

CÁTEDRA **UNESCO** DE **EDUCACIÓN**

PARA LA
SOSTENIBILIDAD
Y LA CIUDADANÍA
GLOBAL



El recorrido propuesto

- ¿De qué hablamos cuando hablamos de EDS y CG? Partir del terreno común: aquí somos todos EDUCADORES
- Hojas de ruta y redes globales
- Implicancias y oportunidades para la propia práctica
- Pensar con otros, desde saberes diferentes

**“El mundo que las
personas vemos
no es EL mundo,
sino UN mundo que
creamos con otros”**

(Maturana y Varela, *El Arbol del
Conocimiento*, 1987:245)





Salvador Dalí, "la persistencia de la memoria" (1931)

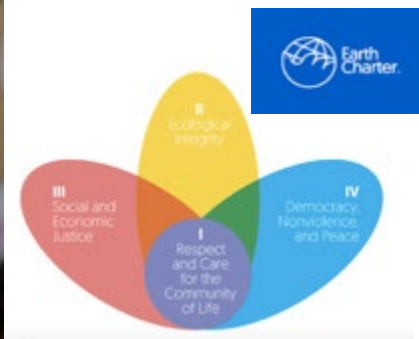
¿Qué es el Cambio Climático y por qué importa?



[Clase abierta Dra. Inés Camilloni](#)



Fuente: "Educación para el Desarrollo Sostenible: hoja de ruta", UNESCO, 2020, disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/qf0000374896>



Climate change and sustainability in science and social science secondary school curricula



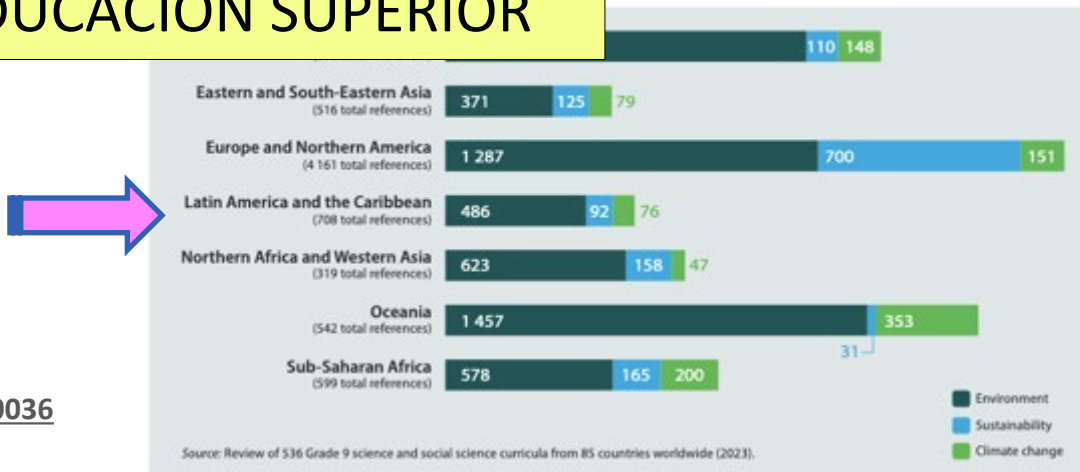
NO HAY ESTUDIO EQUIVALENTE
PARA EDUCACIÓN SUPERIOR

FIGURE 21

Extent of content on environment, sustainability and climate change by region (standardized references)



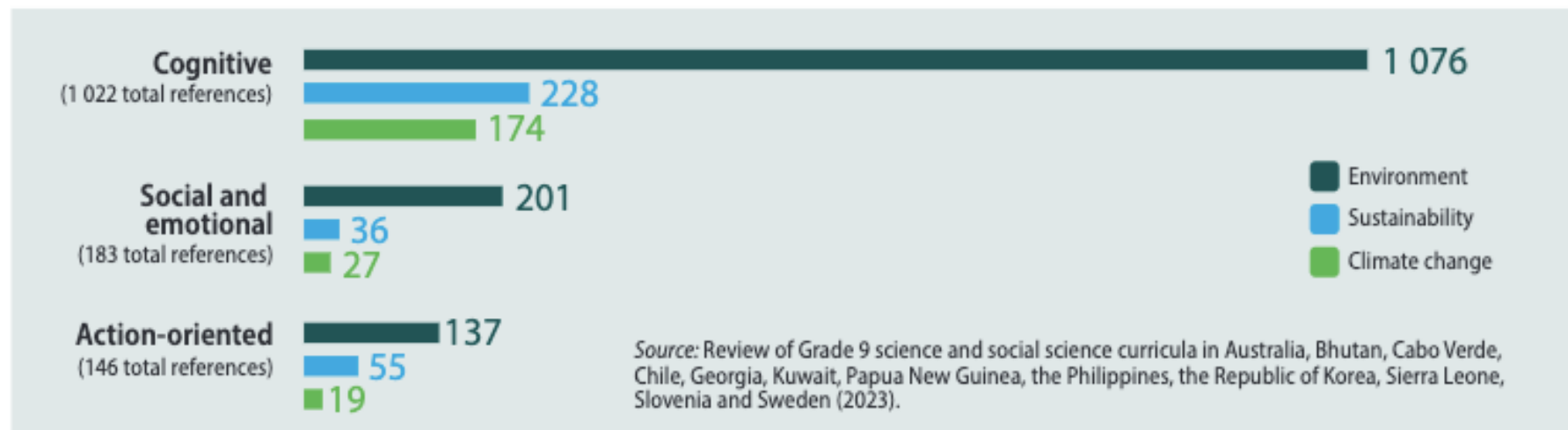
and climate change, by region (standardized



Source: Review of 536 Grade 9 science and social science curricula from 85 countries worldwide (2023).

FIGURE 28

Extent of content on environment, sustainability and climate change by cognitive, social and emotional, and action-oriented learning dimensions (standardized references)



¡Importantes claves para orientar nuestro trabajo y que nuestra contribución sea más relevante!



Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net

¿En qué medida la Educación para una “Ciudadanía Verde” está echando raíces en América Latina?

Mapeo:

1. Políticas
2. Documentos curriculares (educ. obligatoria)



2. ¿Cuánto se enseña?

Países	Palabras	Términos de CV	Frecuencia de CV
República Dominicana	365,422	856	2.3
Barbados	275,977	382	1.4
Guatemala	631,060	746	1.2
México	56,143	65	1.2
Trinidad y Tobago	206,972	234	1.1
Bolivia	41,722	47	1.1
Uruguay	470,857	503	1.1
Perú	259,005	244	0.9
Brasil	187,997	166	0.9
Jamaica	902,800	751	0.8
Promedio	887,498	687	0.8
Chile	7,706,508	5,891	0.8
Costa Rica	1,519,320	1,117	0.7
Ecuador	758,869	553	0.7
El Salvador	254,268	185	0.7
Guyana	1,218,891	851	0.7
Panamá	793,025	485	0.6
Colombia	469,847	275	0.6
Honduras	654,021	380	0.6
Belice	510,313	281	0.6
Paraguay	1,181,832	371	0.3
Argentina	172,613	37	0.2

1. Las Políticas: “¿Qué hay en un nombre?”

- ✓ Educación para la Sostenibilidad/Sustentabilidad
- ✓ Educación Ambiental (Crítica / para la Sostenibilidad/Sustentabilidad)
- ✓ Educación para la Ciudadanía Verde/Ambiental
- ✓ Educación para el Cambio Climático
- ✓ Alfabetización climática
- ✓ Educación para la Ciudadanía Mundial/Global





Fernando Botero, colombiano,
"La Familia Presidencial", 1967





Hojas de ruta y redes globales



4.7 De aquí a 2030, asegurar que **todos** los alumnos adquieran los **conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible**, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Transformar la conciencia en acción para una Tierra próspera

<https://cartadelatierra.org/>

“Nuestro Norte es el Sur”



Roberto Matta, chileno, “El nacimiento de América”(1952)

Pensamiento Ambiental Latinoamericano

Eloísa Trellez (Peru)

Leonardo Boff (Brazil)

Enrique Leff (Mexico)

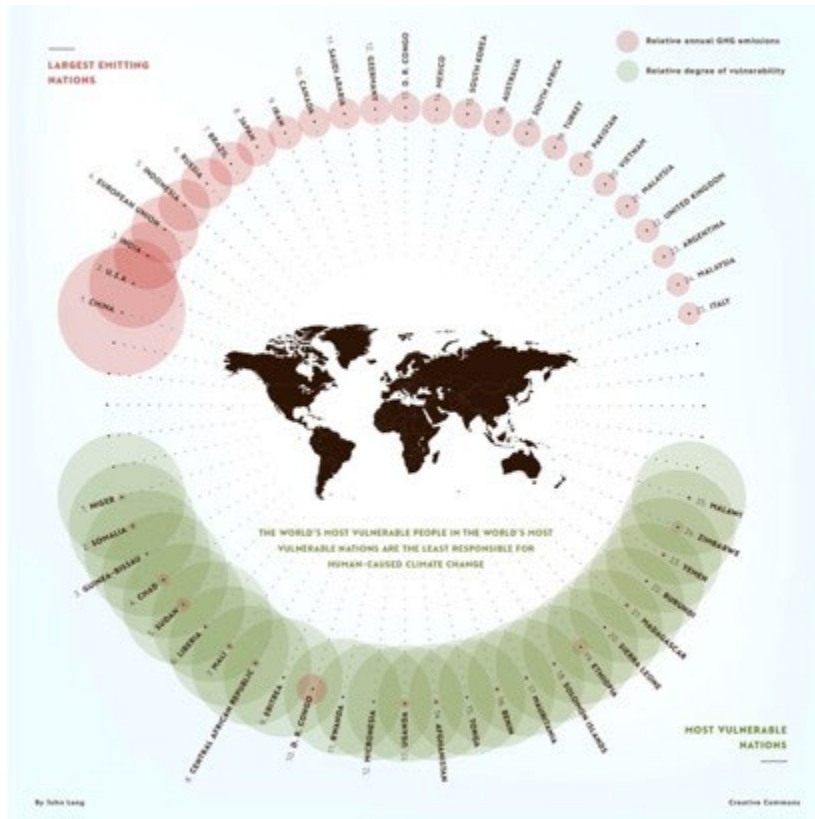
Edgar González Gaudiano
(Mexico)

Eduardo Gudynas (Uruguay)

Lucie Sauv   (Canada)

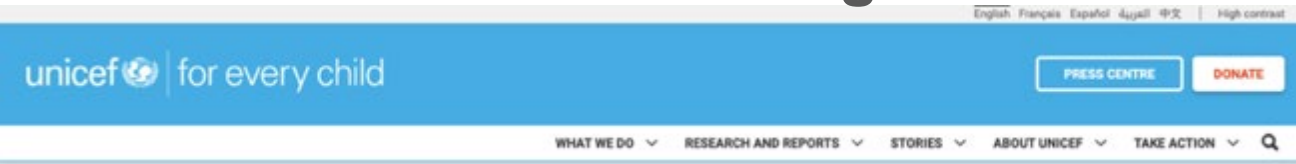


El CC como problema de justicia distributiva



Principio de responsabilidades compartidas, pero **DIFERENCIADAS** (CMNUCC, IPCC)

El CC como problema de justicia intergeneracional



The Climate Crisis is a Child Rights Crisis

Introducing the Children's Climate Risk Index



Según el IRCI, alrededor de 1.000 millones de niños (casi la mitad de la población infantil a escala mundial) viven en países con un riesgo extremadamente alto.

<https://www.unicef.org/media/109906/file/The%20Climate%20Crisis%20is%20a%20Child%20Rights%20Crisis%20.pdf>



**Cuando las
vulnerabilidades se
cruzan...**

Antonio Berni (1977), "Juanito Laguna va a la fábrica"



Ver documentos en:
<https://rcoyla.org/>



https://linktr.ee/rcoylatinoamerica?utm_source=linktree_profile_share&tsid=92c0d4c0-cd4f-4c2c-95b5-d1e0bf3d91d5

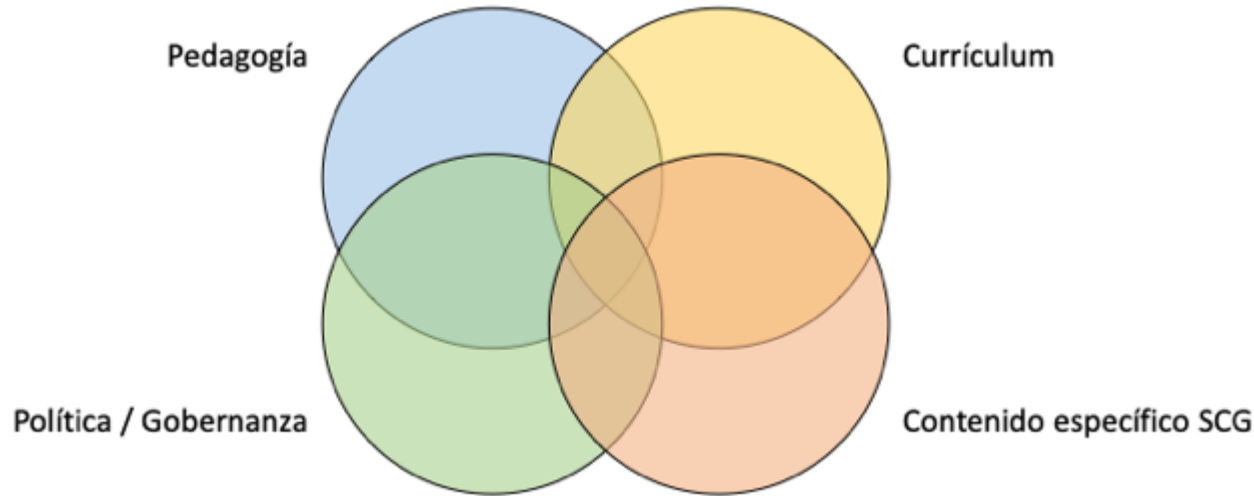


¡Apoyó la Declaración de la Juventud LAC! | Concept video campaña | RCOY LAC 2021



<https://www.youtube.com/watch?v=feBBepa00QM>

Hoy los invitamos a pensar su enseñanza así:

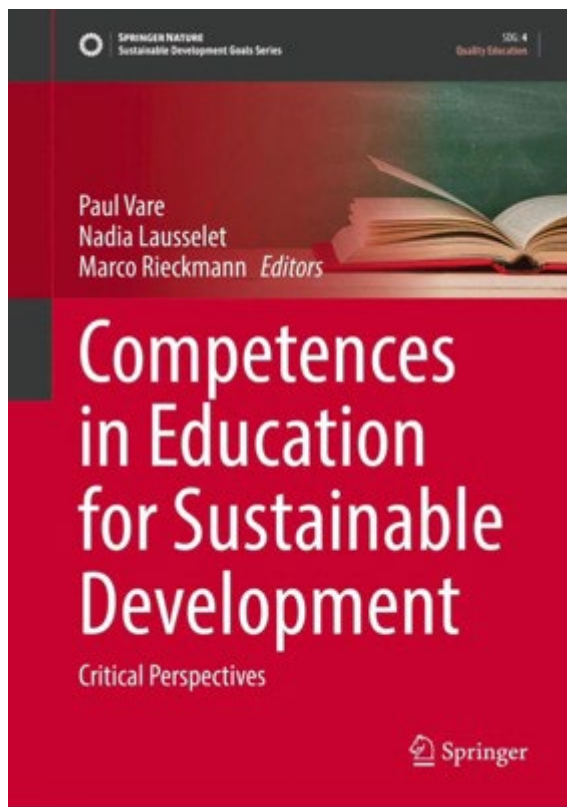


Perspectiva de justicia

**Enfoque
interdisciplinario
Complejidad,
pensamiento sistémico**

**Múltiples escalas
(sistema-institución-aula)**

**Mejora (de las prácticas
pedagógicas, la gestión
institucional y
transformación de la
cultura, y de políticas)**



Thinking Holistically	Envisioning Change	Achieving Transformation
Integration:		
Systems The educator helps learners to develop an understanding of the world as an interconnected whole and to look for connections across our social and natural environment and consider the consequences of actions.	Futures The educator helps learners to explore alternative possibilities for the future and to use these to consider how behaviours might need to change.	Participation The educator helps learners to contribute to changes that will support sustainable development.
Involvement:		
Attentiveness The educator helps learners to understand fundamentally unsustainable aspects of our society and the way it is developing and increases their awareness of the urgent need for change.	Empathy The educator helps learners to respond to their feelings and emotions and those of others as well as developing an emotional connection to the natural world.	Values The educator develops an awareness among learners of how beliefs and values underpin actions and how values need to be negotiated and reconciled.
Practice:		
Transdisciplinarity The educator helps learners to act collaboratively both within and outside of their own discipline, role, perspectives and values.	Creativity The educator encourages creative thinking and flexibility within their learners.	Action The educator helps the learners to take action in a proactive and considered manner.
Reflexivity:		
Criticality The educator helps learners to evaluate critically the relevance and reliability of assertions, sources, models and theories.	Responsibility The educator helps learners to reflect on their own actions, act transparently and to accept personal responsibility for their work.	Decisiveness The educator helps the learners to act in a cautious and timely manner even in situations of uncertainty.



Rieckmann, M., Barth, M. (2022). Educators' Competence Frameworks in Education for Sustainable Development. In: Vare, P., Lausset, N., Rieckmann, M. (eds) Competences in Education for Sustainable Development. Sustainable Development Goals Series. Springer, Cham.

Disponible en: https://doi.org/10.1007/978-3-030-91055-6_3



Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net

¿Qué saberes, habilidades y actitudes *cuentan* hoy, en nuestro lugar?



Diego Rivera, mejicano, "El Hombre Controlador del Universo" (1934)





Se definieron 5 áreas de competencia:

- Área 1: Identidad docente y desarrollo profesional
- Área 2: ODS y desafíos vinculados a la sostenibilidad
- Área 3: Enseñanza y aprendizaje
- Área 4: Inter- y Transdisciplinariedad
- Área 5: Adaptabilidad y Relación con el entorno

Cada una de las cuales está compuesta por **saberes**, **habilidades** y **actitudes**.

EJEMPLO: Área 4, Inter- y Transdisciplinariedad

Saberes

- Reconoce la interdependencia en la búsqueda de soluciones a problemas actuales y futuros
- Conoce los límites de su disciplina y reconoce cuándo requiere conocimientos de otras disciplinas.
- Tiene conocimientos de pensamiento sistémico y complejo, que le permiten imaginar nuevos conocimientos más allá de lo disciplinario.

Habilidades

- Es capaz de colaborar con expertos de otras disciplinas y reconocer sus puntos de vista.
- Es capaz de participar en investigaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias aplicadas.
- El/la docente es capaz de construir y promover una red de sinergias con otras universidades o con sectores diferentes a la academia.

Actitudes

- Es capaz de dialogar con otras epistemologías para co-educar con agentes de cambio y cuidadores de la tierra como pueblos originarios, campesino/as, movimientos sociales que aporten al alumnado nuevas miradas de cuidado común.
- Reconoce la importancia de trabajar colaborativamente con las y los colegas de otras facultades/escuelas/áreas.
- Reconoce la riqueza de las múltiples perspectivas acerca de una misma problemática.

Área 4: Indicadores de desempeño (Experto)

Se involucra activamente en diálogos con diversas **cosmovisiones y epistemologías** y colabora estrechamente **con agentes de cambio y cuidadores de la tierra**, como pueblos indígenas y movimientos sociales, integrando nuevas perspectivas de **cuidado común** en su práctica educativa. Reconoce y valora la importancia de **colaborar** con colegas de diferentes disciplinas y áreas, entendiendo la riqueza de integrar múltiples perspectivas sobre una misma problemática y la interdependencia necesaria para abordar los desafíos actuales y futuros. Participa en investigaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias aplicadas, conoce los límites de su disciplina y sabe cuándo y cómo integrar conocimientos de otras áreas. Utiliza su conocimiento de pensamiento sistémico y complejo para generar nuevos enfoques más allá de lo disciplinario.



"Cubos" (1968), Teresa Burgas, peruana





Para seguir pensando, más allá de esta semana...

1. ¿Qué otras **fortalezas** tenemos para profundizar la EDS en nuestra Universidad / Departamento / carrera / materia?
2. ¿Qué “desafíos de traducción” tenemos en nuestro propio contexto?
3. ¿En qué áreas y/o proyectos específicos creemos que se puede **profundizar** la EDS? ¿Cómo podemos colaborar para lograrlo?



Olafur Eliasson, "En la vida real" (2024)

An aerial photograph of a coastal wetland area. A river flows from the top left towards the bottom left. In the center, there is a large, heart-shaped sandbar or island surrounded by dense green vegetation. Other smaller, irregularly shaped sandbars and patches of vegetation are scattered throughout the landscape. The water appears murky and brownish-green.

“Que el nuestro sea un tiempo que se recuerde por el despertar de una nueva reverencia ante la vida; por la firme resolución de alcanzar la sostenibilidad; por el aceleramiento en la lucha por la justicia y la paz y por la alegre celebración de la vida.”

(Carta de la Tierra, 2000)

© Yann Arthus-Bertrand

The Heart of Voh in 1990, New Caledonia, France (20°56' S – 164°39' E).

Recursos para seguir explorando

¿Qué es la Educación para la Sostenibilidad y la Ciudadanía Global y cómo puede implementarse?

<https://laspreguntaseducativas.com/wp-content/uploads/2023/11/18-Sostenibilidad-Ciudadania-Global.pdf>

Educator Competences in Sustainability Education: A Systematic Review of Frameworks: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/23/9858>

Teaching with A Rounder Sense of Purpose: a survey study on education for sustainable development competences in Latin America

<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2023.1205478/full>

Didactic Strategies to Promote Competencies in sustainability <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/7/2086>

La educación transformadora para el desarrollo sostenible en Iberoamérica <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/la-educacion-transformadora-para-el-desarrollo-sostenible-en-iberoamerica/>

¡Muchas gracias!

Cátedra UNESCO en Educación para la Sostenibilidad y la Ciudadanía Global

<https://udesa.edu.ar/catedra-unesco>



@UNESCOUdeSA



Universidad de San Andrés



Cátedra Unesco UdeSA



@catedraunescoudeSA

Damián Indij

dindij@udesa.edu.ar

Magdalena Zavalía

mzavalia@udesa.edu.ar

Carla Sabbatini

csabbatini@udesa.edu.ar