



Metodología de Diseño y Reconstrucción Curricular DeCoRe+

Dr Chrysanthi Kadji-Beltrán
Frederick University

pre.kch@frederick.ac.cy



Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net

Un mundo insostenible Un mundo en crisis

¿Esto es justo?



Un mundo insostenible

Un mundo en crisis



- ¿Cómo debería ser un mundo sostenible y deseable?
- ¿Qué visión del mundo o sistema de crecimiento humano compartido debería predominar?
- ¿Cómo deberíamos gestionar el capital natural y el creado por el ser humano?
- ¿Cómo debería ser una economía coherente con la justicia en la sostenibilidad?
- ¿Qué debería caracterizar nuestras interacciones con el entorno natural, la sociedad, la economía y la cultura?
- ¿Qué factores deberían tener mayor peso en nuestra calidad de vida impulsada por la justicia en la sostenibilidad?
- ¿Cuáles deberían ser nuestras prioridades sociales para reflejar la justicia en la sostenibilidad?



El concepto de justicia en la sostenibilidad



La justicia en la sostenibilidad integra la justicia ambiental, social, económica y cultural para promover un mundo equitativo, limpio y sostenible.

Componentes clave:

- 🚩 **Justicia Ambiental:** Acceso equitativo a un entorno seguro y limpio.
- 🚩 **Justicia Social:** Enfrentar desigualdades (pobreza, racismo, violaciones de derechos humanos).
- 🚩 **Justicia Económica:** Comercio justo y distribución justa de la riqueza.
- 🚩 **Justicia Cultural:** Abordar la interconexión de todas las especies y respetar la unidad ecológica.



El concepto de justicia en la sostenibilidad: ¿Qué se requiere?



Características clave:

- Redistribución de recursos, oportunidades y responsabilidades.
- Empoderar a todas las personas para que expresen sus voces y enfrenten la opresión.
- Desarrollar conocimientos, empatía y competencias sociales.
- Promover la equidad y el empoderamiento en las estructuras educativas y sociales.

Objetivo:

Incorporar la justicia en la sostenibilidad en la enseñanza, el aprendizaje y las políticas para promover la sostenibilidad a largo plazo.



La responsabilidad de la educación



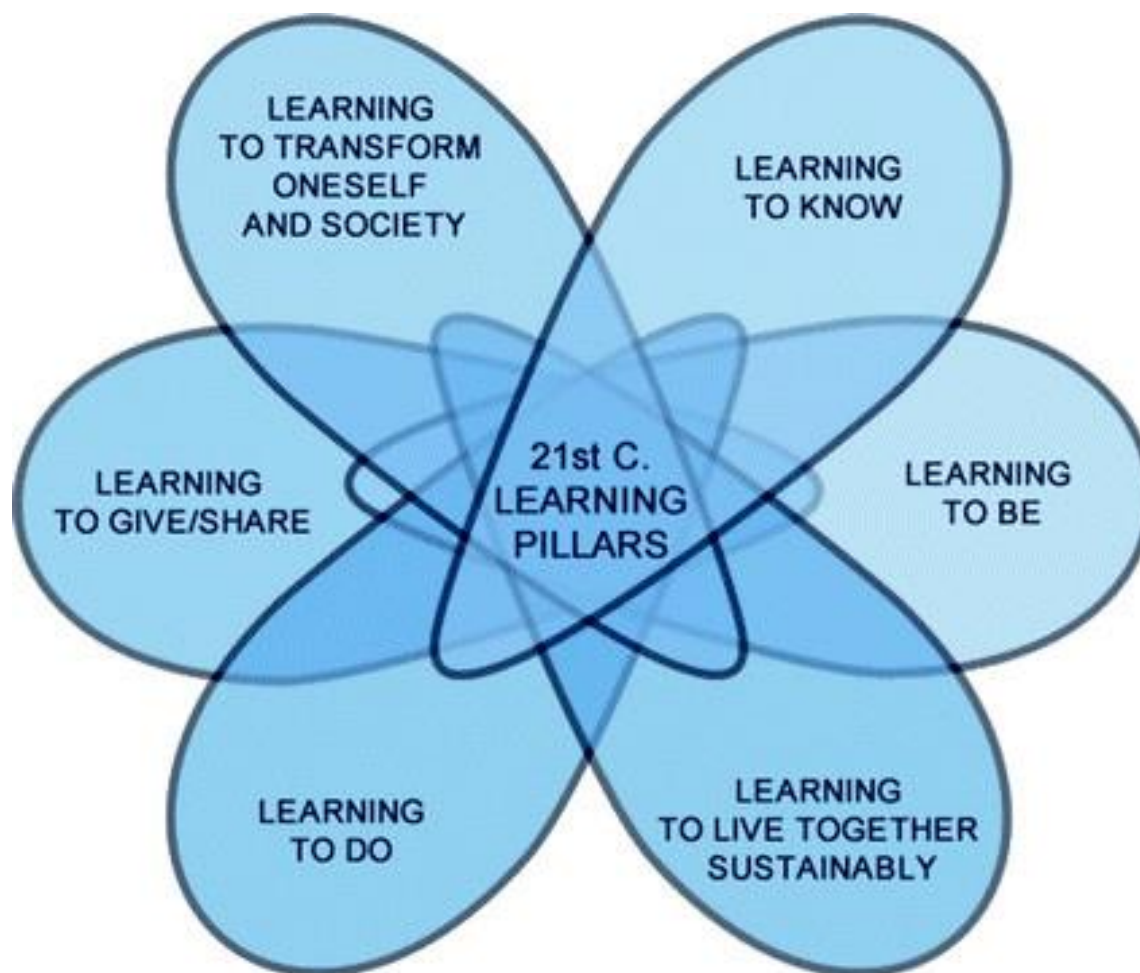
**The
Importance
of
Education
for
Sustainable
Development**

La importancia de
la educación para
el desarrollo
sostenible

unded by
European Union

www.act4sdgs.net

Definición de los pilares del aprendizaje del siglo XXI



Aprender a conocer

Este tipo de aprendizaje se refiere a todos los procesos y prácticas que llevan a las personas a experimentar, construir y transformar el conocimiento para hacer de la sostenibilidad un modo de vida y ser.

Aprender a ser

Este tipo de aprendizaje abarca todos los procesos y prácticas que conducen a la autorrealización humana, el autoconocimiento, la autorregulación y el cultivo de un sentido del ser en lugar del tener.

Aprender a convivir sosteniblemente

Este tipo de aprendizaje se centra en todos los procesos y prácticas que conducen a una sociedad pacífica, no discriminatoria y a la coexistencia humana con el mundo natural.

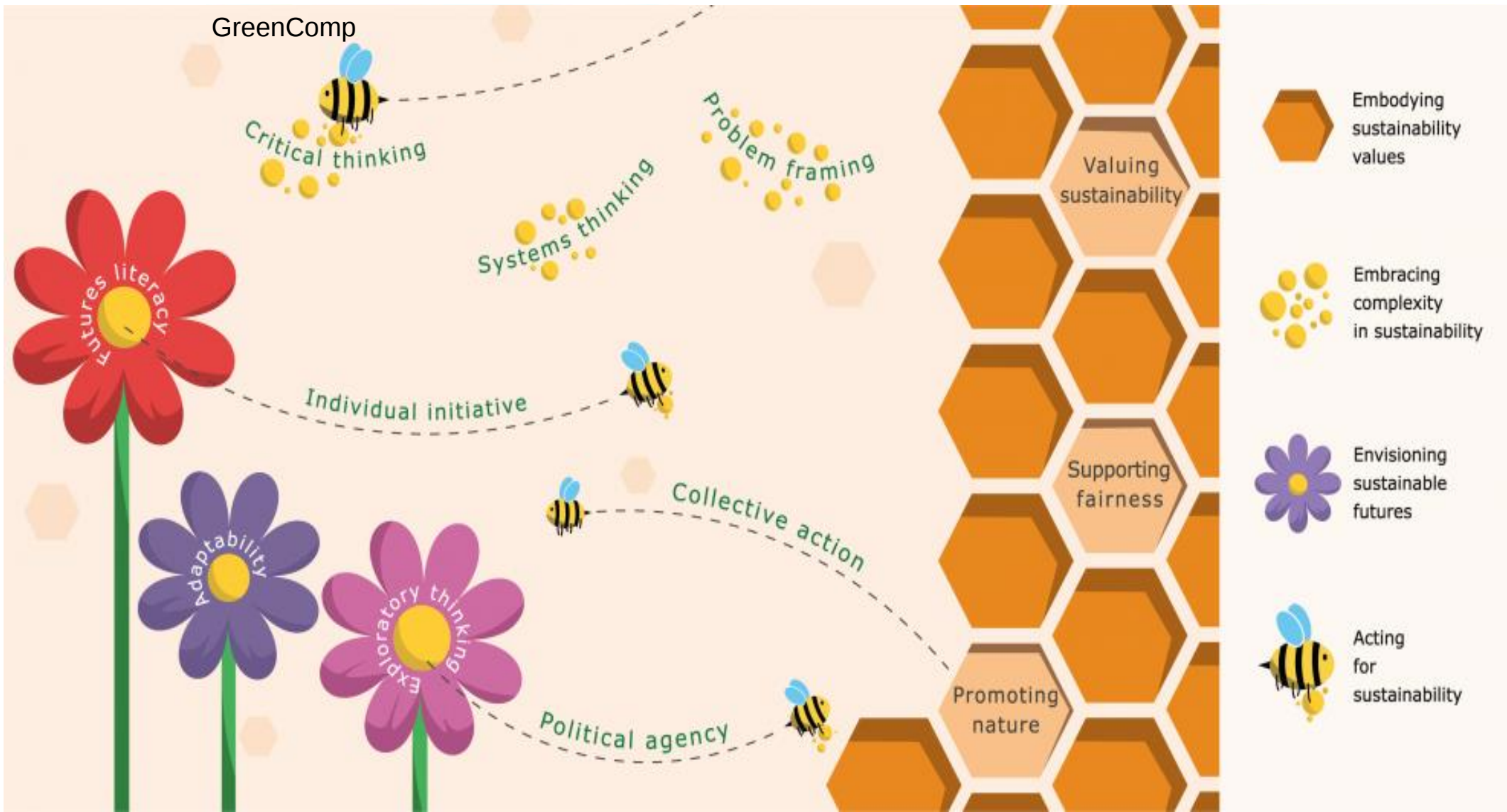
Aprender a hacer

Este tipo de aprendizaje abarca todos los procesos y prácticas que integran el conocimiento con la acción para construir un futuro sostenible.

Aprender a transformar a uno mismo y a la sociedad

Este tipo de aprendizaje se refiere a todos los procesos y prácticas para transformar los valores y comportamientos insostenibles, comprometiéndose colectivamente para cambiar la sociedad hacia la sostenibilidad.

Modelos de competencias para la sostenibilidad



Modelos de competencias para la sostenibilidad



10 Cs Competencias para la sostenibilidad



TRANSFORMAR EL MUNDO

El aprendizaje transformativo



- 🚩 El aprendizaje transformativo es el proceso de generar un cambio en un marco de referencia (hábitos mentales y puntos de vista).
- 🚩 El aprendizaje solo puede ser transformativo cuando llegamos a reconocer y modificar los supuestos y creencias que enmarcan nuestros puntos de vista tácitos e influyen en nuestra comprensión, nuestros valores y las interpretaciones del mundo, tanto nuestras como de los demás, que determinan nuestras acciones (Mezirow, 2009).
- 🚩 El aprendizaje transformativo es "un cambio profundo y estructural en los supuestos básicos del pensamiento, los sentimientos y las acciones" (Centro de Aprendizaje Transformativo, 2004).

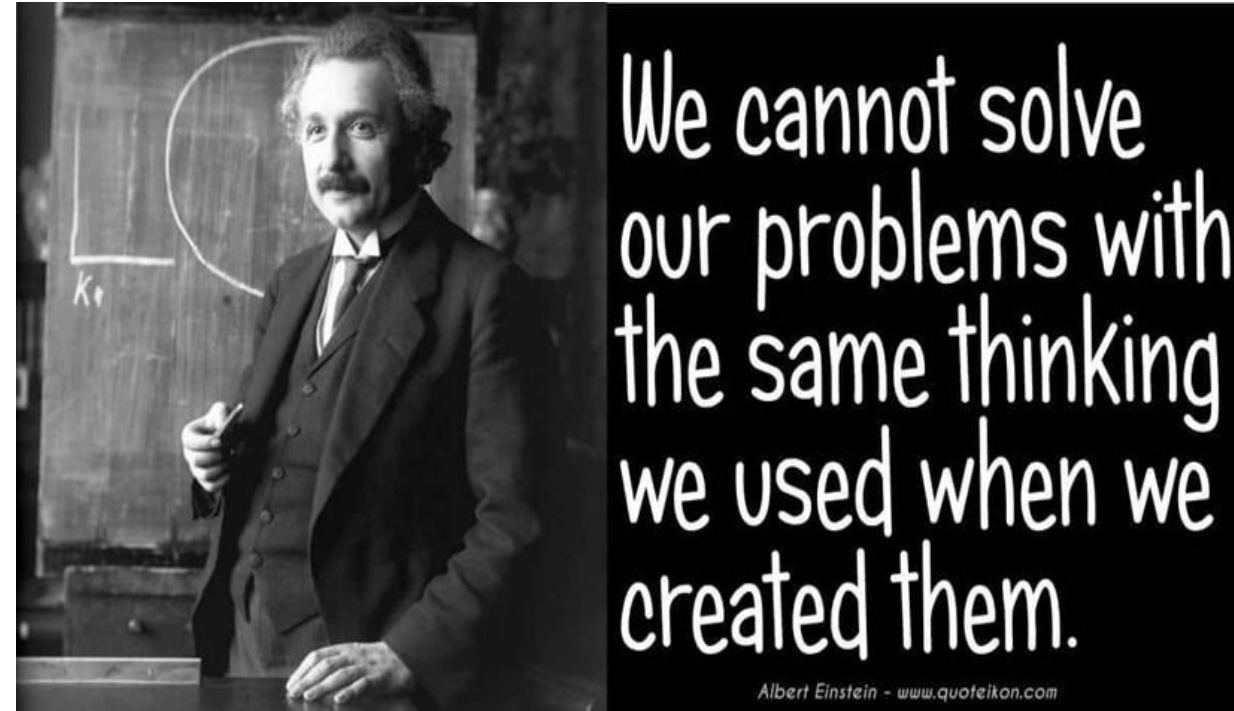


Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net

¿Por qué es importante el aprendizaje transformativo?

- ✚ Abordar la inercia, el statu quo y los conocimientos y culturas arraigados → enfrentar la insostenibilidad resistente
 - ✚ Imaginar nuevas trayectorias, futuros y formas de agencia
- ↓
- ✚ Cambio radical en nuestras concepciones del aprendizaje
 - ✚ Modelos de intervenciones educativas de consecuencias significativas
- ↓
- ✚ Aprendizaje transformativo



Experiencias educativas que permiten a los estudiantes sostener nuevas formas de ser en el mundo.

Elementos del aprendizaje transformativo en la educación



- 🚩 ¡Experiencias transformativas!
- 🚩 Reflexión crítica sobre los supuestos y discurso crítico – validación del mejor juicio
- 🚩 Pedagogía crítica (despertar de la conciencia crítica para generar cambio mediante la crítica social y la acción política).
- 🚩 Monitoreo de la naturaleza epistémica de los problemas y el valor de verdad de soluciones alternativas
- 🚩 Aprendizaje social!
- 🚩 Impulso y desafíos de la educación
- 🚩 Aprendizaje transgresor



Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net

Prácticas del aprendizaje transformativo en la educación



Educación formal

Enfoques escolares integrales: por ejemplo, ecoescuelas o escuelas sostenibles)

Educación no formal e informal:

Por ejemplo, universidades emergentes y escuelas nómadas (como grupos ad hoc de múltiples actores, para abordar problemas locales urgentes, incluyendo escuelas y universidades)

Educación superior

Aprendizaje basado en proyectos (PBL):

Investigación e innovación comprometida con la comunidad

Laboratorios vivientes (Living Labs)

Aprendizaje auténtico



Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net

Las 10 fases del aprendizaje transformativo (Mezirow 1978a, 1978b)



- (1) Un dilema desorientador
- (2) Autoevaluación con sentimientos de culpa o vergüenza
- (3) Evaluación crítica de supuestos epistémicos, socioculturales o psíquicos
- (4) Reconocimiento de que el descontento propio y el proceso de transformación son compartidos, y que otros han negociado un cambio similar
- (5) Exploración de opciones para nuevos roles, relaciones y acciones
- (6) Planificación de un curso de acción
- (7) Adquisición de conocimientos y habilidades para implementar los planes propios
- (8) Prueba provisional de nuevos roles
- (9) Construcción de competencia y autoconfianza en nuevos roles y relaciones
- (10) Reintegración en la vida propia basada en las condiciones dictadas por la nueva perspectiva

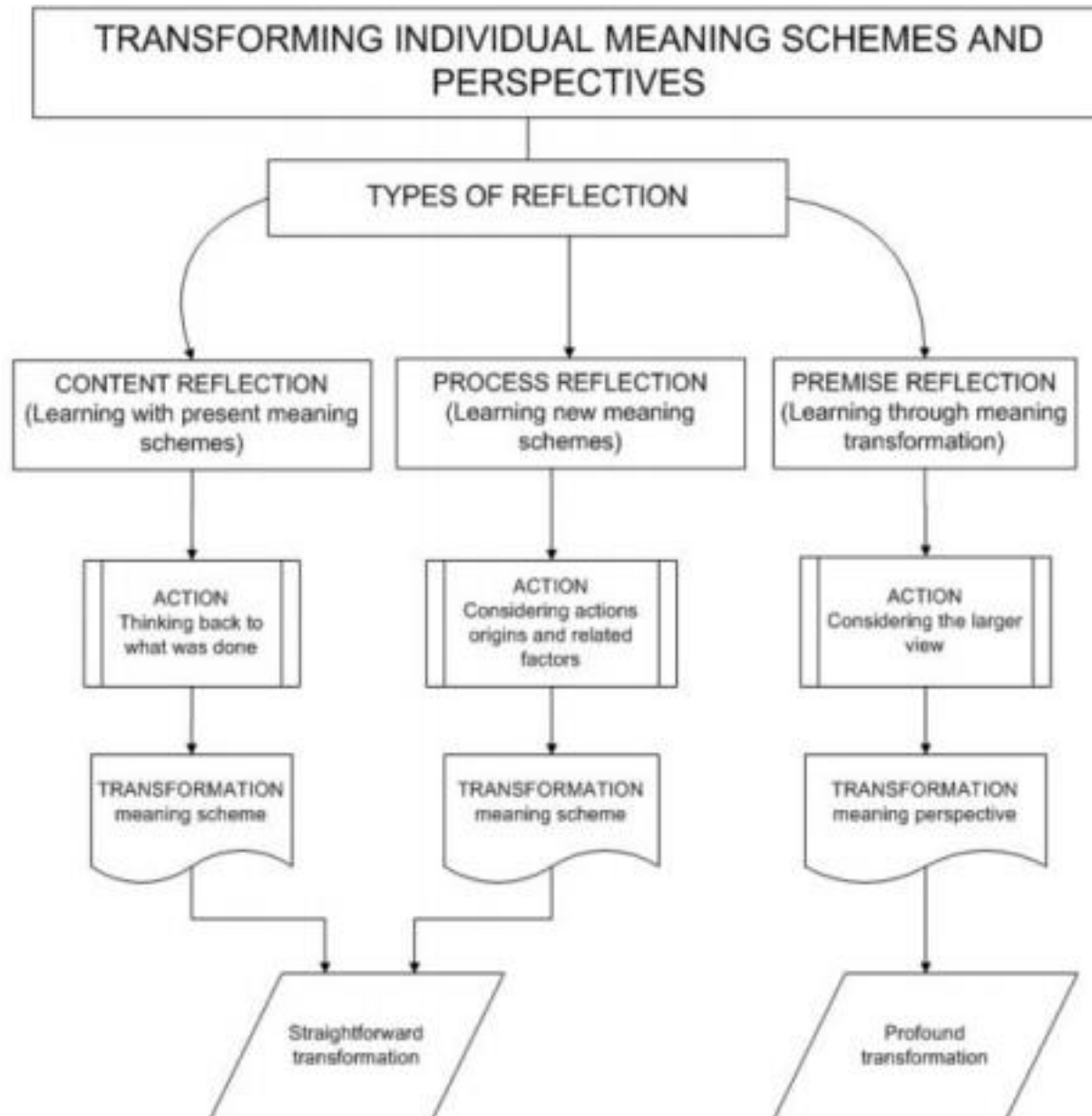
Mezirow's (1978a, 1978b) Ten Phases of Transformative Learning

Phase 1	A disorienting dilemma
Phase 2	A self-examination with feelings of guilt or shame
Phase 3	A critical assessment of epistemic, sociocultural, or psychic assumptions
Phase 4	Recognition that one's discontent and the process of transformation are shared and that others have negotiated a similar change
Phase 5	Exploration of options for new roles, relationships, and actions
Phase 6	Planning of a course of action
Phase 7	Acquisition of knowledge and skills for implementing one's plans
Phase 8	Provisional trying of new roles
Phase 9	Building of competence and self-confidence in new roles and relationships
Phase 10	A reintegration into one's life on the basis of conditions dictated by one's perspective



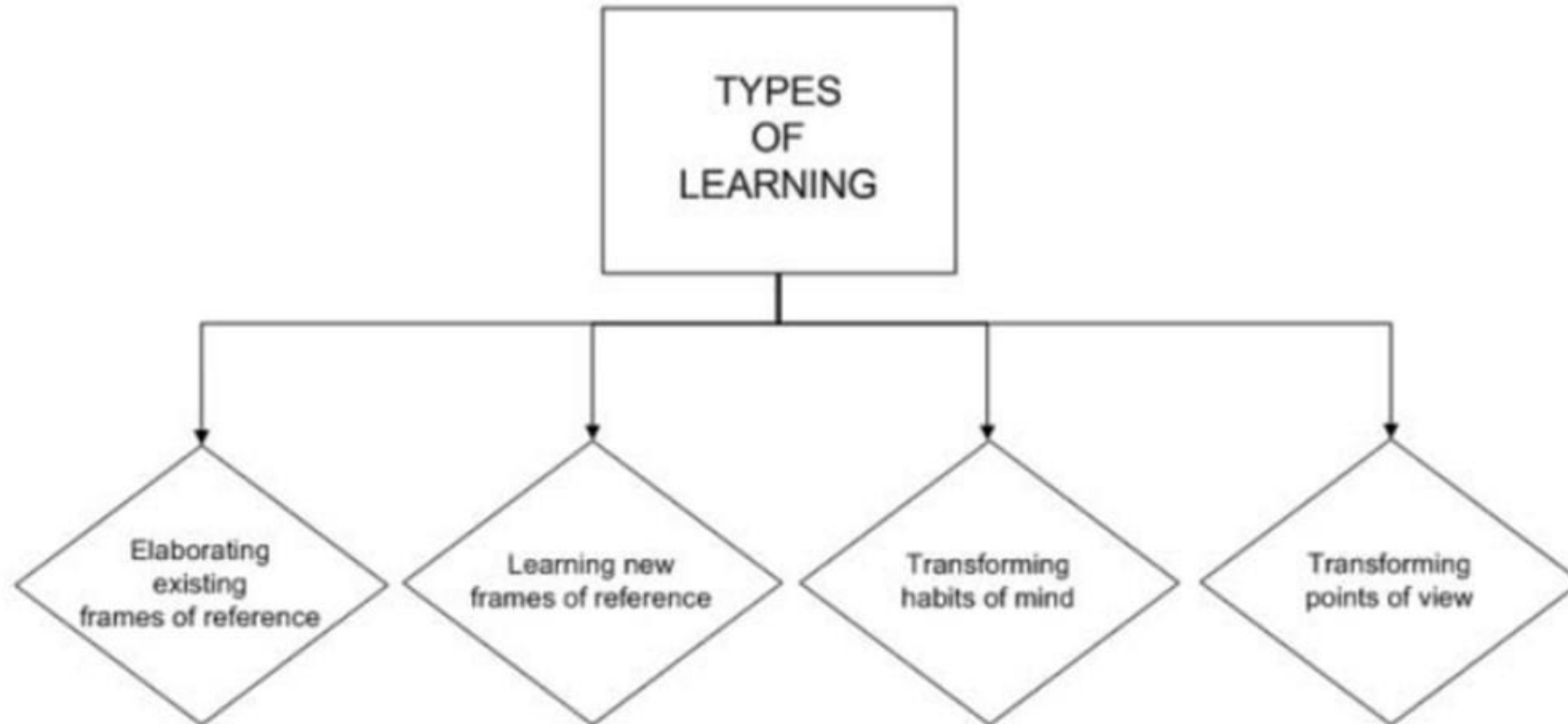
Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net

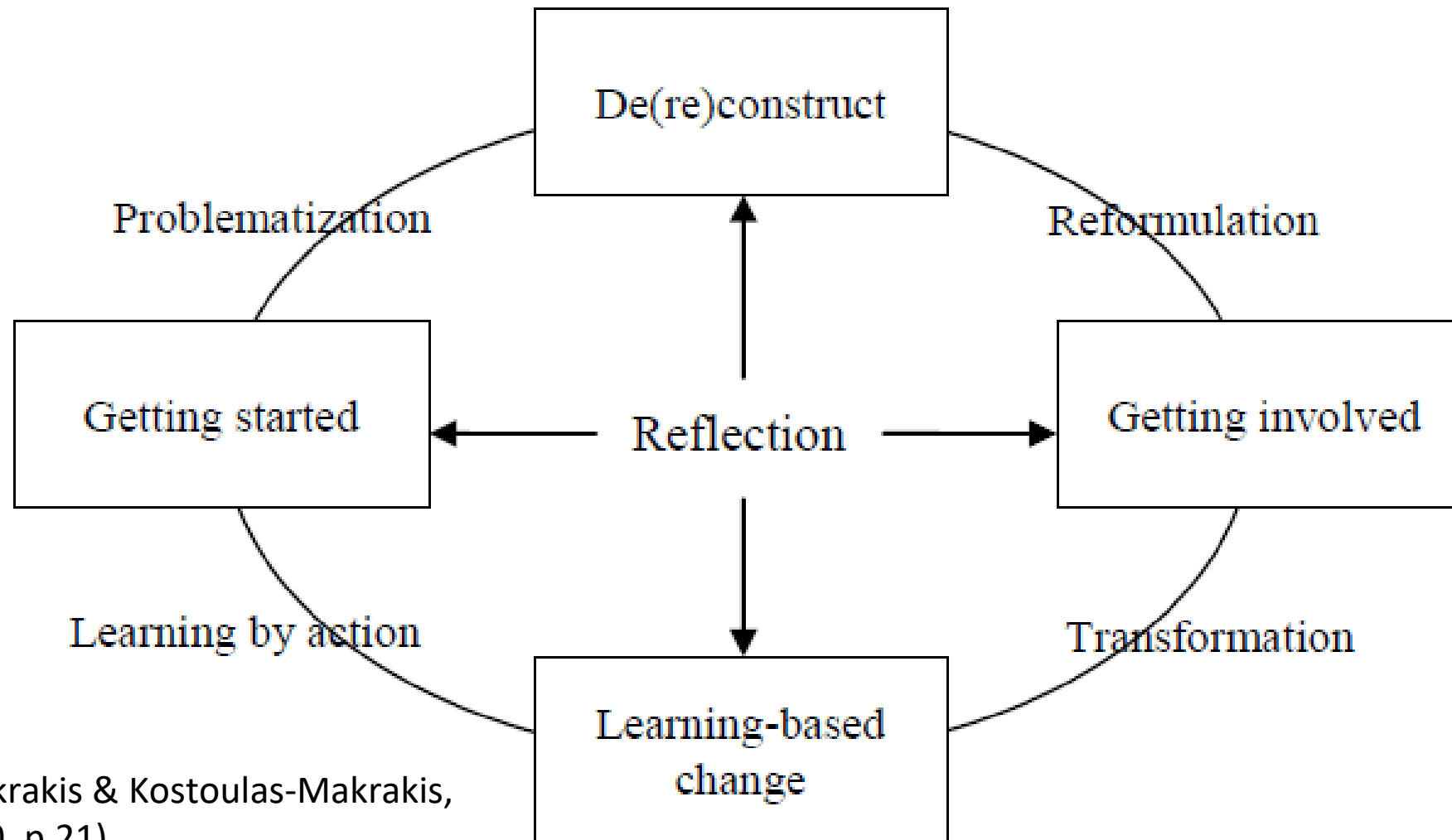


Representación diagramática de los tres tipos de reflexión, sus acciones relacionadas, transformaciones y profundidades de cambio (Mezirow, 1995) in Kitchenham (2008)
 The Evolution of John Mezirow's Transformative Learning Theory. [Journal of Transformative Education](#) 6(2):104-123
 DOI:[10.1177/1541344608322678](#)

Diagrammatic Representation of Mezirow's (2000) Four Types of Learning, Reflecting the Revised Theory of Transformative Learning



Un enfoque metodológico para infundir una visión radical en la educación para la sostenibilidad

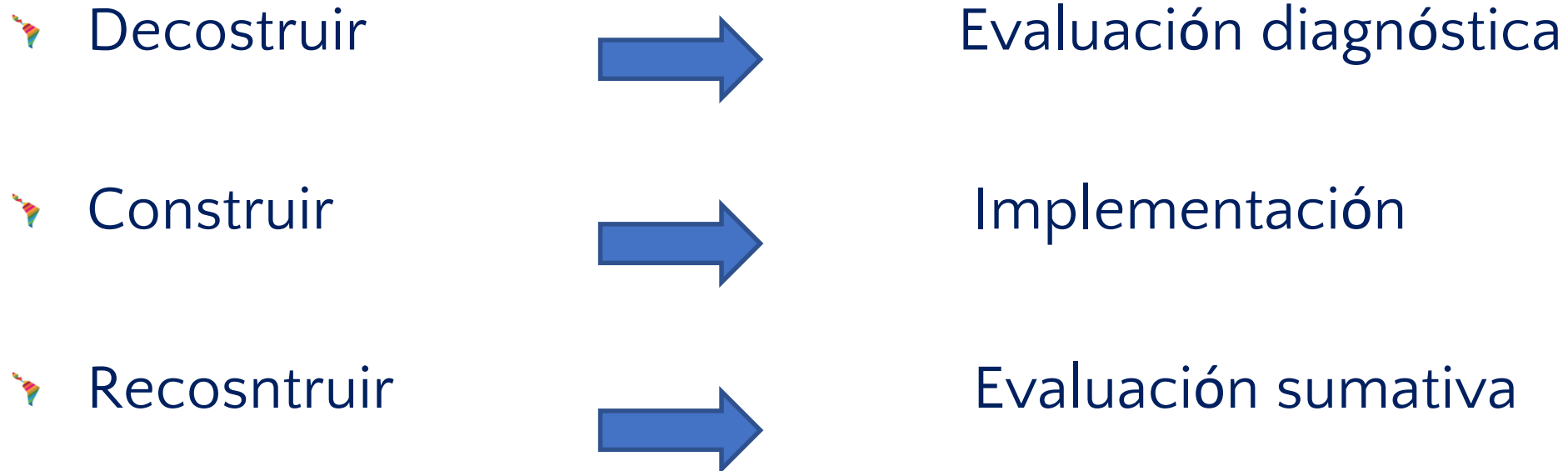


(Makrakis & Kostoulas-Makrakis, 2010, p.21).

La Metodología DeCoRe+!!!



Transformando curricula: El metodo DeCoRe+

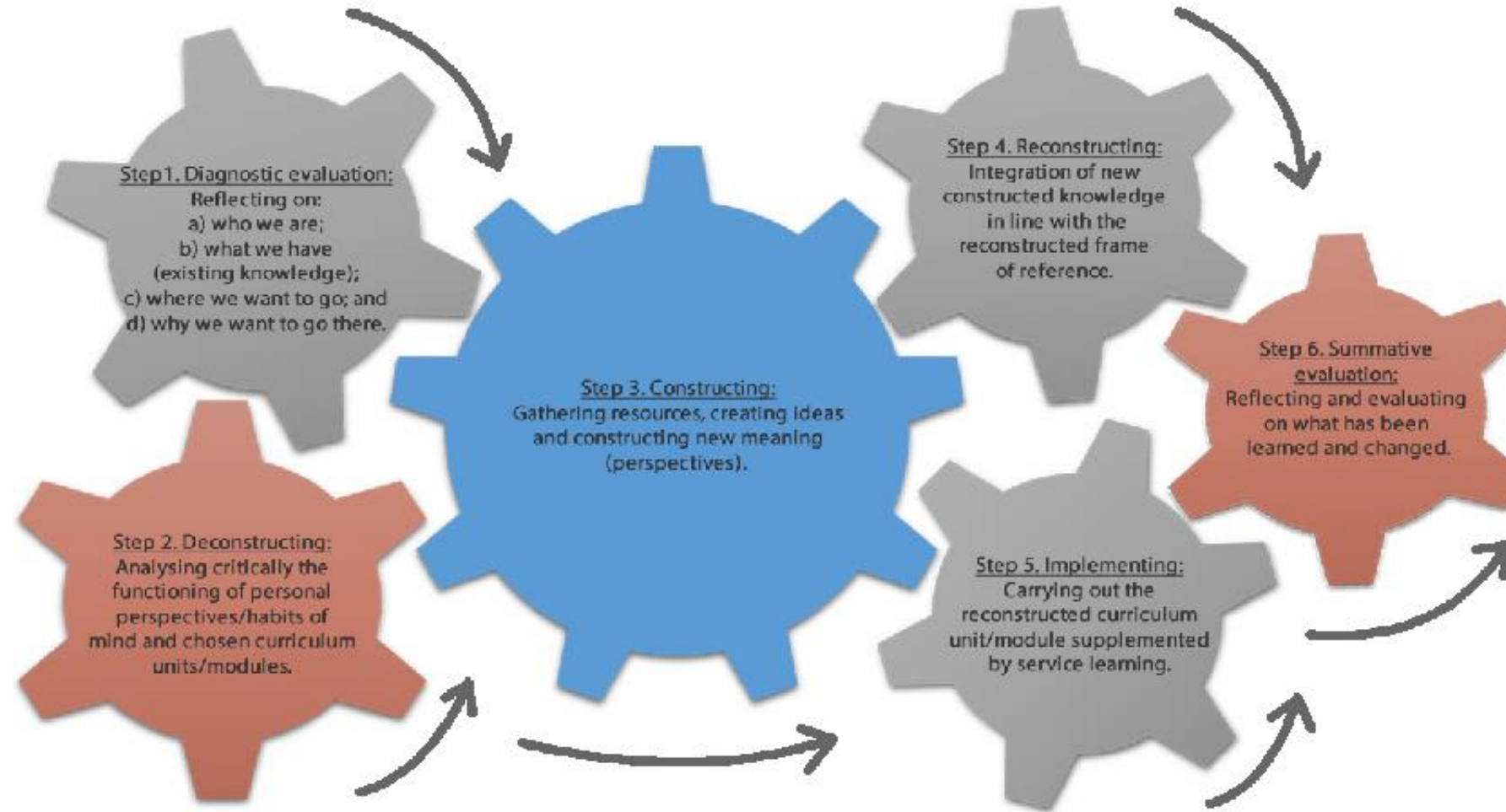


El proceso DeCoRe+



Procesos DeCoRe+	Conceptos clave en cada proceso
Evaluación diagnóstica	Reflexionar sobre: a) quiénes somos; b) qué tenemos (conocimientos existentes); c) a dónde queremos ir; y d) por qué queremos ir allí.
Deconstrucción	Analizar críticamente el funcionamiento de perspectivas personales/hábitos mentales y unidades/módulos curriculares elegidos.
Construcción	Reunir recursos, crear ideas y construir nuevos significados (perspectivas).
Reconstrucción	Integrar los nuevos conocimientos contruidos de acuerdo con el marco de referencia reconstruido.
Implementación	Llevar a cabo la unidad/módulo curricular reconstruido, complementado con aprendizaje basado en servicio.
Evaluación sumativa	Reflexionar y evaluar lo que se ha aprendido y cambiado.

La interacción DeCoRe+



Los fundamentos teóricos del diseño y desarrollo curricular DeCoRe+.



- Aprendizaje activo
- Aprendizaje transformativo – Paradigma ExConTra



¿Por qué el aprendizaje activo en la educación para la sostenibilidad?



- ✦ Los temas de sostenibilidad son complejos e interdisciplinarios.
- ✦ El pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas son habilidades esenciales.
- ✦ El aprendizaje activo fomenta una mayor implicación y comprensión.



Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net

Principios fundamentales del aprendizaje activo



- Aprendizaje centrado en el estudiante: Fomenta la responsabilidad del estudiante sobre su propio aprendizaje.
- Colaboración e interacción entre pares: Desarrolla habilidades de trabajo en equipo y comunicación.
- Reflexión y aplicación en el mundo real: Vincula el aprendizaje con desafíos prácticos.
- Retroalimentación continua: Promueve la mejora y el compromiso.



Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net

Ejemplos prácticos en la educación superior



- Aprendizaje basado en problemas: Analizar estudios de caso ambientales.
- Actividades de simulación: Simular negociaciones climáticas de la ONU.
- Proyectos de compromiso comunitario: Colaborar con ONGs locales en iniciativas de sostenibilidad.
- Gamificación: Crear desafíos temáticos sobre sostenibilidad.



Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net

Superando barreras comunes



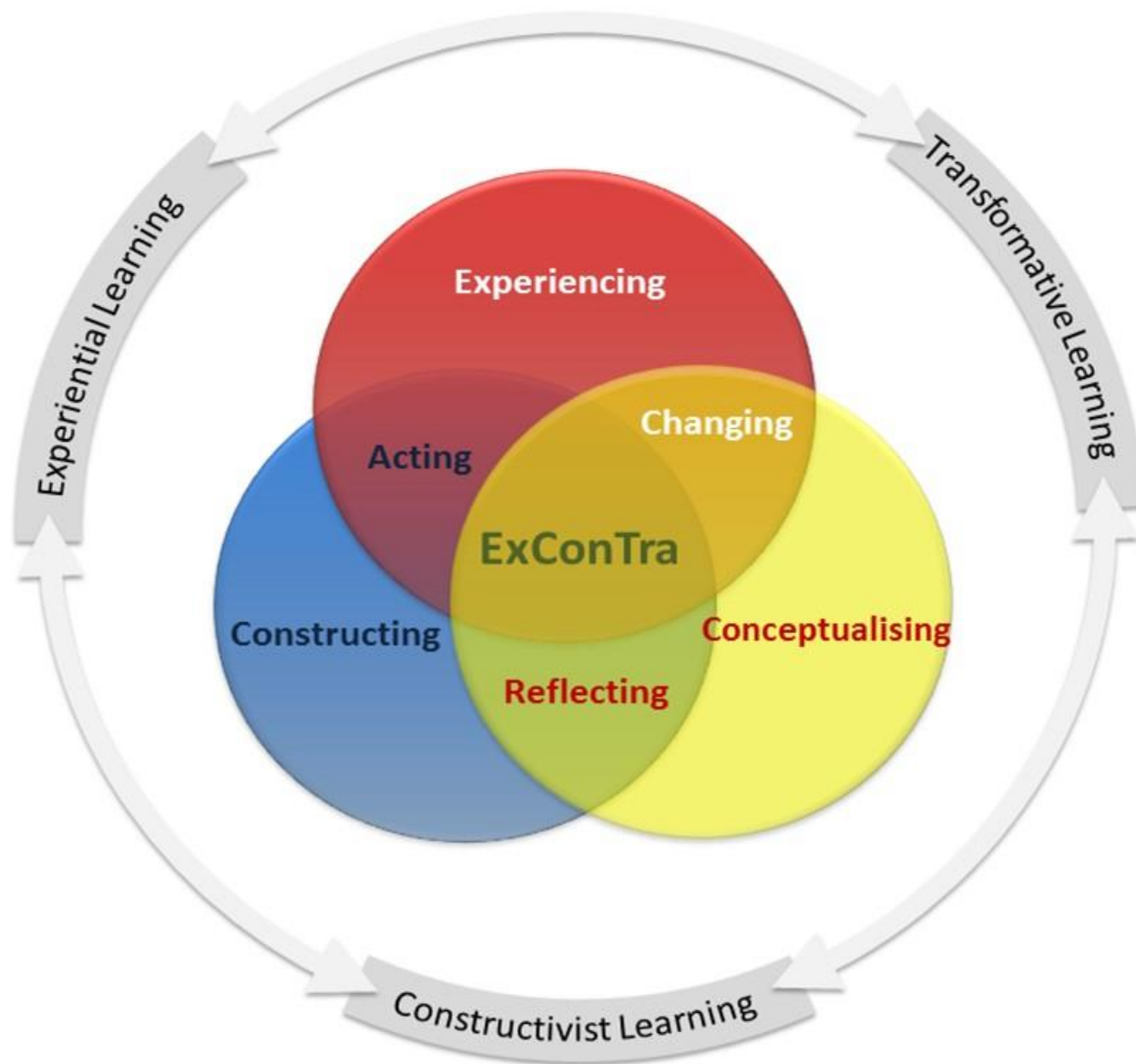
- Limitaciones de tiempo: Enfocarse en actividades más pequeñas y de alto impacto.
- Resistencia estudiantil: Generar confianza y demostrar el valor del aprendizaje activo.
- Problemas de evaluación: Utilizar rúbricas y evaluación entre pares para tareas complejas.



Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net

Paradigma ExConTra

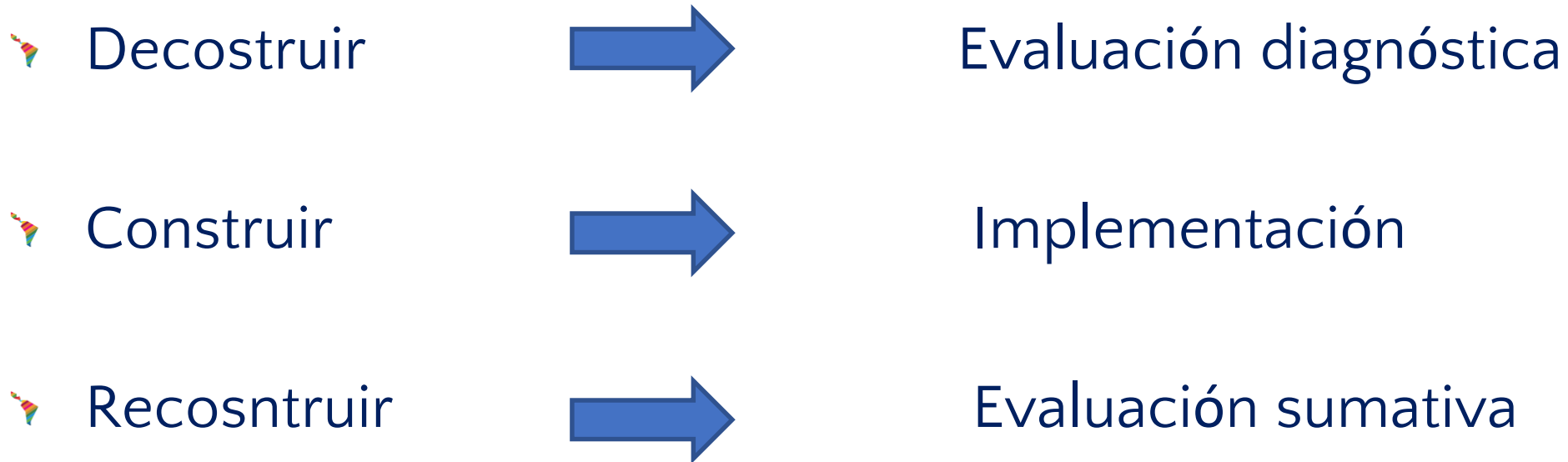


- **Cambiar:** Resultado del aprendizaje transformativo.
- **Experienciar:** Parte del aprendizaje experiencial.
- **Actuar:** Integrado en el proceso de aprendizaje por experiencia.
- **Construir:** Relacionado con el aprendizaje constructivista.
- **Reflexionar:** Elemento clave para consolidar conocimientos.
- **Conceptualizar:** Parte de la construcción de conocimiento teórico.

Type of knowledge/ Human interest	Perceived role of education	Teaching and learning paradigms	Curriculum perspectives	Pedagogy	Research paradigms
Technical (prediction; causality; instrumentality)	Reproduction/ socialization/ vocalization (Reproduce existing reality)	<u>Transmissive</u> (transmitting facts, skills, and values from a knowledgeable source)	Product (Competence based, prescribed, socialisation)	Behaviourism (Observable and measurable aspects of human behaviour)	Positivist (Predict and control human behaviour)
Practical (self-understanding; <u>Intersubjectivity</u>)	Liberal (Provide broad knowledge and a stronger sense of values, ethics, and civic engagement)	<u>Transactive</u> (meaning-making in which understanding is shaped through interaction with the environment)	Process (Experiential, flexible, reflective, counselling)	Constructivism (Knowledge and meaning construction through interaction)	Interpretive (Understanding of meanings and interpretations)
<u>Emancipatory</u> (critical reflection-praxis)	Transformative (act as agent of change and produce transformative intellectuals)	Transformative (creating a learning environment for altering learner's thinking and social reality)	Praxis (Critique and self-reflective, committed action for transformative change)	Critical pedagogy (Empower and give voice to the powerless and transform those conditions which perpetuate human injustice and inequity)	Transformative (dialectical-enlightenment-empowerment-action for change)

Transformando curricula: El metodo DeCoRe+

Introducción a los 3 pasos de DeCoRe+



LA DECONSTRUCCIÓN



Componentes de la deconstrucción ACT4SDGs

1. Contenido del curso (1.1–1.16)
2. Método de evaluación (2.1–2.5)
3. Vacíos, omisiones intencionales (3.1–3.4)
4. Poder e intereses (4.1–4.3)
5. Imagen proyectada y realidad (5.1–5.4)
6. Imagen del autor (6.1–6.2)

1. Contenido del curso



1.1. Demografía

Título del curso:

Facultad:

Institución:

Nombre del instructor:

Tipo de curso (por ejemplo, troncal o general):

Número esperado de estudiantes en el año académico
2019-2020:

Nombres del personal involucrado en el proceso de
deconstrucción del curso:

1. Contenido del curso



- 1.2 ¿Cuál es la idea principal?
- 1.3 ¿Cuáles son las metas y objetivos específicos del curso?
¿Son claros los objetivos?
- 1.4 ¿Es el contenido del curso adecuado a las metas y objetivos, con conceptos, principios e ideas claros y comprensibles?
- 1.5 ¿Incluye el curso elementos de activación dinámica que estimulen el interés del estudiante?
- 1.6 ¿Incluye el curso actividades de aprendizaje que creen condiciones tanto para la reactivación de conocimientos previos como para la construcción de nuevos conocimientos?

1. Contenido del curso



- 1.7 ¿Están las actividades de aprendizaje conectadas con los objetivos de aprendizaje?
- 1.8 ¿Están las actividades de aprendizaje conectadas con el conocimiento de otras materias/cursos? Si la respuesta es Sí, especifique cuáles y cómo.
- 1.9 ¿Están los temas del curso y las actividades de aprendizaje relacionados con la vida real y las cuatro dimensiones de la justicia en la sostenibilidad (justicia ambiental, justicia social, justicia económica y justicia cultural)?

1. Contenido del curso



1.10 ¿Está el contenido del curso y, especialmente, las actividades de aprendizaje conectadas con los seis pilares del aprendizaje para el desarrollo sostenible (aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir, aprender a hacer, aprender a transformarse a sí mismo y a la sociedad, y aprender a dar y compartir)?

1.11 ¿Está el contenido del curso y, especialmente, las actividades de aprendizaje conectadas con las 10C?

1.12 ¿Están las actividades de aprendizaje integradas con estrategias de aprendizaje basado en problemas (ABP)?

1. Contenido del curso

- 1.13 ¿Reproduce el curso la ideología dominante y el modelo económico de crecimiento económico no sostenible?
- 1.14 ¿Qué tipo de interés por el conocimiento se promueve en esta unidad/módulo de enseñanza-aprendizaje? Conocimiento técnico/instrumental:
 - Transmitir información y conocimiento.
 - Conocimiento práctico: Enfocarse en una comprensión profunda de la materia.
 - Conocimiento emancipador: Crear condiciones para el empoderamiento y el cambio hacia una sociedad sostenible.
- 1.15 ¿Existe un currículo oculto diseñado? (Es decir, ¿se brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender conceptos, principios, ideas y valores que no están registrados en el programa del curso? Si la respuesta es Sí, documente y explique).

2. Métodos de evaluación

- 🚩 2.1 ¿Cómo se evalúa a los estudiantes?
- 🚩 2.2 ¿Cree que los métodos de evaluación reducen o limitan el interés de los estudiantes para participar activamente en el proceso de aprendizaje?
- 🚩 2.3 ¿Se evalúan los conceptos clave incluidos en el curso a través de las actividades de aprendizaje y/o otras formas de evaluación?
- 🚩 2.4 ¿Existen conceptos y/o valores en el curso que se enseñan pero no se evalúan explícitamente?
- 🚩 2.5 ¿Es la evaluación auténtica? ¿Incluye, por ejemplo, múltiples modos de evaluación, criterios cuantitativos y cualitativos? ¿Están los métodos de evaluación relacionados con situaciones de la vida real?

3. Vacíos, omisiones intencionales y supuestos subyacentes

- 🚩 3.1 ¿Qué cree que falta o se silencia en el contenido del curso? ¿Por qué es así? Proporcione explicaciones y razones fundamentadas.
- 🚩 3.2 ¿Qué personas y elementos se omiten intencionalmente? ¿Por qué?
- 🚩 3.3 ¿Qué preguntas no se plantean? ¿Por qué? Indique las preguntas que deberían considerarse.
- 🚩 3.4 ¿Cuáles son los supuestos subyacentes del curso?

4. Poder e intereses

- 🚩 4.1 ¿Qué intereses o puntos de vista se plantean en este curso? ¿Por qué?
- 🚩 4.2 ¿Qué intereses o puntos de vista están ocultos o silenciados en esta unidad/módulo de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?
- 🚩 4.3 ¿Son los puntos de vista expuestos en el curso objetivos y justos?

5. Imagen proyectada y realidad



- 5.1 ¿Cuál es la imagen del mundo que se transmite a través del curso?
- 5.2 ¿Qué aspecto de la realidad social se representa en el curso?
- 5.3 ¿Qué es real y qué es imaginario en el curso?



6. Desarrolladores del curso / Imagen de los autores

- 🚩 6.1 ¿Qué imagen se forma el lector sobre los desarrolladores del contenido del curso?
- 🚩 6.2 ¿Qué valores o ideas defienden los desarrolladores del contenido del curso?

LA CONSTRUCCIÓN



7. Proceso de construcción

- 7.1 Contenido
- 7.2 Metodología de evaluación
- 7.3 Vacíos, omisiones intencionales y supuestos subyacentes
- 7.4 Poder e intereses
- 7.5 Perspectiva/realidad supuesta

Reflexión crítica



Enseñanza/aprendizaje interactivo

[Proporcione una breve descripción de las herramientas, textos multimodales, estilos de aprendizaje, repositorios de materiales de aprendizaje y herramientas, organización del aula].

Enfoques de enseñanza/aprendizaje

[Proporcione una breve descripción sobre la integración de enfoques de aprendizaje interdisciplinario y basado en problemas, dando énfasis al aprendizaje centrado en el estudiante, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje transformativo, etc.].

Pilares del aprendizaje y 10C

[Proporcione una breve descripción de cómo integrará los seis pilares del aprendizaje y los 10C siguiendo un proceso interactivo de enseñanza/aprendizaje que aborde problemas auténticos].

Autenticidad

[Proporcione una breve descripción de cómo los conceptos clave y las nuevas actividades de aprendizaje están relacionados con la vida real, el aprendizaje experiencial y social, y la ciudadanía activa].

LA RECONSTRUCCIÓN



Proceso de reconstrucción

Demografía

Título del curso:

Nombre del instructor:

Tipo de curso (por ejemplo, troncal o general):

Contexto/Activación



- ✚ Escriba los objetivos generales de la unidad/módulo.
- ✚ Describa qué tipo de conocimientos previos utilizará para enseñar la unidad/módulo reconstruido.
- ✚ Describa las características de los estudiantes (por ejemplo, habilidades, valores, conocimientos, actitudes, competencias de acción) que contribuirán a los resultados de aprendizaje.
- ✚ Describa qué tipo de actividades de enseñanza/aprendizaje realizará para activar a sus estudiantes y cómo investigará:
 - a) qué saben los estudiantes sobre el tema;
 - b) qué quieren/necesitan aprender; y
 - c) cómo quieren/necesitan aprender.

Objetivos específicos:



- ✚ Escriba lo que los estudiantes deberían ser capaces de hacer al finalizar la unidad/módulo de lección (1, 2, 3...).
- ✚ Los resultados de aprendizaje deben estar centrados en el estudiante y abarcar todas las categorías de procesos de aprendizaje y habilidades cognitivas.
- ✚ Es importante que los resultados de aprendizaje puedan surgir tanto del proceso de activación como de las actividades de aprendizaje en todas las fases de la lección.
- ✚ La coformulación de los objetivos específicos del curso es un requisito previo para un enfoque de enseñanza centrado en el aprendizaje del estudiante.
- ✚ Esto significa que los objetivos específicos pueden ser parcialmente modificados y/o complementados durante la fase de implementación de la unidad/módulo reconstruido.

Conectividad e interdisciplinariedad:



- Intente conectar su unidad/módulo con al menos dos materias diferentes del currículo.
- Indique las áreas curriculares involucradas (por ejemplo, Lenguaje, Matemáticas, etc.).
- Explique cómo cada objetivo específico está relacionado con estas áreas curriculares, identificando el contenido específico con referencia a la unidad/módulo correspondiente, el propósito de aprendizaje y la página.

Conectividad e interdisciplinariedad:



Evaluar materiales y recursos de aprendizaje

- Describa lo que se necesita en términos de materiales de aprendizaje, fuentes digitales, herramientas basadas en la web y otras herramientas TIC.
- No olvide citar las referencias de todas sus fuentes.

Organización de su clase:



- Explique cómo va a organizar su clase para llevar a cabo con éxito la unidad/módulo de aprendizaje reconstruido con el apoyo necesario.



Organizador de evaluación auténtica



Objetivo específico	Descripción de la evaluación auténtica	Conexión con un nivel de habilidad cognitiva	Conexión con actividades de aprendizaje por fase

Procedimientos para implementar el curso reconstruido:



- Describa las estrategias y actividades que se utilizarán para implementar la unidad/módulo reconstruido, categorizando el proceso por fases y duración.
- Tenga en cuenta que la evaluación debe incorporarse en fases y que debe haber consistencia con la tabla anterior.
- Debe ser coherente en las fases, comenzando por cómo recuperar y utilizar los conocimientos previos de los estudiantes (activación).
- Se debe prestar especial atención a las estrategias de interconectividad y las actividades de aprendizaje, así como a las relaciones con el enfoque interdisciplinario, los seis pilares del aprendizaje y las 10C.

Gracias

Dra Chrysanthi Kadji-Beltran
Presidenta del Departamento de Educación
Escuela de Education y Ciencias Sociales
Frederick University

pre.kch@frederick.ac.cy



Alguna pregunta