

Educación para el Desarrollo Sostenible

César Augusto Serrano Novoa

Director
Innovación Educativa



Co-funded by
the European Union



INTRODUCCIÓN

HORIZONTE DE SENTIDO...

Esta cuarta etapa permitirá como Proyecto Educativo del oriente colombiano, ser un referente en la generación y transferencia de conocimiento para la apropiación social y la solución de problemas reales, tanto en la sociedad como en el sector productivo. Para lograrlo, la UDES asume desde sus procesos de enseñanza, investigación, extensión e internacionalización, un fuerte compromiso regional con visión global para mejorar la calidad de vida de las personas, el medioambiente y la sociedad en general, teniendo en cuenta los principios de sostenibilidad que facilitan el tránsito hacia una convivencia pacífica, que permiten garantizar la seguridad alimentaria y la salud planetaria.

Universidad de Santander

PEI

Proyecto Educativo Institucional

MISIÓN:

La Universidad de Santander desarrolla funciones de investigación, enseñanza y extensión de excelencia, como aporte a la educación de ciudadanos competentes, con proyección internacional para desempeñarse en un mundo interconectado y diverso; con capacidad para vincularse en el ámbito social y productivo, contribuir a la solución de problemáticas y a la transformación positiva local, regional y global, promoviendo la convivencia pacífica y el uso racional y sostenible de los recursos que interviene.



Para cumplir este propósito, la UDES ha reconocido el valor esencial de la investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), como la gestión de capacidades científicas y técnicas, y por tal razón, ha puesto en marcha Políticas Institucionales que fomentan la generación de nuevo conocimiento con prioridades de investigación que responden a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y al contexto socio-económico de las regiones donde tiene influencia. Por tal razón, su compromiso con el desarrollo del territorio y la región, la han llevado a fortalecer sus procesos de interacción con los actores sociales y productivos, partiendo de la lectura del entorno, la identificación de necesidades, problemas, oportunidades y potencialidades del área de influencia, y el reconocimiento de sus grupos de interés.

Universidad pragmática - desarrollista

Educación experiencial



REFERENTES TEÓRICOS

Aprendizaje experiencial

John Dewey (1967, 1986)

Modelo - histórico cultural

L. Vygotsky (1993)

Modelo integrativo o integrador

Hilda Taba (1962),
Heladio Moreno (2003)

Teoría del conocimiento

Habermas (1968)

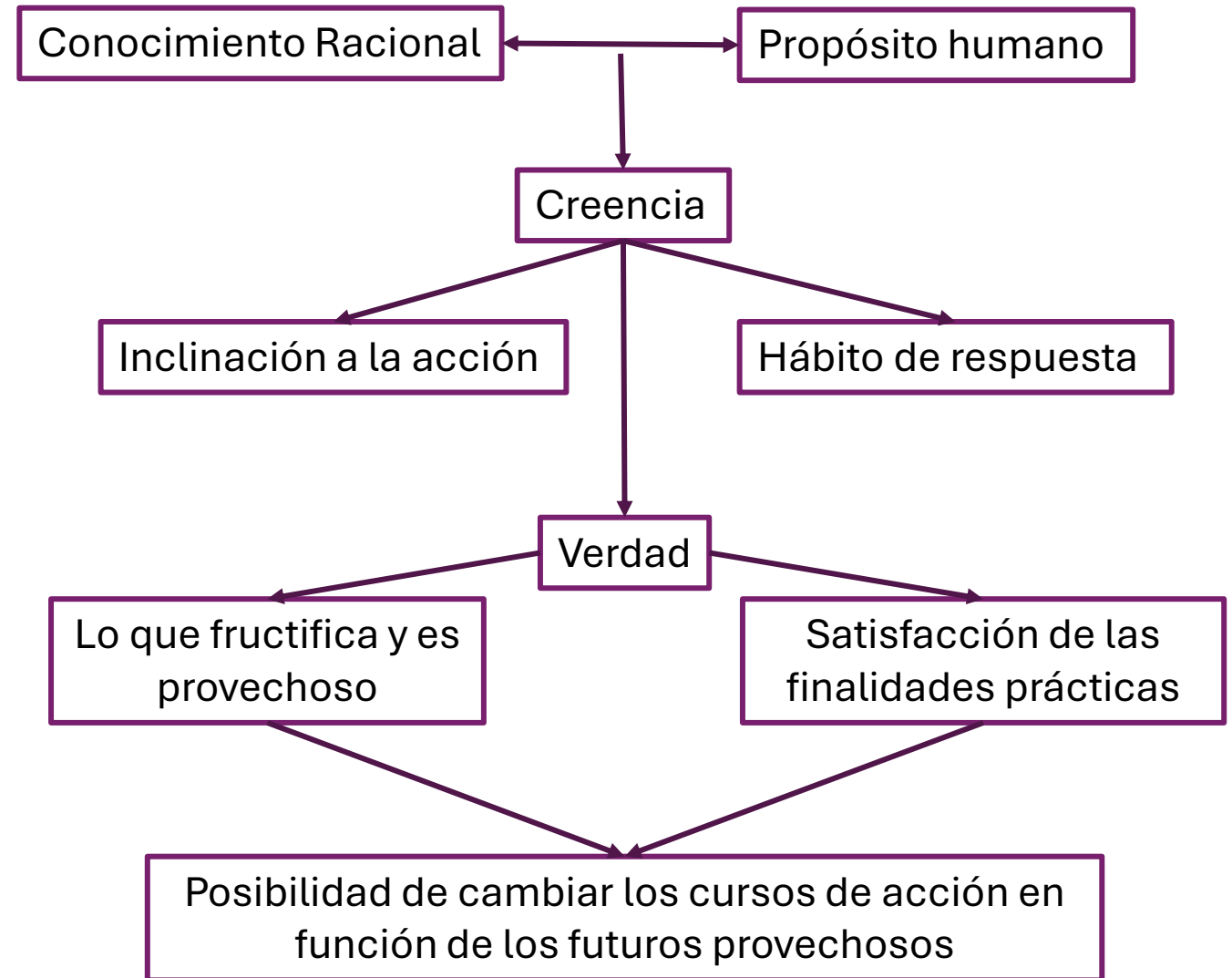


Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](#)

El Modelo Educativo de la Universidad de Santander, adquiere en la teoría de Dewey (1967, 1986), un valor importante, toda vez que este modelo integra el contexto y las situaciones de la realidad del estudiante y el profesor en el marco de la experiencia educativa y el contexto social, integra a su vez; la teoría y la práctica como elementos que generan transformación y educación experiencial, y al profesor y al estudiante como individuos que conviven a partir del currículo para generar aprendizaje de calidad, condensado esto en una teoría desarrollista de la educación.



Pragmatismo:



La sobrevivencia humana como “creencia”

- **Theodosius Dobzhansky:**
“Evolution at work” (1958):

- Depende de nuestra sabiduría colectiva suplir el programa para los desarrollos evolutivos que la naturaleza ha fallado en proveer (nos).

- **Van Rensselaer Potter:**
“Global Bioethics” (1998):

- Debemos vivir de tal manera que evitemos el destino de la mayoría de las otras especies (extintas)... Debemos reconocer que el comportamiento ético de la humanidad debe ser coherente con las realidades ecológicas.



Flujo “fatal”

Adaptación
Biológica
+
Cultural

Sobrevivencia
“aceptable”



Dos ideas clave desde la bioética:

La bioética se encuentra en la búsqueda de un marco de acción común provechoso, útil para lograr la sobrevivencia (aceptable) de la especie humana a largo plazo...

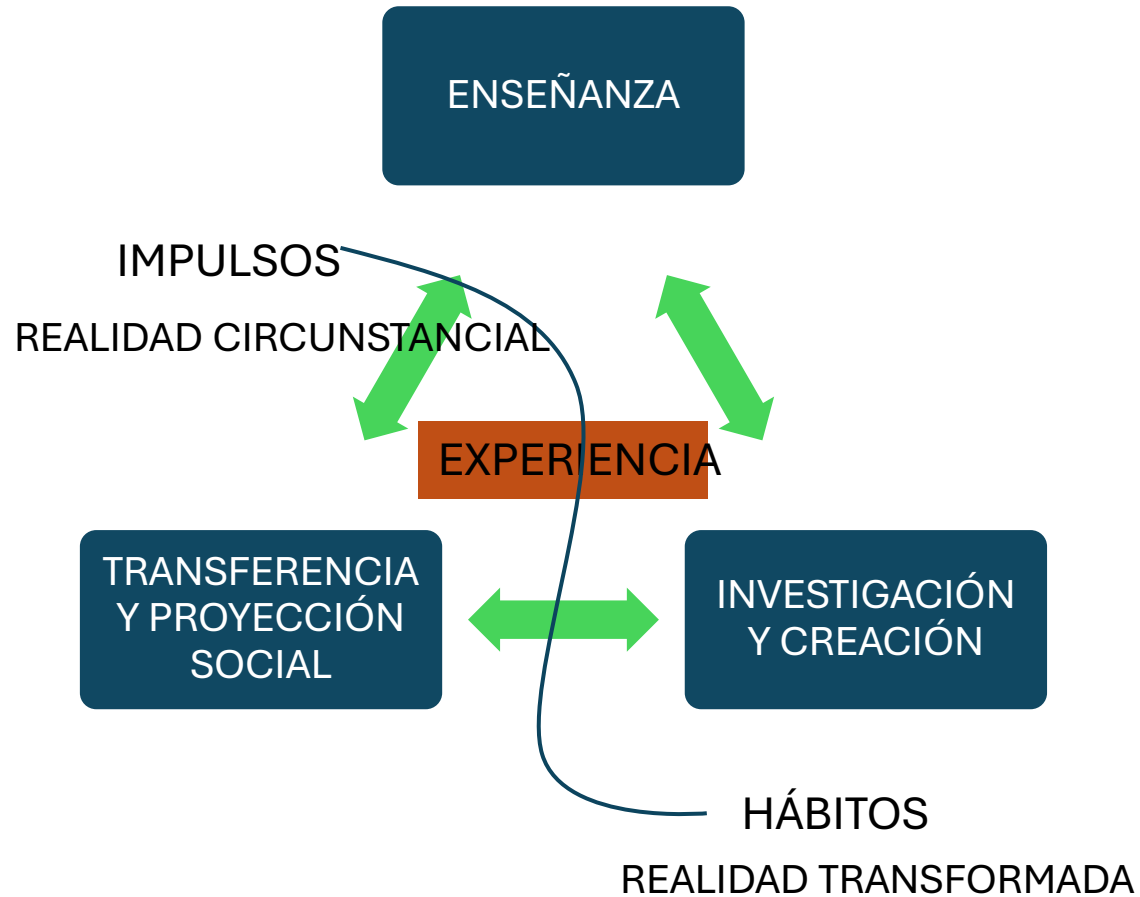
- Si para ello es provechoso el desarrollo y la adopción (bio)tecnológica, esa “creencia” será verdadera y nos dispondrá a acciones en pro de esos desarrollos.
- Si para ello es provechoso cuidar al “otro”, esa “creencia” será verdadera y nos dispondrá a acciones en pro de ese cuidado.

ABSTRACT

Humanity has an urgent need of a new wisdom for the survival of man and for the improvement of their quality of life. This concept of wisdom as a guide for action could be called «The Science of Survival» and it is perhaps the condition for improving the quality of life. The science of survival must be built over the science of biology, widened beyond its traditional borders to include the more essential elements of the social and human sciences. A science of survival must be much more than a science, and due to this, the term «Bioethics» is proposed in order to emphasize the two most important components of this new wisdom: Biological knowledge and human values.

The natural human environment is not unlimited. Education should be designed to help people understanding human nature and its relation with the world it inhabits. The new science should include the reductionist as well as the holistic points of view of biology and should be wider than both. Man is considered as a cybernetic machine exposed to error and its survival may depend on an ethics based on biological knowledge. This is what Bioethics is about.

Educación y pragmatismo:



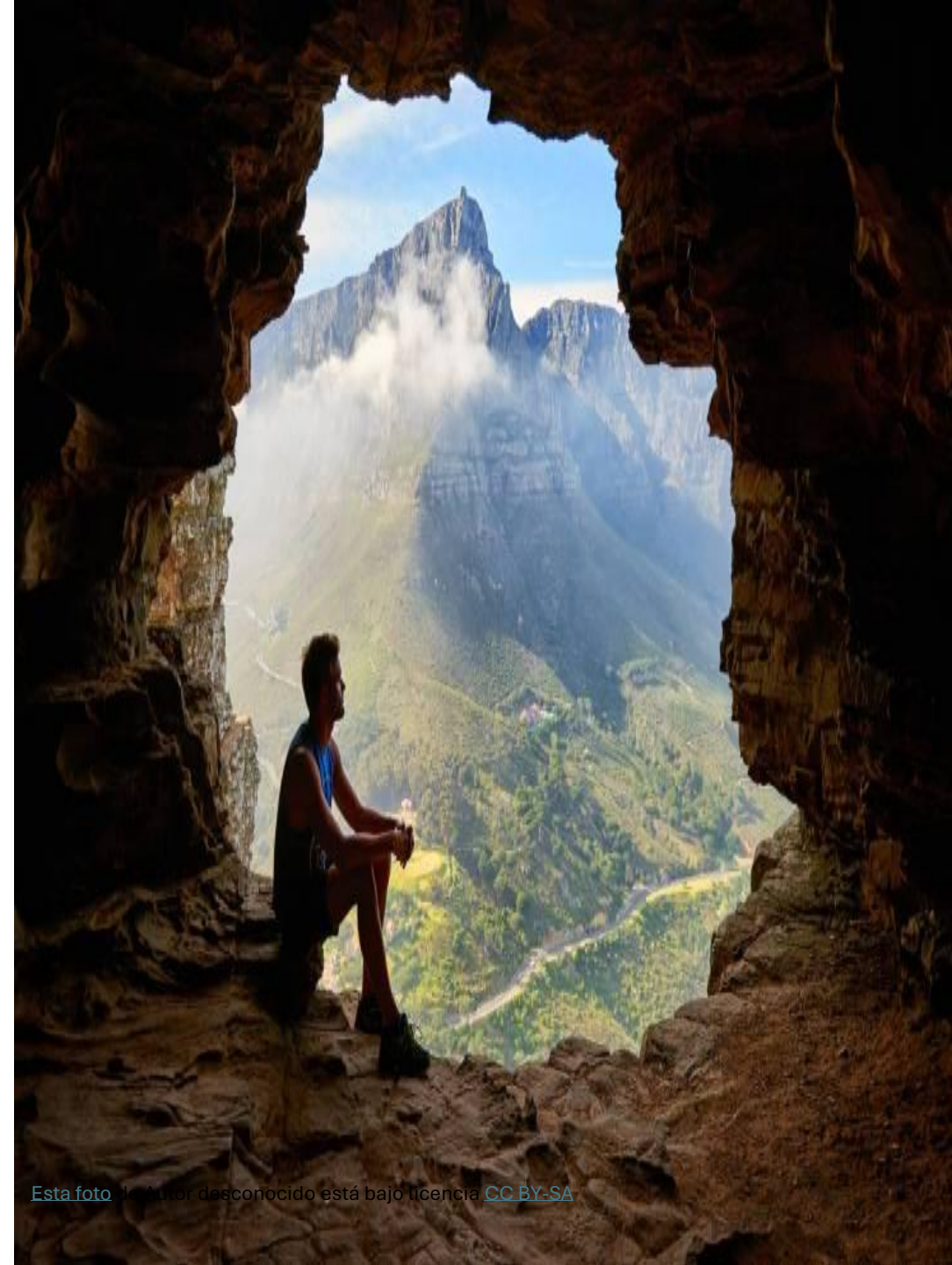
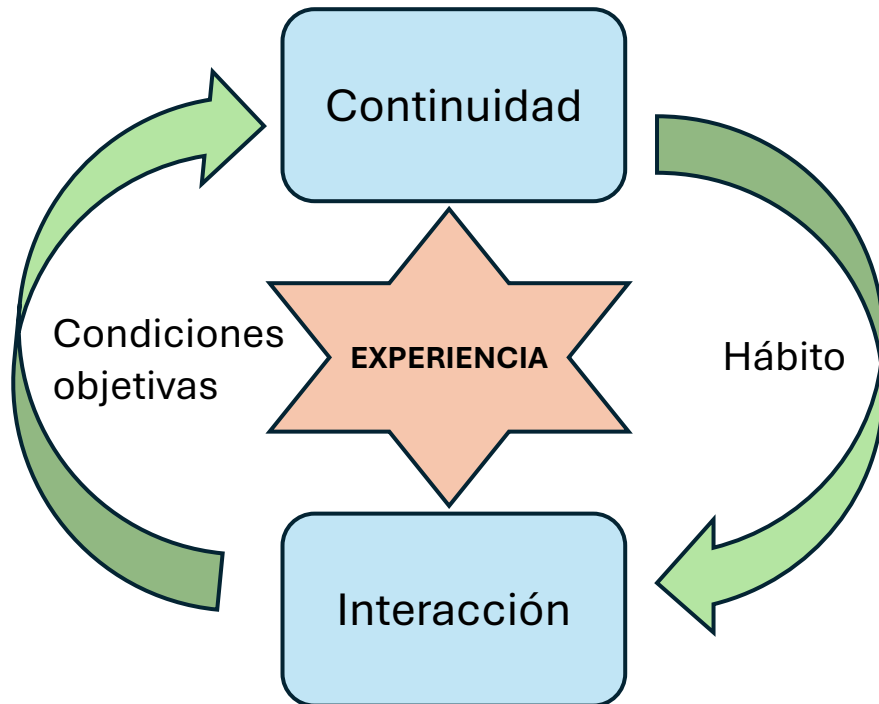
Lo educación consistiría en la necesidad de incentivar reacciones de los estudiantes a sus circunstancias que sean provechosas para sus propios intereses y los de su vida en “comunidad”

- El problema de la educación es desarrollar capacidades avanzadas a partir de las naturales
- El propósito de la educación es buscar actitudes prácticas, calidades morales y apreciaciones estéticas de manera consciente
- El rol del profesor es ayudar en cómo los estudiantes reaccionan correctamente a sus circunstancias e influencias de acuerdo a sus propios intereses y a las necesidades sociales
- La educación, vista así, se entendería como una reconstrucción y reorganización continua de la **experiencia** y como transformación de su calidad de vida
- A través de la experiencia, uno puede reconocer lo que uno hace, siendo consciente de lo que se está haciendo, entonces, las acciones adquieren significado en relación con los efectos que estas producen, y así, ahora uno puede querer las consecuencias más que solo dejar que las cosas simplemente pasen

¿Qué es una experiencia?

“La educación no es preparación para la vida, la educación es la vida en sí misma”. John Dewey

- Educación como transformación social presente, en el aquí y en el ahora, pero a la luz del conocimiento pasado como instrumento para reflexionar sobre la vida presente y tratar (agenciar) la futura (deseada).
- La experiencia no es el suceso en sí mismo, sino lo que el estudiante hace con lo vivenciado.



Esta foto de autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](#)

Continuidad:

Toda experiencia (en cuanto significativa) conduce a una modificación de las actuaciones futuras y, por consiguiente, modifica la calidad de las experiencias venideras...



Interacción:

Condiciones internas:
Necesidades propias del estudiante

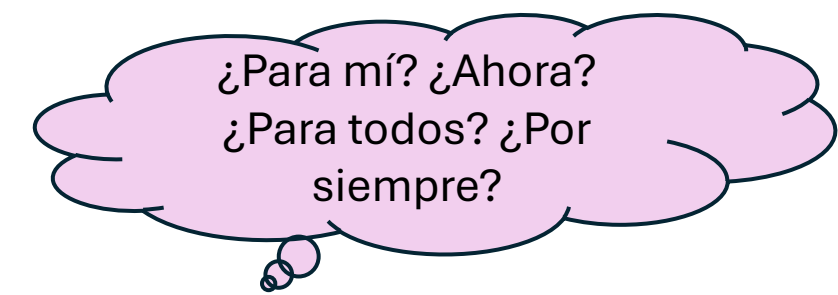
Condiciones externas:
Facilitadoras del desarrollo y crecimiento del estudiante



User experience

Design

EDS como marco de “experiencias”



¿Cómo concebimos la idea de riqueza y cómo la alcanzamos?



¿Cómo concebimos al “otro” y cómo nos relacionamos con ellos?



¿Cómo concebimos la naturaleza y cómo nos relacionamos con ella?

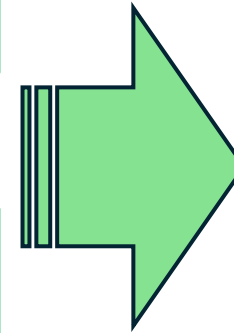
Existirá lo natural sin lo humano, pero no viceversa...

- “Los Objetivos de desarrollo sostenible son el plan maestro para conseguir un futuro sostenible para todos. Se interrelacionan entre sí e incorporan los desafíos globales a los que nos enfrentamos día a día. Los ODS conllevan un espíritu de colaboración y pragmatismo para elegir las mejores opciones con el fin de mejorar la vida, de manera sostenible, para las generaciones futuras.”

<https://colombia.un.org/es/sdgs>

“La idea de sostenibilidad no es solo entendible por medio de la terminología de las ciencias naturales, sino que, en sí, es una guía para la acción basada en fundamentaciones genuinamente normativas” (Christen 2011)

“La ética de la sostenibilidad no solo refleja una imagen antropológica de los seres humanos, sus responsabilidades sociales o sus obligaciones, sino también las relaciones de seres humanos con sus congéneres, con las futuras generaciones y, sobre todo, con su medioambiente natural”
(Nils Oermann y Annika Weinert, 2016)



Lograr una educación para la sostenibilidad, requiere...



Un cambio de narrativa...



Un cambio de principio meta-ético...



Un cambio de curso de acción...

8 November 1957, Volume 126, Number 3280

SCIENCE

Vision and Cultures

It is from this particular background of research that I wish to describe the role which men's visions of a possible and more desirable future play in the development of a culture. Utopias may be seen

Towards More Vivid Utopias

GLOBAL BIOETHICS

Vol. 14 - N. 4 - 2001

Potter V.R.

Hilldale Professor Emeritus of
Oncology
McCardle Laboratory For Cancer
Research
University of Wisconsin-Madison
U.S.A.

Moving the Culture Toward More Vivid Utopias with Survival as the Goal

Originally published in *International Society of Bioethics*
SIBI January-June 2001, 71-86

Whose responsibility is it

Jonas Salk, at age 40
failure on June 23, 1995 at

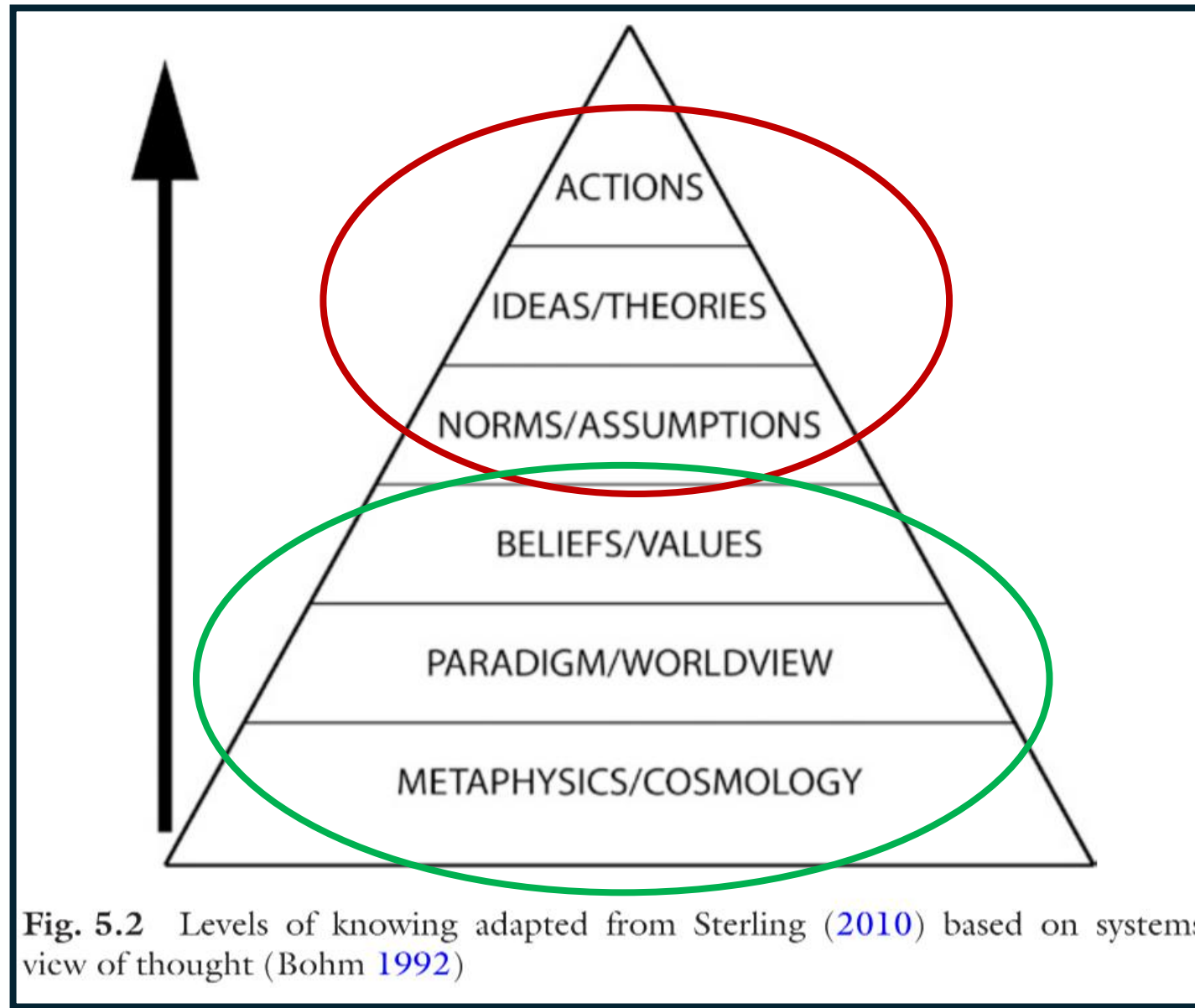
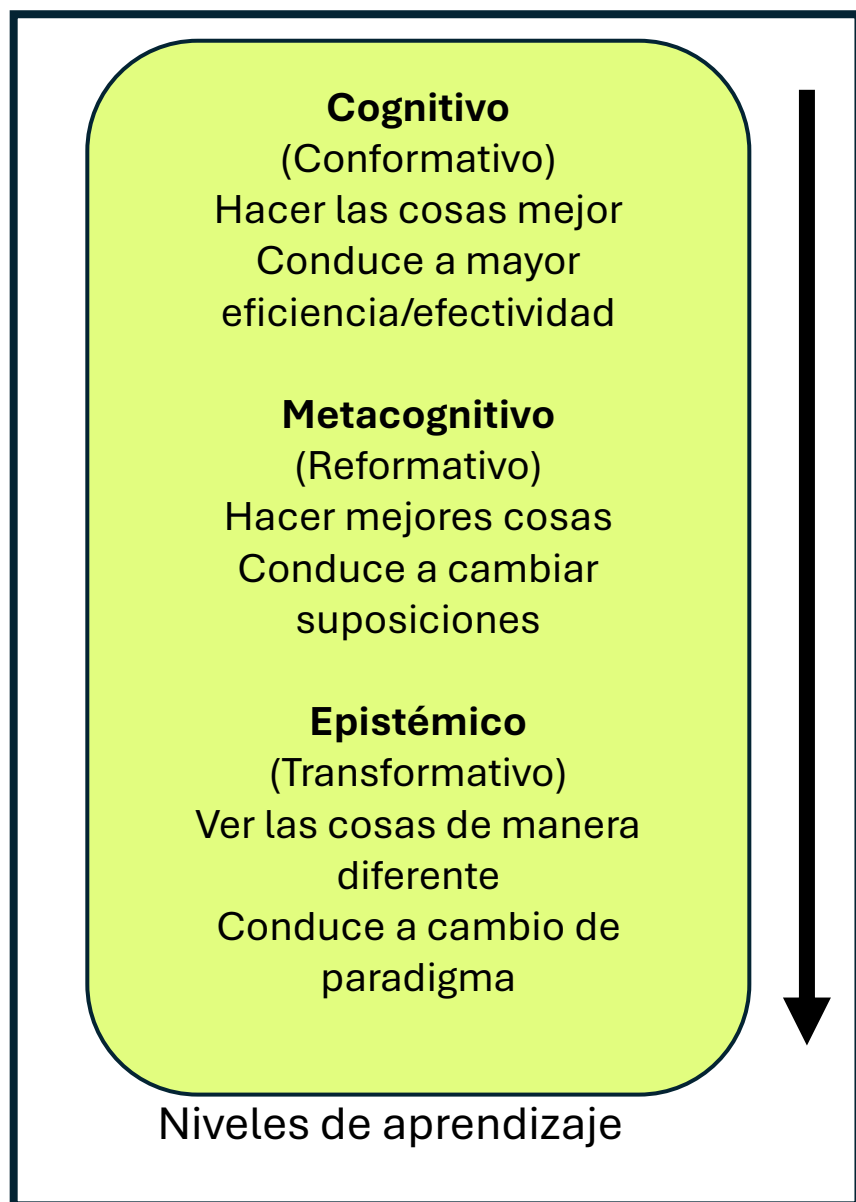
In 1973, eighteen years
that his vaccine was succe
prospect: he published an
concluded that "If wisdom
the transition from Epoch
if it is seen as a matter o
enhancing and encouragin
behave 'as if' they were s
this way, regardless of the
activity in which all could

In 1993, twenty years
bioethics was clearly laid
they, like Dr. Salk, accep
added their voice to the c
Nobel Peace Prize with its
the *Prevention of Nuclear
Environment* Eric Chivian
nuclear war. In the preface
a similar threat to human h
there is a similar lack of
dangers for human beings"
medical information about

SUSTAINABILITY,
HUMAN WELL-BEING,
&
THE FUTURE
OF EDUCATION

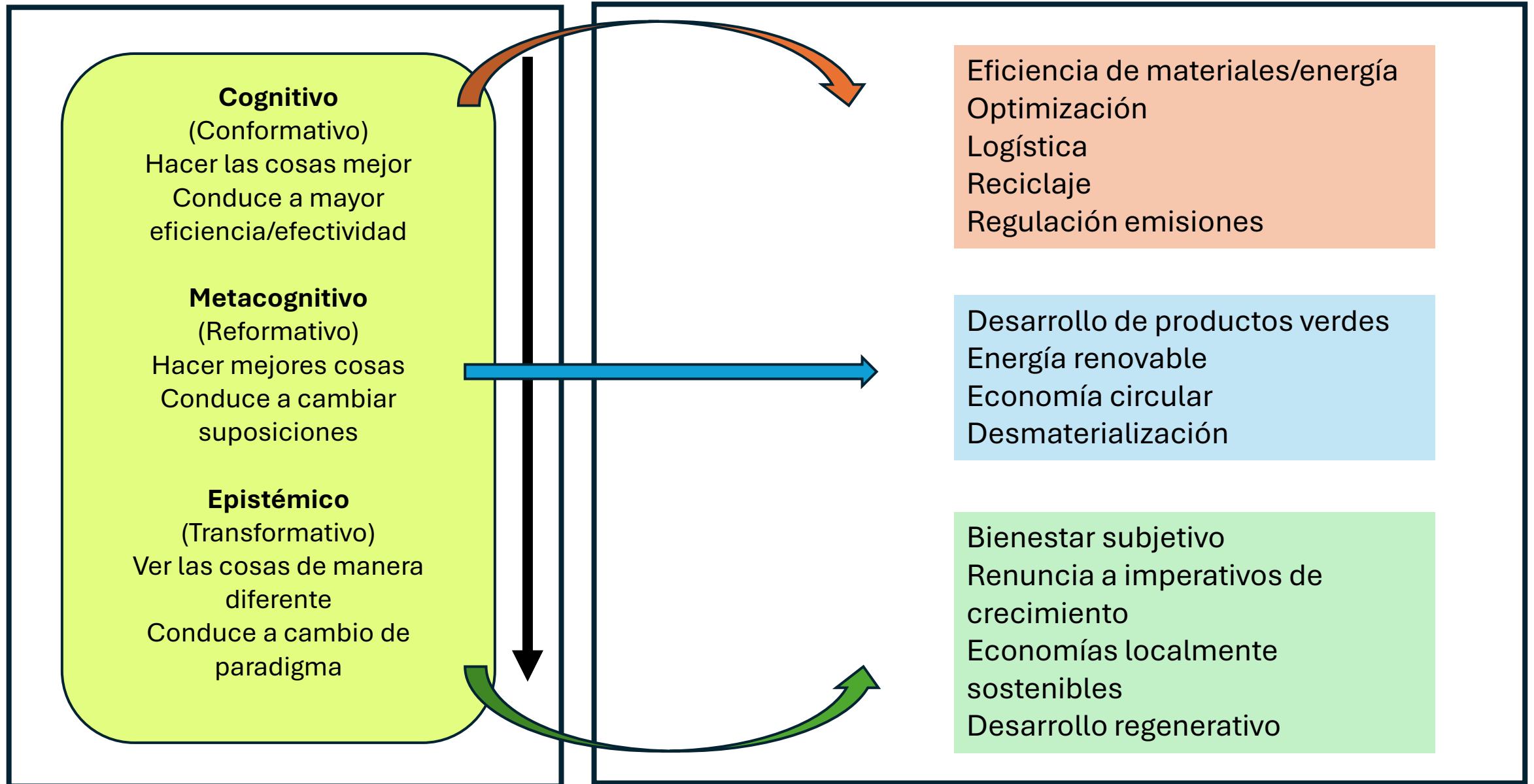
EDITED BY
JUSTIN W. COOK





Niveles de aprendizaje

Respuesta al desafío del cambio climático



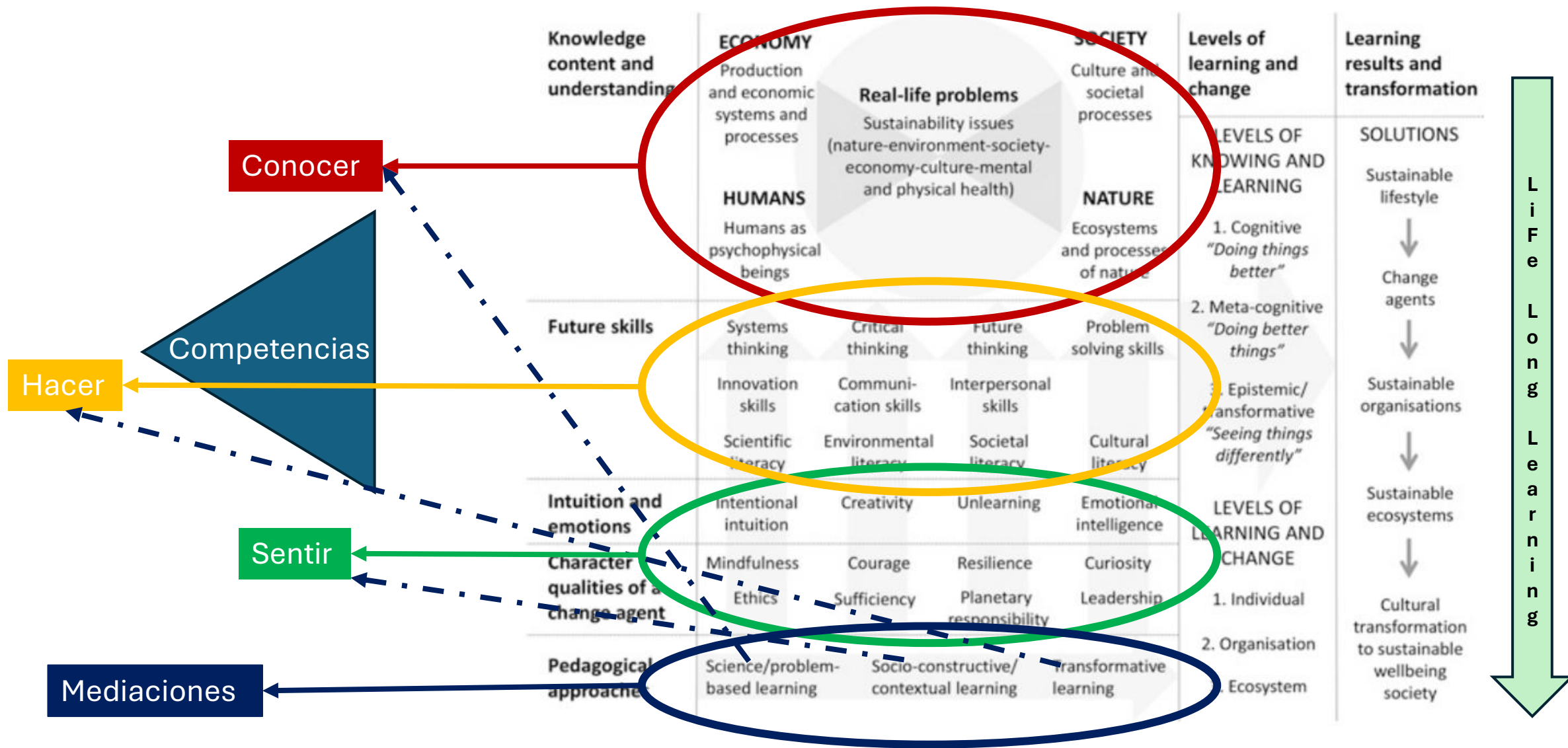


Fig. 5.4 An integrative perspective of transformative learning for a sustainable future

- Aportar al logro de los ODS desde la educación (superior), implica:
 - Diseñar currículos más flexibles que faciliten (recuperen):
 - El protagonismo del estudiante en su aprendizaje
 - El rol de profesor orientador
 - La conexión entre conocimiento y sentido, y desde éste, orientar acciones responsables y comprometidas
 - La revalorización de la capacidad de asombro y creatividad de los estudiantes (y profesores, y...) como insumo para proveer alternativas de solución a sus (nuestros) problemas
 - Escenarios de encuentro entre profesores y estudiantes (con otros interesados/afectados) que motiven la búsqueda de alternativas a partir de la (re) creación de nuevos significados de bien-estar y de bien-común
 - Nuevas didácticas congruentes con los propósitos educativos
 - Valoraciones coherentes de los resultados de aprendizaje resultantes
 - ...

Conversemos...



- ¿Qué “**realidades**” debemos exponer en las Universidades?
- ¿Qué “**experiencias**” debemos ambientar en los currículos?
- ¿Qué “**creencias**” debemos cultivar (fomentar/inspirar) en los estudiantes?
- **¿QUÉ FUTURO DESEAMOS?**

