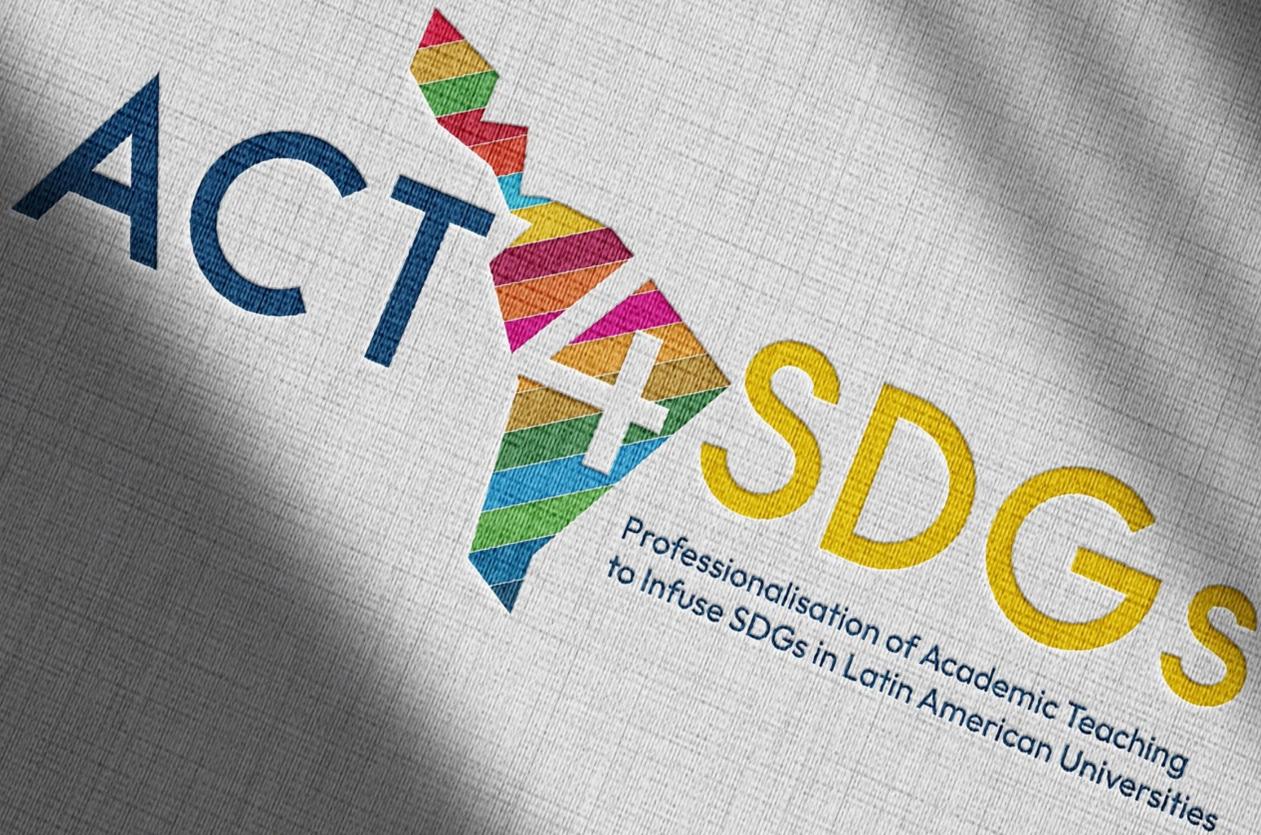


# Una Introducción a Educación para el desarrollo sostenible

The logo for ACT4SDGs is printed on a light-colored, textured book cover. The text "ACT4SDGs" is in a blue sans-serif font, with the "4" being a colorful map of Latin America. Below the main title, the subtitle "Professionalisation of Academic Teaching to Infuse SDGs in Latin American Universities" is written in a smaller, black, sans-serif font.

ACT4SDGs  
Professionalisation of Academic Teaching  
to Infuse SDGs in Latin American Universities



Co-funded by  
the European Union

**"Nadie educa a nadie -nadie se educa a sí mismo- los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo"  
Paulo Freire**

**Todos somos educadores  
todos somos educandos**



# Educación para desarrollo sostenible



Qué significa EDS para ustedes?



# EDS como un concepto educativo



- Comprensión multidimensional de la sostenibilidad (ecológica, sociocultural y económica)
- Concepto holístico y transformador: contenido del aprendizaje, resultados del aprendizaje, pedagogía, entorno de aprendizaje → el objetivo es apoyar a los y las estudiantes en la transición hacia un desarrollo sostenible.
- Dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y conductuales del aprendizaje.



# Desarrollo internacional de la EDS



1992:

## Conferencia de Rio de Janeiro

- Se establece la **base de la EDS** como parte de la educación.
- **Agenda 21**: primera guía global para el desarrollo sostenible.

2005- 2014

## Década de las Naciones Unidas para la EDS

- Objetivo: establecer el desarrollo sostenible como principio básico en la educación
- Creación de numerosas redes y conocimiento sobre EDS.

2015- 2019

## Programa de Acción Mundial de la UNESCO sobre la EDS

- Objetivo: provocar un cambio sistémico en la educación y transformar la EDS en una estructura permanente dentro de la educación.
- Contribución a la Agenda 2030

2020- 2030:

## ESD para 2030 – Hoja de ruta de la EDS

- Objetivo: Impulsar la EDS en los sistemas educativos globales y destacar su importancia para lograr la Agenda 2030 y los ODS.
- La EDS se reconoce como factor clave para alcanzar los ODS



# Definición de EDS



## Definición EDS (UNESCO)

*“La EDS capacita a los educandos con conocimientos, aptitudes, valores y actitudes para tomar decisiones con conocimiento de causa y emprender acciones responsables en pro de la integridad del medio ambiente, la viabilidad económica y una sociedad justa que empodere a las personas de todos los sexos, para las generaciones presentes y futuras, respetando al mismo tiempo la diversidad cultural.”*



# Principios didácticos de la EDS

## Participación y codeterminación de los estudiantes

- Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje y contribuyen a configurarlo.
- Fomento de la responsabilidad personal y el pensamiento crítico.

## Pensamiento crítico y reflexión

- Cuestionar las estructuras y patrones de pensamiento existentes.
- Apoyo en el desarrollo de la propia construcción de valores y de la capacidad de tomar decisiones sostenibles

# Principios didácticos de la EDS

## Orientación hacia la práctica y el mundo real

- El conocimiento no sólo se imparte, sino que se hace tangible a través de la acción práctica.
- El aprendizaje basado en proyectos y problemas ocupa un lugar importante
- Los temas se adaptan a la realidad de los estudiantes y se relacionan con los retos futuros.

## Orientación a las competencias

- La EDS desarrolla competencias clave, no solo conocimientos.
- El objetivo es que los estudiantes aplican lo aprendido para generar cambios sostenibles.

# Principios didácticos de la EDS

## Inter- y transdisciplinariedad

- La EDS combina diferentes disciplinas especializadas para adoptar una visión holística de los complejos problemas de la sostenibilidad.
- Fomento del pensamiento sistémico.

## Multiperspectividad y aprendizaje global

- Consideración de diferentes perspectivas culturales, sociales y económicas.
- Fomento de la empatía y la responsabilidad global.

# MEDIO AMBIENTE

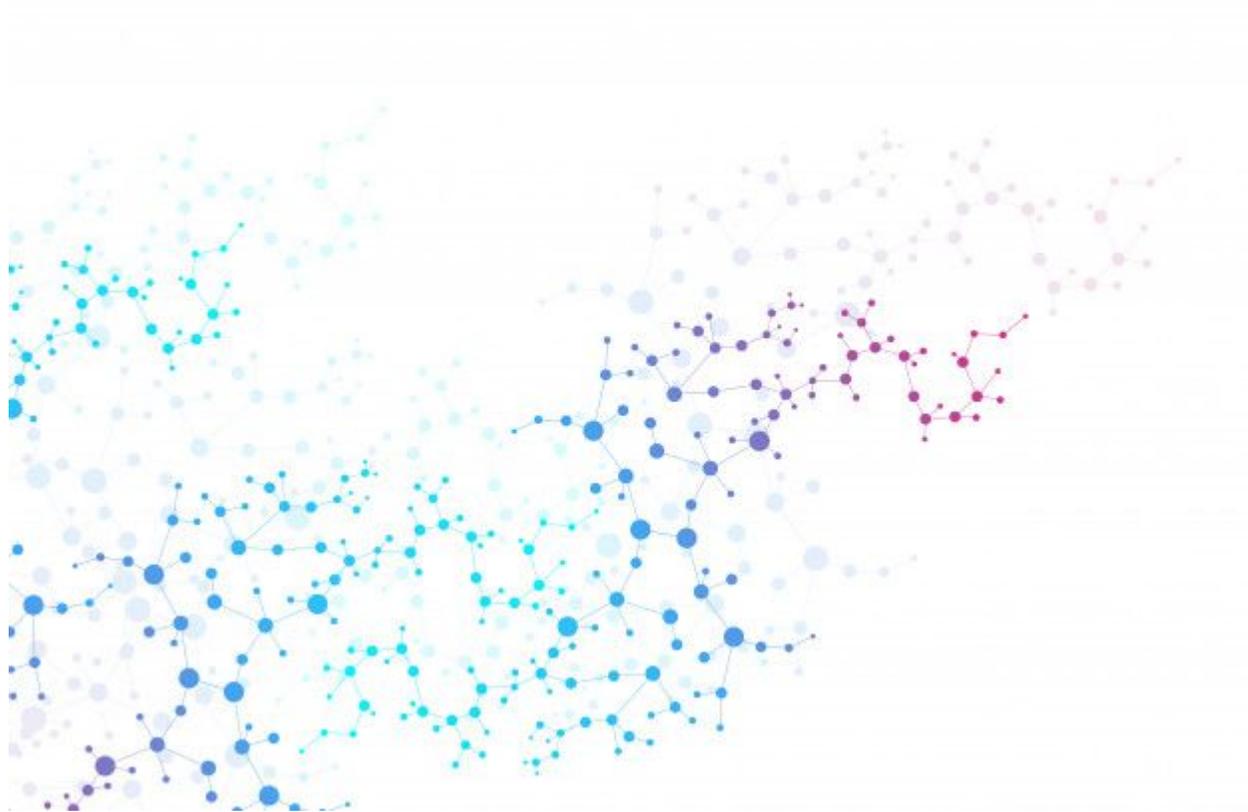
“Amplio conjunto de elementos y condiciones de naturaleza física, espacial, económica, cultural..., en el que se desarrolla la actividad de los individuos, los grupos y las comunidades, siendo al mismo tiempo un *medio* y un sistema de relaciones; el medio ambiente o entorno ambiental está constituido por la integración global de una serie de factores y recursos, en cuyo interior se insertan los grupos humanos en una relación dialéctica de acciones y reacciones recíprocas.”





“El medio ambiente es una realidad tan compleja que escapa a cualquier definición precisa, global y consensual...más que entregar una definición del medio ambiente, es de mayor interés explorar sus diversas *representaciones*”

# Comunidad de la vida



- Todos los seres vivientes –desde la bacteria más primitiva, que apareció hace 3.800 millones de años, hasta las plantas, animales y seres humanos– básicamente portan el mismo código genético. Todos los seres vivientes portan los mismos veinte aminoácidos y las mismas cuatro bases de fosfato. Por lo tanto, ***todos estamos emparentados y somos hermanos y hermanas entre nosotros.***



# Educación ambiental

- Es fundamental para impulsar el cambio de paradigma civilizatorio, para transitar a una racionalidad alternativa y para la construcción de la esperanza. El reto de las instituciones educativas es refundar sus prácticas a partir de esta revolución de pensamiento

# Orígenes de la Educación Ambiental



1948



Proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico



1972

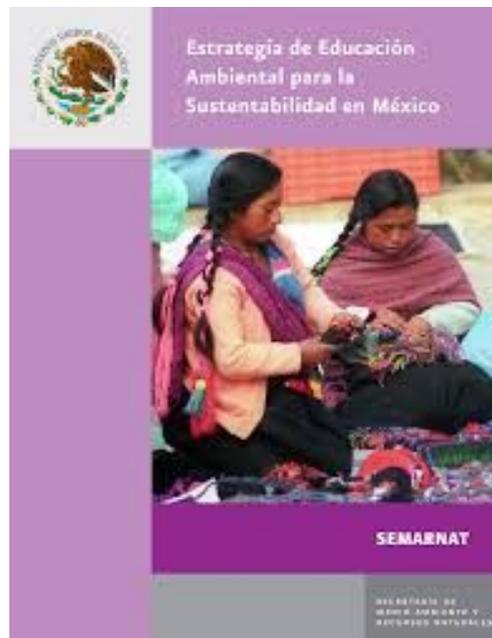


1974



Educación que prepara individuos de todas las edades, en todos los niveles, en organización formal e informal, para que tomen conciencia y se interesen por el medio ambiente y sus problemas asociados y trabajen a favor de la solución de los problemas ambientales y la prevención de los nuevos que aparezcan

# Educación Ambiental en México



Co-funded by  
the European Union

[www.act4sdgs.net](http://www.act4sdgs.net)



Este cambio profundo radica en la esperanza movilizadora que emerge desde el pensamiento de la juventud, de los nuevos imaginarios y utopías que nacen en el seno de la educación así como en la fe en las universidades como instituciones depositarias de los más altos y nobles anhelos de conocimiento y desarrollo social.

# EDUCACIÓN AMBIENTAL



“La educación ambiental es un proceso de construcción permanente de la relación con el medio ambiente a través del cuál el individuo y la comunidad adquieren actitudes, compromisos y competencias. Es un proceso integral de formación que permite madurez y solidez de *pensamiento y acción* en los individuos y la colectividad para enfrentar los desafíos de la dimensión humana, como estrategia de convivencia en armonía con su medio de vida”.

Aura Teresa Barba



Co-funded by  
the European Union

[www.act4sdgs.net](http://www.act4sdgs.net)

# Pilares de la Educación

Aprender a conocer

Aprender a hacer

Aprender a vivir juntos

Aprender a ser

Aprender a transformarse a sí mismo y a la sociedad



## EDUCACIÓN AMBIENTAL

Competencias fundamentalmente relacionales, a través de las cuales las personas transformen sus estilos de vida hacia aquellos que privilegien relaciones justas y sustentables hacia sí mismos, en la alteridad, con su entorno y con su dimensión espiritual.



**Sembrando una cultura de paz**

# Educación Ambiental SDGs

“La educación ambiental es aquel proceso educativo que nos procura la búsqueda de nuevas formas de relaciones entre individuos como seres sociales y sus contextos de vida; reconociendo la permanente reflexión crítica como el camino que posibilita pensar, repensar y tomar decisiones creativamente, que conduzcan a un mejor vivir en la perspectiva de sostenibilidad”

Elsy Castillo



Co-funded by  
the European Union

[www.act4sdgs.net](http://www.act4sdgs.net)

# OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, SAUVÉ

- Descubrir o redescubrir su propio medio de vida;
- Redefinirse a sí mismo y definir su grupo social en función de la red de relaciones con el medio de vida;
- Desarrollar un sentimiento de pertenencia; reconocer que su medio ambiente inmediato es el primer lugar para el ejercicio de la responsabilidad.
- Establecer o reforzar el vínculo de pertenencia con la naturaleza
- Explorar las relaciones entre identidad, cultura y naturaleza; reconocer los vínculos entre diversidad biológica y diversidad cultural; apreciar esta diversidad.



Co-funded by  
the European Union



Carta  
de la Tierra  
Internacional

- Adquirir conocimientos básicos (entre otros, de orden ecológico, económico o político) y aprender a buscar las informaciones pertinentes
- Valorar el diálogo crítico entre los saberes de distintos tipos
- Ejercitarse en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales
- Aprender a vivir y a trabajar juntos. Aprender a trabajar en colaboración. Aprender a discutir, escuchar, negociar, convencer.
- Construir un sistema propio de valores ambientales. Afirmarlos, justificarlos y vivirlos de manera coherente.



Co-funded by  
the European Union

[www.act4sdgs.net](http://www.act4sdgs.net)



el pensamiento anticipatorio

el trabajo interdisciplinario

la percepción cosmopolita y cambio de perspectivas

la competencia participativa y de cooperación

las competencias para resolución de conflictos

competencias comunicativas, motivacionales y automotivacionales

acción ética y capacidad para empatía y solidaridad

desarrollo del pensamiento crítico y complejo



Co-funded by the European Union

[www.act4sdgs.net](http://www.act4sdgs.net)



- las habilidades para reconocer y comprender las relaciones en los sistemas complejos (pensamiento sistémico);
- la habilidad para evaluar escenarios prospectivos y aplicar el principio de precaución (anticipación);
- la habilidad para reflexionar sobre los valores y normas subyacentes a nuestras acciones (competencia normativa);
- la habilidad para implementar desde lo colectivo acciones innovadoras (estratégica);

- la habilidad para trabajar en colaboración, ser empáticos y aprender de otros en la solución de problemas (competencia de colaboración);
- la habilidad para adoptar una postura en el discurso de la sostenibilidad y ser capaz de cuestionar normas, prácticas y opiniones (pensamiento crítico);
- la habilidad de lidiar con sentimientos y deseos personales y reflexionar sobre el rol de cada quien en lo local y lo global (autoconciencia);
- la competencia integrada para la resolución de problemas.



# TIPOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



Corrientes	Concepción del medio ambiente	Objetivos de la educación ambiental	Estrategias privilegiadas
Corriente naturalista	Naturaleza	Reconstruir la relación de pertenencia con la naturaleza.	Inmersión Interpretación Juegos sensoriales
Corriente conservacionista	Recurso	Desarrollar comportamientos de conservación. Desarrollar habilidades de gestión del medio ambiente.	Guía o código de comportamiento Auditoría de la gestión ambiental Proyecto de gestión/conservación
Corriente resolutiva	Problema	Desarrollar habilidades de resolución de problemas: diagnóstico a la acción.	Estudio de casos: problemas y problemáticas Proceso resolución de problemas
Corriente bio-regionalista	Territorio proyecto comunitario	Desarrollar capacidades en ecodesarrollo comunitario, local o regional.	Proyecto comunitario Creación de eco-empresas

Corriente prática	lugar de convergencia de la acci3n y de la reflexi3n	Aprender en, por y para la acci3n. Desarrollar capacidades reflexivas.	Investigaci3n-acci3n
Corriente crítica	objeto de transformaci3n	Deconstruir realidades para transformar lo que es problemático.	Análisis de discurso Estudio de caso Investigaci3n-acci3n
Corriente holística	Holos	Explorar diversos modos de aprehensi3n y de relaci3n con el medio ambiente. Clarificar su propia cosmología.	Inmersi3n Experiencias holísticas Proyectos artísticos

# APRENDIZAJE Y CAMBIO: Bateson–Sterling–Grian–Salas

A I

- Sin cambio en la visión de mundo o sociedad, sólo se mantiene la “estabilidad” del sistema
- Aprendizaje de mantenimiento, “cambiar las cosas para que no cambie nada”

A II

- Genera cambio en el sistema y éste se ve forzado a cambiar
- Cuestionamiento meta-cognitivo fundamental para reajustar ideas preconcebidas y suposiciones

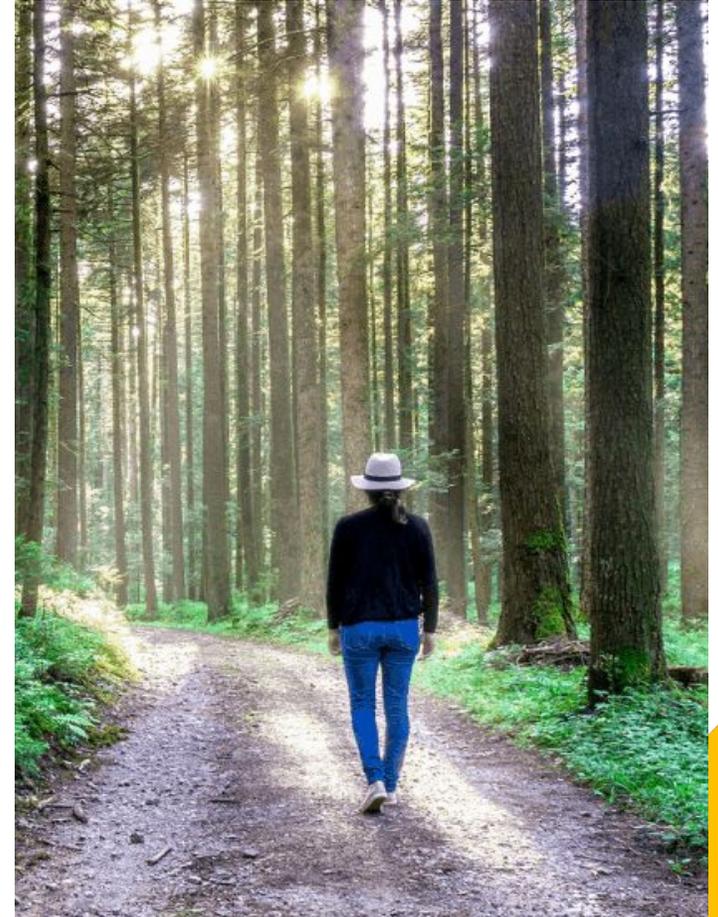
A III

- Aprendizaje epistémico que genera un cambio radical en la visión de mundo: aprendizaje transformador.
- Expansión de la conciencia que genera una visión más relacional y ecológica que inspira valores, comportamientos y hábitos diferentes.



# Aprendizaje transformador

- “...un profundo cambio estructural en las premisas básicas de pensamiento, sentimientos y acciones. Es un cambio de consciencia que altera de forma dramática y permanente nuestra manera de estar en el mundo. Tal transformación alcanza al modo en que nos entendemos a nosotros mismos y a nuestra ubicación en el mundo: nuestras relaciones con otros seres humanos y con el mundo natural. Morrel y O’Connor citados por Sterling.
- Para que una persona acceda al nivel de aprendizaje II, se requieren personas que se hallen en el nivel de aprendizaje III.





Uso de estrategias de investigación



Diversificar al máximo los recursos



Facilitar el trabajo en equipo



Potenciar la comunicación en la comunidad de aprendizaje



Favorecer la elaboración y comunicación de conclusiones y propuestas de acción



Incentivar la investigación-acción participativa



Co-funded by the European Union.



Carta de la Tierra Internacional

---

Propiciar en el mayor grado posible el contacto con la realidad

---

Favorecer la explicitación de las ideas y las representaciones de los alumnos

---

Partir de los problemas que afectan la comunidad de la vida

---

Potenciar la interdisciplinariedad y la integración de estudios

---

Crear situaciones de aprendizaje motivadoras, con visión sistémica y de complejidad



# Metodología- Aplicar los principios de la EDS en la enseñanza



## Actividad en grupo:

- Cada grupo de 2-3 personas recibe un principio de la EDS.
- Diseñan una estrategia para aplicarlo en su área de enseñanza.
- Cada grupo presenta su estrategia de manera breve.
- Intercambio de ideas y reflexión conjunta.

