

Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior

Alejandra Reich



ARIUSA

Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente es una red de redes universitarias ambientales en América Latina, el Caribe y España

Objetivo: desarrollar actividades de cooperación académica orientadas a la coordinación de proyectos colaborativos de investigación y el apoyo a la creación y fortalecimiento de programas de posgrados en ambiente y sustentabilidad.

Sustentabilidad universitaria, entendida como compromiso institucional para la sustentabilidad, educación para la sustentabilidad y gestión sustentable de los campus.



Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior

Redes

En ARIUSA participan **30 redes universitarias ambientales, con 464 universidades y otras IES de 16 países** de la región: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dominicana, Ecuador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Venezuela.





Organización

- Cada Red Universitaria** activa en ARIUSA, nombra a su respectivo **representante** de manera autónoma, con base en los criterios y procedimientos que considere más apropiados.
- El Comité de Coordinación de ARIUSA** está integrado por representantes de las redes activas en esta Alianza y se reúne formalmente, de manera presencial o virtual cada vez que sea necesario. Aquí se toman las decisiones necesarias para acordar, organizar, ejecutar y evaluar las acciones y proyectos de cooperación y coordinación académico – científica ambientales que se realizan en el marco de ARIUSA.
- Las decisiones del Comité de Coordinación con respecto a las agendas de trabajo, los proyectos y la organización de ARIUSA se toman por **consenso entre los miembros activos**.

Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior

Trabajo

- ✓ **5 Foros Latinoamericanos** de Universidades y Sostenibilidad (Viña del Mar, Santa Marta, Argentina, Guatemala y próximamente en Honduras)
- ✓ **RISU:** Red de Indicadores de Sustentabilidad Universitaria
- ✓ **Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior** de América Latina y el Caribe (<https://oses-alc.net/>) : Desarrollo de diagnósticos nacionales de la Institucionalización del Compromiso Ambiental en la IES. Diagnóstico de conocimiento y aportes de ODS en Universidades
- ✓ **Conversatorios:** Brigitte Baptiste, Enrique Leff, Edgar Gaudiano
- ✓ Acuerdos con **PNUMA y UNESCO**

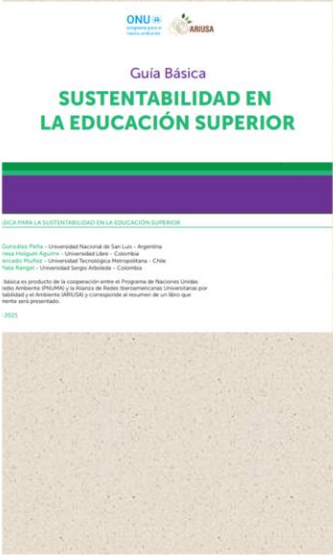


Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior

Agenda con UNESCO



Agenda con PNUMA



Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior

¿Qué es un Empleo Verde?

Empleos **decentes** que contribuyen a **preservar y restaurar el medio ambiente** ya sea en los sectores tradicionales como la manufactura o la construcción o en nuevos sectores emergentes como las energías renovables y la eficiencia energética (OIT).

- ✓ Aumentar la **eficiencia del consumo de energía** y materias primas
- ✓ Limitar las **emisiones de gases** de efecto invernadero
- ✓ **Minimizar los residuos** y la contaminación
- ✓ Proteger y **restaurar** los ecosistemas
- ✓ Contribuir a la adaptación al **cambio climático**



Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior

¿Qué son las Habilidades Verdes?

“Son las Habilidades para Empleos Verdes: las competencias necesarias para concretar con éxito tareas para empleos verdes y para hacer que cualquier empleo sea más ecológico” (OIT, 2015)

- **habilidades verdes básicas (o genéricas):** no se vinculan con una tecnología específica (ej. conciencia ambiental, planificación, comunicación, etc.).
- **habilidades verdes técnicas:** se relacionan directamente con el ambiente y alguna tecnología verde, y con todo tipo de habilidad técnica que promueva un empleo verde (ej. conocimientos sobre ciclo de vida de productos, pero también, manejo de un montacargas o un software específico)



Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior

Contexto

- ✓ Mas de **200 millones de estudiantes** están actualmente matriculados en el sistema de la educación superior y este número está pronosticado que se duplique para 2030 (PNUMA).
- ✓ **71 millones de jóvenes desempleados** están enfrentando dificultades para conseguir empleo (PNUMA).
- ✓ La transición a una economía verde agregará aproximadamente **60 millones de nuevos puestos de trabajo** al mercado para 2030. (OIT).
- ✓ Existe una **brecha de habilidades verdes** en distintas actividades económicas y ocupaciones. Al ritmo actual la demanda de trabajadores con habilidades verdes **superará a la oferta en 2026** en cerca de un 2%. (LinkedIn)

Una economía más verde requiere más habilidades verdes



Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior

Pacto: Empleos Verdes para los Jóvenes

- ✓ Octubre de 2023: **XXII Reunión del Foro de Ministras y Ministros de Medio Ambiente de ALC.**
- ✓ Alianza interinstitucional: OIT, el PNUMA y UNICEF, reúne a gobiernos, empresas e instituciones educativas a través de **tres ejes:**

1-Creación de empleo y emprendimiento

2-Empoderamiento y participación de los jóvenes

3-Educación ambiental y habilidades para empleos verdes



Contaminación por Plásticos-Informe ONU 2021

- ✓ El plástico representa el **85% de los residuos** que llegan a los océanos, para 2040, se triplicarán, con una cantidad anual de entre 23 y 37 millones de toneladas.
- ✓ El cuerpo humano también es vulnerable a la contaminación, a través de los productos del mar, bebidas e incluso la sal común: podría **causar cambios hormonales, trastornos del desarrollo, anomalías reproductivas y cáncer.**

La **economía circular de plásticos**: modelo de sostenibilidad que adopta el **reciclaje, la reparación, la reutilización, la remanufactura** y una mayor durabilidad de los bienes.



Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior

Acuerdo ARIUSA-PNUMA

El Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades para la Sostenibilidad y el Ambiente (ARIUSA) lideraron este trabajo con el objetivo de **elaborar un informe** que contenga **3 propósitos**:

- 1) desarrollar un **marco de diagnóstico** de habilidades verdes, en las funciones básicas de las instituciones de educación superior, para contribuir a una **economía circular de plásticos**
- 2) identificar las **brechas existentes** en la oferta de las instituciones de educación superior en cuanto a la demanda de **empleos verdes en circularidad de plásticos**
- 3) identificar **modelos escalables** en las Instituciones de educación superior para una **economía circular de plásticos**, y así, extraer recomendaciones para potenciarlos



INFORME

Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior para una Economía Circular de Plásticos



1. Diagnóstico sobre Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior para una Economía Circular de Plásticos



1-Diagnóstico sobre Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior para una Economía Circular de Plásticos

Ámbitos de indagación

- tres funciones sustantivas: docencia, investigación y responsabilidad social (extensión) y la relación empresa/universidad

Docencia	Hace referencia a las acciones concretas que las Universidades incorporan en sus procesos de formación y docencia relacionados a la producción y gestión de plásticos. Puede darse a través de una materia específica obligatoria, incorporando contenidos a las materias existentes o cursos.
Investigación	Observa si las universidades incorporan o promocionan en la práctica investigativa institucional la temática de la producción y/o gestión de plásticos, pudiéndose aportar soluciones a las problemáticas de generación de residuos, la innovación tecnológica, los recursos naturales, la circularidad, etc.
Responsabilidad Social/Extensión	Se refiere a incorporar y promover la circularidad de plásticos en la labor de la extensión universitaria, promoviendo la vinculación con diversos sectores de la sociedad, como entidades de gobierno, ONGs o empresas, interrelacionando la formación y la investigación con el entorno social.
Relación Universidad/ Empresas	Busca indagar en la brecha que existe entre la demanda de las Empresas a la hora de solicitar técnicos y especialistas y la oferta de la Universidad a través de: sus estudiantes, egresados, investigadores, docentes y extensionistas.

1-Diagnóstico sobre Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior para una Economía Circular de Plásticos

Formulario y difusión

- 5 preguntas por cada ámbito. 20 preguntas totales
- Docencia, Investigación y Responsabilidad Social/Extensión SÍ o NO, valor de 1 a SI y de 0 a NO
- Relación Universidad/Empresas, respuestas con opciones múltiples y para completar
- Canales de comunicación de ARIUSA (IG, Facebook, WhatsApp, mail)



1-Diagnóstico sobre Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior para una Economía Circular de Plásticos

Convocatoria

- 74 respuestas de IES de 15 países de la región: Argentina (9), Brasil (3), Chile (4), Colombia (12), Costa Rica (1), Cuba (1), Ecuador (2), El Salvador (1), Guatemala (1), Honduras (1), México (19), Nicaragua (1), Panamá (1), Perú (17) y Venezuela (1)
- Ranking de Universidades y selección de las 6 primeras para realizar entrevistas

Universidad Ean-Colombia	14 puntos	Colombia
Universidad Autónoma del Estado de México	12 puntos	México
Universidad de Buenos Aires-Argentina	11 puntos	Argentina
Universidad Nacional del Litoral-Argentina	10 puntos	Argentina
Universidad Nacional Autónoma de México	10 puntos	México
Universidad Nacional de Colombia-Colombia	9 puntos	Colombia



1-Diagnóstico sobre Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior para una Economía Circular de Plásticos

Resultados por ámbito de indagación

DOCENCIA



INVESTIGACIÓN



EXTENSIÓN



1-Diagnóstico sobre Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior para una Economía Circular de Plásticos

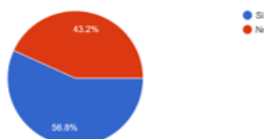
Resultados por ámbito de indagación

RELACIÓN UNIVERSIDAD/EMPRESA

1. ¿Existe un Área dentro de la Universidad (o en las Facultades) que trabaja específicamente en la relación con las empresas?



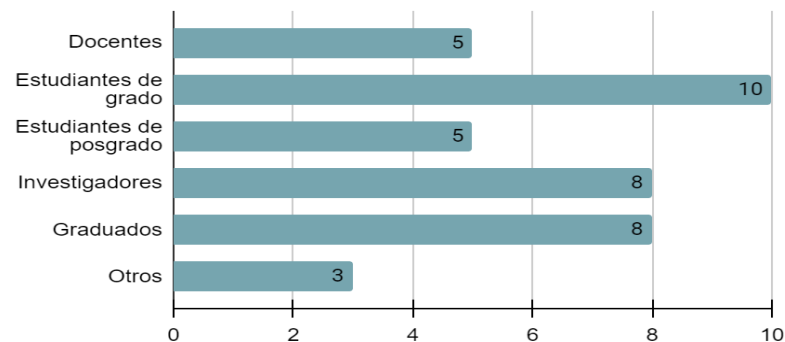
2. ¿Existe un Área dentro de la Universidad (o de las Facultades) que reciba las solicitudes de técnicos y especialistas por parte de las empresas?



3. ¿Existen solicitudes, por parte de las empresas, de técnicos y especialistas para desarrollarse en la producción y/o gestión de plásticos?



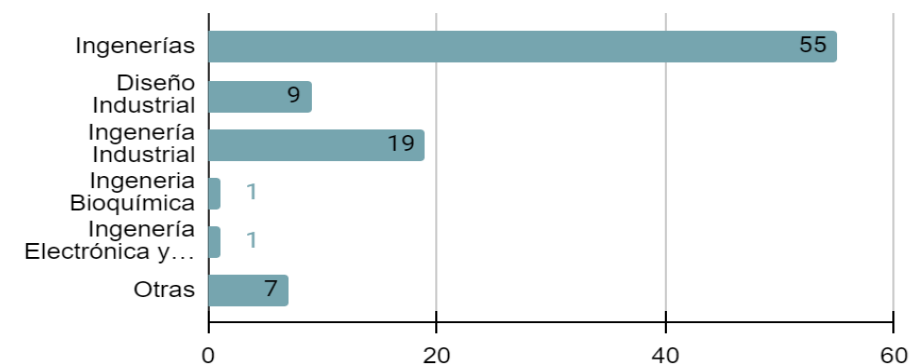
Si respondió que sí. ¿Qué tipo de personas requiere?



Conocimientos que demandan las Empresas en las Universidades

- ◆ Conocimiento de las normas oficiales en plásticos, creatividad, y estrategias novedosas a implementar
- ◆ Creación de productos, selección de materiales, diseño y operación de maquinaria y equipos, cadena de valor del plástico
- ◆ Materiales, circularidad, procesos de transformación
- ◆ Que hayan cursado pregrado y postgrado enfocados en la producción y gestión de plásticos
- ◆ Fabricación, manipulación, como manejar desechos de plásticos
- ◆ Formación en materiales
- ◆ Gestión de materiales y polímeros
- ◆ Conocimientos generales en producción y calidad
- ◆ Economía Circular

¿Cuándo se realiza una búsqueda, desde una empresa, de técnicos y especialistas en temas relacionados con la producción y/o gestión de plásticos. ¿Cuáles son las carreras más solicitadas?



1-Diagnóstico sobre Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior para una Economía Circular de Plásticos

Algunas observaciones



- tema de producción o gestión de plásticos: figura en diferentes materias. **No en carreras o cursos**
- interés por el fomento de investigaciones en relación a la producción/gestión de plásticos. **No estructura institucional con estrategias**
- extensión un mejor desempeño que los demás. **Programas de gestión de residuos reciclables**
- las empresas orientan ofertas laborales a los **estudiantes de grado (pasantías)**

2. Brecha de Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior y las áreas de mejora para una Economía Circular de Plásticos



2. Brecha de Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior y las áreas de mejora para una Economía Circular de Plásticos

Selección de casos y búsqueda de Habilidades Verdes

universidades

- Primeras **seis del ranking** realizado a partir de las respuestas del Diagnóstico sobre Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior para una Economía Circular de Plásticos. 6 universidades de 3 países (Argentina, México y Colombia): EAN, UAEM, UBA, UNL, UNAM y UNC.
- Búsqueda de información en las **mallas curriculares** de todas las carreras de grado y posgrado de las universidades seleccionadas y entrevistas

empresas

- Cumplen con **líneas de producción** a partir de plástico reciclado y buscan la sostenibilidad en su modelo de negocio. Además, tienen una posición destacada en el sector, en el ámbito nacional o internacional (alto volumen de producción y gran número de empleos decentes). 6 empresas: SMI, PetStar, Plastilene, Servieco, Resiplast y Ecopacking
- Información a partir de las **ofertas laborales activas** presentes en los principales buscadores de empleo en línea: LinkedIn, Computrabajo y entrevistas.



2. Brecha de Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior y las áreas de mejora para una Economía Circular de Plásticos

Extracto de Habilidades Básicas (o generales) entre universidades y empresas seleccionadas

Habilidades básicas que ofrece la universidad
♦Aprender y aplicar normativas ♦Liderazgo ♦Conciencia Ambiental ♦Responsabilidad Social ♦Innovación y Creatividad ♦Compromiso ♦Poder de decisión ♦Planificación ♦Trabajo con propósito ♦Identificar problemas y necesidades ♦Actitud crítica y ética ♦Inteligencia emocional ♦Motivación ♦Trabajo en equipo ♦Trabajo multidisciplinar ♦Adaptabilidad ♦Programación y administración ♦Álgebra ♦Conocimientos básicos en química y física ♦Computación e informática ♦Pensamiento racional ♦Comunicación ♦Oratoria ♦Gestión Integral de Residuos
Habilidades básicas que se demandan desde las empresas
♦Aprender y aplicar leyes ambientales y seguridad ♦Poder de decisión (ejemplo: labores de selección) ♦Trabajo en equipo ♦Planificación ♦Alfabetización básica (álgebra y cálculo) ♦Excel y Powerpoint ♦Liderazgo para gestionar procesos ♦Comunicación ♦Idiomas (inglés básico) ♦Monitoreo y precios ♦Planificar y controlar gestión comercial ♦Elaboración de informes

2. Brecha de Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior y las áreas de mejora para una Economía Circular de Plásticos

Extracto de Habilidades Técnicas entre universidades y empresas

Habilidades técnicas que ofrece la universidad
♦Sistemas mecatrónicos ♦Bioinspiración ♦Diseño Sostenible ♦Ciclo de Vida de Productos ♦Sistemas de Gestión Ambiental ♦Tecnologías de reciclaje de plásticos ♦Procesos de sostenibilidad de materiales ♦Evaluación de prototipos ♦Implementación de procesos de producción sostenibles ♦Diseño de procesos y maquinarias industriales ♦Síntesis de catalizadores ♦Ciencia de materiales ♦Gestión industrial ♦Inyección de piezas de pared delgada ♦Medición de emisiones contaminantes ♦Métodos de recuperación y reutilización de plásticos industriales ♦Uso de CAD ♦Durabilidad y seguridad de materiales ♦Propiedades de materiales ♦Procesos químicos, fisicoquímicos o de bioingeniería ♦Clasificación de Polímeros y coloides poliméricos ♦Gestión del Proceso de Desarrollo de Productos ♦Polimerización en emulsión
Habilidades básicas que se demandan desde las empresas
♦Operar maquinaria industrial ♦Metodología 5s de lean manufacturing ♦Systems, Applications, Products in Data Processing (SAP) ♦Enterprise Resource Planning (ERP) ♦Seguir Buenas Prácticas de Manufactura (BMP) ♦Metodología de gestión de Proyectos PMI/Agile ♦Control de Capex ♦Monitoreo de arranques de máquinas inyectoras (parámetros de I+D) ♦Minitab y six Sigma ♦Diseñar herramientas de monitoreo ♦Conocimiento financieros (TIR, VAN, Modelamiento financiero y simulaciones) ♦Revenue pricing ♦Planificación de Requerimiento de Material (MRP) ♦Análisis de redes e infraestructura ♦Manejo de sistemas mecánicos ♦Procesos de reciclado de plásticos ♦SSOMA (Seguridad y Salud Ocupacional y Medio Ambiente) ♦Power BI ♦Business intelligence & research en base de datos

2. Brecha de Habilidades Verdes en las Instituciones de Educación Superior y las áreas de mejora para una Economía Circular de Plásticos

Algunas observaciones



- ofertas académicas **carecen de expertise** en el manejo de sistemas informáticos y tecnológicos
- cambios dentro de las **estructuras curriculares más lentos** que los avances tecnológicos en la industria
- **débil oferta de conocimientos** en normativas vigentes en el uso de plásticos en la Industria, la incorporación de ISO es permanente
- oferta académica más robusta en la **formación teórica**, escaso desarrollo de tipo más aplicado
- solo una parte de las universidades cuenta con una aceptada **relación con el sector empresarial**
- pocas experiencias directas del contenido de las carreras con las **tecnologías aplicadas**
- no se encuentran cursos de **actualización docente** para actualizar los conocimientos relacionados a los avances tecnológicos en las industrias del plástico

3. Identificación de modelos escalables en las Instituciones de Educación Superior para la Circularidad de Plásticos



3. Identificación de modelos escalables en las Instituciones de Educación Superior para la Circularidad de Plásticos

Criterios de selección de modelos escalables

- Inscritos dentro de la circularidad de plásticos: **modelo de sostenibilidad que adopta el reciclaje**, la reducción, la reparación, la reutilización, la remanufactura y una mayor durabilidad de los bienes
- Que cumplieran con **criterios de empleo verde**: empleos decentes que contribuyen a preservar y restaurar el medio ambiente. El proceso de selección permitió relevar un total de 4 casos escalables
- Universidades que habían completado el **formulario**



3. Identificación de modelos escalables en las Instituciones de Educación Superior para la Circularidad de Plásticos

El caso de la Universidad Nacional Autónoma de México y Bioelements : polímeros para la reducción de plásticos (México)

- los polímeros biodegradables sustituyen a los polímeros de plástico virgen para la elaboración de packaging y bolsas, para **reducir** el uso de materiales plásticos
- probar la calidad de materiales
- convenio financia el costo del análisis y los productos y maquinarias que se utilizan
- la empresa debe pagar a la universidad el valor del 50% del total del acuerdo como impuesto
- los materiales, reactivos y maquinarias se utilizan para que los estudiantes aprendan y experimenten



3. Identificación de modelos escalables en las Instituciones de Educación Superior para la Circularidad de Plásticos

El caso de la Pontificia Universidad Católica de Perú y Toyota Perú: diseño para la reutilización de autopartes (Perú)

- cúmulo de autopartes que no pueden ser vendidas como repuestos y se pueden **reutilizar**
- concurso anual “Segunda Vida” para estudiantes de la carrera de Diseño Industrial
- la empresa entrega a la universidad dinero para la compra de los insumos de los prototipos
- por fuera del convenio se comprometió a fabricar en serie los diseños seleccionados



3. Identificación de modelos escalables en las Instituciones de Educación Superior para la Circularidad de Plásticos

El caso de la Universidad EAN y el Programa ECOS 2.0 : financiamiento para el reciclaje de plásticos (Colombia)

- fondos de inversión para PYMES, convenio con el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo de Colombia, programa de economía circular organizada y sostenible (ECOS 2.0)
- la universidad: realizar convocatoria, recibir postulaciones y realizar selección de empresas
- las empresas seleccionadas reciben una asignación de capital productivo y son apoyadas técnicamente
- el 40% del total de los proyectos están vinculados al **reciclaje** de plásticos



3. Identificación de modelos escalables en las Instituciones de Educación Superior para la Circularidad de Plásticos

El caso de la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires y Gregui: sinergia para el reciclaje de RAEEs (Argentina)

- PlastiHormigón® colaboración del Instituto de Física de Materiales (IFIMAT) para investigación y desarrollo del producto
- evitaron la extracción de más de 70.000 kilos de piedra, **recicla** todo el material plástico de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos que se recolecta en el Municipio



3. Identificación de modelos escalables en las Instituciones de Educación Superior para la Circularidad de Plásticos

Algunas observaciones y recomendaciones para la ampliación de modelos escalables

- los modelos estudiados **no contribuyen** a minimizar el impacto negativo que genera el plástico en el ambiente
- bajo impacto en la generación de nuevos empleos verdes, **privilegiar la pasantía**



Recomendaciones

- ♦ Fomentar la colaboración multidisciplinar de programas de desarrollo entre la universidad y la industria.
 - ♦ Que las empresas cumplan el rol de apoyo a la investigación aplicada en estos temas.
 - ♦ Salir de la estructura académica, ampliar la visión.
 - ♦ Que la universidad pueda manejarse tanto en un ámbito público como privado.
- ♦ Es necesario un tercer actor para concretar el objetivo de reutilización de autopartes a gran escala.
 - ♦ Que el convenio se integre a la malla curricular de una materia.
- ♦ Generar capacidades dentro de la universidad que satisfagan las demandas del convenio.
 - ♦ Estimular el interés de los docentes por relacionarse con las empresas.
 - ♦ Promover la investigación aplicada.
 - ♦ Que los empresarios se acerquen a la universidad a buscar respuestas.
 - ♦ Que los investigadores se dejen influenciar por las empresas.
 - ♦ Que la universidad colabore con el desarrollo de la industria del país.
- ♦ Incentivar a que los investigadores no trabajen solamente por el reconocimiento académico.

Gracias!

Alejandra Reich

alejandra.reich@uba.ar





Liderazgo y gobernanza universitaria sostenible. Camino hacia la Agenda 2030

Curso internacional para rectoras y rectores
impulsores del cambio institucional

3ra. edición - Octubre 2025



Con la colaboración de:



Información:



Inscripciones:





V Foro Iberoamericano de Sustentabilidad Universitaria -ARIUSA-

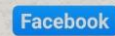
UNACIFOR - Siguatepeque. Honduras



Jueves
28
de agosto

	8:00 a 16:00 hrs.
	9:00 a 17:00 hrs.
	10:00 a 18:00 hrs.
	11:00 a 19:00 hrs.

Transmisiones en:

 UNACIFORHN

 ARIUSA

INSCRÍBETE AQUÍ:



En colaboración con



Inscripciones:



V Foro Iberoamericano de Sustentabilidad Universitaria -ARIUSA-

**V Foro Iberoamericano de
Sustentabilidad Universitaria -ARIUSA-**

PANEL: 4 BUENAS PRÁCTICAS EN
SOSTENIBILIDAD: EMPUJONES VERDES

Javier Benayas
Catedrático de Ecología - Universidad
Autónoma de Madrid

Ildamar Quiroz
Coordinadora de la Red RUOHS -
UNACIFOR

Manrique Arguedas
Coordinador de la Red REDIES -
Costa Rica

Moderadora
Silvia Ramos
Coordinadora de la Alianza
Mesoamericana de
Universidades por la
Sustentabilidad y el
Ambiente (AMUSA)

Jueves
28
de agosto

15:00 hrs.
16:00 hrs.
17:00 hrs.
18:00 hrs.

TRANSMISIONES EN:
Facebook **LIVESTREAM** UNACIFORHN
YouTube ARIUSA

En colaboración con:
RUOHS
ARIUSA
GREEN JOBS
FOR YOUTH
PACT
unesco

**V Foro Iberoamericano de
Sustentabilidad Universitaria -ARIUSA-**

PANEL: 2 MICROCREDENCIALES EN
SOSTENIBILIDAD, ¿UN DESAFÍO PARA LAS
UNIVERSIDADES?

Yuma Inzolia
Directora de Desarrollo de Capacidades -
IESALC/UNESCO

Maritza Rondon
Rectora de la Universidad
Cooperativa - Colombia

Anabella Laya
Fundadora y CEO - Acredita

Moderador
Dani Ochoa
Docente Investigador
de la UNACIFOR

Jueves
28
de agosto

10:30 hrs.
11:30 hrs.
12:30 hrs.
13:30 hrs.

TRANSMISIONES EN:
Facebook **LIVESTREAM** UNACIFORHN
YouTube ARIUSA

En colaboración con:
RUOHS
ARIUSA
GREEN JOBS
FOR YOUTH
PACT
unesco

**V Foro Iberoamericano de
Sustentabilidad Universitaria -ARIUSA-**

PANEL: 1 EMPLEOS Y HABILIDADES VERDES:
NECESIDADES DEL MERCADO Y OFERTA
UNIVERSITARIA

Gloria Ordoñez
Consultora Regional - Oficina para
América Latina y el Caribe - PNUMA

Mar Carpanelli
Directora de Investigación en IA
y Habilidades - LinkedIn

Alejandra Reich
Coordinadora Comité de Gestión -
ARIUSA

Moderadora
Christhel Argueta
Docente/Investigadora
de la Escuela de
Negocios
(UNACIFOR)

Jueves
28
de agosto

9:00 hrs.
10:00 hrs.
11:00 hrs.
12:00 hrs.

TRANSMISIONES EN:
Facebook **LIVESTREAM** UNACIFORHN
YouTube ARIUSA

En colaboración con:
RUOHS
ARIUSA
GREEN JOBS
FOR YOUTH
PACT
unesco

**V Foro Iberoamericano de
Sustentabilidad Universitaria -ARIUSA-**

PANEL: 3 CARBONO NEUTRALIDAD:
ACCIÓN UNIVERSITARIA PARA LA CRISIS
CLIMÁTICA

Oscar Mercado
Coordinador Red de Rectoras y Rectores
por la Sostenibilidad - UNESCO

Javiera Rocha
Directora Programa de
Sustentabilidad UTEM - Chile

Vanessa de la Torre
Coordinadora Sostenibilidad Universidad
Pontificia Bolivariana - Colombia

Moderador
Nelson Mejía
Docente/Investigador
de la Escuela de Ambiente y
Desarrollo
(UNACIFOR)

Jueves
28
de agosto

13:30 hrs.
14:30 hrs.
15:30 hrs.
16:30 hrs.

TRANSMISIONES EN:
Facebook **LIVESTREAM** UNACIFORHN
YouTube ARIUSA

En colaboración con:
RUOHS
ARIUSA
GREEN JOBS
FOR YOUTH
PACT
unesco