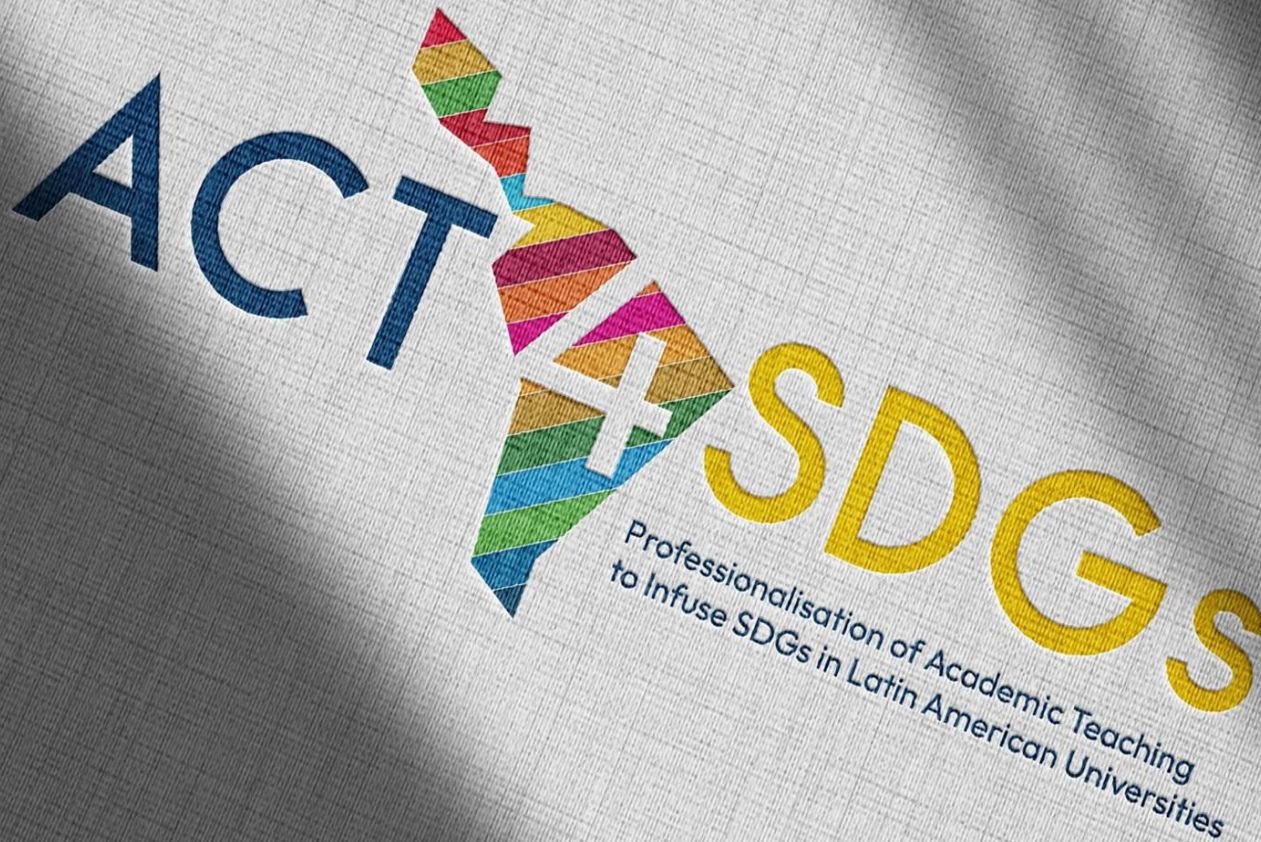


Profesionalización de la docencia académica para infundir los ODS en las universidades latinoamericanas

Diseño para el aprendizaje

Metodología CARE



Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net

Objetivos del taller



1. **Comprender la metodología CARE:** Comprender el marco CARE y sus componentes: conceptualización, activación, reflexión y compromiso.
2. **Promover el aprendizaje impulsado por los estudiantes:** Explorar estrategias para diseñar y desarrollar actividades de aprendizaje o tareas de curso dirigidas por los estudiantes, que se base en la pedagogía de la enseñanza transformadora y fomenten la autonomía, el compromiso y la construcción curricular conjunta de los estudiantes.



3. **Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):** Aprende a diseñar, desarrollar e implementar tareas impulsadas por los estudiantes que se alineen con los objetivos de sostenibilidad y aborden desafíos del mundo real.
4. **Desarrollo colaborativo:** Colaboración para diseñar actividades de aprendizaje impactantes e impulsadas por los estudiantes que promuevan el marco de competencias críticas y transversales de las 10C y la relevancia para el mundo real, integrando los ODS en sus cursos y programas de estudio en múltiples disciplinas académicas.

DISEÑO DEL APRENDIZAJE: ACLARAR EL CONCEPTO



El diseño del aprendizaje (LD) o diseño para el aprendizaje (DL) es un proceso

- de construir actividades de aprendizaje dirigidas por los alumnos
- gracias a determinadas pedagogías, recursos y herramientas TIC
- destinados a alcanzar fines y objetivos educativos concretos relacionados con la Educación para la Sostenibilidad.



Aprendizaje autodirigido por el alumno



.. un proceso en el que los individuos toman la iniciativa, con o sin la ayuda de otros, en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la formulación de objetivos de aprendizaje, la identificación de recursos humanos y materiales para el aprendizaje, la elección y aplicación de estrategias de aprendizaje adecuadas y la evaluación de los resultados del aprendizaje. (Knowles, 1975, p. 18)

- ...los actos de aprendizaje autodirigido son aquellos en los que los alumnos sienten y ejercen un auténtico control sobre el contenido, la forma y la finalidad de su propio aprendizaje.
- el aprendizaje autodirigido tiene que ver tanto con un cambio interno de conciencia
- Implica tomar conciencia de la contextualidad de las ideas y las acciones y de la naturaleza culturalmente construida de las creencias y los códigos morales.



CUATRO pasos hacia el aprendizaje autónomo



- **Paso 1: Evaluar la disposición para aprender** (Los signos de disposición para el aprendizaje autodirigido incluyen ser autónomo, organizado, autodisciplinado, capaz de comunicarse eficazmente, y capaz de aceptar comentarios constructivos y participar en la autoevaluación y la autorreflexión).
- **Paso 2: Fijar objetivos de aprendizaje** (contratos de aprendizaje)
- **Paso 3: Implicarse en el proceso de aprendizaje** (comprender las propias preferencias de aprendizaje y el enfoque del estudio).
- **Paso 4: Evaluar el aprendizaje** (realizar una autorreflexión y una autoevaluación de su progreso en la consecución de sus objetivos de aprendizaje con el apoyo y la retroalimentación de su instructor asesor).



estudiantes

- Autoevalúe su disposición a aprender
- Defina sus objetivos de aprendizaje y elabore un contrato de aprendizaje
- Supervise su proceso de aprendizaje
- Tomar la iniciativa en todas las fases del proceso de aprendizaje: automotivarse.
- Reevaluar y modificar los objetivos según sea necesario durante la unidad de estudio.
- Consulte con su instructor si es necesario

de los instructores



- Crear un entorno de aprendizaje cooperativo
- Ayudar a motivar y dirigir la experiencia de aprendizaje de los alumnos
- Facilitar las iniciativas de aprendizaje de los alumnos
- Estar disponible para consultas, según proceda, durante el proceso de aprendizaje.
- Servir de asesor más que de instructor formal



El aprendizaje autodirigido y los ODS



- **SDL – vinculado a la transformación y la acción social:** "un cambio de conciencia que altera de forma drástica y permanente nuestra manera de estar en el mundo". (Morrell y O'Connor, 2002)
 - **SDL – vinculado al aprendizaje crítico:** "...SDL ...apoyando la reflexión crítica y creando el potencial para transformaciones (Boggs, 1986; Foley, 1991; Kastner, 1993).
 - **SDL – vinculado al aprendizaje emancipador:** "aprendizaje autodirigido que tiene como objetivo promover la emancipación de los individuos de la dominación y la explotación" (Merriam & Caffarella, 1999).
- => Ciudadanos con poder

El aprendizaje autodirigido y los ODS



SDL – vinculado a las aptitudes y competencias: p. ej.

- responsabilidad y propiedad del proceso y el resultado;
- aprender a trabajar de forma independiente y en equipo,
- gestión de proyectos y funciones directivas,
- comunicarse eficazmente de diversas maneras
- tomar conciencia de sí mismo y de los demás;
- reflexionar sobre los procesos y los resultados;
- desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis;
- aplicar la teoría a ejemplos del mundo real y ser capaz de resolver problemas interdisciplinarios.

=> Ciudadanos con poder



Metodología CARE para promover el SDL ACT

- ¿Qué es la metodología CARE?
- ¿Cómo fomenta el aprendizaje autodirigido?
- Conceptualización
- Activación
- Reflexión
- Compromiso



Las actividades dirigidas por los estudiantes implican:



- Los alumnos toman la iniciativa de su propio aprendizaje y el profesor actúa como tutor y mentor.
- Las actividades de aprendizaje se centran en cuestiones del mundo real
- Las actividades de aprendizaje son específicas del contexto en el que el aprendizaje es relevante
- Centrarse en el planteamiento de preguntas para resolver problemas del mundo real
- La evaluación se basa en una autoreflexión



The CARE Components– (Makrakis & Kostoulas– Makrakis, de próxima publicación):



CONCEPTUALIZAR

El proceso de concebir y clarificar

- Qué
- Por qué
- Quién
- En Dónde

El proceso de establecimiento de los motores clave del aprendizaje:

- ODS
- 10C
- Seis pilares para el aprendizaje 21 st
- Justicia sostenible



Los ODS no son una solución alternativa, sino la única solución para crear un planeta mejor, pacifico, sano, justo y próspero.



- Complexity
- Systemic
- Connectivity
- Holisticity

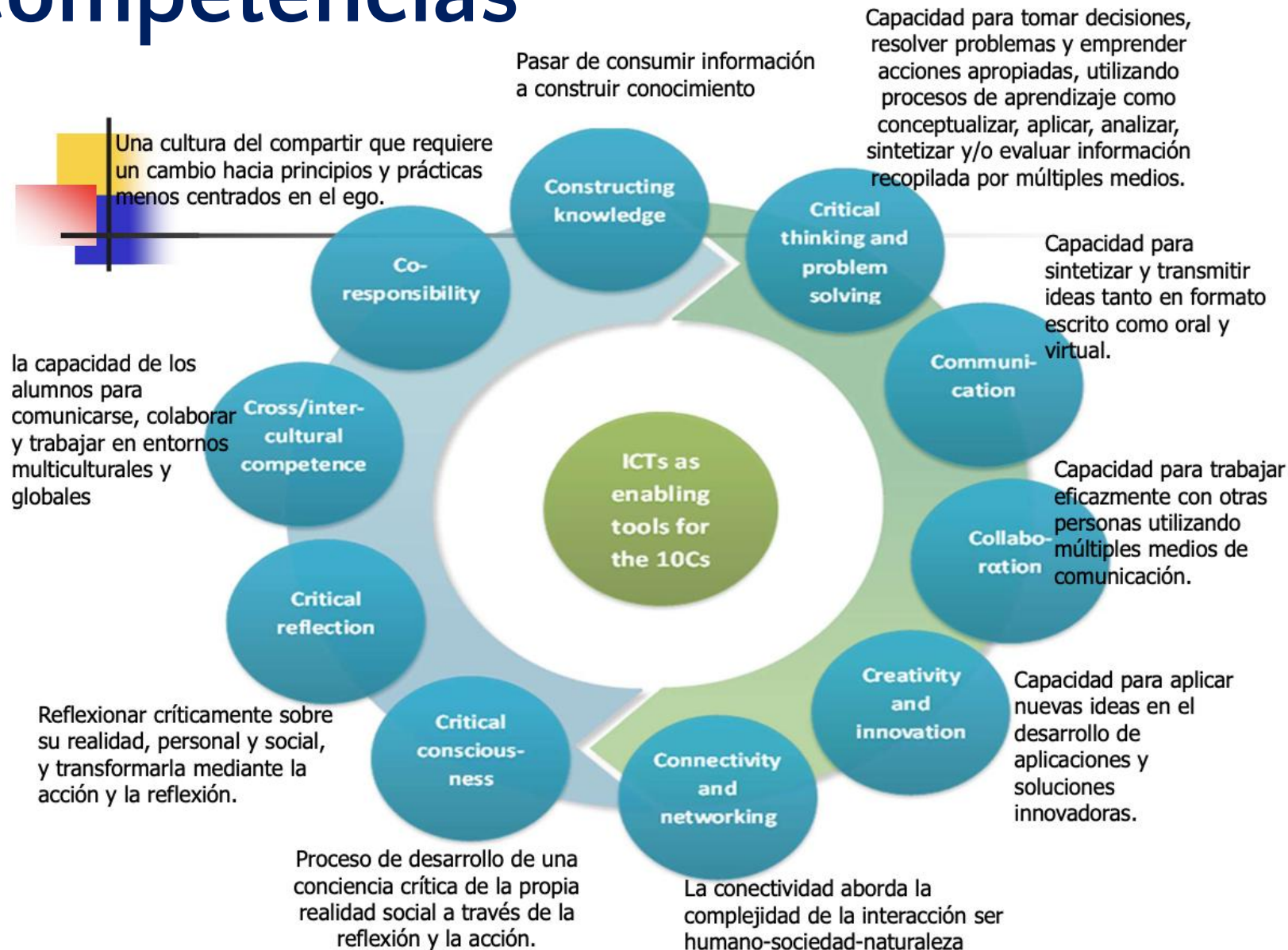


Preguntas para reflexionar sobre cómo integrar los ODS en sus cursos



- ¿El curso está relacionado con el mundo exterior? En caso afirmativo: ¿Cuáles son los temas?
- ¿Están estas cuestiones relacionadas con uno o más ODS? En caso afirmativo, ¿cuáles y cómo?
- ¿Hay alguna otra sugerencia sobre cómo integrar mejor estos ODS en el curso?
- Si la descripción del curso no trata del mundo exterior, ¿por qué es así?
- ¿Cómo podría relacionarse el curso con el mundo exterior en relación con los ODS?
- ¿Cuáles son algunas de las formas en que los ODS podrían incorporarse al curso?

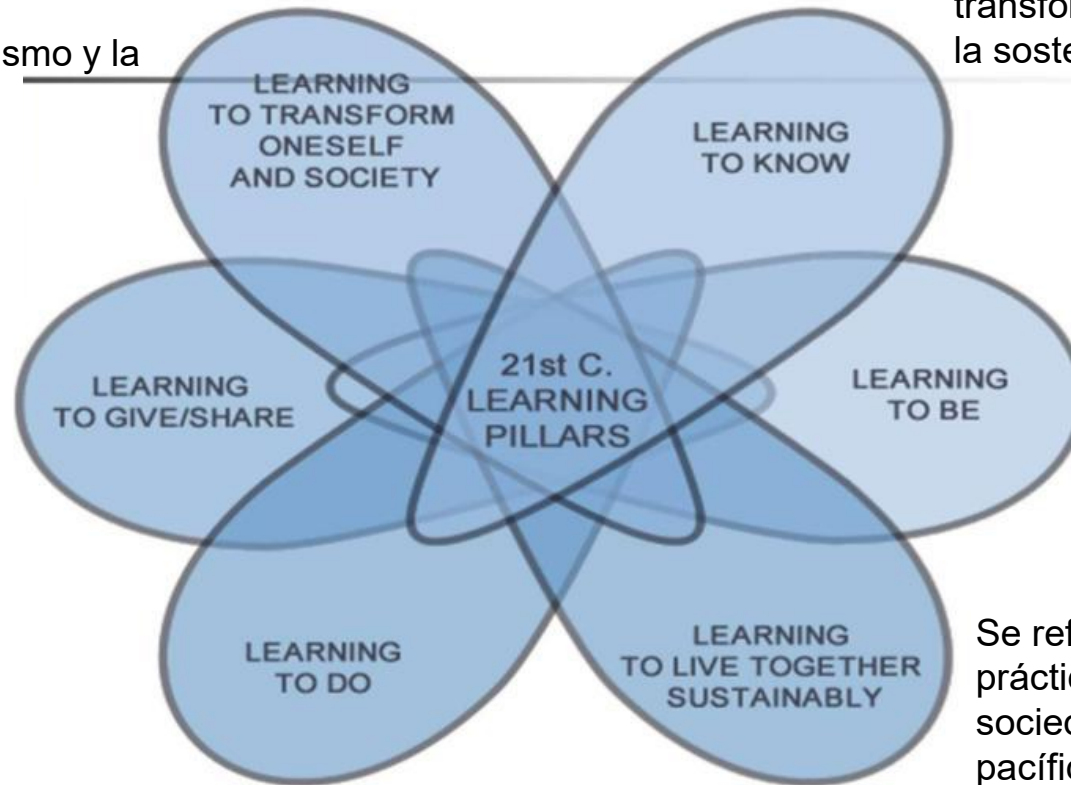
10 Competencias



Los 6 pilares del aprendizaje

Todos los procesos y prácticas que lleven a las personas a transformar sus valores, comportamientos y acciones insostenibles y a comprometerse colectivamente para cambiar uno mismo y la sociedad hacia la sostenibilidad.

Se refiere a todos los procesos y prácticas que promueven la solidaridad, la generosidad y el cuidado para responder a las necesidades humanas. necesidades a medida que los alumnos adquieren un sentido y un significado para sus aprendizaje y todos los procesos y prácticas compromiso cívico que lleven a fusionar el conocimiento con la acción para construir una uturo sostenible



Todos los procesos y prácticas

Se refiere a todos los procesos y prácticas que llevan a las personas a construir y transformar el conocimiento para hacer de la sostenibilidad un modo de vida y de ser

Se refiere a todos los procesos y prácticas que conducen a la autorrealización humana, la autorregulación y la cultivar el sentido del ser frente al sentido del tener

Se refiere a todos los procesos y prácticas que conduzcan a una sociedad pacífica y no discriminatoria y a la coexistencia humana con el mundo natural

pretende abordar las desigualdades sistémicas y sus causas profundas para crear sociedades que sean a la vez sostenibles y equitativas.

- **Justicia medioambiental**

La idea de que todas las personas y comunidades tienen derecho a vivir y prosperar en entornos seguros y saludables, con las mismas protecciones medioambientales y una participación significativa en estas acciones.

- **Justicia social**

La justicia social es la opinión de que todo el mundo merece los mismos derechos y oportunidades económicas, políticas y sociales.

- **Justicia económica**

Todo el mundo tiene oportunidades de participar y prosperar en la economía, incluidos los marginados por nuestros sistemas económicos actuales. Los principios de la justicia económica crean una economía más fuerte porque la prosperidad y la equidad van de la mano.

- **Justicia cultural**

Mantiene la armonía entre varias culturas promoviendo interacciones equitativas. Protege a un grupo subordinado de personas de una cultura dominante contra los prejuicios y las prácticas discriminatorias.

Conceptualizá



La fase de conceptualización permite al profesor/diseñador:

- Implicar a los alumnos en el proceso de creación de la actividad de aprendizaje;
- La actividad de aprendizaje estará relacionada con más de una materia escolar (interdisciplinariedad);
- Infundido por las 10C, los 6 pilares del aprendizaje, los 17 ODS y la justicia sostenible;
- Definir los objetivos de aprendizaje, los conceptos clave, las áreas temáticas, el tiempo necesario, los materiales/recursos y la adecuación a las normas curriculares nacionales.



Cuestiones que deben plantearse y tratarse a nivel de conceptualización



- ¿Cuál es el tema central y cómo se relaciona con los 17 ODS?
- ¿Cuáles de las 10C, los 6 pilares y la justicia de la sostenibilidad se integrarán en el tema?
- ¿Cuáles son los resultados del aprendizaje o qué deben ser capaces de hacer los alumnos tras la realización de la actividad de aprendizaje?
- ¿Qué enfoques pedagógicos se utilizarán?
- ¿Qué orientación y apoyo se proporcionará?
- ¿Qué materiales didácticos y recursos TIC son necesarios para que los alumnos se comprometan con la Educación para la Sostenibilidad posibilitada por las TIC?

Enmarcar la actividad de aprendizaje dirigida por el alumno en el nivel de conceptualización



- Título del tema de la actividad de aprendizaje en el contexto de un ODS y grupo(s) de alumnos destinatario(s)
- Enumere las 10 C, los 6 pilares y la(s) dimensión (es) de la justicia para la sostenibilidad que apoya
- Enumere las materias integradas
- Enumere los resultados del aprendizaje
- Enumerar los conceptos clave
- Definir el tiempo necesario
- Enumere los materiales/preparación necesarios
- Identificar la alineación con el currículo nacional para cada materia integrada



Activá

- La activación se refiere a un proceso que pasa del diseño del aprendizaje a actividades de aprendizaje concretas.
- Proporcionar oportunidades para que los alumnos dialoguen, reflexionen y participen de forma significativa antes, durante y después de la intervención de aprendizaje. Mediante preguntas de planteamiento de problemas, activación.
- Intenta hacer del aula un espacio de negociación en el que profesores y alumnos.
- Co-construir el conocimiento.



Preguntas que hay que formular y tratar en el proceso de activación



- ¿Qué recursos educativos abiertos se van a utilizar y qué otros recursos hay que desarrollar?
- ¿Cuál es la naturaleza de la intervención de aprendizaje en la que participarán los alumnos?
- ¿Qué tipo de actividades de aprendizaje realizarán los alumnos?
- ¿Qué tipos de comunicación utilizarán los alumnos?
- ¿Qué tipos de colaboración realizarán los alumnos?



Organización de actividades



Entre las estrategias clave para la activación se encuentran:

- mapas conceptuales gracias a las TIC,
- revistas,
- excursiones virtuales,
- lluvia de ideas,
- diarios,
- infografía,
- enseñanza/revisión entre iguales,
- juegos de rol,
- gamificación.



Enmarcar la actividad de aprendizaje dirigida por el alumno en el nivel de activación



A. Cada tema podría dividirse en más de una actividad (por ejemplo, Actividad 1, 2, 3, etc.). Todas las actividades clave y sus pasos (Paso 1.1, 1.2, 1.3, etc.) deben constituir un todo y no un fin en sí mismas.

- Enumere sus procedimientos o pasos para cada actividad clave dirigida por los alumnos en el orden que tenga sentido.

B. A medida que enumere cada paso del procedimiento, deberá utilizar la siguiente lista de comprobación para verificar que esta completo:

1. ¿Qué saben ya mis alumnos que les ayudará a alcanzar los resultados u objetivos de aprendizaje deseados?
2. ¿Las actividades y sus pasos ayudan a los alumnos a alcanzar los resultados de aprendizaje previstos?
3. ¿Refleja el contenido de todas las actividades las 10 C, los 6 pilares, el enfoque de los ODS y la justicia sostenible?

Refleja



- Ayuda a estudiantes y educadores a comprender el tema en profundidad.
- La reflexión tiene lugar en diferentes etapas, a saber, antes de cada actividad, durante su realización y después de su finalización.
- La reflexión es útil incluso el "día después", es decir, más allá del momento en que se pondrá en práctica la actividad de aprendizaje construida.

El ciclo de aprendizaje reflexivo de Gibbs consta de las seis etapas de reflexión siguientes, seguidas por el modelo de Shon de reflexión en la acción y sobre la acción:



Reflection in action (at the time the event is happening)

- The experience itself
- Thinking about it during the event
- Deciding how to act at the time
- Acting immediately

Reflection on action (after the event)

- Reflecting on something that has happened
- Thinking about what you might do differently if it happened again
- New information gained and/or theoretical perspectives from study that inform the reflector's experience are used to process feelings and actions

Cuatro procesos de reflexión



- Reflexión antes de la acción (tiene lugar antes de la activación)
- Reflexión durante la acción (tiene lugar durante la activación)
- Reflexión-después de la acción (Tiene lugar cuando se han llevado a cabo las actividades de aprendizaje)
- Reflexión más allá de la acción (pensar en acciones futuras relacionadas con las actividades de aprendizaje realizadas)



Las preguntas incluyen:



Integrando los cuatro tipos de reflexión en los procesos de Conceptualización, Activación y Compromiso, además de las cuestiones planteadas en el modelo de Gibbs, considere también las siguientes:

- ¿Las actividades de aprendizaje incluyen la reflexión como parte de las estrategias de evaluación?
- ¿Se anima activamente a los alumnos a reflexionar en los puntos clave y en los pasos del procedimiento a lo largo de todas las fases del CARE?
- ¿Se prevé la posibilidad de reflexionar sobre los puntos fuertes y débiles de las actividades de aprendizaje, así como sobre posibles intervenciones de mejora durante y después de la realización de las actividades?

Se subraya que los cuatro tipos cronológicos de reflexión representan la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa y prospectiva.

Enmarcar las actividades dirigidas por los alumnos en el nivel de reflexión



- Proporcionar hojas de trabajo de pensamiento reflexivo que inciten a los alumnos a pensar sobre lo que sabían, lo que han aprendido y lo que necesitan saber a medida que avanzan en los procesos CARE.
- Existen estrategias y herramientas específicas que pueden ayudar a los alumnos a reflexionar, entre ellas: Bitácoras y diarios, mapas conceptuales, aprendizaje servicio, foros de debate, 3 autorreflexiones (real, ideal, debería), hojas de trabajo de mapas de empatía, etc.

Compromiso



El compromiso consiste en poner al alumno al mando de su propio aprendizaje. Involucrar a los alumnos en actividades que les animen a comprometerse reflexionando sobre su propio aprendizaje de la EPT a través de las TIC:

- Fusionar la teoría con la práctica para construir una sociedad justa y sostenible.
- Transversal a todos los procesos CARE, se centra en la agencia humana, la ciudadanía activa y el currículo como organismo vivo.
- Proporcionar a los alumnos un sentido de agencia con respecto a las actividades.



Preguntas sobre el compromiso



- ¿Cuáles son las destrezas de proceso que deben poseer los alumnos para un aprendizaje comprometido?
- ¿Cuáles son las herramientas TIC adecuadas para favorecer el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Cómo piensa evaluar los procesos y productos del aprendizaje de los alumnos?



Estrategias de participación



- Utilice estrategias y actividades de calentamiento para fomentar la participación de los alumnos.
- Las preguntas reflexivas constituyen un buen medio para implicar activamente a los alumnos en todos los procesos de aprendizaje.
- ¿Participan los alumnos en la actividad? ¿Discuten con sus compañeros (compromiso conductual)?
- ¿Perciben los alumnos que las actividades tienen sentido o significado para ellos? (Compromiso emocional/cognitivo).



Continúe en



- Plantear preguntas estimulantes que despierten la curiosidad de los alumnos
- Anime a los alumnos a participar en controversias, discusiones y desacuerdos intelectuales. Invite a los alumnos a participar en la controversia.
- Web 2 y medios sociales (Podcasts y vídeos) se pueden considerar excursiones virtuales, infografías, pizarra interactiva, juegos educativos.
- Dar a los estudiantes más oportunidades de hacer selecciones y tomar decisiones sobre su aprendizaje.



Enmarcar las actividades de aprendizaje dirigidas por los alumnos en el nivel de compromiso



- Los alumnos **comprometidos conductualmente** están motivados para adherirse a las reglas, valores, normas y acciones asociadas con aprender a dar y compartir, así como con aprender a hacer.
- Los alumnos **emocionalmente comprometidos** están motivados para aprender a convivir de forma sostenible.
- Los alumnos **comprometidos cognitivamente** están motivados para aprender a conocer y aprender a ser.
- Los alumnos **comprometidos reflexivamente** están motivados para aprender a reflexionar sobre sus propios valores.
- Los alumnos **comprometidos con la transformación** están motivados a aprender para transformarse a sí mismos y a la sociedad.



Principios básicos para

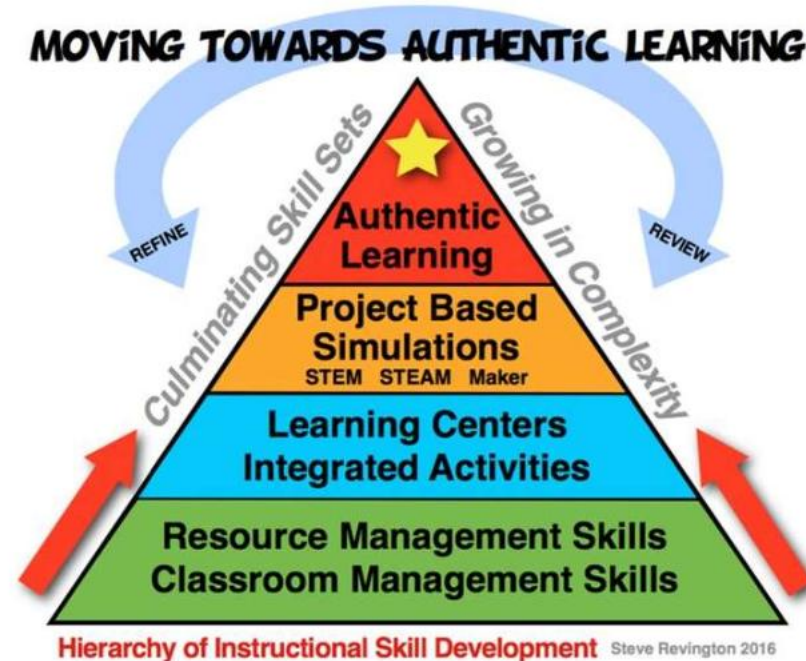


- **Significado:** Este principio se refiere a la necesidad de que el contenido del curso sea significativo, es decir, que sea de la vida real, que tenga sentido para los estudiantes, que sea relevante para el plan de estudios y que posibilite cambios positivos.
- **Atractivo:** Los instructores pueden proporcionar información inmediata a sus alumnos y animarles a participar en grupos de debate. Estas prácticas probablemente ayuden a los alumnos a no dejar de asistir al curso.
- **Mensurable:** medir el rendimiento de los alumnos también debe ser una prioridad para los educadores. Existe el riesgo de que un educador no pueda supervisar el progreso de sus alumnos debido a su gran número y, en consecuencia, a la gran cantidad de datos recopilados.
- **Accesible:** Este principio de diseño se refiere a la capacidad que se debe dar a los alumnos para acceder fácilmente y sin obstáculos a los contenidos.
- **Escalable:** La lección debe poder adaptarse al gran número de alumnos y diseñarse de pequeña a grande. Los instructores deben tener en cuenta la característica anterior a la hora de crear contenidos, gestionar funciones y evaluar el

Aprendizaje auténtico

Proyectos auténticos, relevantes, reales, interesantes y significativos para los alumnos.

- Participación activa
- Exploración y análisis
- Aprendizaje significativo con un propósito
- Resultados prácticos

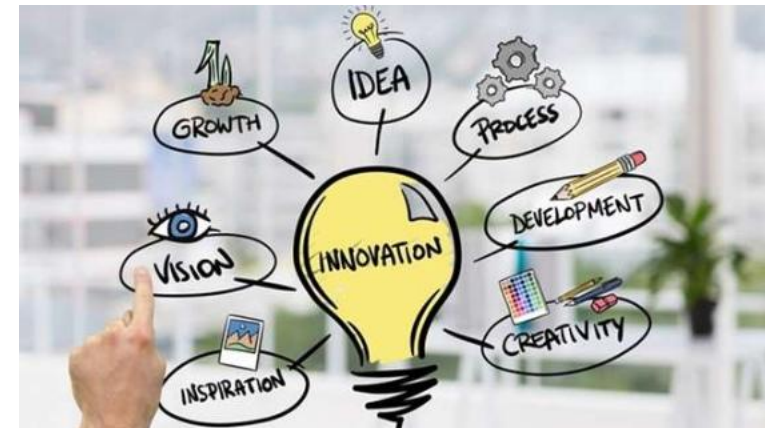


El laboratorio viviente

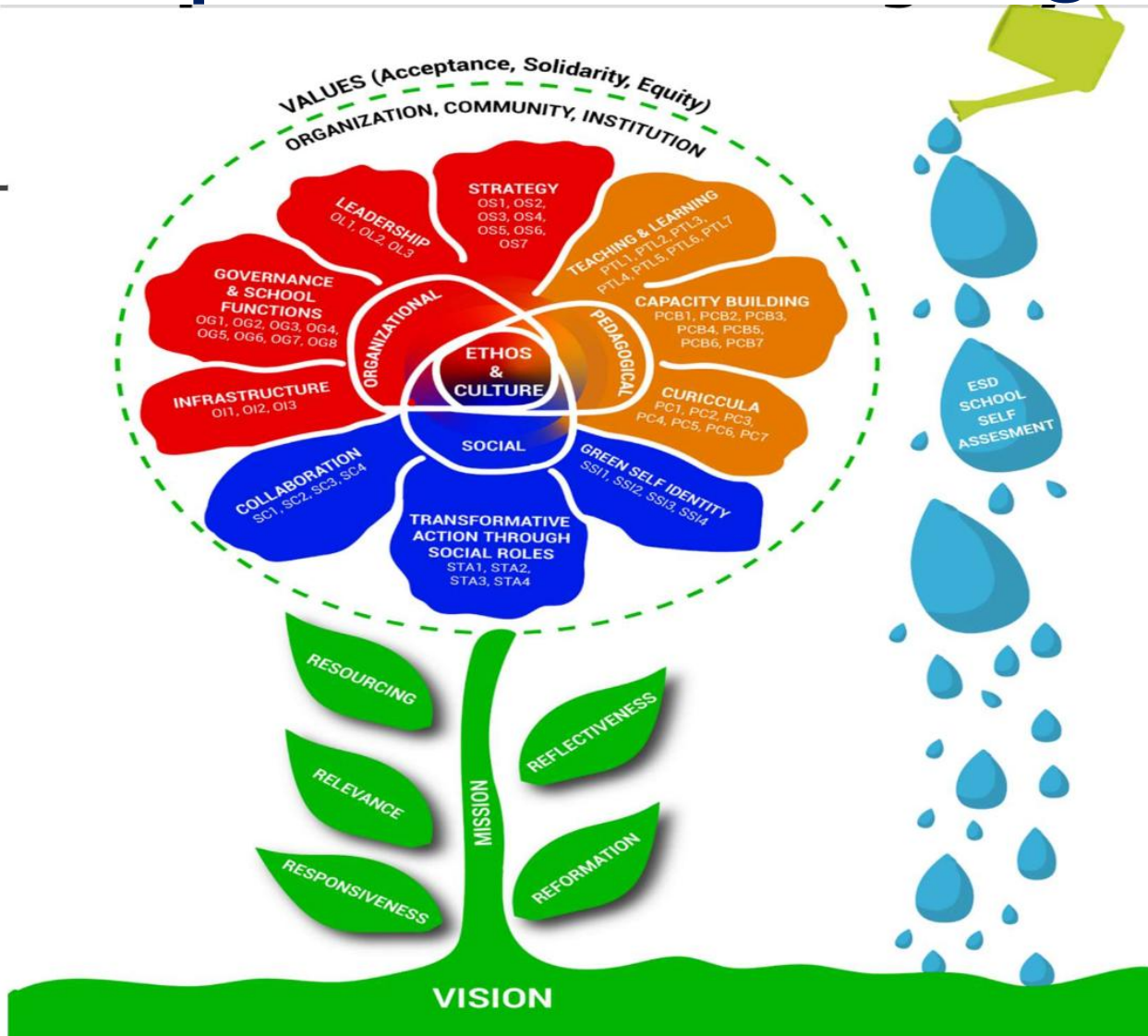
El Living Lab es **una metodología de aprendizaje y creación** a través de la cual los alumnos participan en un proceso de innovación para co-crear **soluciones** a problemas reales, en colaboración con organizaciones, instituciones, agencias y otros socios.

Aprendizaje auténtico

- Aprendizaje basado en proyectos / problemas / lugares
- Aprendizaje participativo / activo
- Aprendizaje colaborativo
- Desarrollo de competencias
- Identidad profesional



Enfoque institucional integral y EDS



3 pilares – (a) SOCIAL

S O C I A L (S)	SC	Collaboration	STA	Transformative action through social roles	SSI	Green self-identity
	SC1	Among school stakeholders	STA1	Responsibility for promoting sustainability in the community	SSI1	Developing strong sense of self-worth
	SC2	Among school and local community	STA2	Active role of students for school functioning	SSI2	Clear understanding of meaningful roles in society
	SC3	Among school and labour market	STA3	Students as leaders in school operations		
	SC4	Established networking mechanisms	STA4	Educating to manage socio-environmental issues and transform society		



3 pilares – (b) ORGANIZATIVO

O R G A N I Z A T I O N A L (O)	O	Infrastructure	OG	Governance & school functions	OL	Leadership	OS	Strategy
	OI1	Creating & mobilizing sustainability on location	OG1	Taylor-made administrative tasks	OL1	Youth leaders	OS1	Adjustability
	OI2	Outdoor spaces as classrooms	OG2	Policy formation	OL2	Participatory decision making	OS2	Facilitates collaborations
	OI3	Building local energy sources	OG3	Monitoring mechanisms	OL3	Role models	OS3	Commits teachers to engage in ESD
			OG4	Coordination mechanisms			OS4	Integrates non-formal education
			OG5	Networking mechanisms			OS5	Promotes accountability as to how ESD-related WIA is implemented
			OG6	Top-down support			OS6	Alignment with Agenda 2030
			OG7	Allocated time for ESD-related actions			OS7	School action plans



3 pilares – (c) PEDAGÓGICO

P E D A G O G I C A L (P)	Curricula (PC)		Capacity building (PCB)		Teaching and learning (PTL)	
	PC1	Interdisciplinary, horizontal, coherent	PCB1	Employability	PTL1	PTL1 Formal & non-formal
	PC2	SDGs integration	PCB2	Scaling of skills (different sets and levels) i.e. Teachers, school leaders, ESD coordinators	PTL2	PTL2 Connection to labour market
	PC3	Skills for the future	PCB3	Monitoring	PTL3	PTL3 Student-led
	PC4	Localized/adaptable	PCB4	Mentoring	PTL4	PTL4 Promotes awareness of changes on the planet and impact on human life
	PC5	Promotes critical thinking	PCB5	Facilitating teachers' integration in community-Shaping of social identity of professional	PTL5	PTL5 Practical, hands-on experiences
	PC6	Extracurricular ESD activities	PCB6	Sustainability of school actions through time	PTL6	PTL6 Alternative learning processes
	PC7	ICT	PCB7	Recognition of work	PTL7	PTL7 Multimodal learning environments



ACT4SDGs

Profesionalización de la docencia académica para infundir los ODS en las universidades latinoamericanas

¡¡¡GRACIAS!!!

Aravella Zachariou
Vis. Profesor adjunto, Universidad Frederick
Jefe de la Unidad de EESD, Ministerio de Educación, Deporte y Juventud
Cátedra de EDS de la Comisión Económica para Europa de las Naciones Unidas

Capacitación para la profesionalización de la enseñanza académica con el fin de incorporar los ODS en 42 múltiples disciplinas académicas, 3-7 de febrero de 2025, Costa Rica.



Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net