

Enseñanza en equipo & MIT: Multi-Inter-Trans- disciplinariedad

Florian Kohler

6. Marzo 2025



Co-funded by
the European Union

«El mundo tiene problemas, pero las universidades tienen departamentos.»

Brewer 1999, 328

MIT + EDS en la educación superior

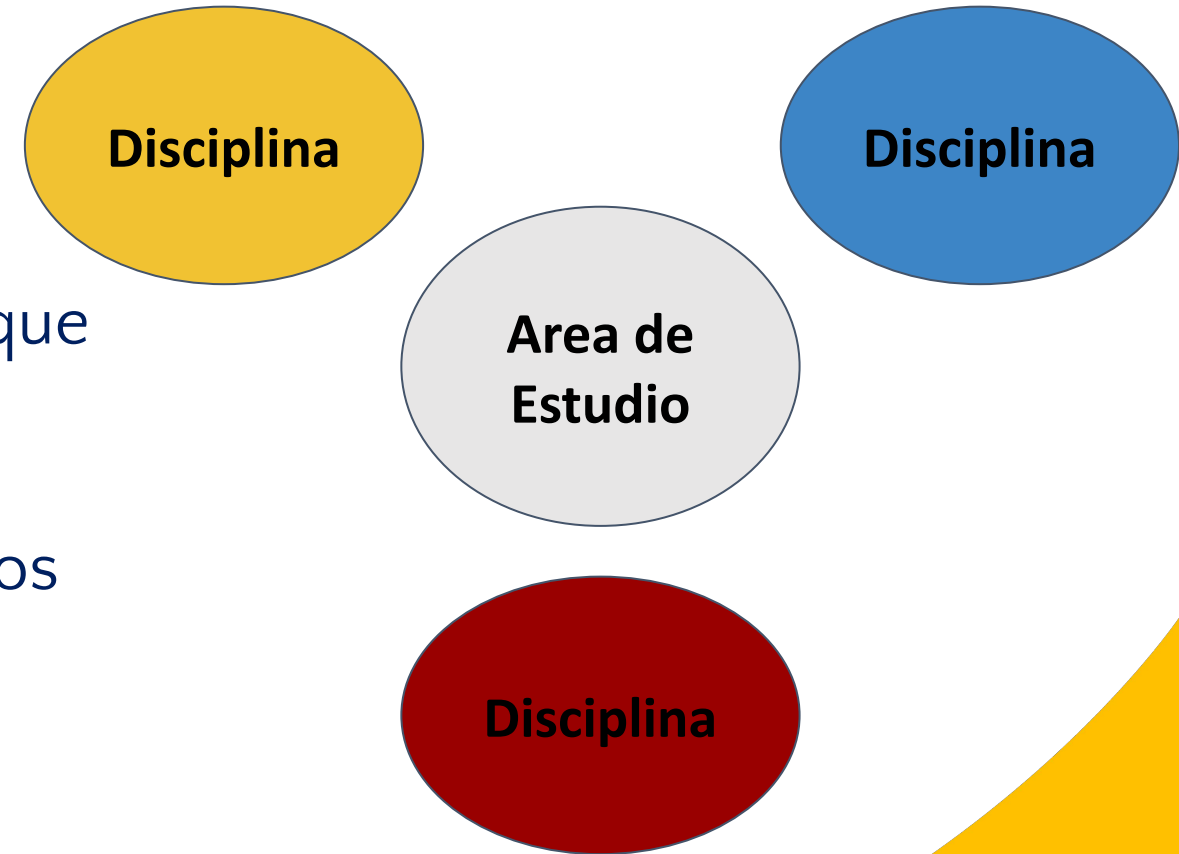


- Los retos de la sostenibilidad son intrínsecamente polifacéticos y abarcan dimensiones medioambientales, sociales, económicas e incluso políticas
- Para afrontarlos con eficacia se requieren enfoques que trasciendan los límites disciplinarios tradicionales (Bursztyn y Drummond, 2014)



Multidisciplinariedad

- Varias disciplinas trabajan en paralelo sobre un mismo tema.
- No hay integración profunda entre ellas.
- Cada disciplina mantiene su propio enfoque y metodología.
- Ejemplo: Un curso con módulos separados de biología, sociología y economía analizando el cambio climático.



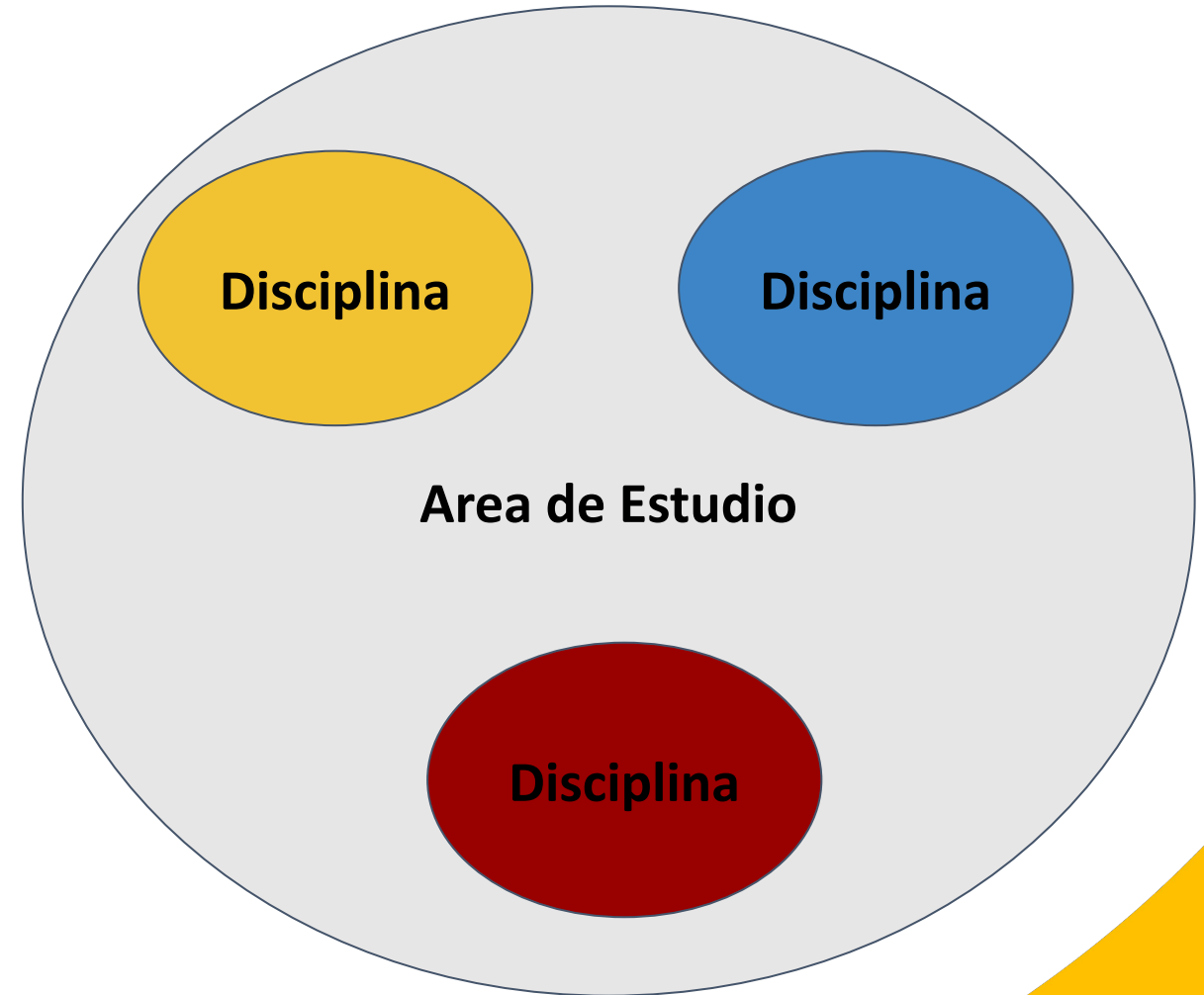
Interdisciplinariedad (Philipp, 2021)

- Integración parcial de conocimientos y metodologías entre disciplinas.
- Busca puntos de convergencia para un análisis más holístico.
- Implica interacción y cooperación entre áreas del conocimiento.
- Ejemplo: Un proyecto de investigación combinando biología y sociología para estudiar el impacto del cambio climático en comunidades.



Transdisciplinariedad

- Integración total y creación de un nuevo marco de conocimiento más allá de las disciplinas tradicionales.
- Enfoque holístico que supera los límites disciplinarios.
- Involucra actores fuera del ámbito académico (sociedad, comunidades, etc.).
- Ejemplo: Un programa de sostenibilidad que combina ciencia, políticas públicas y saberes ancestrales para abordar el cambio climático desde una perspectiva integral.



Implicaciones Multidisciplinariedad



Enseñanza:

- Cada disciplina enseña de forma independiente.
- Favorece una visión segmentada del conocimiento.
- Facilita la organización curricular en estructuras tradicionales.

Investigación:

- Investigadores de diferentes disciplinas trabajan en paralelo.
- Los resultados se presentan de manera independiente.
- No hay necesariamente colaboración en la interpretación de datos.



Implicaciones Interdisciplinariedad



Enseñanza:

- Fomenta enfoques más integrados en la enseñanza.
- Promueve el aprendizaje basado en problemas y la colaboración.
- Implica ajustes en los planes de estudio para incluir metodologías mixtas.

Investigación:

- Implica colaboración entre disciplinas en el análisis de problemas.
- Fomenta la coautoría y la combinación de métodos de distintas áreas.
- Se generan nuevos enfoques híbridos en la investigación.



Implicaciones Transdisciplinariedad



Enseñanza:

- Requiere un cambio de paradigma en la educación.
- Promueve metodologías de enseñanza más flexibles y abiertas.
- Implica la participación de actores externos en el aprendizaje.

Investigación:

- Integra saberes académicos y no académicos en la generación de conocimiento.
- Responde a problemas complejos con soluciones innovadoras.
- Implica una participación activa de comunidades, gobiernos y empresas en los proyectos de investigación.



Retos para MIT



- **Enseñanza:**

- Falta de formación docente en enfoques inter- y transdisciplinarios.
- Rigidez en los planes de estudio que dificulta la integración de disciplinas.
- Evaluación fragmentada del aprendizaje sin conexiones transversales.
- Dificultad en la incorporación de actores externos en el proceso formativo.

- **Investigación**

- Falta de incentivos para la colaboración interdisciplinaria y transdisciplinaria.
- Competencia y rivalidad entre disciplinas / por fondos / ...
- Dificultad en la publicación y reconocimiento de trabajos transdisciplinarios.
- Complejidad en la evaluación de proyectos híbridos que combinan metodologías distintas.
- Problemas en la gestión y financiación de proyectos que involucran múltiples actores.



Retos para MIT



- Recuperar el curso de inducción correctamente realizado para los estudiantes de medicina.
- La falta de políticas públicas
- Implementar y dar seguimiento a los programas de RSU que como dependencia formulamos.
- Desarrollar e implementar los ODS para las unidades de aprendizaje de la Licenciatura de Medicina
- La publicación
- El compromiso y responsabilidad social del docente desde su disciplina
- Fortalecer el programa de RSU, salud mental y Tutorías en la dependencia
- El reto es que desde las academias actualicemos materias, materiales, métodos y docentes con una perspectiva MIT
- Resistencia al cambio
- Falta de empatía a otros conocimientos
- el tiempo
- el ego
- resistencia al cambio



Retos para MIT



- Desarrollar emprendimientos con enfoque sostenible, para impactar el desarrollo y generar ingresos al tiempo que se cuidan las otras dimensiones de la sostenibilidad
- Sin duda los programas de RSU que pretendemos implementar por parte de la dependencia están vinculados a MIT
- La articulación transversal de las disciplinas
- Que salgamos a trabajo de campo.
- Empatía de profesores para trabajar de forma interdisciplinaria
- La soberbia que hay en la academia- Hay profesores, investigadores, técnicos académicos, etc que no tienen apertura para involucrar otras visiones y conocimientos del mundo.
- La falta de tiempo que tienen los docentes e investigadores, hay una excesiva carga de trabajo y evaluaciones exigentes.
- La resistencia a cambiar los hábitos de trabajo y de comportamiento social
- Medir adecuadamente el impacto en la sociedad, desprendido de los procesos de enseñanza e investigación de las universidades



Retos para MIT



- Generar recursos
- O gestión de recursos
- la implementación de las ODS en la curricula
- Trabajar de forma conjunta en la actualización de planes de estudio o reformas de planes de estudio de forma interdisciplinaria
- La intolerancia al éxito ajeno dentro de tu área de trabajo
- Los profesores concientes de su discurso y transcendencia social y de su responsabilidad de formación de sujetos concientes de ser agentes de cambio social
- Retos metodológicos para transitar hacia la Transdisciplinariedad:
 - 1. Apertura epistémica para enriquecimiento
 - 2. Ampliación del campo de enfoque (hasta el desdibujamiento de sus bordes)
 - 3. Alta capacidad de síntesis e integración (aplicación del ReCoRe)
- Expropiación de bienes intangibles como el conocimiento local y bienes tangibles como manufactura local. Retribución académica hacia las comunidades.



Gracias!

The ACT4SDGs logo is displayed on a light-colored, textured background. The logo consists of the text "ACT4SDGs" in a sans-serif font. The "4" is replaced by a colorful, stylized graphic of a person or a map of Latin America, composed of various colored triangles. Below the main text, there is a smaller line of text: "Professionalisation of Academic Teaching to Infuse SDGs in Latin American Universities".

ACT4SDGs

Professionalisation of Academic Teaching
to Infuse SDGs in Latin American Universities



Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net