

Promote an Action Plan for the Professionalization of Academic Teaching

MS3 WP4

Developed by:

Prof. Dr. Vassilios Makrakis (Frederick University)
Prof. Dr. Nelly Kostoulas (University of Crete)

This Action Plan promotes the professionalization and certification of academic teaching quality, particularly in partner countries and Latin American universities. It considers the ACT4SDGs project activities and outcomes, forming a two-part structure.

The first part aims to align the action plan for improving academic teaching in the Latin American partner universities with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) at micro (individual faculties), meso (institutional networks), and macro levels (national policies).

It also offers a guiding framework showing how crucial it is for higher education institutions to integrate education for sustainable development and the SDGs. The second part highlights a robust certification process for academic teaching that aligns with the SDGs. A translation in Spanish is at the end of the English version of the Action Plan.

PART 1

Improvement of Academic Teaching to Meet SDGs

Goal 1: Improve Teaching Skills and Knowledge

Micro Level

Activities: Conduct faculty workshops on SDG topics (like gender equality and climate action) to improve teaching skills (WP5).

Policy Perspective: Push for institutional policies requiring faculty training that includes SDGs in curricula and teaching.

Meso Level

Activities: Establish networks within the ACT4SDGs Consortium in cooperation with other universities in Latin America to share best practices and resources for teaching SDGs within various disciplines.

Policy Perspective: Advocate for policies that promote such a kind of network.

Macro Level

Activities: Work with national and regional higher education authorities to create policies highlighting teacher training aligned with the SDGs.

Policy Perspective: Promote the inclusion of SDGs within national higher education policy and standards, revealing their importance in faculty evaluations and institutional rankings.

Goal 2: Create a Culture of Teaching Excellence

Micro Level

Activities: Establish learning circles in each partner institution, focusing on reflecting on teaching practices and assessing teaching methods in line with integrating SDGs in multiple academic disciplines. This activity should be further elaborated in WP5, applied in WP6, and monitored in WP7.

Policy Perspective: Academic teaching staff start adopting policies that recognize teaching excellence related to SDGs.

Meso Level

Activities: Each partner institution develops a recognition and reward system for all academic teaching staff who apply innovative teaching practices connected to SDG-related topics and promote sustainability justice.

Policy Perspective: In line with the above activities, academic teaching staff stress the need to establish a framework for recognizing teaching excellence linked to SDGs.

Macro Level

Activities: Partner institutions start identifying communication channels with the public and private sectors to find ways to initiate funding opportunities through scholarships for academic faculty who incorporate SDGs into their teaching, course content, and research.

Policy Perspective: Encourage the formation of national policies that support funding initiatives for academic teaching excellence, especially as they align with integrating SDGs in multiple academic disciplines.

Goal 3: Use Evidence-Based Teaching Practices

Micro Level

Activities: Encourage academic teaching staff to get involved in training activities focusing on innovative teaching methods, such as deconstructing, reconstructing, and reassembling courses to include SDGs and creating student-focused learning assignments linked to SDGs.

Policy Perspective: Promote university policies that require academic teaching staff to engage in evaluations based on meaningful teaching methods connected to SDGs.

Meso Level

Activities: Encourage collaboration among partners and other institutions to adopt meaningful SDG teaching, and share knowledge and practices broadly.

Policy Perspective: Seek funding from educational bodies to assist in creating curricula and research initiatives that focus on innovative teaching methods concerning SDGs.

Macro Level

Activities: Support national education research agendas on evidence-based teaching practices aligned with SDGs.

Policy Perspective: Collaborate with higher education policymakers to include SDGs in research funding criteria and encourage studies that enhance teaching effectiveness.

Objective 4: Offer Resources and Support

Micro Level

Activities: Create a digital repository for academic staff to use SDG teaching materials, including Open Education Resources (OER), that embody sustainability principles.

Policy Perspective: Advocate for policies at institutional and inter-institutional levels that guarantee open access to teaching technologies and resources.

Meso Level

Activities: Establish partnerships with local and national NGOs and communities to engage students in community-based learning activities that align with SDGs, particularly for underrepresented groups.

Policy Perspective: Stress the need for national and regional policies that enhance capacity-building agreements among partner institutions focused on local, national, and regional SDG issues.

Macro Level

Activities: Advocate for national funding explicitly aimed at creating SDG teaching resources.

Policy Perspective: Promote government policies that provide financial backing for sustainable educational practices in higher education.

Objective 5: Build a Comprehensive Monitoring and Evaluation System

Micro Level

Activities: Set up feedback systems that allow academic staff and students to assess how well SDGs are integrated into teaching and their impact on professional development and student outcomes.

Policy Perspective: Institutional policies should guarantee that evaluation systems account for SDG incorporation in teaching, learning, and curriculum assessments.

Meso Level

Activities: Collect and analyze data across institutions on teaching effectiveness related to SDG outcomes to recognize trends and improvement areas.

Policy Perspective: Coordinate with accreditation bodies to create standards that evaluate programs' commitment to integrating SDGs.

Macro Level

Activities: Develop national benchmarks for evaluating higher education institutions based on their contributions to SDGs.

Policy Perspective: Support national education policies that demand accountability in teaching practices through SDG-related metrics.

PART 2

Certifying Academic Teaching for SDGs

Objective 1: Create Certification Standards Linked to SDGs

Activities

- **Establish a Certification Framework:** Formulate a detailed framework that sets criteria for certification based on quality teaching that addresses SDGs appropriate to the institutions' context and country (e.g., quality education, gender equality, climate action).
- **Engaging Various Stakeholders:** Faculty, administrators, students, and community members should be included in developing certification standards to ensure diverse insights and local relevance.
- **Reviewing Global Benchmarks:** Analyze best practices and case studies from institutions globally that have effectively integrated SDGs into their teaching, using these as benchmarks for certification.

Timeline: The framework should be finalized within 18-24 months, with stakeholder discussions and pilot tests occurring in the final project year.

Objective 2: Execute Training and Professional Development Initiatives

Activities

- **Faculty Training Workshops:** Offer workshops focusing on effective teaching techniques for updating course curricula using DeCoRE+ and CARE approaches, highlighting SDG relevance through active learning, transformative teaching, critical skills, and community involvement.
- **Mentorship Programs:** Create mentorships via capacity-building efforts (WP5), update university curricula to meet SDGs (WP6), and monitor quality (WP7). Experienced faculty can help newer teachers make courses and teaching techniques that include SDGs and check these courses during use.
- **Online Resource Hub:** Set up a web platform with teaching materials, case studies, and toolkits to assist faculty in creating SDG-centered curricula.

Timeline: Training programs will start in the project's second year, and resources will be regularly updated based on input and new practices.

Objective 3: Test Certification Process Activities

- **Choose Pilot Programs:** Pick some academic programs or departments to try out the certification process, covering various disciplines and SDGs.
- **Evaluate and Gather Feedback:** Assess the pilot programs against the certification standards and collect participant feedback for improvements.
- **Update Certification Standards:** Use pilot feedback to adjust the certification framework to close any gaps found.

Timeline: Begin pilot programs between M30-33 and complete updates for broader use in M34-36.

Objective 4: Start a Certification Recognition System Activities

- **Create a Certification Process:** Detail the steps for certification, including application, necessary documents, evaluations, and timelines.
- **Form an Oversight Committee:** Assemble a group of faculty, administrators, and outside experts to manage the certification process and check adherence to SDG standards.
- **Develop a Marketing Strategy:** Increase awareness of the certification program among partner institutions and stakeholders in the public and private sectors.

Timeline: The certification process and committee formation will be completed by the project's end, and the certification recognition system will be launched within one to two years after the ACT4SDGs project.

Objective 5: Ongoing Improvement and Assessment Post-ACT4SDGs Funding

Activities

- **Feedback Channels:** Establish ways to gather ongoing input from certified faculty and programs about the certification process and its effects on teaching and student learning related to the SDGs.
- **Regular Standards Review:** Create a system to check and update certification standards based on the latest sustainability education and SDG developments.
- **Annual Data Collection and Assessment:** Compile data on the success of certified programs in reaching SDG goals and release yearly reports to review progress and identify improvement areas.

Timeline: After the project completion, ideally 2-3 years later, start assessing and collecting feedback and implementing ongoing improvements based on the findings.

Conclusion

This action plan merges policies and practices for enhancing academic teaching in partner nations and Latin American universities with the UN Sustainable Development Goals (SDGs). It tackles objectives on micro (individual faculty), meso (institutional partnerships), and macro (national policies) levels, stressing the need for a thorough plan that boosts teaching quality while aligning with sustainable development goals crucial to national, regional, and global priorities. Incorporating policy considerations throughout increases the viability and sustainability of these efforts, as they connect educational practices with SDG goals.

Promoting policies that back faculty growth, encourage teaching excellence, apply evidence-based methods, deliver necessary resources, and set up robust mechanisms is essential. Monitoring and evaluating activities is important. Involvement from all areas, such as governments, schools, teachers, and communities, is critical for the success of this plan. Developing cooperative frameworks that include Sustainable Development Goals (SDGs) in educational policies will make sure that teaching methods meet current educational needs and support the long-term well-being of partner countries and regions.

A plan for certifying academic teaching focusing on the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) must align education with sustainability goals. This plan will set standards and processes for certification and acknowledge faculty and programs that effectively incorporate SDGs into their teaching.

By linking the 17 SDGs to academic teaching certification, universities can improve their educational programs while playing an essential part in promoting global sustainability efforts (e.g., UN and UNESCO). Involving a wide range of stakeholders will help ensure that the certification addresses relevant issues and responds to national and global challenges related to sustainable development. This policy framework for certifying teaching quality acknowledges the essential role of education in meeting the Sustainable Development Goals.

By integrating sustainability into their teaching, institutions can equip students to tackle complex challenges and work towards a fairer and more sustainable future. Ongoing evaluation, feedback, and professional development will support a commitment to educational excellence consistent with global goals. It highlights the critical link between teaching professionalism and policy advocacy in Latin American higher education.

This plan can lead to changes that support faculty growth, recognize teaching quality, and improve student learning outcomes by including a policy viewpoint. Collaboration with stakeholders, from faculty to policymakers, will be crucial for successfully promoting and executing this action plan.

SPANISH VERSION OF THE ACTION PLAN

Promover un Plan de Acción para la Profesionalización de la Enseñanza Académica

MS3 WP4

Desarrollado por:

Prof. Dr. Vassilios Makrakis (Universidad Frederick) and Prof. Dr. Nelly Kostoulas (University of Crete)

Este Plan de Acción promueve la profesionalización y certificación de la calidad de la enseñanza académica, particularmente en las universidades de los países socios y de América Latina. Considera las actividades y resultados del proyecto ACT4SDGs, formando una estructura de dos partes.

La primera parte tiene como objetivo alinear el plan de acción para mejorar la enseñanza académica en las universidades socias de América Latina con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas a niveles micro (facultades individuales), meso (redes institucionales) y macro. (national policies). La primera parte del Plan de Acción ofrece un marco orientador que muestra lo crucial que es para las instituciones de educación superior integrar la educación para el desarrollo sostenible y los ODS. La segunda parte destaca un proceso de certificación robusto para la enseñanza académica que se alinea con los ODS.

PARTE 1

Mejora de la Enseñanza Académica para Cumplir con los ODS

Objetivo 1: Mejorar las habilidades y conocimientos docentes

Nivel Micro

Actividades: Realizar talleres para el profesorado sobre temas de ODS (como la igualdad de género y la acción por el clima) para mejorar las habilidades de enseñanza (WP5).

Perspectiva de Políticas: Promover políticas institucionales que requieran la capacitación del profesorado, incluyendo los ODS en los planes de estudio y la enseñanza.

Nivel Meso

Actividades: Establecer redes dentro del Consorcio ACT4SDGs en cooperación con otras universidades de América Latina para compartir mejores prácticas y recursos para la enseñanza de los ODS en diversas disciplinas.

Perspectiva de Políticas: Abogar por políticas que promuevan este tipo de redes.

Nivel Macro

Actividades: Trabajar con las autoridades nacionales y regionales de educación superior para crear políticas que destaquen la formación docente alineada con los ODS.

Perspectiva de Políticas: Promover la inclusión de los ODS en las políticas y estándares de educación superior nacionales, revelando su importancia en las evaluaciones de los docentes y en los rankings institucionales.

Objetivo 2: Crear una Cultura de Excelencia Docente

Nivel Micro

Actividades: Establecer círculos de aprendizaje en cada institución asociada, enfocándose en reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y evaluar los métodos de enseñanza en línea con la integración de los ODS en múltiples disciplinas académicas. Esta actividad debe ser elaborada más a fondo en WP5, aplicada en WP6 y monitoreada en WP7.

Perspectiva de Políticas: El personal docente académico comienza a adoptar políticas que reconozcan la excelencia en la enseñanza relacionada con los ODS.

Nivel Meso

Actividades: Cada institución asociada desarrolla un sistema de reconocimiento y recompensa para todo el personal docente académico que aplique prácticas de enseñanza innovadoras relacionadas con los ODS y promueva la justicia en sostenibilidad.

Perspectiva de Políticas: En línea con las actividades anteriores, el personal docente académico enfatiza la necesidad de establecer un marco para reconocer la excelencia docente vinculada a los ODS.

Nivel Macro

Actividades: Las instituciones asociadas comienzan a identificar canales de comunicación con los sectores público y privado para encontrar formas de iniciar oportunidades de financiamiento a través de becas para el personal académico que incorpore los ODS en su enseñanza, contenido de cursos e investigación.

Perspectiva de Políticas: Fomentar la formación de políticas nacionales que apoyen iniciativas de financiamiento para la excelencia en la enseñanza académica, especialmente en la medida en que se alineen con la integración de los ODS en múltiples disciplinas académicas.

Objetivo 3: Utilizar Prácticas de Enseñanza Basadas en Evidencias

Nivel Micro

Actividades: Animar al personal docente académico a participar en actividades de formación centradas en métodos de enseñanza innovadores, como la deconstrucción, reconstrucción y

reensamblaje de cursos para incluir los ODS y la creación de tareas de aprendizaje centradas en los estudiantes vinculadas a los ODS.

Perspectiva de Políticas: Promover políticas universitarias que requieran que el personal docente académico participe en evaluaciones basadas en métodos de enseñanza significativos relacionados con los ODS.

Nivel Meso

Actividades: Fomentar la colaboración entre socios y otras instituciones para adoptar una enseñanza significativa de los ODS, y compartir conocimientos y prácticas de manera amplia.

Perspectiva de Políticas: Buscar financiamiento de organismos educativos para ayudar en la creación de currículos e iniciativas de investigación que se centren en métodos de enseñanza innovadores relacionados con los ODS.

Nivel Macro

Actividades: Apoyar las agendas nacionales de investigación educativa sobre prácticas de enseñanza basadas en evidencia alineadas con los ODS.

Perspectiva de Políticas: Colaborar con los responsables de políticas de educación superior para incluir los ODS en los criterios de financiación de la investigación y fomentar estudios que mejoren la efectividad de la enseñanza.

Objetivo 4: Ofrecer Recursos y Apoyo

Nivel Micro

Actividades: Crear un repositorio digital para el uso de materiales de enseñanza de los ODS por parte del personal académico, incluyendo Recursos Educativos Abiertos (REA) que incorporen principios de sostenibilidad.

Perspectiva de Políticas: Abogar por políticas a niveles institucionales e interinstitucionales que garanticen el acceso abierto a tecnologías y recursos de enseñanza.

Nivel Meso

Actividades: Establecer asociaciones con ONG locales y nacionales y comunidades para involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje basadas en la comunidad que se alineen con los ODS, particularmente para grupos subrepresentados.

Perspectiva de Políticas: Enfatizar la necesidad de políticas nacionales y regionales que mejoren los acuerdos de fortalecimiento de capacidades entre las instituciones asociadas, enfocados en los problemas locales, nacionales y regionales de los ODS.

Nivel Macro

Actividades: Abogar por financiamiento nacional dirigido explícitamente a la creación de recursos didácticos sobre los ODS.

Perspectiva de Políticas: Promover políticas gubernamentales que proporcionen apoyo financiero para prácticas educativas sostenibles en la educación superior.

Objetivo 5: Construir un Sistema Integral de Monitoreo y Evaluación

Nivel Micro

Actividades: Establecer sistemas de retroalimentación que permitan al personal académico y a los estudiantes evaluar qué tan bien se integran los ODS en la enseñanza y su impacto en el desarrollo profesional y los resultados de los estudiantes.

Perspectiva de Políticas: Las políticas institucionales deben garantizar que los sistemas de evaluación consideren la incorporación de los ODS en la enseñanza, el aprendizaje y las evaluaciones curriculares.

Nivel Meso

Actividades: Recopilar y analizar datos a través de las instituciones sobre la efectividad de la enseñanza relacionada con los resultados de los ODS para reconocer tendencias y áreas de mejora.

Perspectiva de Políticas: Coordinar con los organismos de acreditación para crear estándares que evalúen el compromiso de los programas con la integración de los ODS.

Nivel Macro

Actividades: Desarrollar indicadores nacionales para evaluar las instituciones de educación superior en función de sus contribuciones a los ODS.

Perspectiva de Políticas: Apoyar las políticas educativas nacionales que exigen responsabilidad en las prácticas de enseñanza a través de métricas relacionadas con los ODS.

PARTE 2

Certificación de la Enseñanza Académica para los ODS

Objetivo 1: Crear Normas de Certificación Vinculadas a las Actividades de los ODS.

- **Establecer un Marco de Certificación:** Formule un marco detallado que establezca criterios para la certificación basados en la enseñanza de calidad que aborde los ODS apropiados al contexto y país de las instituciones. (e.g., quality education, gender equality, climate action).
- **Involucrar a Diversos Interesados:** Los profesores, administradores, estudiantes y miembros de la comunidad deben ser incluidos en el desarrollo de los estándares de certificación para asegurar perspectivas diversas y relevancia local.

- **Revisar Referencias Globales:** Analizar las mejores prácticas y estudios de caso de instituciones a nivel mundial que han integrado de manera efectiva los ODS en su enseñanza, utilizando estos como puntos de referencia para la certificación. Cronograma: Finalizar el marco dentro de 18-24 meses, con discusiones con las partes interesadas y pruebas piloto ocurriendo en el último año del proyecto. Objetivo 2: Ejecutar Iniciativas de Capacitación y Desarrollo Profesional

Actividades

- **Talleres de Capacitación para el Personal Docente:** Ofrecer talleres enfocados en técnicas de enseñanza efectivas para actualizar los planes de estudio utilizando los enfoques DeCoRE+ y CARE, destacando la relevancia de los ODS a través del aprendizaje activo, la enseñanza transformadora, las habilidades críticas y la participación comunitaria.
- **Programas de Mentoría:** Crear mentorías a través de esfuerzos de desarrollo de capacidades (WP5), actualizar los planes de estudio universitarios para cumplir con los ODS (WP6) y monitorear la calidad. (WP7). Los profesores experimentados pueden ayudar a los docentes más nuevos a crear cursos y técnicas de enseñanza que incluyan los ODS y revisar estos cursos durante su uso.
- **Centro de Recursos en Línea:** Establecer una plataforma web con materiales de enseñanza, estudios de caso y kits de herramientas para ayudar a los profesores a crear currículos centrados en los ODS.

Cronograma: Los programas de capacitación comenzarán en el segundo año del proyecto, y los recursos se actualizarán regularmente según las aportaciones y nuevas prácticas.

Objetivo 3: Actividades del Proceso de Certificación de Pruebas

- **Elegir Programas Piloto:** Elige algunos programas académicos o departamentos para probar el proceso de certificación, abarcando diversas disciplinas y ODS.
- **Evaluar y Recopilar Retroalimentación:** Evalúa los programas piloto según los estándares de certificación y recopila comentarios de los participantes para mejoras.
- **Actualizar los estándares de certificación:** Utiliza la retroalimentación del piloto para ajustar el marco de certificación y cerrar cualquier brecha encontrada.

Cronograma: Comenzar programas piloto entre M30-33 y completar las actualizaciones para un uso más amplio en M34-36.

Objetivo 4: Iniciar un Sistema de Reconocimiento de Certificaciones Actividades

- **Crear un Proceso de Certificación:** Detallar los pasos para la certificación, incluyendo la solicitud, los documentos necesarios, las evaluaciones y los plazos.
- **Formar un Comité de Supervisión:** Reúne a un grupo de profesores, administradores y expertos externos para gestionar el proceso de certificación y verificar la adherencia a los estándares de los ODS.

- **Desarrollar una Estrategia** de Marketing para aumentar la conciencia sobre el programa de certificación entre las instituciones socias y los interesados en los sectores público y privado.

Cronograma: El proceso de certificación y la formación del comité se completarán al final del proyecto, y el sistema de reconocimiento de certificación se lanzará dentro de uno a dos años después del proyecto ACT4SDGs.

Objetivo 5: Mejora y Evaluación Continua Actividades de Financiación Post-ACT4SDGs

- **Canales de Retroalimentación:** Establecer formas de recopilar comentarios continuos de la facultad y los programas certificados sobre el proceso de certificación y sus efectos en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes relacionados con los ODS.
- **Revisión Regular de Normas:** Crear un sistema para revisar y actualizar rutinariamente las normas de certificación basándose en los últimos desarrollos en educación para la sostenibilidad y los ODS.
- **Recopilación y Evaluación Anual de Datos:** Compilar datos sobre el éxito de los programas certificados en alcanzar los objetivos de los ODS y publicar informes anuales para revisar el progreso e identificar áreas de mejora.

Cronograma: Después de la finalización del proyecto, idealmente 2-3 años después, comenzar a evaluar y recopilar comentarios e implementar mejoras continuas basadas en los hallazgos.

Conclusión

Este plan de acción fusiona políticas y prácticas para mejorar la enseñanza académica en las naciones asociadas y las universidades latinoamericanas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. (SDGs). Aborda objetivos a niveles micro (profesores individuales), meso (asociaciones institucionales) y macro (políticas nacionales), enfatizando la necesidad de un plan exhaustivo que mejore la calidad de la enseñanza mientras se alinea con los objetivos de desarrollo sostenible cruciales para las prioridades nacionales, regionales y globales. Incorporar consideraciones políticas en todo el proceso aumenta la viabilidad y sostenibilidad de estos esfuerzos, ya que conectan las prácticas educativas con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

Promover políticas que respalden el crecimiento del profesorado, fomenten la excelencia docente, apliquen métodos basados en evidencia, proporcionen los recursos necesarios y establezcan mecanismos robustos es esencial. Monitorear y evaluar las actividades es importante. La participación de todas las áreas, como gobiernos, escuelas, maestros y comunidades, es crucial para el éxito de este plan. Desarrollar marcos de cooperación que incluyan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las políticas educativas asegurará que los métodos de enseñanza satisfagan las necesidades educativas actuales y apoyen el bienestar a largo plazo de los países y regiones asociadas.

Un plan para certificar la enseñanza académica centrada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas debe alinear la educación con los objetivos de sostenibilidad. Este plan establecerá estándares y procesos para la certificación y reconocerá a los docentes y programas que incorporen efectivamente los ODS en su enseñanza.

Al vincular los 17 ODS a la certificación de la enseñanza académica, las universidades pueden mejorar sus programas educativos mientras desempeñan un papel esencial en la promoción de los esfuerzos de sostenibilidad global. (e.g., UN and UNESCO). Involucrar a una amplia gama de partes interesadas ayudará a asegurar que la certificación aborde cuestiones relevantes y responda a los desafíos nacionales y globales relacionados con el desarrollo sostenible. Este marco de políticas para certificar la calidad de la enseñanza reconoce el papel esencial de la educación en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Al integrar la sostenibilidad en su enseñanza, las instituciones pueden preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos y trabajar hacia un futuro más justo y sostenible. La evaluación continua, la retroalimentación y el desarrollo profesional apoyarán un compromiso con la excelencia educativa en consonancia con los objetivos globales. Destaca el vínculo crítico entre la profesionalidad docente y la defensa de políticas en la educación superior de América Latina.

Este plan puede llevar a cambios que apoyen el crecimiento del profesorado, reconozcan la calidad de la enseñanza y mejoren los resultados de aprendizaje de los estudiantes al incluir un punto de vista político. La colaboración con las partes interesadas, desde los profesores hasta los responsables de políticas, será crucial para promover y ejecutar con éxito este plan de acción.