

# Educación Ambiente, ODS y transdisciplina

“Sin que nos diéramos cuenta, **nació un nuevo ser humano**, durante un intervalo breve, el que nos separa de los años 70”.

(Michel Serres. *Pulgarcita*, 2013)

1

Profr. Dr. J. Loreto Salvador Benítez

IESU-UAEMex

## □ La educación ambiental

- Se enfoca en crear conciencia
- sobre los problemas medioambientales;
- fomentar actitudes y comportamientos que contribuyan a
- la conservación y protección de la Naturaleza.
- Su objetivo es empoderar a las personas para que tomen decisiones informadas y **responsables** en relación con su entorno.

## La educación para el desarrollo sostenible

- Va más allá del anterior enfoque al integrar aspectos económicos,
- sociales y culturales, además de los ambientales.
- Plantea formar y preparar a las personas para enfrentar los **desafíos globales**,
- como el cambio climático, la pobreza y la desigualdad,
- promoviendo un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones.

- ▣ **Ambas formas de educación son esenciales**
- ▣ **para construir un futuro más sostenible y equitativo,**
- ▣ **y se están implementando en diversas instituciones y programas alrededor del mundo.**



# La Responsabilidad Social Universitaria (RSU)

- Propone un enfoque integral que busca que las universidades asuman un compromiso activo con el medio ambiente y la sostenibilidad. Algunas de las propuestas clave en torno a este tema incluyen:
  - 1. Educación y Conciencia Ambiental
  - 2. Investigación y Desarrollo Sostenible
  - 3. Vinculación con la Comunidad
  - 4. Promoción de la Ética Ambiental.
  - 5. Evaluación y Rendición de Cuentas

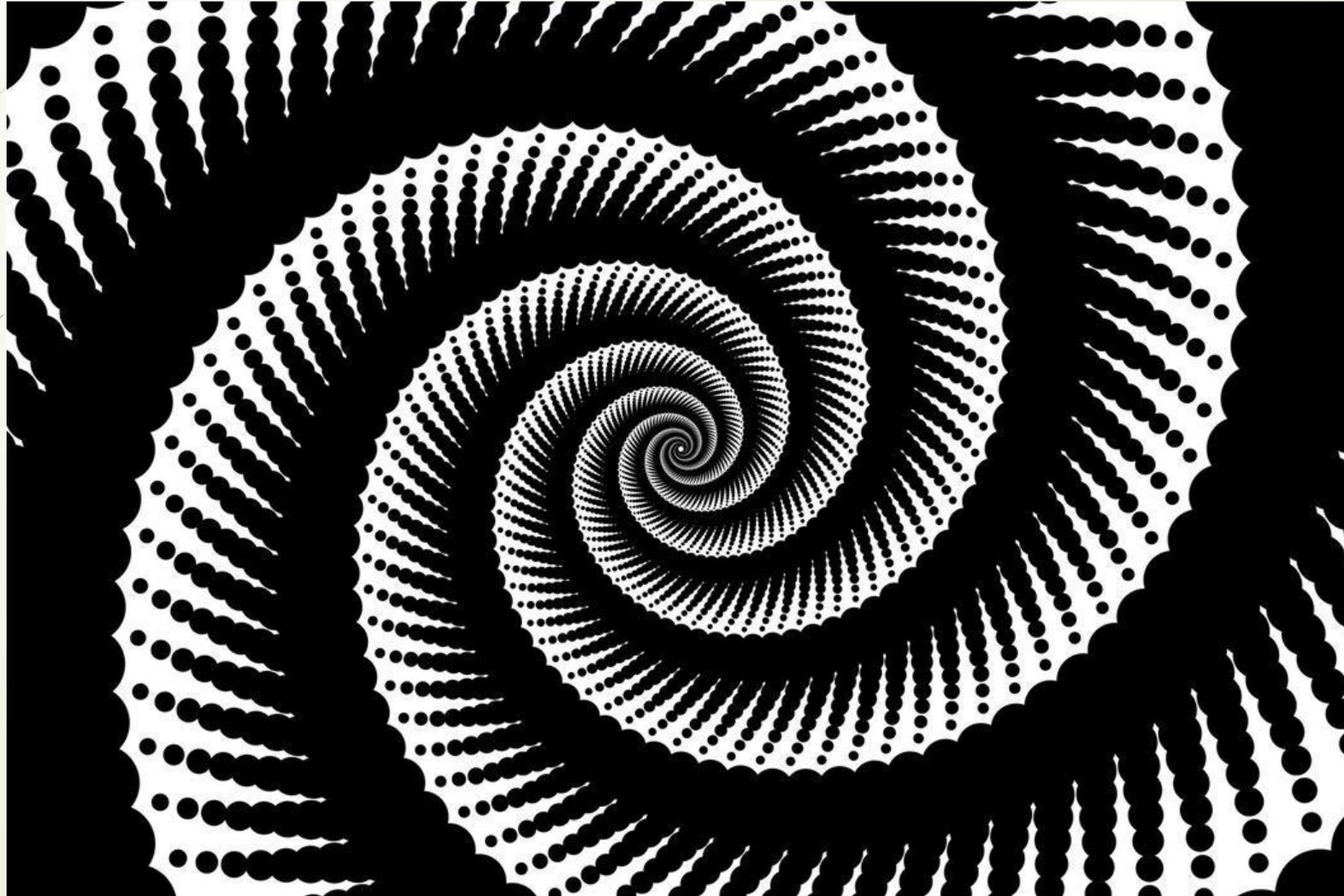
**En resumen,  
la RSU procura que las universidades no solo sean centros de conocimiento,  
sino también agentes de cambio que promuevan  
un desarrollo sostenible y responsable con el medio ambiente.**



# ODS

- ❑ ODS 6: **Agua Limpia y Saneamiento**: Aborda la gestión sostenible del agua y el saneamiento, que son fundamentales para la salud de los ecosistemas.
- ❑ ODS 13: **Acción por el Clima**: Se enfoca en la necesidad de tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- ❑ ODS 14: Vida Submarina: Se centra en la conservación y el uso sostenible de los océanos, mares y recursos marinos.
  
- ❑ El Objetivo de Desarrollo Sostenible **15: Vida de Ecosistemas Terrestres**.
- ❑ Se centra en la conservación, restauración y uso sostenible de los ecosistemas terrestres, la gestión sostenible de los bosques, la lucha contra la desertificación, y la detención y reversión de la degradación de las tierras y la pérdida de biodiversidad.

# Didáctica y método Trans-disciplina



# Visión triádica

Platón

Alma

(intelecto)



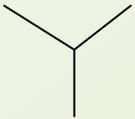
racional

(fuerza/valores)



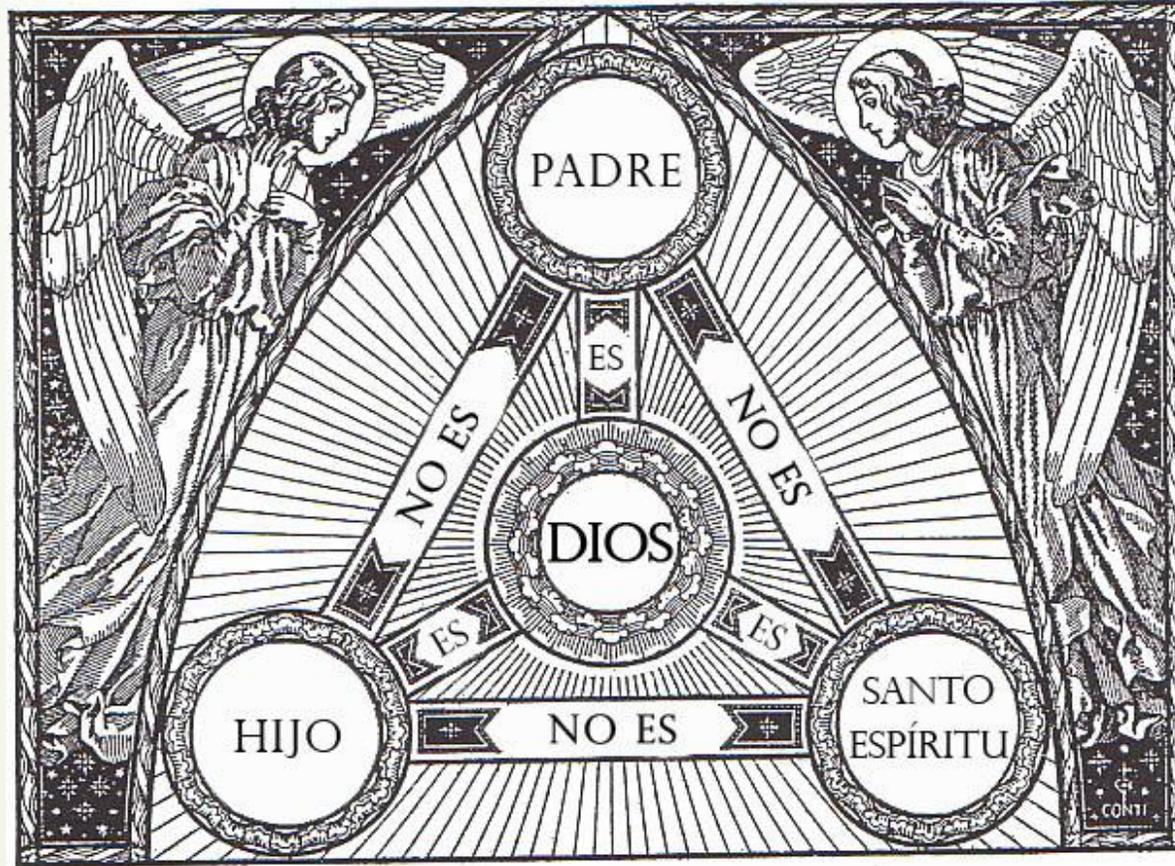
irascible

(pasiones)



concupiscible





Y el Espíritu es el que da testimonio, porque **el Espíritu es la verdad**.  
Porque tres son los que dan testimonio en el cielo: el Padre, el Verbo y el Espíritu Santo,  
y estos tres son uno.  
Y tres son los que dan testimonio en la tierra: el Espíritu, el agua y la sangre,  
y los tres concuerdan.  
(Juan 5:7)

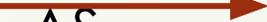
# Árbol del conocimiento (R. Descartes)

MEDICINA

MECANICA

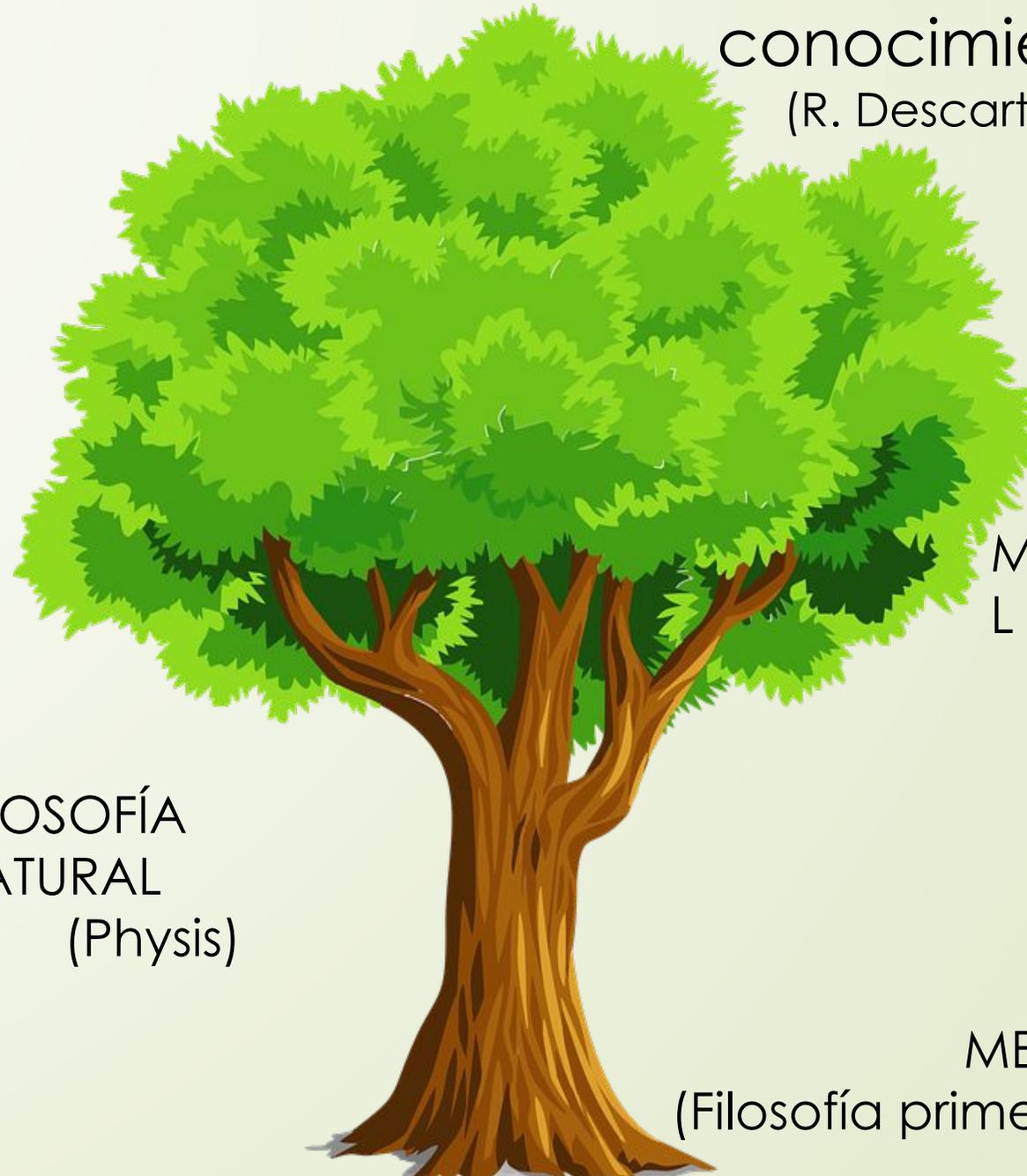
MORAL

CIENCIAS



FILOSOFÍA  
NATURAL  
(Physis)

METAFISICA  
(Filosofía primera) Raíces



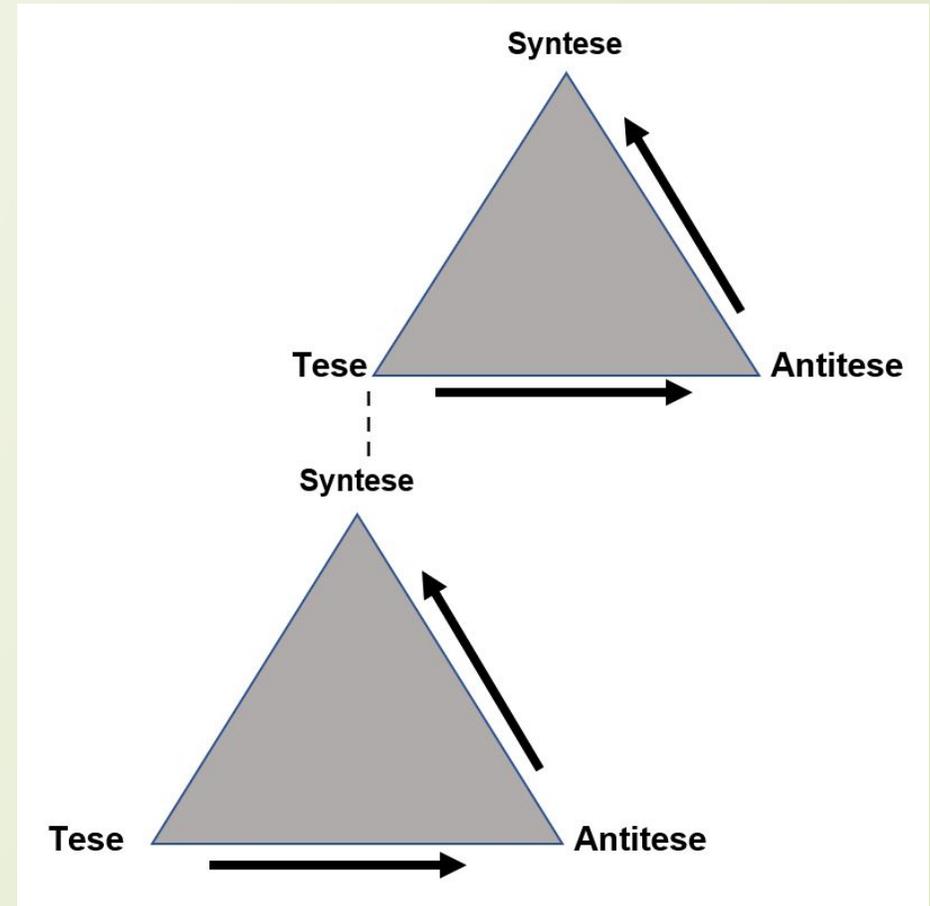
# Triada Dialéctica

En el contexto de la explicación de la filosofía de Hegel, (no es un término acuñado por el propio filósofo), la expresión **tríada dialéctica** se utiliza para hacer referencia a la materialización ontológica de la Dialéctica en forma de una concepción de la **Realidad** como **proceso circular** y dinámico desarrollado en tres momentos, movido por el principio de la **Contradicción**.

Esta *tríada dialéctica* refleja, la realización dinámica de la *razón absoluta*, esto es, la **Idea**.

Esos tres momentos del proceso dialéctico se corresponden con las expresiones acuñadas por Fichte:

*tesis, antítesis y síntesis*; en la terminología hegeliana corresponde a: *abstracto, negativo y concreto*:





La  
perspectiva  
tríadica

se intersecta

horizontal-ver  
tical  
mente

## Ciencia de la Lógica

“Si se puede hablar aquí de una intuición, no hay nada en el ser nada que esta intuición pueda captar, o, si quiere, el ser mismo no es más que esta intuición pura y vacía.

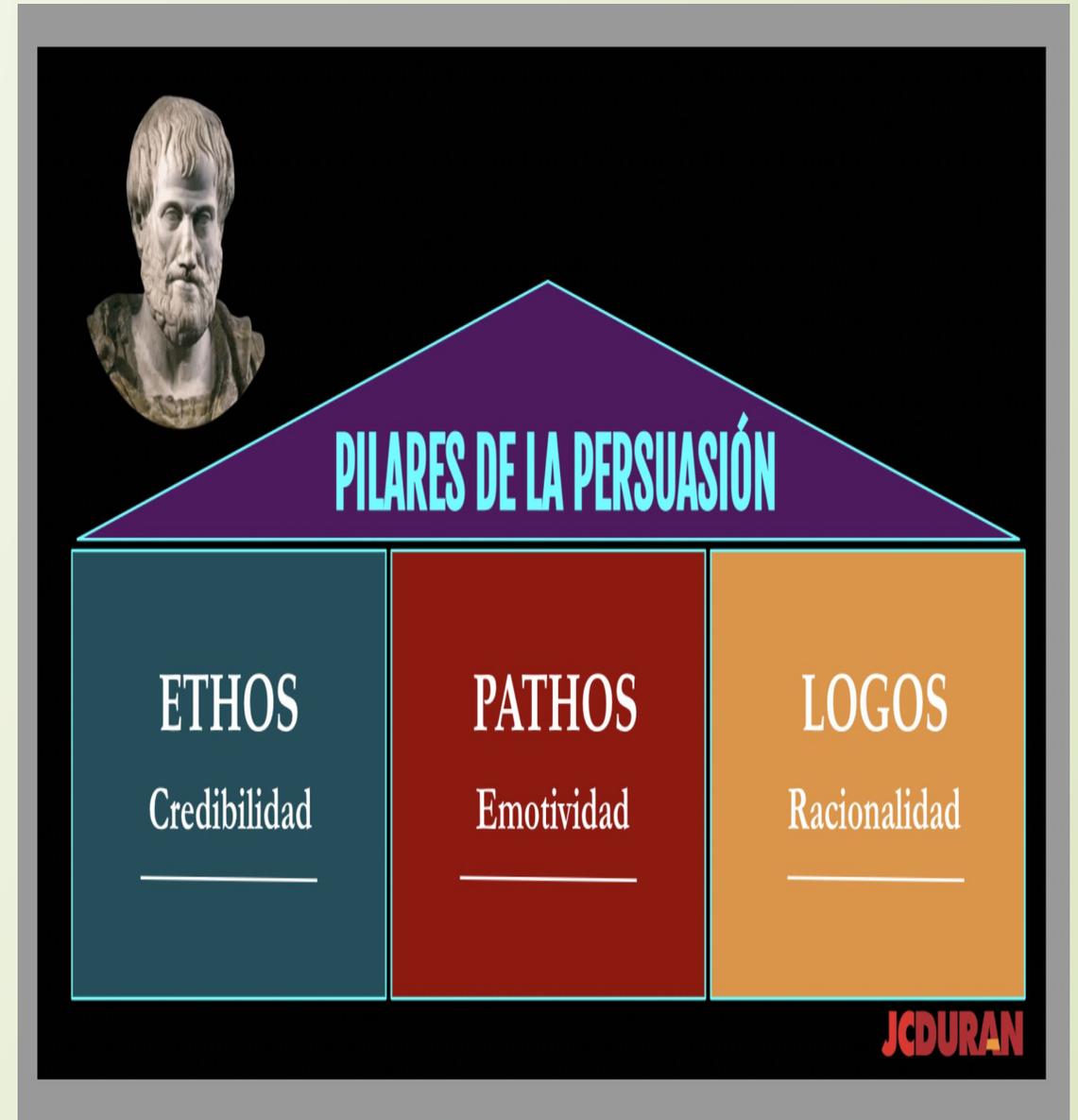
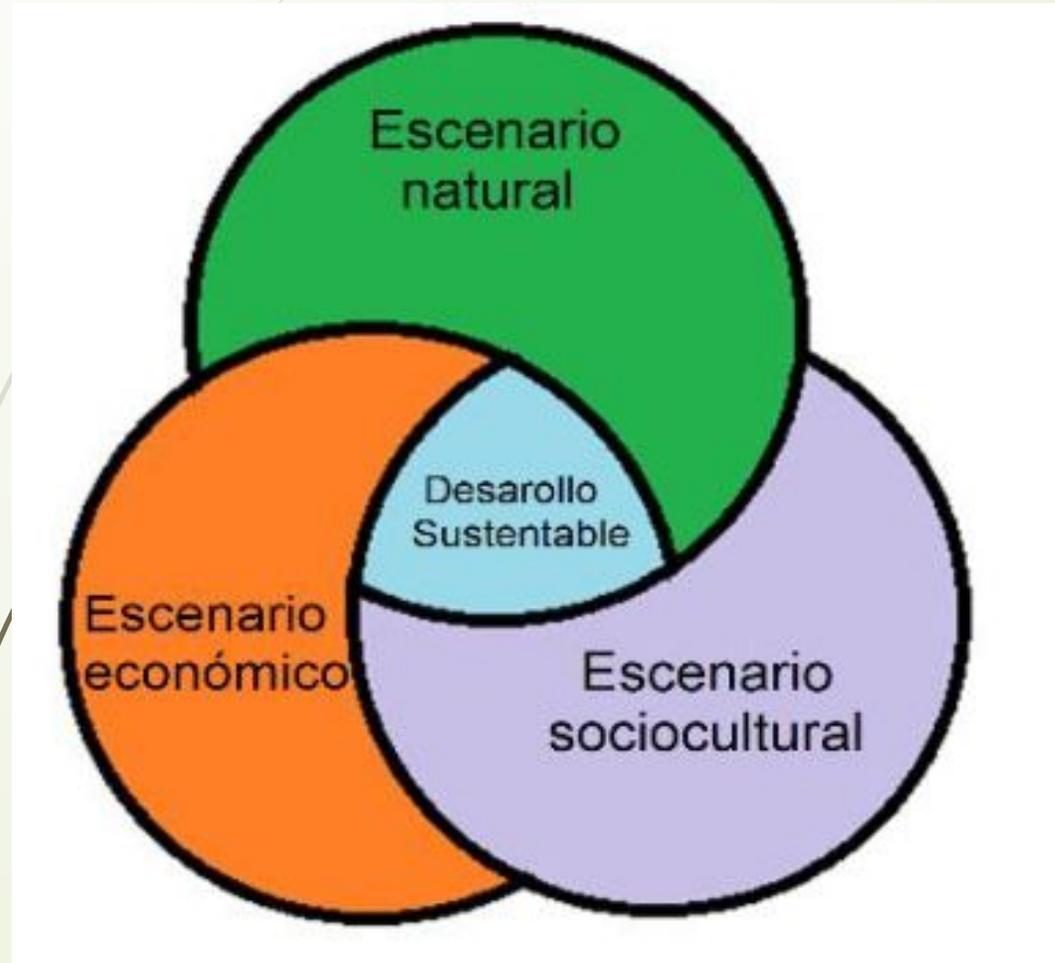
No hay tampoco nada en él que pueda ser objeto de un pensamiento, o, si se quiere, el mismo no es más que este pensamiento vacío.

El ser inmediato, indeterminado, es en efecto la nada, ni más ni menos que la nada”.

Hegel.



## Dimensiones del Desarrollo Sostenible



# Metodología Trans

- Se trata de una dinámica ascendente y descendente
- Entre niveles de realidad, lógicas y epistemes
- Una red (*complexus*) de relaciones: (in) tangibles, (in) visibles, (in) definidas

## DIDÁCTICA TRANSDISCIPLINA



Los tres **pilares de la transdisciplinariedad**:

- 1) los niveles de realidad,
- 2) la lógica del tercero incluido y
- 3) la complejidad.

Con base en estos ejes se estructura y determina la metodología de la investigación transdisciplinaria. <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/b4CvmDH3fNCRvZT3K3MrQnj/>



