

**10Cs por desarrollar**

**Pilares de aprendizaje por desarrollar**

**Recursos**

**Calentamiento antes de empezar**

**Nota para el profesor:**

**Actividad parte 1:**

**Descripción del objetivo de la actividad y de los resultados del aprendizaje**

**Etapas del procedimiento: Descripción del proceso de aprendizaje y de las actividades que se van a desarrollar. Las actividades deben estar en una secuencia y confrontadas como un todo. Cada paso incluye el proceso de la actividad que se desarrollará, las preguntas, los materiales y los recursos.**

**Primer paso**

**Paso 2**

**Paso 3**

**Nota para el profesor:**

## **Actividad Parte 2:**

**Descripción del objetivo de la actividad y de los resultados del aprendizaje**

**Etapas del procedimiento: Descripción del proceso de aprendizaje y de las actividades que se desarrollarán. Las actividades deben estar en una secuencia y confrontadas como un todo. Cada paso incluye el proceso de la actividad que se desarrollará las preguntas, los materiales y recursos**

**Primer paso**

**Paso 2**

**Paso 3**

**Nota para el profesor:**

**Reflexiones finales**

**Fuentes**

