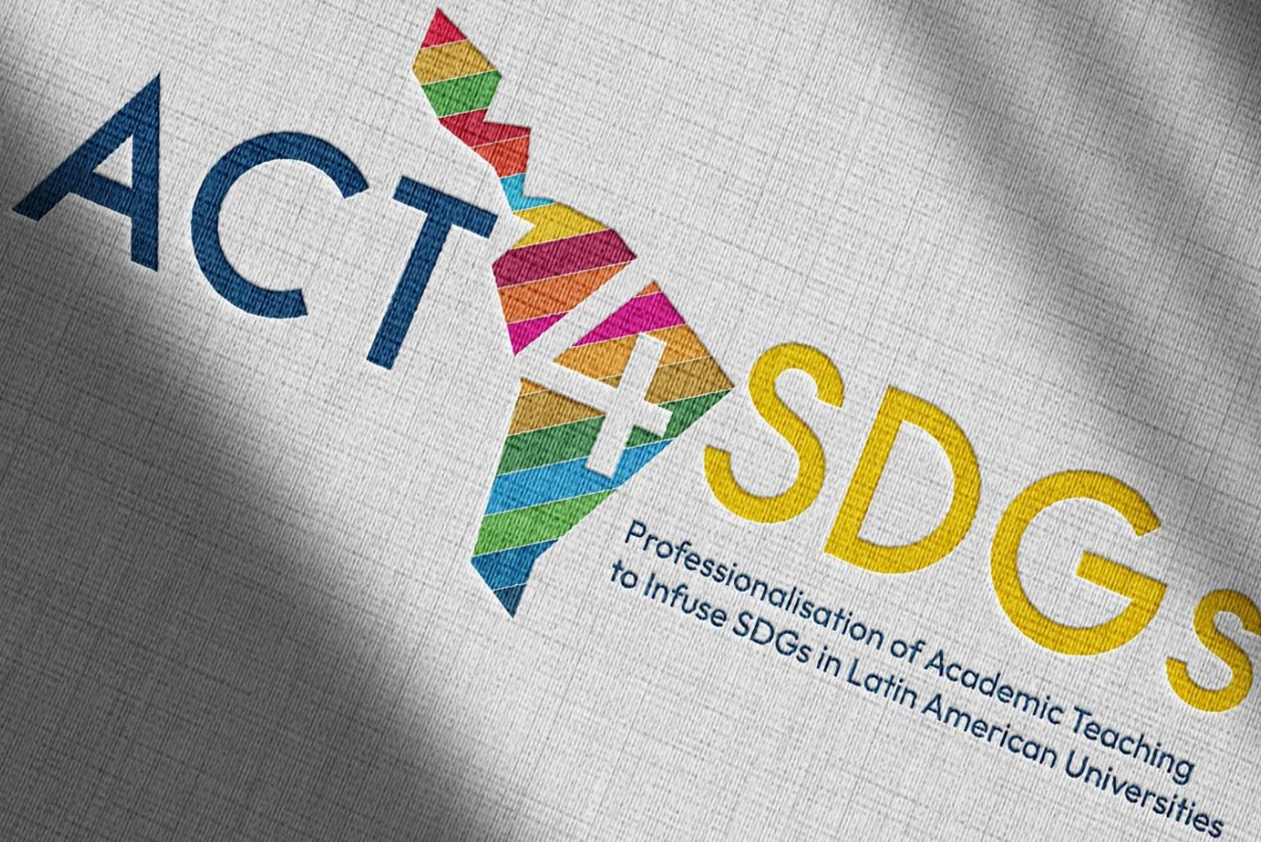


Educación para el Desarrollo Sostenible

ODS 4.7, Competencias, Pedagogía

Alicia Jiménez Elizondo

Carta de la Tierra Internacional



Co-funded by
the European Union

www.act4sdgs.net

Compartir en parejas

- 🚩 Una experiencia educativa (en cualquier nivel, escuela, colegio o universidad) que te marcó o transformó la vida en forma positiva.
- 🚩 ¿Por qué esa experiencia fue tan positiva? ¿Qué elementos diferentes tuvo esa experiencia a otras que has tenido? Considerar si fue el profesor o la profesora y su forma enseñar, o el ambiente educativo...

-  La EDS es educación de calidad. Involucra mucho más que sólo enseñar el conocimiento y los principios relacionados con la sostenibilidad. En su sentido más amplio, la EDS es educación para la transformación social con el objetivo de crear sociedades más sostenibles. La EDS tiene como objetivo proporcionar una interacción coherente entre la educación, la conciencia pública y la formación con miras a crear un futuro más sostenible”. (UNESCO, 2012)

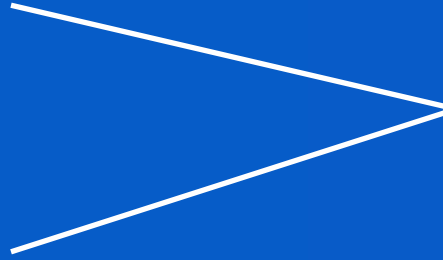
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216756>

- ❖ La EDS debe permitir desarrollar “los conocimientos, aptitudes, valores y actitudes” que necesitan los ciudadanos para llevar vidas productivas, tomar decisiones fundamentadas y asumir papeles activos en los planos local y mundial para hacer frente a los desafíos mundiales y resolverlos” (EDS para 2030, UNESCO, 2020).

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896>

Dimensiones del aprendizaje:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos
- Aprender a ser



Delors (1996)

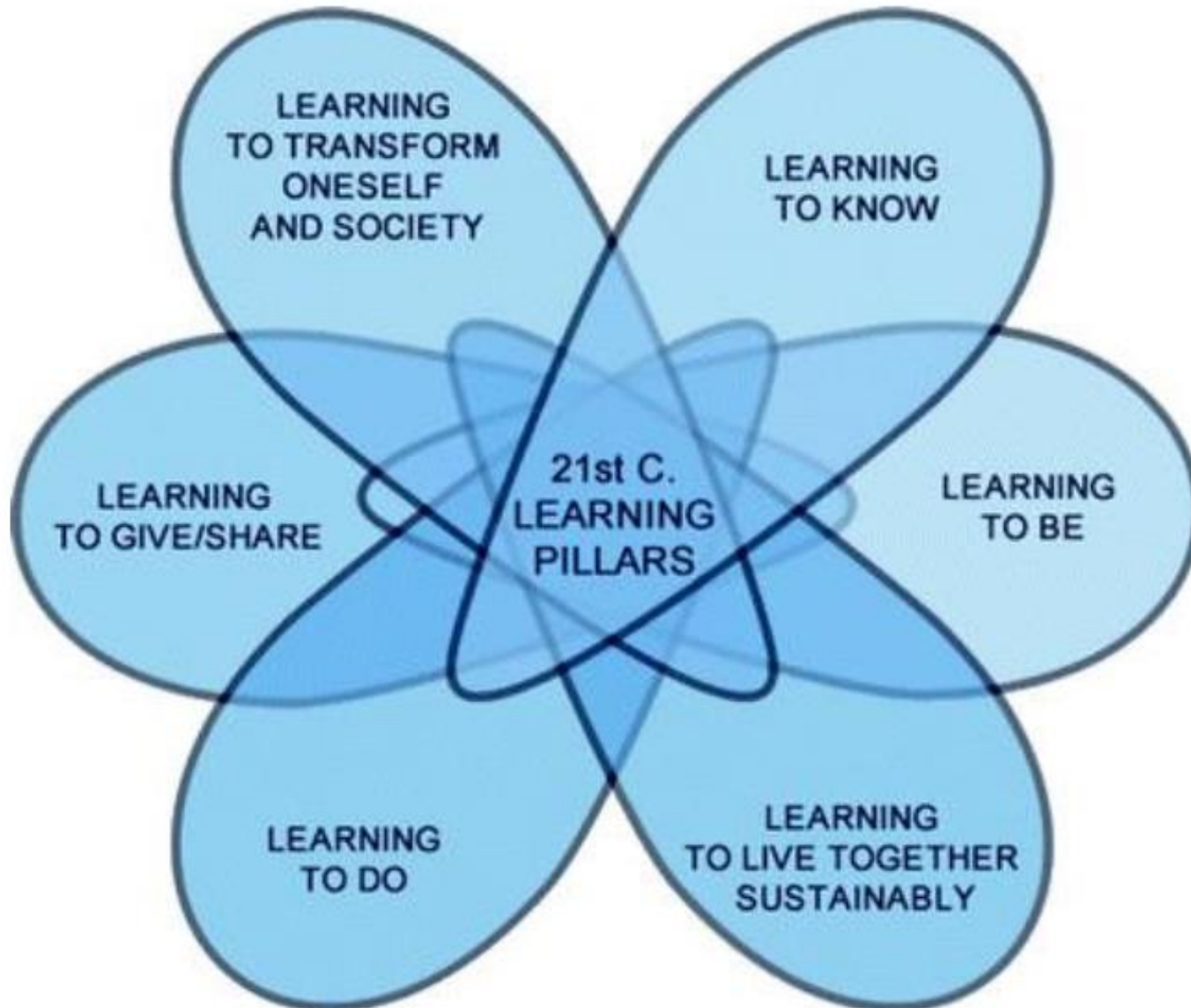
- Aprender a transformarse y a transformar a la sociedad-

UNESCO Década EDS (2012)

Áreas de acción de la EDS:

- *Abordaje holístico*
- *Imaginar el cambio*
- *Lograr la transformación*

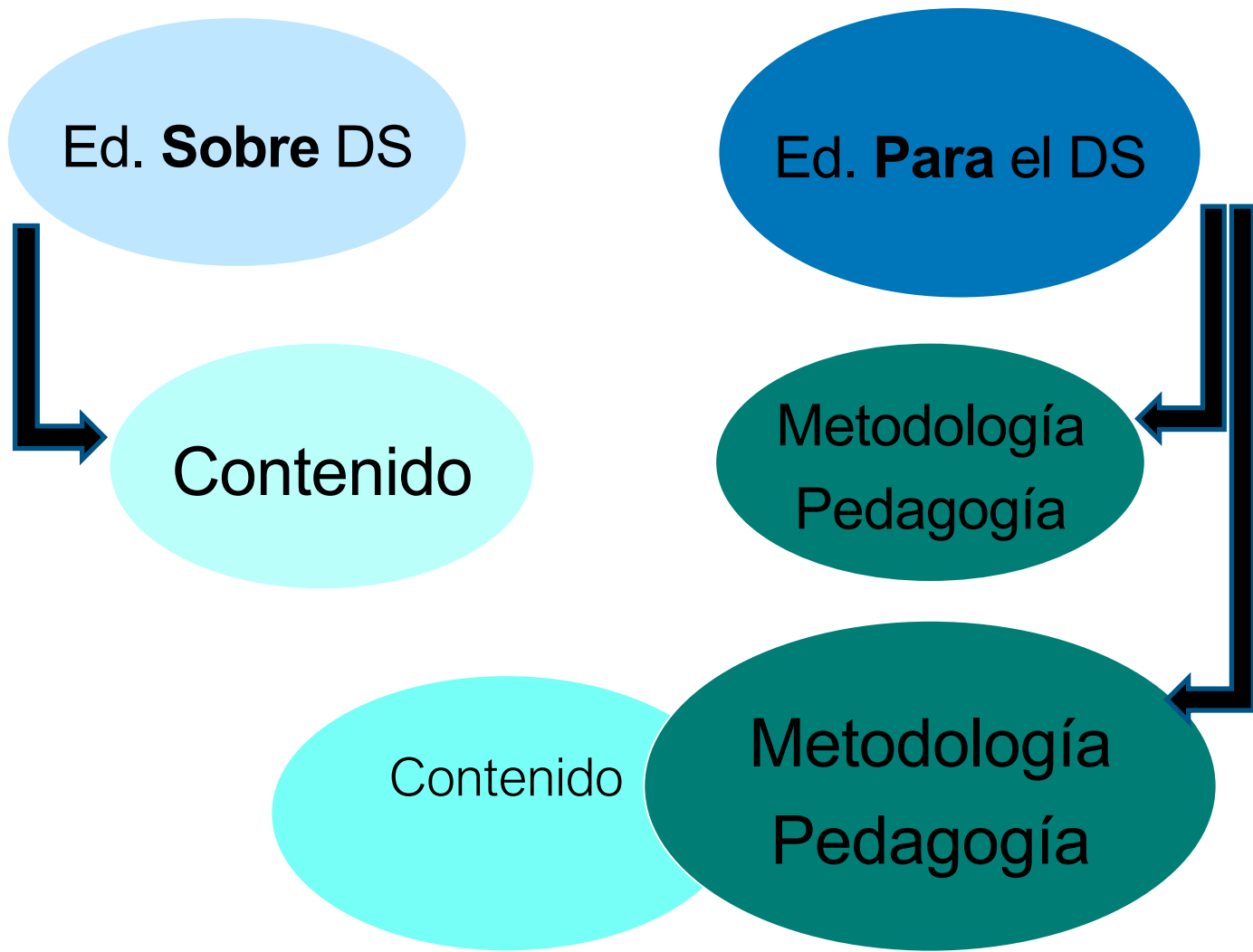
Seis Pilares del Aprendizaje (Makrakis et al.)



- Aprender a transformar a uno mismo y a la sociedad
- Aprender a conocer
- Aprender a ser
- Aprender a vivir juntos de manera sostenible
- Aprender a hacer
- Aprender a dar/compartir

Es bueno considerar que existe una diferencia entre...

Ve solo la punta del iceberg



Busca profundizar hacia cambios en visión de mundo

Más allá de agregar contenido.... La EDS tiene que ver con un nuevo abordaje y una nueva manera de experimentar el proceso de educación-aprendizaje, busca ser transformadora.

Competencias

Conocimientos

Habilidades

Valores

Competencias en EDS (Resultados del aprendizaje)



Docente

Estudiante

¿Qué competencias clave deberíamos fomentar a través de la enseñanza y el aprendizaje (EDS)?

Conocimientos:

- Límites del planeta
- Capacidad de sustentación y regeneración de la Tierra y nuestra interdependencia con la comunidad de vida & sistemas de la tierra
- Injusticias sociales y ambientales
- Relación e impacto entre la dimensión ambiental, social y económica

Habilidades:

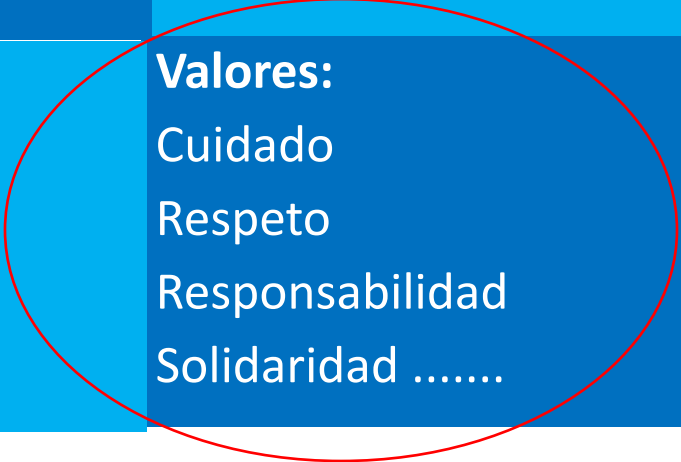
- Pensamiento crítico
- Pensamiento sistémico
- Visión de futuro
- Creatividad
- Cooperación interdisciplinaria
- Resolución de problemas
- La escucha

Actitudes:

Proactiva
Compromiso con el bien común
Servicio

Valores:

Cuidado
Respeto
Responsabilidad
Solidaridad



Competencias en EDS

¿Conozco todas o algunas de estas competencias?

¿Qué tan familiarizada/o estoy con ellas?



Docente

¿Tengo estas competencias? ¿Las domino?
¿Cuáles son mis puntos fuertes y
en cuáles necesito trabajar?

¿Sé cómo
fomentarlas/cultivarlas en mis
estudiantes?



LEARNING FOR THE FUTURE

Competences in
Education for
Sustainable Development

United Nations
Economic Commission for Europe
Strategy for Education for Sustainable
Development

https://unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf



The Competences for educators in education for sustainable development

Learning to know

The educator understands....

HOLISTIC APPROACH
Integrative thinking and practice

- The basics of systems thinking ways in which natural, social and economic systems function and how they may be interrelated
- The interdependent nature of relationships within the present generation and between generations, as well as those between rich and poor and between humans and nature
- Their personal world view and cultural assumptions and seek to understand those of others
- The connection between sustainable futures and the way we think, live and work
- Their own thinking and action in relation to sustainable development

ENVISIONING CHANGE
Past, present and future

- The root causes of unsustainable development
- That sustainable development is an evolving concept
- The urgent need for change from unsustainable practices towards advancing quality of life, equity, solidarity, and environmental sustainability
- The importance of problem setting, critical reflection, visioning and creative thinking in planning the future and effecting change
- The importance of preparedness for the unforeseen and a precautionary approach
- The importance of scientific evidence in supporting sustainable development

ACHIEVE TRANSFORMATION
People, pedagogy and edutionsystem

- Why there is a need to transform the education systems that support learning
- Why there is a need to transform the way we educate/learn
- Why it is important to prepare learners to meet new challenges
- The importance of building on the experience of learners as a basis for transformation
- How engagement in real-world issues enhances learning outcomes and helps learners to make a difference in practice

Learning to live together

The educator works with others in ways that...

HOLISTIC APPROACH
Integrative thinking and practice

- Actively engage different groups across generations, cultures, places and disciplines

ENVISIONING CHANGE
Past, present and future

- Facilitate the emergence of new worldviews that address sustainable development
- Encourage negotiation of alternative futures

Learning to do

The educator is able to....

HOLISTIC APPROACH
Integrative thinking and practice

- Create opportunities for sharing ideas and experiences from different disciplines/places/cultures/generations without prejudice and preconceptions
- Work with different perspectives on dilemmas, issues, tensions and conflicts
- Connect the learner to their local and global spheres of influence

ENVISIONING CHANGE
Past, present and future

- Critically assess processes of change in society and envision sustainable futures
- Communicate a sense of urgency for change and inspire hope
- Facilitate the evaluation of potential consequences of different decisions and actions
- Use the natural, social and built environment, including their own institution, as a context and source of learning

ACHIEVE TRANSFORMATION
People, pedagogy and edutionsystem

- Why there is a need to transform the education systems that support learning
- Why there is a need to transform the way we educate/learn
- Why it is important to prepare learners to meet new challenges
- The importance of building on the experience of learners as a basis for transformation
- How engagement in real-world issues enhances learning outcomes and helps learners to make a difference in practice

Learning to be

The educator is someone who...

HOLISTIC APPROACH
Integrative thinking and practice

- Is inclusive of different disciplines, cultures and perspectives, including indigenous knowledge and worldviews

ENVISIONING CHANGE
Past, present and future

- Is motivated to make a positive contribution to other people and their social and natural environment, locally and globally
- Is willing to take considered action even in situations of uncertainty

ACHIEVE TRANSFORMATION
People, pedagogy and edutionsystem

- Is willing to challenge assumptions underlying unsustainable practice
- Is a facilitator and participant in the learning process
- Is a critically reflective practitioner
- Inspires creativity and innovation
- Engages with learners in ways that build positive relationships

UNESCO (2017) . Educación para los Objetivos del Desarrollo Sostenible: Objetivos de Aprendizaje

1. Competencia de pensamiento sistémico.
2. Competencia de anticipación: las habilidades para comprender y evaluar múltiples escenarios futuros.
3. **Competencia normativa: las habilidades para comprender y reflexionar sobre las normas y valores que subyacen en nuestras acciones.**
4. Competencia de estrategia.
5. Competencia de colaboración.
6. Competencia de pensamiento crítico: la habilidad para cuestionar normas, prácticas y opiniones; para reflexionar sobre los valores, percepciones y acciones propias; y para adoptar una postura en el discurso de la sostenibilidad
7. Competencia de autoconciencia.
8. Competencia integrada de resolución de problemas.



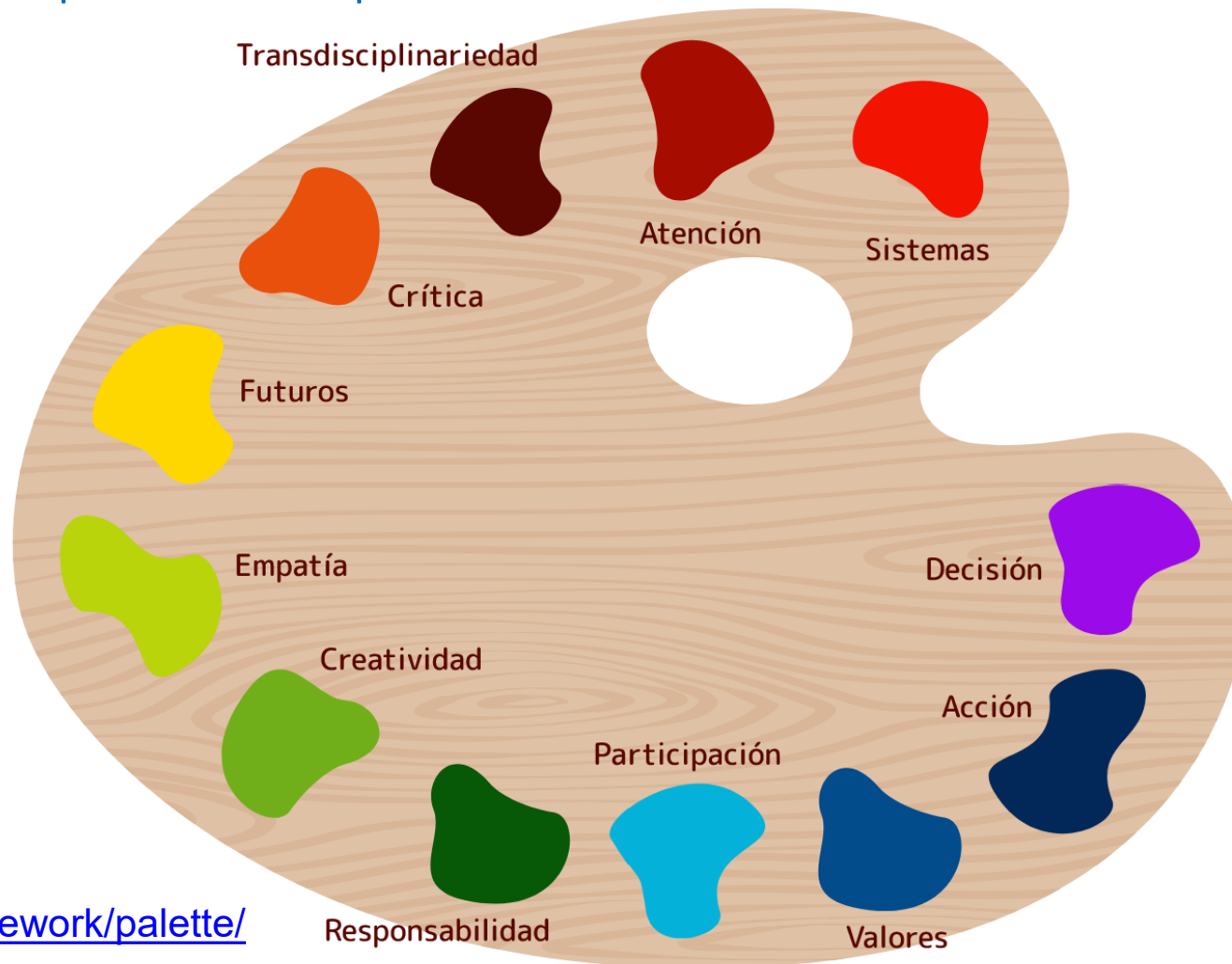


A Rounder Sense of Purpose

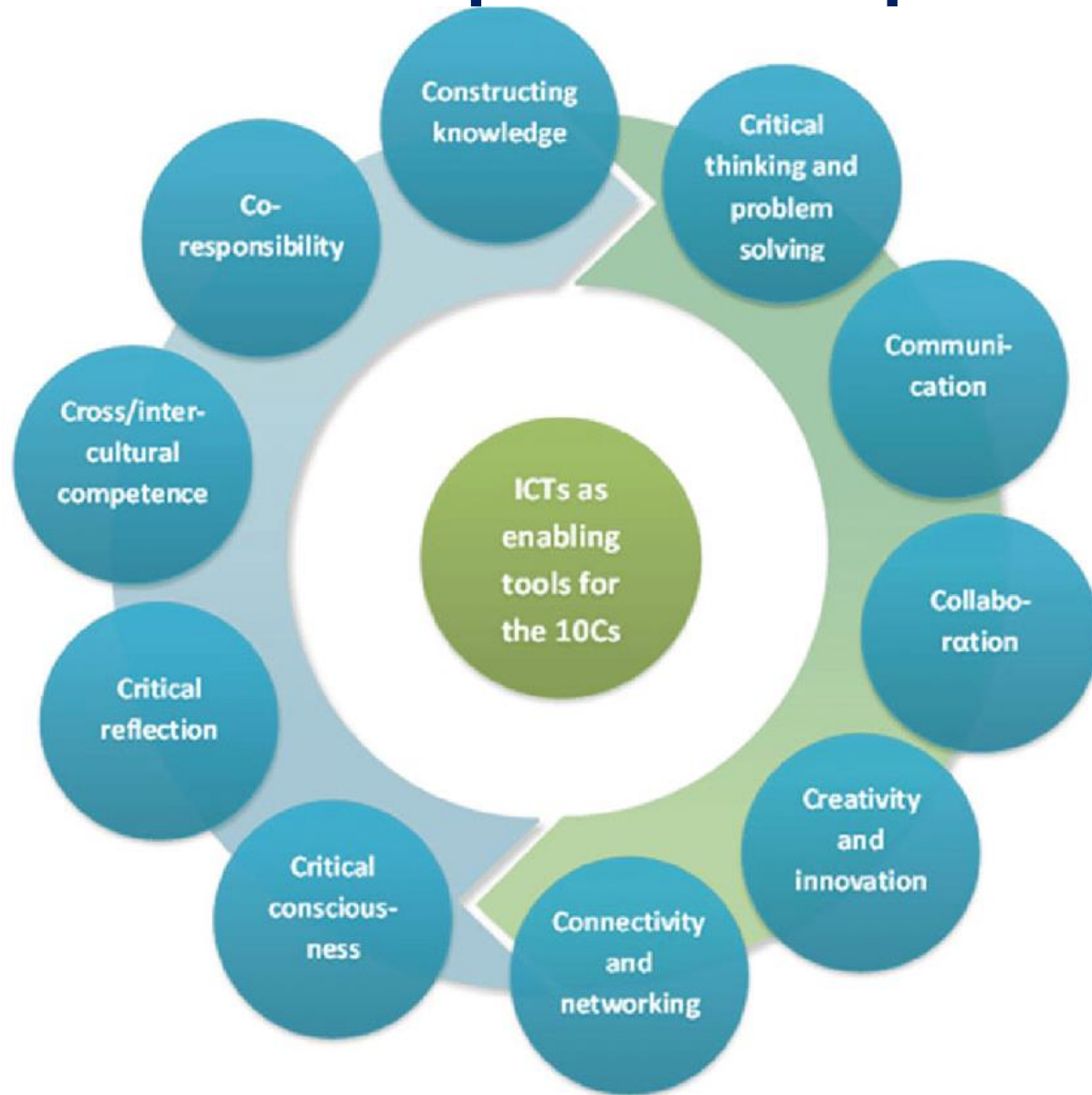
Un sentido de propósito más amplio

El RSP identifica doce competencias para el educador/a utilice como base de un programa de formación y/o para evaluar a los educadores y educadoras que deseen mejorar sus capacidades en materia de EDS.

<https://aroundsenseofpurpose.eu/es/framework/palette/>



10 Cs Competencias para la sostenibilidad



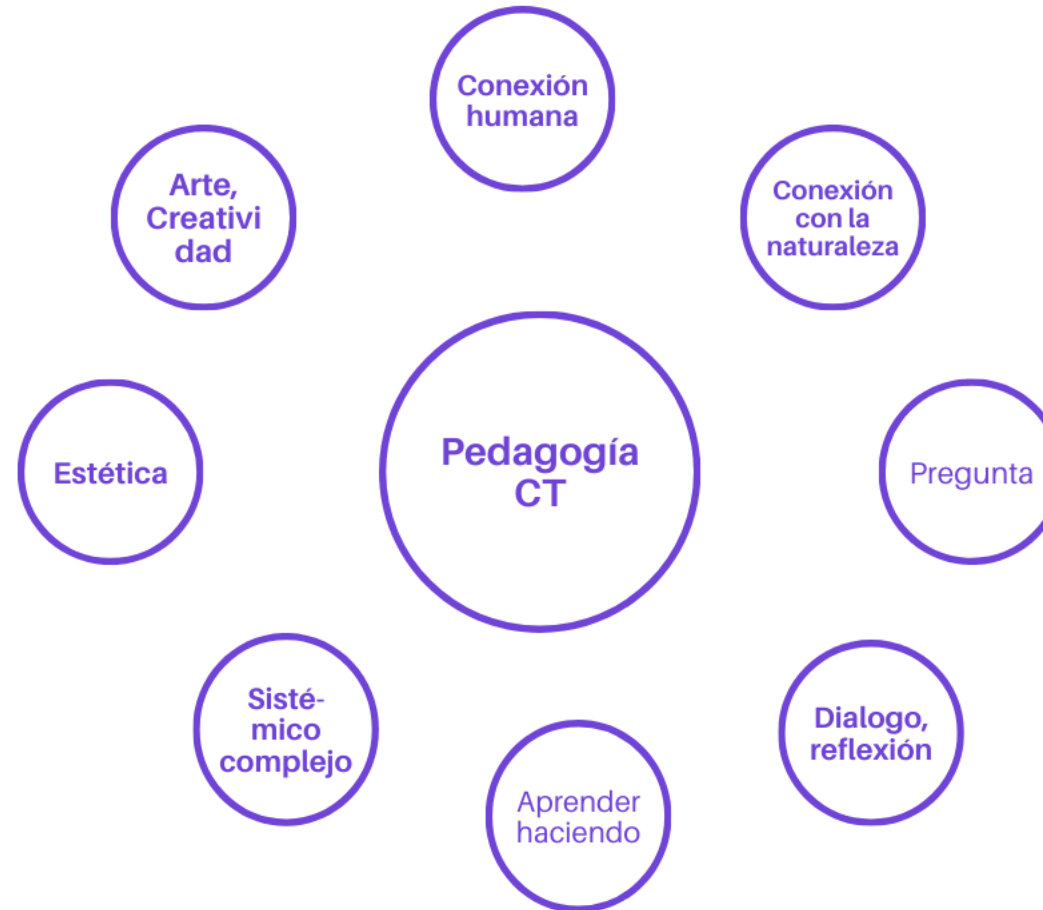
- Construcción de conocimiento
- Pensamiento crítico y resolución de problemas
- Comunicación
- Colaboración
- Creatividad e innovación
- Conectividad y creación de redes
- Conciencia crítica
- Reflexión crítica
- Competencia intercultural
- Corresponsabilidad



Co-funded by
the European Union

Claves Pedagógicas

en la educación con la Carta de la
Tierra



Efectos de cursos con la CT: Sentido de ciudadanía global o planetaria –
conciencia de las interdependencias



Earth Stories

<https://theearthstoriescollection.org/essarye-2/>

Essarye

Gunadule (Kuna Tule) – Panama / Colombia



Educación para el Desarrollo Sostenible en la Práctica: Tips de Educadores

Seminario Virtual

Prof. Dr. Marco Rieckmann

<https://www.youtube.com/watch?v=xyWUAN8QPTw&t=21s>

Video: Marco Rieckmann y Alejandro Álvarez



- ¿Cuáles son las competencias clave para la sostenibilidad que los estudiantes necesitan adquirir para enfrentar los desafíos del siglo XXI, y cómo pueden integrarse eficazmente en la educación superior?
- ¿Qué competencias necesitan los profesores universitarios para trabajar eficazmente con la sostenibilidad en la educación superior y cómo pueden desarrollarse estas competencias?
- ¿Qué metodologías pedagógicas son más efectivas para enseñar competencias de sostenibilidad, como el pensamiento crítico y el pensamiento sistémico?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las universidades para implementar la educación para el desarrollo sostenible, y cómo superarlos?
- ¿Qué tendencias futuras prevé en el campo de la educación para el desarrollo sostenible en los próximos 10 años?



Compartir en parejas

- Recuerde la experiencia educativa que te marcó o transformó la vida en forma positiva.
- ¿Cuáles elementos pedagógicos y cuáles competencias vistas anteriormente crees que se fomentaron en esa experiencia?

La Carta de la Tierra Internacional en Costa Rica (y otros países) ha estado implementando la EDS desde el año 2002.

La UNESCO adoptó una resolución que reafirma la importancia de la Carta de la Tierra como un marco ético para la Educación para el Desarrollo Sostenible (Res 40C/80, 2019)

Esta resolución es una confirmación de la resolución sobre Carta de la Tierra por la UNESCO en el año 2003 (32C/17)

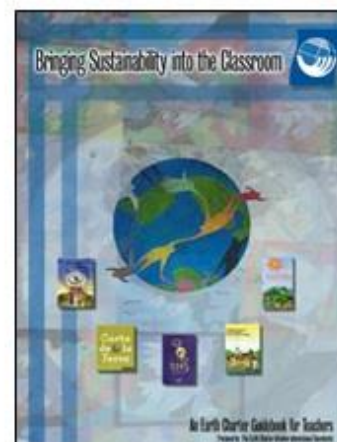
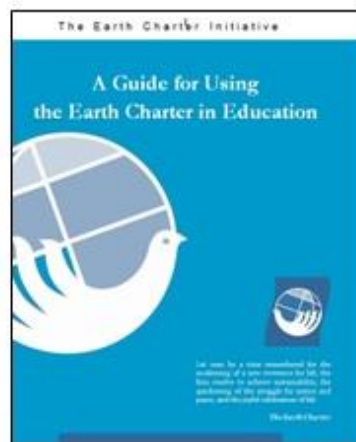


Materiales sobre educación para el desarrollo sostenible y Carta de la Tierra



Guía de Recomendaciones para el
Fortalecimiento Curricular de la Educación
para el Desarrollo Sostenible mediante el
Abordaje Integral Escolar

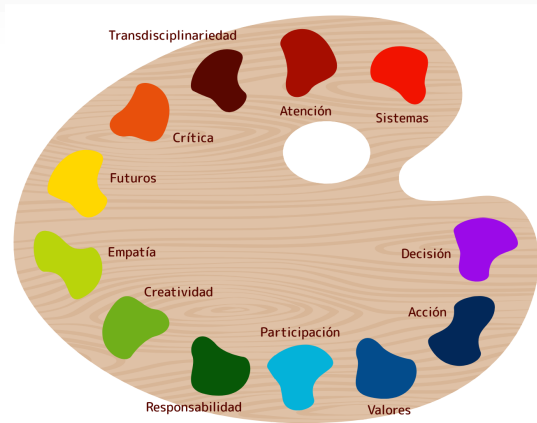
unesco



Actividad

- 🚩 Individualmente revise el marco de competencias **Rounder Sense of Purpose**, e identifique al menos una competencia que le interesa, que piensa que podría fomentar en sus clases, y cómo lo haría.
 - 🚩 ¿Cuáles claves pedagógicas asociadas a la EDS le parecen apropiadas para fomentar esas competencias?
- 🚩 En grupos, comparta sus ideas y dé retroalimentación a los demás miembros del grupo.

A rounder sense of purpose



<https://aroundsenseofpurpose.eu/es/framework/palette/>

